

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
ГОРОДА РУБЦОВСКА

658222, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5

тел. (38557) 7-18-03

e-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru

Принято:
на Педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 5
«Академия детства»
Председатель 
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждено:



Заведующий МАДОУ

«ЦРР- детский сад № 5

«Академия детства»

Красникова Т.В.

Приказ № 153 от 29.08.2025

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно научной направленности
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Филатова Татьяна Викторовна

Рубцовск

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Отличительные особенности программы.....	7
1.3. Цель и задачи.....	10
1.4. Содержание программы.....	10
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	25
2.1. Календарный учебный график.....	25
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.3. Формы аттестации.....	27
2.4. Методические материалы.....	28
Список литературы.....	30
Приложение.....	31

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека.

Выделяют три периода дошкольного возраста: младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет; средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет и старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет.

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования.

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Подготовка к школе необходима:

- чтобы сформировать у ребенка мотивацию к обучению, то есть

осознание того, что учеба – это важное и интересное дело;

- чтобы научить получать удовольствие от учебного процесса.
- чтобы научить ребенка работать в коллективе, общаться со сверстниками, адекватно подходить к оценке собственных действий.
- чтобы дать ребенку необходимые знания и представления об окружающем мире, обогатить словарный запас, развить связную речь, сформировать элементарные математические представления, научить творческому подходу к деятельности,
- чтобы развить в ребенке такие психические процессы как память, внимание, восприятие, мышление и речь.

Именно поэтому цель программы «Занимательная математика» – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры.

Концептуально-нормативная база

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

-Гражданский кодекс Российской Федерации-21октября 1994 года, изменения –Федеральный закон от 27.12.2019г.№489-ФЗ «О внесении изменения в статью 958 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации»;

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. 14.02.2024);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. От 04.08.2023);
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) с изменениями и дополнениями от: 30 августа 2024 г.;

- Письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 января 2023 г. N МН-5/168126 «О направлении рекомендаций»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный № 652н

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 с изменениями на 28 сентября 2023 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Лицензия на право оказывать дополнительные образовательные услуги № Л035-01260-22/00674584 от 31.08.2023г;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61.04.000. М.000098.08.23. от 31.08.2023г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске;

Внутренними локальными актами ДООУ:

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.

- Положения ДООУ: «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг на базе Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Центр развития ребенка Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска (далее–ПДОУ); «О программе дополнительного образования» (далее- Программа ДО);

- Приказы заведующего ДОУ: об организации ПДОУ в ДОУ; об утверждении стоимости дополнительных платных образовательных услуг; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности на учебный год.

Вид программы – общеобразовательная общеразвивающая, парциальная.

Направленность программы - социально — гуманитарная.

Актуальность программы

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Достичь этого можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. В связи с этим возникла необходимость разработки программы кружка «Занимательная математика».

1.2. Отличительные особенности программы

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует

лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, умение владеть умственными операциями.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Программа учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии с основным принципом дидактики – «от простого к сложному», от конкретного абстрактному, от чувственного познания к логическому развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В основу программы положены следующие принципы:

– **природосообразности** – учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени

сложности;

- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- **адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Адресат программы

Программа «Занимательная математика» предназначена для воспитанников 5-7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации.

Объем программы

Общее количество часов - 64.

В связи с тем, что ребенок имеет право включаться в обучение по дополнительной образовательной программе в любое время, сроки обучения могут быть сокращены.

Формы обучения, формы и виды занятий

Форма обучения – очная (групповая, подгрупповая).

В процессе игровых занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физкультурных пауз.

Используются теоретические и практические виды занятий, а также занятие – игра, занятие – практикум, итоговое занятие.

Язык образования – русский.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью до 30 минут, во 2-й половине дня по расписанию дополнительного образования ДОО. Численность обучающихся в подгруппе – 8-10 человек.

1.3. Цель и задачи

Цель: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

- знакомить детей с числами, величинами, геометрическими фигурами, пространственными отношениями;
- учить решать простые математические задачи, работать с числами и цифрами, ориентироваться в пространстве и времени.
- развивать умение считать, измерять, сравнивать;
- учить анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи и головоломки;
- развивать интерес к математике;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.4. Содержание программы

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся. В гостях у королевы «Математики»	1	0	1	Диагностика

2	Понятия «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий» Измерение предметов с помощью условной мерки. Сериация предметов (7-10 предметов) Д/игра «Игровые лабиринты» Д/игра «Найди отличия»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
3	Счёт от 0 до 10 и от 10 до 0. Счёт от заданного до заданного числа. Д/игра «Человечки» Д/игра «Запомни и отметь» Дорожки-путаницы.	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
4	Количественный и порядковый счёт. Что такое порядок? Д/игра «Игровые лабиринты» Д/игра «Найди отличия»	1	0,5	0,5	Текущее наблюдение
5	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Левая и правая рука. Понятия «за», «перед», «после», «между». Д/игра «По порядку становись» Д/игра «Коврики» Д/игра «Скопируй предмет»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
6	Числа и цифры от 0 до 9. История цифр. Предыдущее число, следующее число. Д/игра «Последовательность чисел» Д/игра «Запомни и покажи» Дорожки-путаницы.	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
7	Цифры от 0 до 9. Д/игра «Последовательность чисел» Соседи числа, предыдущее и следующее число.	2	0	2	Текущее наблюдение

	Д/игра «Зашумлённые цифры» Д/игра «Дорисуй по клеточкам»				
8	Единицы времени. День, ночь. Сутки. Дни недели. Д/игра «Запомни и отметь» Дорожки-путаницы. Д/игра «Продолжи ряд»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
9	Числовая прямая. Счёт двойками. Д/игра «Назови соседей» Д/игра «Найди отличия» Д/игра «Сложи узор» (счётные палочки)	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
10	Сравнение двух чисел на основе наглядности. Знаки $<$ $>$ $=$ Д/игра «Какой знак?» Д/игра «Сложи узор» (из счётных палочек) Д/игра «Четвёртый лишний»	3	0,5	2,5	Текущее наблюдение
11	Знаки $+$, $-$, $=$. Решение примеров на основе наглядности. Д/игра «Математические пазлы» Д/игра Игровые лабиринты» Д/игра «Зеркало»	3	0,5	2,5	Текущее наблюдение
12	Весы. Определение массы. Д/игра «Лёгкий-тяжёлый» Д/игра «Человечки»	1	0,5	0,5	Текущее наблюдение
13	Единицы длины. Сантиметр. Измерение предметов с помощью линейки. Д/игра «Продолжи ряд» Д/игра «Зеркало»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
14	Состав числа 2 из двух меньших. Д/игра «Назови соседей» Плоский – объёмный. Геометрические фигуры – круг, шар. Дорожки-путаницы. Д/игра «Продолжи ряд»	1	0,5	0,5	Текущее наблюдение

15	Состав числа 3 из двух меньших. Примеры на сложение. Геометрические фигуры – квадрат, куб. Игровые лабиринты.	1	0,5	0,5	Текущее наблюдение
16	Состав числа 4 из двух меньших. Примеры на сложение. Геометрические фигуры – треугольник, пирамида. Игровые лабиринты.	1	0,5	0,5	Текущее наблюдение
17	Состав числа 5. Примеры на сложение. Компоненты действий. Геометрические фигуры – прямоугольник, трапеция, ромб. Игровые лабиринты.	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
18	Состав числа 6. Примеры на сложение. Компоненты действий. Геометрические фигуры – цилиндр, конус. Д/игра «Запомни и отметь»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
19	Состав числа 7. Примеры на сложение. Компоненты действий. Д/игра «Запомни и отметь» Д/игра «Какой фигуры не хватает?»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
20	Состав числа 8. Примеры на сложение. Единицы времени – месяц, год. Название месяцев. Д/игра «Продолжи ряд» Д/игра «Найди фрагмент».	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
21	Состав числа 9. Примеры на сложение. Д/игра «Закрась по образцу» Д/игра «Продолжи ряд» Д/игра «Найди фрагмент»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение

22	Д/игра «Сложи пазл» (решение примеров) Единицы времени – день, сутки, неделя, месяц, год. Д/игра «Найди по адресу»	1	0	1	Текущее наблюдение
23	Геометрические фигуры (закрепление) «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам» (сгибание, разрезание, вырезание). Д/игра «Сложи квадрат»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
24	Примеры на вычитание. Компоненты действий. Д/игра «Поймай шарики» (решение примеров на + и –) Д/игра «Закрась по образцу» Д/игра «Найди фрагмент»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
25	Знакомство с задачей. Д/игра «Какой фигуры не хватает?» Д/игра «Нарисуй такую фигуру»	1	0,5	0,5	Текущее наблюдение
26	Задачи. Части задачи. Д/игра «Нарисуй путь» (ориентировка на листе в клетку) Д/игра «Нарисуй такую фигуру»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
27	Карта и план. Д/игра «Нарисуй путь» Д/игра «Найди домик»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
28	Геометрические фигуры. Загадки про геометрические фигуры. Д/игра «Найди по адресу» Графический диктант.	1	0,5	0,5	Текущее наблюдение
29	Деление фигуры на равные части. Графический диктант. Д/игра «Дорисуй картинку»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
30	Измерение объёма жидкостей. Составление и решение задач. Д/игра «Какой фигуры не хватает?» Д/игра «Пирамидки»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение

31	Линии – прямая, кривая, ломаная. Д/игра «Какой фигуры не хватает?» Д/игра «Раскрась карандаши»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
32	Отрезок. Измерение отрезков с помощью линейки. Д/игра «Пирамидки» Логические задачи.	1	0,5	0,5	Текущее наблюдение
33	Время. Знакомство с часами. Определение времени по часам. Графический диктант. Д/игра «Найди по адресу»	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
34	Ориентировка в пространстве. Д/игра «Найди игрушку» (с использованием плана. Д/игра «Чей домик» (ориентировка на плоскости) Д/игра «Собери пазл» (решение примеров)	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
35	Круги Эйлера. Д/игра «Пирамидки». Д/игра «Собери ковёр».	2	0,5	1,5	Текущее наблюдение
36	Логические задачи (сравнение, анализ) Графический диктант. Д/игра «Математические пазлы» Д/игра «Сложи квадрат»	2	0	2	Текущее наблюдение Диагностика

Содержание программы

1. Вводное занятие «В гостях у королевы «Математики».

- создать у детей положительное отношение к математике, показать, что она может быть интересной и занимательной; воспитывать интерес к математике.

2. Понятия «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий». Измерение предметов с помощью условной мерки. Сериация предметов (7-10 предметов). Д/игра «Игровые лабиринты». Д/игра «Найди отличия»

- закреплять умение сравнивать и классифицировать предметы по заданному признаку; формировать понятия последовательности и упорядоченности; развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление.

3. Счёт от 0 до 10 и от 10 до 0. Счёт от заданного до заданного числа. Д/игра «Человечки». Д/игра «Запомни и отметь». Дорожки-путаницы.

- закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10, развить понимание последовательности чисел и умение соотносить число с количеством предметов; развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе; воспитывать умение работать в группе.

4. Количественный и порядковый счёт. Что такое порядок? Д/игра «Игровые лабиринты». Д/игра «Найди отличия».

- формирование у детей представлений о числе, количестве и порядке следования предметов; развивать умение считать предметы в пределах 10, соотносить количество с цифрой, а также понимать и использовать порядковые числительные (первый, второй, третий и т.д.); развивать внимание, зрительное восприятие.

5. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Левая и правая рука. Понятия «за», «перед», «после», «между». Д/игра «По порядку становись». Д/игра «Коврики». Д/игра «Скопируй предмет».

- формировать представления о пространственных отношениях, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости; учить различать понятия «слева», «справа», «спереди», «сзади», «вверху», «внизу», определять положение предметов относительно себя и других объектов; развивать внимание, логическое мышление.

6. Числа и цифры от 0 до 9. История цифр. Предыдущее число, следующее число. Д/игра «Последовательность чисел». Д/игра «Запомни и покажи». Дорожки-путаницы.

- знакомить детей с цифрами, их написанием, историей появления цифр, а также пониманием того, что они обозначают; формировать понятия «предыдущее» и «следующее» число; развивать внимание, память.

7. Цифры от 0 до 9. Д/игра «Последовательность чисел». Соседи числа, предыдущее и следующее числа. Д/игра «Зашумлённые цифры». Д/игра «Дорисуй по клеточкам».

- закреплять знание цифр 0 – 9, умение писать цифры; формировать понятие «соседи числа»; развивать зрительное восприятие, внимание, умение ориентироваться на листе в клетку.

8. Единицы времени. День, ночь. Сутки. Дни недели. Д/игра «Запомни и отметь». Дорожки-путаницы. Д/игра «Продолжи ряд».

- формировать представления о сутках, о последовательности дней недели, их названий, учить решать задачи, связанные с днями недели; развивать память, внимание, логическое мышление.

9. Числовая прямая. Счёт двойками. Д/игра «Назови соседей». Д/игра «Найди отличия». Д/игра «Сложи узор» (счётные палочки).

- познакомить детей с числовой прямой; формировать понятие, что числа на числовой прямой расположены в определённом порядке и каждое следующее число на единицу больше предыдущего; учить считать двойками; развивать внимание, зрительное восприятие, память.

10. Сравнение двух чисел на основе наглядности. Знаки $<$, $>$, $=$. Д/игра «Какой знак?». Д/игра «Сложи узор» (из счётных палочек). Д/игра «Четвёртый лишний».

- учить детей сравнивать числа, используя наглядные материалы и игровые элементы; познакомить со знаками $<$, $>$, $=$; развивать внимание, логическое мышление.

11. Знаки $+$, $-$, $=$. Решение примеров на основе наглядности. Д/игра «Математические пазлы». Д/игра Игровые лабиринты». Д/игра «Зеркало».

- учить детей понимать и применять понятия сложения и вычитания в пределах 10; познакомить со знаками $+$, $-$, $=$; развивать внимание, зрительное восприятие, логическое мышление.

12. Весы. Определение массы. Д/игра «Лёгкий-тяжёлый». Д/игра «Человечки»

- познакомить с понятием массы как свойства предмета, которое определяет его тяжесть или легкость; учить сравнивать предметы по массе; знакомить с различными видами весов; развивать внимание, зрительное восприятие, логическое мышление.

13. Единицы длины. Сантиметр. Измерение предметов с помощью линейки. Д/игра «Продолжи ряд». Д/игра «Зеркало».

- познакомить детей с понятием длины, формировать умение сравнивать длину предметов, измерять длину с помощью условной мерки; познакомить с линейкой и сантиметром; развивать логическое мышление, внимание.

14. Состав числа 2 из двух меньших. Д/игра «Назови соседей». Плоский – объёмный. Геометрические фигуры – круг, шар. Дорожки-путаницы. Д/игра «Продолжи ряд».

- познакомить с геометрическими фигурами – круг, шар, их отличительными свойствами; учить детей понимать, что число 2 состоит из двух единиц ($1 + 1$) и двух возможных сочетаний: $2 + 0$ и $0 + 2$; развивать логическое мышление, внимание, память.

15. Состав числа 3 из двух меньших. Примеры на сложение. Геометрические фигуры – квадрат, куб. Игровые лабиринты.

- познакомить с геометрическими фигурами – квадрат, шар, их отличительными свойствами; что число 3 состоит из двух возможных сочетаний: $2 + 1$ и $1 + 2$; развивать внимание, зрительное восприятие.

16. Состав числа 4 из двух меньших. Примеры на сложение. Геометрические фигуры – треугольник, пирамида. Игровые лабиринты.

- учить детей раскладывать число 4 на сумму двух меньших чисел и составлять число 4 из двух меньших чисел; познакомить с геометрическими

фигурами – треугольник, пирамида, их отличительными свойствами; развивать навыки счёта, внимание.

17. Состав числа 5. Примеры на сложение. Компоненты действий. Геометрические фигуры – прямоугольник, трапеция, ромб. Игровые лабиринты.

- учить детей раскладывать число 5 на сумму двух меньших чисел и составлять число 5 из двух меньших чисел; учить понимать и называть компоненты сложения: первое слагаемое, второе слагаемое и сумма, а также соотносить их с конкретными предметами и действиями; познакомить с геометрическими фигурами – прямоугольник, трапеция, ромб, их отличительными свойствами; развивать навыки счёта, внимание.

18. Состав числа 6. Примеры на сложение. Компоненты действий. Геометрические фигуры – цилиндр, конус. Д/игра «Запомни и отметь».

- учить детей раскладывать число 6 на сумму двух меньших чисел и составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять умение называть компоненты сложения: первое слагаемое, второе слагаемое и сумма, а также соотносить их с конкретными предметами и действиями; познакомить с геометрическими фигурами – цилиндр, конус, их отличительными свойствами; развивать навыки счёта, внимание, память.

19. Состав числа 7. Примеры на сложение. Компоненты действий. Д/игра «Запомни и отметь». Д/игра «Какой фигуры не хватает?».

- учить детей раскладывать число 7 на сумму двух меньших чисел и составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять умение называть компоненты сложения: первое слагаемое, второе слагаемое и сумма, а также соотносить их с конкретными предметами и действиями; развивать навыки счёта, внимание, память, логическое мышление.

20. Состав числа 8. Примеры на сложение. Единицы времени – месяц, год. Название месяцев. Д/игра «Продолжи ряд». Д/игра «Найди фрагмент».

- учить детей раскладывать число 8 на сумму двух меньших чисел и составлять число 8 из двух меньших чисел; формировать понятия «месяц» и

«год», их продолжительность и последовательность; учить соотносить месяцы с временами года; развивать навыки счёта, внимание, память, логическое мышление.

21. Состав числа 9. Примеры на сложение. Д/игра «Закрась по образцу». Д/игра «Продолжи ряд». Д/игра «Найди фрагмент».

- учить детей раскладывать число 8 на сумму двух меньших чисел и составлять число 8 из двух меньших чисел; развивать навыки счёта, внимание, память, логическое мышление.

22. Д/игра «Сложи пазл» (решение примеров). Единицы времени – день, сутки, неделя, месяц, год. Д/игра «Найди по адресу».

- закреплять понятия «сутки», «неделя», «месяц» и «год», их продолжительность и последовательность; учить соотносить месяцы с временами года; развивать навыки счёта, внимание, память, логическое мышление.

23. Геометрические фигуры (закрепление). «Волшебные превращения геометрических фигур». «Сделай сам» (сгибание, разрезание, вырезание). Д/игра «Сложи квадрат».

- закреплять знания о геометрических фигурах и их отличительных особенностях; развивать внимание, пространственное мышление, мелкую моторику.

24. Примеры на вычитание. Компоненты действий. Д/игра «Поймай шарики» (решение примеров на $+$ и $-$). Д/игра «Закрась по образцу». Д/игра «Найди фрагмент».

- закреплять умение выполнять арифметические действия; учить понимать и называть компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность, а также соотносить их с конкретными предметами и действиями; развивать внимание, зрительное восприятие.

25. Знакомство с задачей. Д/игра «Какой фигуры не хватает?». Д/игра «Нарисуй такую фигуру».

- знакомить детей с понятием «задача», научить выделять в задаче известные и неизвестные данные, а также находить решения простых арифметических задач; развивать логическое мышление, внимание.

26. Задачи. Части задачи. Д/игра «Нарисуй путь» (ориентировка на листе в клетку). Д/игра «Нарисуй такую фигуру».

- закреплять понятие «задача», познакомить со структурой задачи (условие, вопрос); учить составлять задачи на основе наглядности; развивать внимание, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

27. Карта и план. Д/игра «Нарисуй путь». Д/игра «Найди домик».

- формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, используя элементарную карту-план, определять взаимное расположение предметов в пространстве; развивать внимание, зрительное восприятие, логическое мышление.

28. Геометрические фигуры. Загадки про геометрические фигуры. Д/игра «Найди по адресу». Графический диктант.

- закреплять знания о геометрических фигурах и их отличительных особенностях; формировать умение действовать по словесной инструкции; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространственные представления, зрительно-двигательную координацию.

29. Деление фигуры на равные части. Графический диктант. Д/игра «Дорисуй картинку».

- познакомить с понятиями «часть» и «целое»; формировать умение делить целое на 2 и 4 равные части, сравнивать часть и целое; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространственные представления, зрительно-двигательную координацию.

30. Измерение объёма сыпучих тел и жидкостей. Составление и решение задач. Д/игра «Какой фигуры не хватает?». Д/игра «Пирамидки».

- познакомить со способами измерения сыпучих тел и жидкостей с помощью условной мерки; закреплять умение составлять задачи на основе

наглядности; развивать пространственное мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

31. Линии – прямая, кривая, ломаная. Д/игра «Какой фигуры не хватает?». Д/игра «Раскрась карандаши».

- познакомить детей с разнообразием линий, с понятиями: «прямая линия», «ломаная линия», «кривая линия»; развивать внимание, логическое мышление.

32. Отрезок. Измерение отрезков с помощью линейки. Д/игра «Пирамидки». Логические задачи.

- познакомить с понятием «отрезок» и его обозначением; учить измерять отрезок при помощи линейки; развивать внимание, логическое мышление.

33. Время. Знакомство с часами. Определение времени по часам. Графический диктант. Д/игра «Найди по адресу».

- познакомить детей с понятием «время» и способами его измерения, с разными видами часов (карманные, наручные, будильник, настенные, песочные, электронные), с циферблатом часов и двумя стрелками (минутная и часовая), с понятиями: час, минута; развивать пространственное мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

34. Ориентировка в пространстве. Д/игра «Найди игрушку» (с использованием плана. Д/игра «Чей домик» (ориентировка на плоскости). Д/игра «Собери пазл» (решение примеров).

- закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, используя элементарную карту-план, определять взаимное расположение предметов в пространстве, внимание, зрительное восприятие, логическое мышление.

35. Круги Эйлера. Д/игра «Пирамидки». Д/игра «Собери ковёр»

- формировать умения классифицировать предметы по двум или нескольким свойствам (с использованием кругов Эйлера); закреплять представления о множестве, операции над множествами (сравнение,

классификация), умение выявлять свойства в объектах; развивать внимание, логическое мышление

36. Логические задачи (сравнение, анализ). Графический диктант. Д/игра «Математические пазлы». Д/игра «Сложи квадрат».

- закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, зрительное восприятие.

Целевые ориентиры

К концу обучения по программе «Занимательная математика»

у детей развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

дети знают и умеют:

- сравнивать количество предметов и числа, обозначать результат с помощью знаков $< > =$,
- состав чисел в пределах 10,
- составлять и решать задачи в одно действие;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник, шар, куб, пирамида, цилиндр);

- называть некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон
- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- пользоваться линейкой при измерении предметов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- сравнивать предметы по величине, по форме, по цвету, по двум признакам одновременно;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- называть части суток, дни недели, месяцы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на восемь календарных месяцев с октября по май, по 8 занятий в месяц.

Занимательная математика	октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март					апрель					май				всего
	неделя																																			34
	занятия	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	64

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Демонстрационная магнитная доска;
2. Мольберт;
3. Шкаф для хранения дидактических и методических пособий;
4. Ноутбук.

Дидактические материалы и пособия:

1. Геометрические фигуры (плоские и объёмные)
2. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
3. Д/игры «Найди различия», «Найди фрагмент», «Запомни и отметь», «Игровые лабиринты», «Найди по адресу», «Четвёртый лишний»,

«Пирамидки», «Поймай шарики», «Собери ковёр», «Сложи квадрат», «Математические пазлы», «Какой фигуры не хватает?»

4. Полоски, ленты разной длины и ширины;
5. Цифры от 0 до 9 (демонстрационные и на каждого ребёнка);
6. Счётные палочки;
7. Знаки – символы;
8. Простые карандаши; наборы цветных карандашей;
9. Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
10. Счетный материал;
11. Ножницы;
12. Линейки

Безопасные условия обучения

Достигаются выполнением обязательных санитарных правил, рекомендаций по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для детей в процессе организации дополнительного образования, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Помещение, где осуществляется дополнительное образование, определяется направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Помещение для занятий по программе «Занимательная математика» должно быть размещено с учетом их функционального назначения: уровня естественного и искусственного освещения в помещении организации дополнительного образования должно соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному совмещенному освещению жилых и общественных зданий и действующего СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность должна быть левосторонней.

Учебная доска, не обладающая собственным свечением, должна быть обеспечена равномерным искусственным освещением.

Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Для контроля температурного режима помещения для занятий оснащаются бытовыми термометрами.

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Технические средства обучения, дидактические материалы, дидактические материалы, используемые для обучения, должны быть безопасными для здоровья детей.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Запрещается отпускать детей одних из кабинета, где проводятся занятия по дополнительной образовательной программе. Перемещение обучающихся производится только в сопровождении педагога.

Особое внимание обращается на обработку раздаточных материалов, рук дезинфицирующими средствами; на соблюдение термометрии у детей и взрослых, на соблюдение масочного режима.

Объем заданий. Распределение учебной нагрузки формируется в соответствии с возрастом Обучающихся.

Освещение, вентиляция учебных помещений соответствует гигиеническому нормированию.

В начале обучения проводится вводный инструктаж – тематическая беседа. В течение всего периода обучения педагог проводит тематические беседы с обучающимися по соблюдению техники безопасности.

2.3. Формы аттестации

Объектами контроля являются:

- математические умения;

- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение, тестирование.

Оценочные материалы

Оценочными материалами служат проверочные задания по параметрам диагностической карты, наблюдения, анализ.

Целевые ориентиры в оценке освоения обучающимся программного материала:

(+)- Обучающийся освоил программу в полном объеме, имеет полный спектр предметных представлений, может рассуждать, имеет способность мыслить, понимать причинно- следственной связи, правильно полно отвечает, аргументирует свой ответ, сам исправляет свои ошибки, объясняет, почему ответить надо именно так.

(*)-Обучающийся имеет представления, репродуктивно владеет ими, может обосновывать их использование; отвечает на поставленные вопросы, пытается объяснить ответ, с помощью педагога исправляет ошибки.

2.4. Методические материалы

1. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» Математика для детей 6-7 лет. ТЦ «Сфера», 2023
2. Колесникова Е.В. «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет. ТЦ «Сфера», 2021
3. Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас» Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет. – ТЦ «Сфера», 2022
4. Колесникова Е.В. «Я уже считаю» Математика для детей 6-7 лет. – ТЦ «Сфера», 2019
5. Колесникова Е.В. «Форма и цвет»– ТЦ «Сфера», 2012
6. Сорокина Т. В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет: в 2 ч. Ч.1 -3-е изд. испр. и перераб. - Москва: Эксмо, 2019
7. Сорокина Т. В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет: в 2 ч. Ч.2 -2-е изд. испр. и перераб. - Москва: Эксмо, 2015
8. Кац Е.: Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет электронная версия.
9. Г.Н. Юдин «Заниматика», «Росмен», 1995 г. (электронный вариант)
10. В. Волина «Праздник числа». М.: «Знание», 1993 г.
11. В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии», М.: «Педагогика-Пресс», 1994 г.
12. В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Геометрия для малышей» М.: «Педагогика», 1975 г.
13. К.В. Шевелёв «Краткий курс подготовки к школе по математике». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
14. С. Гаврина, Н. Кутявина «Плоские и объёмные фигуры» М.: «Академия развития», 2005 г.
15. А. Тимофеевский «Весёлая геометрия». Изд-во «Омега» 2015 г.
16. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
17. Сборник игр на развитие логического мышления «Круги Эйлера»

Список литературы

1. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников. — Москва: Просвещение, 2002. — 256 с.
2. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников / сост. М.В. Корепанова. — Волгоград, 2004.
3. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — Москва: Просвещение, 2010. — 187 с.
4. Михайлова, З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002.
5. Михайлова, З. А.; Непомнящая, Р. Л. Математика до школы. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002.
6. Математика до школы / сост. А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт, З. М. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000.
7. Первые шаги в математику. Методическое пособие / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова и др. — Волгоград, 2004.

Календарный учебный график- на учебный год

Октябрь

[illegible]

Ноябрь

[illegible]

Декабрь

Неделя	1 неделя							2 неделя							3неделя							4 неделя						
Названи е ДПОУ	Понедельник							Понедельник							Понедельник							Понедельник						
	Вторник							Вторник							Вторник							Вторник						
	Среда							Среда							Среда							Среда						
	Четверг							Четверг							Четверг							Четверг						
	Пятница							Пятница							Пятница							Пятница						
	Суббота							Суббота							Суббота							Суббота						
	Воскресенье							Воскресенье							Воскресенье							Воскресенье						

Январь

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Занимательная математика							3				3				3			3	3		3			3	3			

Февраль

Неделя	1 неделя							2 неделя							3неделя							4 неделя						
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Занимательная математика	3			3				3							3							3						

MapT

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя														
Названи е ДПОУ	Занимательная математика	3	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	3	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	3	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	3	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
																				</													

Апрель

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Занимательная математика	3			3				3			3				3			3				3			3			
Итого Уч. Зан в мес/ неделя в месяц																												

Май

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
	Занимательная математика	3			3			3			3				3			3				3			3			

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Время занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	Окт, 1-я н.	Пн, чт	1 1	Давайте познакомимся. В гостях у королевы «Математики» Понятия «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий» Измерение предметов с помощью условной мерки. Сериация предметов (7-10 предметов) Д/игра «Игровые лабиринты» Д/игра «Найди отличия»	Логопункт	Диагностика
3 4	Окт, 2-я н.		1 1	Понятия «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий» Измерение предметов с помощью условной мерки. Сериация предметов (7-10 предметов) Д/игра «Игровые лабиринты» Д/игра «Найди отличия» Счёт от 0 до 10 и от 10 до 0.	Логопункт	Текущее наблюдение

				Счёт от заданного до заданного числа. Д/игра «Человечки» Д/игра «Запомни и отметь» Дорожки-путаницы.		
5 6	Окт, 3-я н.		1 1	Счёт от 0 до 10 и от 10 до 0. Счёт от заданного до заданного числа. Д/игра «Человечки» Д/игра «Запомни и отметь» Дорожки-путаницы. Количественный и порядковый счёт. Что такое порядок? Д/игра «Игровые лабиринты» Д/игра «Найди отличия»	Логопункт	Текущее наблюдение
7 8	Окт, 4-я н.		2	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Левая и правая рука. Понятия «за», «перед», «после», «между». Д/игра «По порядку становись» Д/игра «Коврики» Д/игра «Скопируй предмет»	Логопункт	Текущее наблюдение
9 10	Нояб, 1-я н		2	Числа и цифры от 0 до 9. История цифр.	Логопункт	Текущее наблюдение

				Предыдущее число, следующее число. Д/игра «Последовательность чисел» Д/игра «Запомни и покажи» Дорожки-путаницы		
11 12	Нояб, 2- я н		2	Цифры от 0 до 9. Д/игра «Последовательность чисел» Соседи числа, предыдущее и следующее числа. Д/игра «Зашумлённые цифры» Д/игра «Дорисуй по клеточкам»	Логопункт	Текущее наблюдение
13 14	Нояб, 3- я н		2	Единицы времени. День, ночь. Сутки. Дни недели. Д/игра «Запомни и отметь» Дорожки-путаницы. Д/игра «Продолжи ряд»	Логопункт	Текущее наблюдение
15 16	Нояб, 4- я н		2	Числовая прямая. Счёт двойками. Д/игра «Назови соседей» Д/игра «Найди отличия» Д/игра «Сложи узор» (счётные палочки)	Логопункт	Текущее наблюдение
17 18	Дек, 1-я н.		2	Сравнение двух чисел на основе наглядности. Знаки < > =	Логопункт	Текущее наблюдение

				Д/игра «Какой знак?» Д/игра «Сложи узор» (из счётных палочек) Д/игра «Четвёртый лишний»		
19 20	Дек, 2-я н.		1 1	Сравнение двух чисел на основе наглядности. Знаки $<$ $>$ $=$ Д/игра «Какой знак?» Д/игра «Сложи узор» (из счётных палочек) Д/игра «Четвёртый лишний» Знаки $+$, $-$, $=$. Решение примеров на основе наглядности. Д/игра «Математические пазлы» Д/игра Игровые лабиринты» Д/игра «Зеркало»	Логопункт	Текущее наблюдение
21 22	Дек, 3-я н.		2	Знаки $+$, $-$, $=$. Решение примеров на основе наглядности. Д/игра «Математические пазлы» Д/игра Игровые лабиринты» Д/игра «Зеркало»	Логопункт	Текущее наблюдение
23 24	Дек, 4-я н.		1 1	Весы. Определение массы. Д/игра «Лёгкий- тяжёлый» Д/игра «Человечки»	Логопункт	Текущее наблюдение

				Единицы длины. Сантиметр. Измерение предметов с помощью линейки. Д/игра «Продолжи ряд» Д/игра «Зеркало»		
25 26	Январь, 2-я н		1 1	Единицы длины. Сантиметр. Измерение предметов с помощью линейки. Д/игра «Продолжи ряд» Д/игра «Зеркало» Состав числа 2 из двух меньших. Д/игра «Назови соседей» Плоский – объёмный. Геометрические фигуры – круг, шар. Дорожки-путаницы. Д/игра «Продолжи ряд»	Логопункт	Текущее наблюдение
27 28 29	Январь, 3-я н		1 1	Состав числа 3 из двух меньших. Примеры на сложение. Геометрические фигуры – квадрат, куб. Игровые лабиринты. Состав числа 4 из двух меньших. Примеры на сложение. Геометрические фигуры – треугольник, пирамида. Игровые лабиринты.	Логопункт	Текущее наблюдение

			1	Состав числа 5. Примеры на сложение. Компоненты действий. Геометрические фигуры — прямоугольник, трапеция, ромб. Игровые лабиринты.		
30 31 32	Январь, 4-я н		1	Состав числа 5. Примеры на сложение. Компоненты действий. Геометрические фигуры — прямоугольник, трапеция, ромб. Игровые лабиринты.	Логопункт	Текущее наблюдение
			2	Состав числа 6. Примеры на сложение. Компоненты действий. Геометрические фигуры — цилиндр, конус. Д/игра «Запомни и отметь»		
33 34	Февраль, 1-я н		2	Состав числа 7. Примеры на сложение. Компоненты действий. Д/игра «Запомни и отметь» Д/игра «Какой фигуры не хватает?»	Логопункт	Текущее наблюдение
35	Февраль, 2-я н		2	Состав числа 8. Примеры на сложение.	Логопункт	Текущее наблюдение

			1	(сгибание, разрезание, вырезание). Д/игра «Сложи квадрат» Примеры на вычитание. Компоненты действий. Д/игра «Поймай шарики» (решение примеров на + и –) Д/игра «Закрась по образцу» Д/игра «Найди фрагмент»		
43 44	Март, 2-я н.		1	Примеры на вычитание. Компоненты действий. Д/игра «Поймай шарики» (решение примеров на + и –) Д/игра «Закрась по образцу» Д/игра «Найди фрагмент»	Логопункт	Текущее наблюдение
			1	Знакомство с задачей. Д/игра «Какой фигуры не хватает?» Д/игра «Нарисуй такую фигуру»		
45 46	Март, 3-я н.		2	Задачи. Части задачи. Д/игра «Нарисуй путь» (ориентировка на листе в клетку) Д/игра «Нарисуй такую фигуру»	Логопункт	Текущее наблюдение
47 48	Март, 4-я н.		2	Карта и план. Д/игра «Нарисуй путь» Д/игра «Найди домик»	Логопункт	Текущее наблюдение

49 50	Апрель, 1-я н		1	Геометрические фигуры. Загадки про геометрические фигуры. Д/игра «Найди по адресу» Графический диктант.	Логопункт	Текущее наблюдение
			1	Деление фигуры на равные части. Графический диктант. Д/игра «Дорисуй картинку»		
51 52	Апрель, 2-я н		1	Деление фигуры на равные части. Графический диктант. Д/игра «Дорисуй картинку»	Логопункт	Текущее наблюдение
			1	Измерение объёма жидкостей. Составление и решение задач. Д/игра «Какой фигуры не хватает?» Д/игра «Пирамидки»		
53 54	Апрель, 3-я н		1	Измерение объёма жидкостей. Составление и решение задач. Д/игра «Какой фигуры не хватает?» Д/игра «Пирамидки»	Логопункт	Текущее наблюдение
			1	Линии – прямая, кривая, ломаная. Д/игра «Какой фигуры не хватает?» Д/игра «Раскрась карандаши»		
55	Апрель, 4-я н		1	Линии – прямая, кривая, ломаная.	Логопункт	Текущее наблюдение

56			1	Д/игра «Какой фигуры не хватает?» Д/игра «Раскрась карандаши» Отрезок. Измерение отрезков с помощью линейки. Д/игра «Пирамидки» Логические задачи.		
57 58	Май, 1-я н.		2	Время. Знакомство с часами. Определение времени по часам. Графический диктант. Д/игра «Найди по адресу»	Логопункт	Текущее наблюдение
59 60	Май, 2-я н.		2	Ориентировка в пространстве. Д/игра «Найди игрушку» (с использованием плана. Д/игра «Чей домик» (ориентировка на плоскости) Д/игра «Собери пазл» (решение примеров)	Логопункт	Текущее наблюдение
61 62	Май, 3-я н.			Круги Эйлера. Д/игра «Пирамидки». Д/игра «Собери ковёр».	Логопункт	Текущее наблюдение
63 64	Май, 4-я н.			Логические задачи (сравнение, анализ) Графический диктант. Д/игра «Математические пазлы» Д/игра «Сложи квадрат»	Логопункт	Диагностика

Диагностическая карта

Параметры оценки Ф.И.	Сравнивает кол-во предметов и числа, обозначает результат с пом. знаков < > =	Знает состав чисел в пределах 10	Знает геом. фигуры	Умеет пользоваться линейкой для измерения предметов	Ориентируется на листе	Ориентируется в пространстве	Ориентируется во времени	Умеет делить фигуры на равные части	Сравнивает фигуры по величине (до 10)	Объединяет предметы по заданному признаку	Умеет составлять и решать задачи	«читает» план	Решает логические задачи на сравнение, классификацию, анализ, синтез
1													
2													
3													
4													
5													

Сроки диагностики: входная диагностика – октябрь.

Итоговая диагностика- май.

(+) - программа освоена.

(*) - наблюдается положительная динамика в развитии Обучающегося.