**Рекомендации для родителей по организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях**

Уважаемые родители, для организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях, мы просим Вас, следовать следующим рекомендациям:

1. Вам следует знать зрительные особенности своего ребенка и следовать рекомендациям офтальмолога и тифлопедагога. Например, при высокой степени близорукости нельзя делать резкие движения, прыжки, допускать большую силовую нагрузку; при дальнозоркости необходима усиленная работа с мелкими деталями, при близорукости не допускать перегрузки зрения.
2. При подборе и размещение мебели, дидактического материала и игрушек опирайтесь на необходимость без барьерного передвижения и контакта, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.
3. Разрабатывая специфику интерьера и размещение предметного окружения, помните, что предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться;
4. Рабочее место ребенка с нарушением зрения должно быть оснащено дополнительным освещением, с учетом явления свето-боязни (некоторые дети с нарушениями зрения не выносят яркий искусственный и солнечный свет).
5. Используйте материалы, оборудование и игрушки, обладающие следующими качествами:

- они должны быть привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способствующие развитию и обогащению зрительных ощущений;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей;

 - быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов.

1. Рекомендуется смена видов деятельности, которые являются своеобразным отдыхом для глаз, с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика).
2. Старайтесь уделять детям постоянное внимание, но не опекать их чрезмерно.
3. Не молчите с детьми, постоянно разговаривайте с ними, обозначайте все свои действия: «Сейчас мы наденем кофточку. А теперь мы надеваем брюки и т. д.». Постоянно разговаривая с ребёнком, вы способствуете его речевому и психическому развитию.
4. Говорите с ребенком более медленно, ставите вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1 – 2 мин. на обдумывание.
5. Развивайте руки ребенка с раннего возраста: играйте с ним в мозаику, собирайте разрезные картинки, лепите из пластилина, собирайте детали конструктора, учите застегивать крупные пуговицы и т.д. Этим вы развиваете его самостоятельность, а также готовите к школьному обучению.
6. Учите ребенка положительно реагировать на взрослых, воспитателей, выполнять требования убрать игрушки, сходить в туалет, вымыть руки, готовиться к прогулке.