**Виды и содержание занятий по развитию речи детей дошкольного возраста**

Занятия по развитию речи подразделятся на следующие виды:

1.Формирование лексико- грамматической стороны речи.

2.Формирование произносительной стороны речи.

3. Формирование связной речи.

4. Подготовка к обучению грамоте.

**1.Формирование лексико- грамматической стороны речи.**

*Содержания занятий по формированию лексики (словаря) заключается в следующем:*

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.

- Закрепление и уточнение словаря. Сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

- Активизация словаря. В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь(слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи).

- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

*Содержания занятий по развитию грамматического строя речи:*

1. Словоизменение

- Необходимо упражнять детей в правильном употреблении падежных форм (особенно в употреблении формы родительного падежа множественного числа: слив, апельсинов, карандашей).

- Детям надо показать разнообразные способы согласования существительного с прилагательными и глаголами.

- Дети должны правильно употреблять глаголы в форме 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа (я хочу, ты хочешь, вы хотите, мы хотим, они хотят).

- Дошкольники должны правильно употреблять категорию рода, соотнося действие и предмет женского рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени (девочка сказала; мальчик читал; солнце сияло).

- Детей знакомят с согласованием существительного и прилагательного в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными (веселый, весел, веселы), со степенями сравнения прилагательных (добр – добрее, тихий – тише).

1. Словообразование

- Детей подводят к образованию слов с помощью аффиксов (окончания, приставки, суффиксы).

- Отталкивать от исходного слова, подбирать словообразовательное гнездо (снег – снежинка, снежный, снеговик, подснежник).

Овладение разными способами словообразования помогает дошкольникам правильно употреблять названия детенышей животных (зайчонок, лисенок), предметов посуды (сахарница, конфетница), направления движения (ехал – поехал – выехал).

1. Синтаксис

- Детей обучают способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов – простые и сложные

- Необходимо обучать детей умению обдумывать словосочетания, затем правильно связывать слова в предложения.

- Особое внимание при обучении детей построению предложений необходимо уделять упражнениям на употребление правильного порядка слов, предупреждая неправильное согласование слов.

-Важно сформировать у детей элементарное представление о структуре предложения и о правильном использовании лексики в предложениях разных типов. Для этого дети должны овладеть разными способами сочетания слов в предложении, освоить некоторые смысловые и грамматические связи между словами, уметь интонационно оформлять предложение.

**2.Формирование произносительной стороны речи.**

- Развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, голосового аппарата, речевого дыхания) и на этой основе формирование произношения звуков, слов, четкой артикуляции;

- Развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, основными компонентами которого являются фонематический, звуковысотный, ритмический слух).

**3. Формирование связной речи.**

Формирование связной речи предусматривает обучение диалогической и монологической речи.

 *Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения:*

- Собственно речевые умения: вступать в общение; поддерживать и завершать общение слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора – сравнивать, излагать свое мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать; высказываться логично, связно; говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

- Умения речевого этикета. В речевой этикет включаются: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

- Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

- Неречевые (невербальные) умения: уместное использование мимики, жестов.

*Задачи и содержание обучения монологической речи:*

- Формирование таких умений, как умения отбирать содержание для своих рассказов, располагать его в определенной последовательности. Кроме того, важно сообщать детям элементарные знания о построении текста и способах связи предложений

- Формировать умение строить разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры, с использованием разных типов внутри текстовых связей.

- Обучения детей рассказыванию по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта, творческому рассказыванию без наглядного материала.

- Формирование умения связно, последовательно пересказывать литературные произведения, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.

**4. Подготовка к обучению грамоте.**

- Ознакомление детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;

- Ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из речи;

- Ознакомление со словесным составом предложения – деление предложения на слова и составление из слов (2–4) предложений;

- Ознакомление со слоговым строением слова – членение слов (из 2–3 слогов) на части и составление слов из слогов;

- Ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определенными звуками, понимание смысл о различительной роли фонемы.