

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
ГОРОДА РУБЦОВСКА

658222, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5
тел. (38557) 7-18-03
e-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru

Принято:
на Педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 5
«Академия детства»
Председатель 
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждено:
Заведующий МАДОУ
«ЦРР- детский сад № 5
«Академия детства»
 Красникова Т.В.
Протокол № 1 от 29.08.2025



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Умные игры»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Денисенко Ольга Александровна

Рубцовск

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Отличительные особенности программы.....	8
1.3. Цель и задачи.....	15
1.4. Содержание программы.....	17
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	34
2.1. Календарный учебный график.....	34
2.2. Условия реализации программы.....	34
2.3 Формы аттестации.....	36
2.4. Оценочные материалы.....	38
2.5. Методические материалы.....	39
Список литературы.....	41
Приложение.....	42

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная и шахматная игра. По массовости эти игры занимают восьмое место среди других видов спорта. Эти мудрые народные игры прочно вошли в наш быт. Возраст их весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки и шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки, как и шахматы – игры творческие. В этом и заключается секрет их привлекательности. Шашки и шахматы обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шахматам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки и шахматы или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эти полезные, увлекательные игры? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец «В настоящее время

внимание ученых всего мира приковано к громадным, потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки и шахматы среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного и шахматного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек и шахмат, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Концептуально-нормативная база

Программа дополнительного образования «Умные игры» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

- Гражданский кодекс Российской Федерации - 21 октября 1994 года, изменения – Федеральный закон от 27.12.2019 г. № 489-ФЗ «О внесении

изменения в статью 958 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации»;

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. 14.02.2024);

- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. От 04.08.2023);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 – ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) с изменениями и дополнениями от: 30 августа 2024 г.;

- Письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 января 2023 г. N МН-5/168126 «О направлении рекомендаций»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный № 652н

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 с изменениями на 28 сентября 2023 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Лицензия на право оказывать дополнительные образовательные услуги № Л035-01260-22/00674584 от 31.08.2023г;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61.04.000. М.000098.08.23. от 31.08.2023г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске;

Внутренними локальными актами ДООУ:

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.

- Положения ДОУ: «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска (далее–ПДОУ); «О программе дополнительного образования» (далее- Программа ДО);

- Приказы заведующего ДОУ: об организации ПДОУ в ДОУ; об утверждении стоимости дополнительных платных образовательных услуг; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности на учебный год.

Вид программы – общеобразовательная общеразвивающая, парциальная.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы:

Актуальность создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а также ориентированностью на социальный заказ общества. Программа «Умные игры» отвечает современным требованиям модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников и младших школьников. В играх формируются стратегии, координаты, сетки и задачи. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, находчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание,

воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Для более полного развития детей используется конвергентный подход.

Шахматы считают игрой, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Он включает в себя:

- ИКТ технологии (на занятиях используются презентации, разнообразные видео с дидактическим материалом).
- Когнитивные методы (метод ошибок, метод прогнозирования, метод сравнения). На занятиях формируется информационная компетентность, критическое мышление, познавательные и коммуникативные способности, идет формирование внутреннего плана действий - способность действовать в уме. Развитие таких качеств, как произвольность и волевые качества позволяет ребенку осознанно преодолевать трудности. Развивается кругозор, ребёнок начинает стремиться к самостоятельному поиску истины, стремиться к самосовершенствованию, накапливается практический опыт.
- Решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение.

Шахматы и шашки – это вид интеллектуального соревнования и борьбы. Участие обучающихся в шахматных и шашечных викторинах и конкурсах, турнирах и соревнованиях всё это совершенствует сильные качества личности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчиво форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

1.2. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в поэтапном освоении обучающимся предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуальный подход к каждому ребенку осуществляется при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участии в «Шахматных турнирах».

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Новизна программы

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Адресат программы:

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет), значимые для реализации программы

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 года)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть

то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Усложнилось конструирование. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Формы обучения, формы и виды занятий

Форма обучения – очная (групповая, подгрупповая).

Формы и виды занятий:

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория).

Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная/шахматная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий. Главнейшая задача - избегать

утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес. Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шахматам и шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Значительно расширяется и масштаб участия юных шахматистов и шашкистов в различных турнирах и матчах, в ходе которых используются приобретенные знания, вырабатываются выдержка, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели.

Язык образования – русский.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью до 30 минут, во 2-й половине дня по расписанию дополнительного образования ДОО. Численность обучающихся в подгруппе – до 8 человек.

1.3. Цель и задачи

Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

Обучающие:

- обучение основам игры в шашки и шахматы;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Воспитательные:

-воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

-выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

-создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

-развитие стремления детей к самостоятельности;

-развитие умственных способностей, обучающихся: логического мышления,

- умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

-осуществление всестороннего физического развития обучающихся;

-формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения с ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами и шашками, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.4. Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
Октябрь (Шашки)					
1	История возникновения шашек	1	1	0	Опрос
2	Сказка начинается «Королевство шашек»	1	0,5	0,5	Наблюдение

3	«Путешествуем по сказочному королевству». «Шашечная доска и шашки.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания.
4	«Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
5	Задания умной совы» - «Шашечные дороги»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
6	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». Знакомство с простой шашкой.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
7	Правила хорошие, знать каждому положено». Основные правила шашечной игры.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
8	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля	1	0,5	0,5	Наблюдение
Ноябрь					
9	В гостях у знатока шашек – Зайки».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
10	Основные стадии партии. Начало. Середина игры. Окончание (Эндшпиль)». Ничья и победа.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
11	«Лесная школа умного зайца» - Центр	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
12	Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
13	«Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
14	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
15	Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
16	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как проиграв дамки.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
Декабрь					
17	«Веселый бой»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания

18	«Разные виды ничьей партии».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
19	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
20	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
21	«Умники и Умницы»	1	0	1	Наблюдение
22	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
23	«Лесные забавы».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
24	Шашечный турнир	1	0	1	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
Январь (Шахматы)					
25	Легенда «Мудрец». Шахматная нотация.	1	1	0	Опрос
26	Шахматная доска. Первоначальное расположение фигур.	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Шахматное поле. Пешка.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
28	Шахматная доска. Игра «Пешечный бой»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
29	Шахматная доска. Ладья.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
30	Шахматная доска. Ладья и пешки.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
31	Шахматная доска. Слон.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
32	Шахматная доска. Слон и пешки	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
Февраль					
33	Слон и ладья.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
34	Интерактивная викторина.	1	0	1	Наблюдение

35	Слон и ладья. Решение логических задач.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
36	Ферзь. Решение логических задач.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
37	Ферзь и другие фигуры.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
38	Ценность фигур.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
39	Шахматная викторина	1	0	1	Наблюдение
40	Король. Шах.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
Март					
41	Король. Шах, мат.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
42	Конь.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
43	Конь и другие фигуры.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
44	Пешка. Правило взятия на проходе.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
45	Пат, ничья	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
46	Рокировка.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
47	Линейный мат.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
48	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
Апрель					
49	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
50	Шахматная «Своя игра»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
51	Ферзь против ладьи и слона	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
52	Мат ферзём одинокому королю.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
53	Мат ладьёй одинокому королю.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
54	Решение задач «Мат в один ход»	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания

55	Решение задач «Мат в два хода».	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
56	Мат разными фигурами	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
Май					
57	Вскрытый шах	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
58	Двойной шах	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
59	Тактические приёмы. Вилка	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
60	Тактические приёмы. Связка.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
61	Взятие на проходе.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
62	Детский мат.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
63	Шахматная партия. Правила хорошего тона.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения задания
64	Шахматный турнир.	1	0	1	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

Содержание учебного плана

№	Тема	Задачи, содержание занятия
Шашки		
1	История возникновения шашек	Познакомить с историей возникновения игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. 1.Ди «Клетка»
2	Сказка начинается «Королевство шашек»	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. 1.Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».
3	«Путешествуем по сказочному	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Какие шашки

	королевству». «Шашечная доска и шашки.	называют простыми. Шашечные дороги. Где находится большая дорога, тройник, двойник, косяк 1. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек» 2. Игровое задание: «Как ходят шашки», «На сколько клеток можно сделать ход, что значит простая шашка». Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.
4	«Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.
5	Задания умной совы» - «Шашечные дороги»	Познакомить с понятием «горизонталь», «вертикаль» 1. Ди «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». 2. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».
6	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». Знакомство с простой шашкой.	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Как надо ставить доску перед началом игры. Что значит тихий ход и ударный ход. Какие шашки начинают игру первыми и почему. Как происходит взятие шашки и сколько можно побить шашек за один ход. 1. Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек». 2. Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске). Применение знаний – тихий ход, ударный ход, взятие шашки одной, взятие несколько шашек.
7	Правила хорошие, знать каждому положено». Основные правила шашечной	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку

	игры.	соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. 1.Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками.
8	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля	Игровые упражнения «Самый меткий стрелок». «Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали», «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая). Применение простейшие элементов комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых.
9	В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. 1.Упражнения на выполнениеходов шашками. 2.Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. 3.Тренировочные упражнения позакреплению знаний о шашечной доске.
10	Основные стадии партии. Начало. Середина игры. Окончание (Эндшпиль)». Ничья и победа.	Познакомить детей с понятиями «начало игры», «середина игры»,окончание (Эндшпиль)», «ничья», «победа» 1. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнениеходов шашками.
11	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: с3, с5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5,f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. 1.Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнениеходов шашками. 2. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. 3.Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.
12	Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Познакомить с понятиями: Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1,g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмеченызнаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми

		шашками. 1. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнениеходов пешками. 2.Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. 3.Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
13	«Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля	Познакомить с понятиями: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку. 1.Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске
14	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! 1.Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнениеходов шашками. 2.Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске
15	Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии»	Познакомить маршрутом шашек и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. 1.Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
16	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройтыв дамки.	Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только

		шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. 1.Упражнения на выполнение ходов дамкой. 2.Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. 3 Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.
17	«Веселый бой»	Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки». Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнениеходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
18	«Разные виды ничьей партии».	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. 1.Игра «Главная дорога» 2.Чтение худ литературы Юровскй Е.М.
19	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция»	Познакомить с приемами позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша. Практическое закрепление материала.
20	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Закрепить приемы на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. 1Игра «уголки». 2.Игра «поддавки». 3.Отрабатывание основных приемов борьбы на шашечной доске.
21	«Умники и Умницы»	Работа с диаграммами. 1.Практическое закрепление материала.

		2.Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. 3.Игра «Сдавайся».
22	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь квыигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.
23	«Лесные забавы».	Закрепление приемов «Ход шашки». 1.Упражнения на выполнение ходов шашками. 2.Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. 3.Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.
24	Шашечный турнир	Закрепление пройденного материала. Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.
Шахматы		
25	Легенда «Мудрец». Шахматная нотация.	Познакомить с легендой «Мудрец», с шахматной нотацией. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к игре. 1. Знакомство с «волшебной шкатулкой». 2.Рассказывание легенды «Мудрец». 3. Разучивание «волшебных слов»
26	Шахматная доска. Первоначальное расположение фигур.	Познакомить детей с шахматной доской, с понятиями горизонтальные, вертикальные линии, диагонали. Учить детей расставлять фигуры на первоначальном положении. Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. 1. Д/и "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ".
27	Шахматное поле. Пешка.	Познакомить с пешкой, с заповедями пешки. Место пешки в начальном положении. Воспитывать интерес к игре. 1.Игра «Назови адрес» 2.Ход пешкой. Заповеди пешки. 3.Игра «Найди знакомые фигуры» 4. Раскрась пешку.
28	Шахматная доска. Игра «Пешечный бой»	Закрепить знание шахматной нотации. Познакомить с заповедями пешки. Учить играть в пешечный бой. Развивать внимание, умение применять правила в игре. Воспитывать достойно завершать игру. 1.Игра «По какому адресу находится пешка»

		2. Знакомство с заповедями пешки. 3. Игра «Пешечный бой» 4. Обведи по контуру шахматную фигуру.
29	Шахматная доска. Ладья.	Познакомить с ладьёй, с заповедями ладьи. Закрепить знание шахматной доски. Развивать внимание, память. Воспитывать желание играть в шахматы. 1. Игра «Назови адрес». 2. Стихотворение «Ладья». Заповеди. 3. Обведи по контуру. 4. Игра «Чего не стало?»
30	Шахматная доска. Ладья и пешки.	Показать взаимодействием ладьи с пешками. Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске. 1. Игра «Ладья против пешек». 2. Заповеди ладьи. 3. Работа в парах за шахматной доской. 4. Игра «Пешечный бой».
31	Шахматная доска. Слон.	Познакомить со слоном, с заповедями слона. Закрепить знания детей о диагонали. Учить ориентироваться на плоскости. Развивать внимание, память. Воспитывать желание играть. 1. Загадка. 2. Игра «Чего не стало?» 3. Игра «Узнай, какая фигура живёт по данному адресу»
32	Шахматная доска. Слон и пешки	Показать взаимодействие слона с пешками. Ход слона, взятие. Дать понятие белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны. 1. Игра «Слоны против пешек». 2. Игра «По какому адресу находится слон».
33	Слон и ладья.	Показать взаимодействие слона и ладьи. Учить решать элементарные шахматные задачи «Дойди до финиша», «Сбить слоном фигуры, не попадая под бой». Развивать мышление. Воспитывать умение играть по

		правилам. 1.Игра «Слон и ладья». 2. Решение задач на демонстрационной доске. 3. Ценность фигур.
34	Интерактивная викторина.	Закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; умение решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске. 1. «Расставь шахматные фигуры» 2.«Поставь фигуру по адресу» 3.«Сложи шахматную доску» 4.«Отгадай фигуру»
35	Слон и ладья. Решение логических задач.	Учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. 1.Игра «Защита контрольного поля», 2.«Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против Слона)
36	Ферзь. Решение логических задач.	Познакомить с фигурой – ферзь, с заповедями. Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Закрепить знания детей о первоначальной расстановке шахмат. 1.Игра «Найди ошибку». 2.Заповеди ферзя. 3.Решение задач «Дойди до финиша», «Сбей ферзём, не попадая под бой».
37	Ферзь и другие фигуры.	Закрепить знания о фигурах. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. 1.Игра «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), 2.Игра «Ограничение подвижности».
38	Ценность фигур.	Закрепить знания о ценности фигур. Развивать память, внимание. Воспитывать умение играть по правилам. 1.Игра, решение задач. «Сколько очков заработал шахматист?» 2.Игра в шахматы.
39	Шахматная викторина	Закрепить знания. Развивать внимание, память,

		мышление. Воспитывать интерес к игре шахматы. 1.Загадки. 2.Кроссворды. 3. Шахматные задачи.
40	Король. Шах.	Познакомить детей с шахматной фигурой королём, с заповедями короля. Дать понятие «шах». Закрепить знание фигур, первоначальное расположение. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать желание играть в шахматы. 1.Игра «Чего не стало?» 2.Ход королём. Выполнение задания на индивидуальных листах «Куда может сходить король?» 3. Заповеди короля. 4.Игра «Поставь шах любой фигурой» 5.Игра в шахматы.
41	Король. Шах, мат.	Познакомить детей с понятиями шах. Закрепить знание о шахе. Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Развивать внимание, память. Воспитывать умение играть по правилам. 1.Игра «Какой фигуры не стало?». 2.Игра «Поставь королю шах». 3.Разбор ситуации пат и мат. 4.Игра в шахматы без коней.
42	Конь.	Познакомить с конём, с заповедями коня. Учить ориентироваться на плоскости. Развивать внимание, память. Воспитывать желание играть. 1.Игра «Какие фигуры спрятаны?». 2.Ход коня. Заповеди. 3.Решение задачи «Дойди конём до финиша». 4.Игра «Сколько очков заработал?»
43	Конь и другие фигуры.	Закрепить знания о Фигурах, учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры. 1.Игра «Найди по адресу». 2.Нападение конём на другие фигуры. 3.Отгадай кроссворд по первоначальному

		расположению фигур. 4.Игра в шахматы.
44	Пешка. Правило взятия на проходе.	Познакомить детей с правилом «взятие на проходе». Развивать внимание, умение ориентироваться на шахматной доске. Воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца. 1.Заповеди пешки. 2.Правило «взятие на проходе». 3.Игра в шахматы.
45	Пат, ничья	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. 1.Отличие пата от мата. 2.Варианты ничьей. 3.Примеры на пат. 4.Дидактическое задание «Пат или не пат».
46	Рокировка.	Продолжать знакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий. 1.Решение задач. 2.Игра в шахматы
47	Линейный мат.	Учить детей продумывать свои действия. Познакомить с линейным матом, учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры. Воспитывать умение доводить игру до конца, играть по правилам. 1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
48	Конь против ферзя, ладьи, слона	Показать детям выбор ходов «коня». При помощи схем показать как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных позициях. Учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры

		1. Игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), 2.«Ограничение подвижности».
49	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи. С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».
50	Шахматная «Своя игра»	Закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; умение решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске.
51	Ферзь против ладьи и слона	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами. Закрепить на практике взаимодействие ферзя с пешками и фигурами. Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».
52	Мат ферзём одинокому королю.	Учить детей продумывать свои действия. Показать способ постановки мата одинокому королю ферзем и королем 1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
53	Мат ладьёй одинокому королю.	Учить детей продумывать свои действия. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать доводить игру до конца, умение играть по правилам. 1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
54	Решение задач «Мат в один ход»	Учить детей решать простые шахматные задачи Познакомить детей с приемами постановки мата в один ход королю соперника. 1.Разбор на примере 2.Тренировка 3. Решение задач
55	Решение задач «Мат в два хода».	Учить детей решать шахматные задачи в два хода. Научить видеть конечный результат шахматной позиции. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. 1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
56	Мат разными фигурами	Формировать представление о мате, как о четкой продуманной системе ходов;

		Содействовать обобщению знаний по шахматной терминологии. 1.Разбор на примере 2.Решение задач 3.Игра в шахматы
57	Вскрытый шах	Познакомить детей с одним из случаев нападения на короля. Учить детей решать простые шахматные задачи. 1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
58	Двойной шах	Познакомить детей с понятием «двойного шаха», как разновидностью вскрытого шаха: нападение двумя фигурами на короля. 1.Разбор на примере 2.Решение задач 3.Игра в шахматы
59	Тактические приёмы. Вилка	Познакомить детей с тактическим приёмом «вилка» (двойной удар). Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать усидчивость. 1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
60	Тактические приёмы. Связка.	Познакомить детей с тактическим приёмом связка. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать усидчивость. 1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
61	Взятие на проходе.	Познакомить с ходом, при котором пешка бьет пешку через «битое поле». 1.Разбор на примере 2.Решение задач 3.Игра в шахматы
62	Детский мат.	Учить детей ставить детский мат. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать интерес к игре. 1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
63	Шахматная партия. Правила хорошего тона.	Дать детям рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, обязательные правила для всех шахматистов, познакомить с великими шахматистами.

		1. Просмотр презентации о великих шахматистов с видео обзором некоторых партий
64	Шахматный турнир.	Закрепить знания детей через игру. Воспитывать целеустремлённость 1.Игра в шахматы.
Итого		64

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на восемь календарных месяцев с октября по май, по 8 занятий в месяц. Календарный план, на текущий учебный год представлен в Приложении 1; Календарно – тематическое планирование представлено в Приложении 2.

«Умные игры»		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	31
	Занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Рабочее место обучающегося:

1. Комплект шашек;
2. Комплект шахмат;
3. Шахматные доски;
4. Шахматные часы;
5. Дидактический материал, в том числе раздаточный;
6. Цветные карандаши;
7. Простые карандаши на каждого ребёнка;
8. Бумага.

Рабочее место педагога:

1. Ноутбук/ Компьютер с доступом в интернет;
2. Презентационное оборудование (проектор);
3. Демонстрационная магнитная доска— 1 шт. Фигуры к ней— 1

комплект;

4. Маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей – 1 шт.

Работа с родителями

Основными формами работы с родителями являются открытые занятия для родителей, приглашение родителей на турниры и развлечения; очные и дистанционные консультации для родителей.

Наглядные виды работы: информация на стендах для родителей, папки-передвижки; привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (участие в подготовке турниров, мероприятий); изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами.

Безопасные условия обучения

Достигаются выполнением обязательных санитарных правил, рекомендаций по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для детей в процессе организации дополнительного образования, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Помещение, где осуществляется дополнительное образование, определяется направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Помещение для занятий по программе «Умные игры» должно быть размещено с учетом их функционального назначения: уровня естественного и искусственного освещения в помещении организации дополнительного образования должно соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному совмещенному освещению жилых и общественных зданий и действующего СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность должна быть левосторонней.

Учебная доска, не обладающая собственным свечением, должна быть обеспечена равномерным искусственным освещением.

Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Для контроля температурного режима помещения для занятий оснащаются бытовыми термометрами.

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Технические средства обучения, дидактические материалы, дидактические материалы, используемые для обучения, должны быть безопасными для здоровья детей.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Запрещается отпускать детей одних из кабинета, где проводятся занятия по дополнительной образовательной программе. Перемещение обучающихся производится только в сопровождении педагога.

Объем заданий. Распределение учебной нагрузки формируется в соответствии с возрастом Обучающихся.

В начале обучения проводится вводный инструктаж – тематическая беседа. В течение всего периода обучения педагог проводит тематические беседы с обучающимися по соблюдению техники безопасности.

2.3 Формы аттестации

Способом определения результативности реализации программы дополнительного образования «Умные игры» является диагностика. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (октябрь и май), результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту.

Формы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения;

- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты в ходе освоения Программы:

Личностные результаты:

- развитие умений самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей (логического, образного и аналитического мышления), чувств (быть впереди соперника на шаг вперёд и просчитывать результат игры) и отвечать за этот выбор;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, проявлять уважение к окружающим;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Предметные результаты:

- знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, шаг, мат, рокировка, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной и шашечной доске;
- знать названия шахматных фигур;
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;

- знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Обучающийся научиться:

- ориентироваться на шашечной доске,
- ориентироваться на шахматной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, шахматы, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными материалами служат проверочные задания по параметрам диагностической карты (Приложение 3), наблюдения, анализ.

Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Критерии уровней развития детей:

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет

понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат»

2.5. Методические материалы

- Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких. — М. : Издательство, 2012 — 104 с.: ил.
- Выигрываем комбинационно и позиционно (сборник задач для решения)

- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. — М.: Просвещение, 1991. — 158 с.: ил.
- Погрибной В.К. П 43 Шашки для детей / В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 137, [1] с. : ил.
- Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. — Изд. 8-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 221, [1] с. : ил. — (Шахматы).
- Сухин, Игорь Георгиевич Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. — Москва : АСТ : Кладезь, 2015. — 279, [8] с.
- Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991. — 144 с.: ил.

Список литературы

1. Авербах Ю. Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. 4-е изд., перераб., доп. М.: Терра-Спорт, 2000. — 256 с. («Первый шаг»)
2. Головков, Юрий Викторович. Играем в шашки [Текст] : тренеру на заметку / [Головков Юрий Викторович]. - Ростов-на-Дону : Лоськов А. М., 2015. - 157
3. Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова. — М. РИПОЛ классик, 2007 — 256 с.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. — Изд. 8-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 221, [1] с. : ил. — (Шахматы).
5. Учебник шашечной игры - Редакционная коллегия: международные гроссмейстеры Т.М. Тансыккужина, А.Р. Чижов, международный мастер А.Р. Шайбаков, мастер Е.В.Зубов, заслуженный тренер России Ю.В. Черток — М.: Изд-во «Графпресс», 2013.-240 с.

Календарный учебный график- на учебный год

Октябрь

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя						Итог Уч. Зан в мес/ неделя в месяц						
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Срела	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Срела		Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье		
«Умные игры»			3		3					3		3					3		3							3		3			8/8

Ноябрь

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя						Итог Уч. Зан в мес/ неделя в месяц					
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Срела	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Срела		Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	
«Умные игры»			3		3					3		3					3		3					3			3			8/8

Декабрь

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя							
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Итог Уч. Зан в мес/ неделя в месяц
			3							3																			
				3																									
«Умные игры»			3		3					3		3					3		3					3		3			8/8

Январь

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
										3		3					3	3	3					3	3	3		
«Умные игры»																												8/8
																												Итог Уч. Зан в мес/ неделя в месяц

Февраль

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя						Итого Уч. Зан в мес/ неделя в месяц					
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Срела	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Срела		Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	
«Умные игры»			3		3					3		3				3		3						3			3			8/8

Март

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
			3		3					3		3				3		3					3		3			
«Умные игры»			3		3					3		3				3		3					3		3			8/8

Апрель

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя						
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
«Умные игры»			3		3					3		3				3		3					3		3			
																												Итого Уч. Зан в мес/ неделя в месяц
																												8/8

Май

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя						
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
«Умные игры»			3		3					3		3				3		3					3		3			
																												Итого Уч. Зан в мес/ неделя в месяц
																												8/8

Календарно – тематическое планирование на учебный год

№	Дата	Время занятия	Кол. уч.ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	Окт 1 нед		2	История возникновения шашек Сказка начинается «Королевство шашек»	Кружковая	Опрос Наблюдение
3 4	Окт 2 нед		2	«Путешествуем по сказочному королевству». «Шашечная доска и шашки. Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».		Опрос, анализ выполнения задания.
5 6	Окт 3 нед		2	Задания умной совы» - «Шашечные дороги» «Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». Знакомство с простой шашкой.		Опрос, анализ выполнения задания
7 8	Окт. 4 нед		2	Правила хорошие, знать каждому положено». Основные правила шашечной игры. «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля		Опрос, анализ выполнения задания Наблюдение
9 10	Нояб 1 нед		2	В гостях у знатока шашек – Зайки». Основные стадии партии. Начало. Середина игры. Окончание (Эндшпиль)». Ничья и победа.		Опрос, анализ выполнения задания
11 12	Нояб 2 нед		2	«Лесная школа умного зайца» - Центр Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля		Опрос, анализ выполнения задания
13 14	Нояб 3 нед		2	«Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».		Опрос, анализ выполнения задания

15	Нояб		2	Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии»		Опрос, анализ выполнения задания
16	4нед			«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройтив дамки.		
17	Дек		2	«Веселый бой»		Опрос, анализ выполнения задания
18	1нед			«Разные виды ничьей партии».		
19	Дек		2	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».		Опрос, анализ выполнения задания
20	2нед			Позиционный элемент «оппозиция»		
				Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».		
21	Дек		2	«Умники и Умницы»		Наблюдение
22	3нед			Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».		Опрос, анализ выполнения задания
23	Дек		2	«Лесные забавы».		Опрос, анализ выполнения задания
24	4нед			Шашечный турнир		Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
25	Янв		2	Легенда «Мудрец».		Опрос
26	2 нед			Шахматная нотация.		Наблюдение
				Шахматная доска. Первоначальное расположение фигур.		
27	Янв		3	Шахматное поле. Пешка.		Опрос, анализ выполнения задания
28	3нед			Шахматная доска. Игра		
29				«Пешечный бой»		
				Шахматная доска. Ладья.		
30	Янв		3	Шахматная доска. Ладья и		Опрос, анализ выполнения задания
31	4 нед			пешки.		
32				Шахматная доска. Слон.		
				Шахматная доска. Слон и пешки		

33	Февр		2	Слон и ладья. Интерактивная викторина.		Опрос, анализ выполнения задания Наблюдение
34	1нед					
35	Февр		2	Слон и ладья. Решение логических задач.		Опрос, анализ выполнения задания
36	2нед			Ферзь. Решение логических задач.		
37	Февр		2	Ферзь и другие фигуры.		Опрос, анализ выполнения задания
38	3нед			Ценность фигур.		
39	Февр		2	Шахматная викторина		Наблюдение
40	4нед			Король. Шах.		Опрос, анализ выполнения задания
41	Март		2	Король. Шах, мат.		Опрос, анализ выполнения задания
42	1нед			Конь.		
43	Март		2	Конь и другие фигуры.		Опрос, анализ выполнения задания
44	2нед			Пешка. Правило взятия на проходе.		
45	Март		2	Пат, ничья		Опрос, анализ выполнения задания
46	3нед			Рокировка		
47	Март		2	Линейный мат.		Опрос, анализ выполнения задания
48	4нед			Конь против ферзя, ладьи, слона		
49	Апр		2	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня		Опрос, анализ выполнения задания
50	1нед			Шахматная «Своя игра»		
51	Апр		2	Ферзь против ладьи и слона		Опрос, анализ выполнения задания
52	2нед			Мат ферзём одинокому королю.		
53	Апр		2	Мат ладьёй одинокому королю.		Опрос, анализ выполнения задания
	3нед					

54				Решение задач «Мат в один ход»		
55	Апр		2	Решение задач «Мат в два хода».		Опрос, анализ выполнения задания
56	4нед			Мат разными фигурами		
57	Май		2	Вскрытый шах		Опрос, анализ выполнения задания
58	1нед			Двойной шах		
59	Май		2	Тактические приёмы. Вилка		Опрос, анализ выполнения задания
60	2нед			Тактические приёмы. Связка.		
61	Май		2	Взятие на проходе.		Опрос, анализ выполнения задания
62	3нед			Детский мат.		
63	Май		2	Шахматная партия. Правила хорошего тона.		Опрос, анализ выполнения задания
64	4нед			Шахматный турнир.		Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

Информационная карта

Определение уровня овладения навыками и умениями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки и шахматы»

		Освоен ие теории	Метапредметные результаты	Предметные результаты										Личностные результаты				
		Вводное занятие	овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления	умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов	умение понимать причины успеха/неуспеха. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.	правила игры в шашки и в шахматы	правила проведения соревнований	названия фигур, ценность фигур	правила пользования шахматными часами	выступать в роли игрока и судьи	ориентироваться на шахматной доске	решать шахматные задачи, записывать шахматные и шашечные партии	решать ребусы, связанные с шахматами и шашками	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости	развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров	развитие способности анализировать и делать выводы	Средний бал
№	Ф.И.																	
1																		
2																		
3																		

Анкета удовлетворенности для родителей обучающихся в конце учебного года

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Умные игры»?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Умные игры»?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «Умные игры»? (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Шашки и шахматы»?

Дидактические игры

Цель – проверка знаний по названию фигур, их расположению и правильным ходам;

- развитие памяти, внимательности, усидчивости;

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«Секрет». **«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.