

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ
ДЕТСТВА» ГОРОДА РУБЦОВСКА**

658222, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5
тел. (38557) 7-18-03, 7-18-07, 7-18-05
e-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 5
«Академия детства»
Протокол № 1 от 28.08.2025

**Красникова
Татьяна
Валерьевна**

Подписано цифровой
подписью: Красникова
Татьяна Валерьевна
Дата: 2025.08.28
14:33:28 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ
«ЦРР-детский сад № 5
«Академия детства»

Т.В. Красникова
Приказ № 149 от 29.08.2025



**Образовательная программа
дошкольного образования
и воспитания**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития воспитанника – детский сад № 5 «Академия детства»
соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО

Рубцовск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи образовательной Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста	12
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	24
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося	31
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы	41
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	107
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	117
2.7	Рабочая программа воспитания	118
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	160
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	160
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания	165
3.4	Дидактические ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной Программы	225
3.5	Кадровые условия реализации Программы	225
3.6	Распорядок и режим дня	228
3.7	Календарный план воспитательной работы	242
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	249

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад №5 «Академия детства» города Рубцовска (далее по тексту – Программа, МАДОУ), разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), особенностями региона и МАДОУ, является нормативно- управленческим документом, определяющим базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемое обучающимися МАДОУ, и планируемые результаты освоения Программы.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 08.09.2020 г.).
- Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации» (в действующей редакции).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в действующей редакции).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06. 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

- Лицензия на ведение образовательной деятельности. Программа: позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение воспитанников к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания;
- определяет:
 - ✓ комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
 - ✓ продолжительность пребывания воспитанников в МАДОУ, режим работы МАДОУ в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- направлена на:
 - ✓ создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
 - ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы.

Обязательная (инвариантная) часть Программы соответствует ФОП ДО ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ·Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МАДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в МАДОУ программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах

деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания воспитанников (далее – образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели и задачи воспитания реализуются в единстве организованной образовательной и совместной деятельности взрослого и воспитанников. В Программе находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей при решении целей и задач воспитания воспитанников.

Содержание воспитательной компоненты:

- детально раскрывается в каждом разделе Программы;
- представлено в Календарном плане воспитательной работы МАДОУ (Приложение 1);
- реализуется в процессе осуществления воспитательно-образовательной деятельности при освоении обучающимися Программы;
- предусматривает приобщение воспитанников к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в рамках бюджетного финансирования на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания, обучающегося в МАДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения, обучающимся дошкольного образования в МАДОУ.

При разработке Программы использован блочно-модульный подход. Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

1.1.1 Цели и задачи образовательной Программы

Цели Программы определены в соответствии с п.14.1 ФОП ДО, реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением задач, соответствующих ФГОС ДО и представленных в п. 14.2 ФОП ДО.

Цели и задачи Программы воспитания представлены в п.29.2.1. ФОП ДО.

Направления воспитания, цели и ценности, лежащие в основе направлений воспитания, представлены в п. 29.2.2. ФОП ДО.

Вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательной деятельности парциальных и авторских программ, соответствующих ФГОС ДО и не противоречащих целям и задачам ФОП ДО, способствующих углублению образовательно-воспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития воспитанников, и позволяющих расширить возможности организации образовательно-воспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослого с обучающимися:

Разработанная педагогическим коллективом МАДОУ авторская программа

«**Детство с родным городом**» предусматривает включение воспитанников от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет, в процесс ознакомления с особенностями Алтайского края.

Цель: приобщение воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Задачи образовательной деятельности в работе с воспитанниками **шестого года жизни (старшая группа):**

- Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Формирование интереса к своей родословной.
- Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- Формирование представлений о флоре и фауне родного края.
- Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.
- Знакомство воспитанников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Формирование интереса к профессиям родителей (законных представителей), объяснение значимости их труда для жителей города, края, привитие чувства благодарности за их труд.

Задачи образовательной деятельности в работе с воспитанниками **седьмого года жизни** (подготовительная к школе группа):

- Продолжение развития интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширение представлений воспитанников о том, что делает малую родину, родной город красивым, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.
- Расширение представлений о флоре и фауне родного края. Воспитание гуманного отношения ко всем живому, чувства милосердия. Формирование правильного поведения в природной среде, закладывание основ экологической культуры личности.
- Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формирование представлений о символике родного города: герб, флаг, гимн.
- Развитие чувства гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережного отношения.
- Воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающим в городе, крае, их традициям и обычаям. Приобщение к истокам народной культуры.
- Продолжение знакомства воспитанников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Формирование интереса к людям различных профессий, уважительного и бережного отношения к результатам их труда. Развитие интереса к профессиям родителей (законных представителей). Раскрытие деловых и личностных качеств человека-труженика, мотивов и целей деятельности взрослых.

Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников предусматривает реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) через

использование парциальной программы «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой. Н.В. Вараевой.

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психологического курса в работе с воспитанниками **шестого года жизни (старшая группа):**

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задачи психологического курса в работе с воспитанниками **седьмого года жизни (подготовительная к школе группа):**

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности обучающегося и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к обучающемуся и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа (обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования (согласно ФОП ДО п.14.3, п. 1.4): полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Реализация Программы:

- основывается на дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом
- «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация данного принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- осуществляется в соответствии с принципами гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого обучающегося, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого обучающегося, уважение к личности обучающегося со стороны всех участников образовательного процесса), системности, непрерывности образования, дифференциации и индивидуализации; строится на принципе адаптивности ребенка к пространству МАДОУ и окружающему социальному миру (реализуется через адаптивность предметно- развивающей среды МАДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт обучающемуся, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие);
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников, при реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися (основная форма работы с обучающимися и ведущий вид их деятельности – игра);
- предусматривает открытость для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) и обучающимися других возрастных групп;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между МАДОУ и начальной школой.

В основу организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса положены следующие методологические подходы:

- культурно-исторический – определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);
- культурологический – определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья;
- личностный – исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие, главным образом, происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Следовательно, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- деятельностный – рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. Предполагает включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались характеристики возрастных особенностей развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста, значимые для их психолого-педагогического сопровождения.

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста

От 2 месяцев до 1 года

Первый год жизни ребенка самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае педагогически грамотного руководства взрослого, знания им особенностей развития детей. Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать. В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Новорожденный не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он, как правило, самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. С первых дней жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие).

В течение первого года развиваются слуховые и зрительные восприятия. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают

исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6–10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. Социализация детей идет по разным направлениям.

Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Двух-, трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех.

Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 до 2 лет (первая группа раннего возраста)

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, девочек - 86,1 см.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие года («взрыв наименований»). Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и

даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми –десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыши характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений.

Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни воспитанники становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь воспитанников. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-

1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у воспитанников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам воспитанники воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних воспитанников в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Воспитанники уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте воспитанникам доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Воспитанники от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста воспитанники могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого воспитанники могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения воспитанников обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других воспитанников.

Взаимоотношения воспитанников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между воспитанниками возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности воспитанников среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Воспитанники могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Воспитанники в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие воспитанников становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной

предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Воспитанники способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти, запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Воспитанники способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для воспитанников этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Воспитанники могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Воспитанники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У воспитанников формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

От 5 до 6 лет (старшая группа)

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой

«центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года воспитанники способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Воспитанники способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Воспитанники могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако воспитанники могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков,

которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у воспитанников еще отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, воспитанники старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет обучающимся сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Воспитанники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх воспитанники подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия воспитанников становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом воспитанники способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее, могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые

воспитанниками в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе воспитанники в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте воспитанники уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен обучающимся — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У воспитанников продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив обучающимся воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, воспитанники не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях воспитанники отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у воспитанников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием

позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине обучающийся может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у воспитанников одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности обучающегося в освоении образовательной программы МАДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации обязательной (инвариантной) части Программы представлены в п. 15 ФОП ДО:

- В младенческом возрасте (к одному году) –п.15.1. ФОП ДО;
- В раннем возрасте (к трем годам)–п.15.2. ФОП ДО;
- В дошкольном возрасте (к четырем годам)–п.15.3.1. ФОП ДО;
- В дошкольном возрасте (к пяти годам) –п.15.3.2. ФОП ДО;
- В дошкольном возрасте (к шести годам) –п.15.3.3. ФОП ДО;
- На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)–п. 15.4. ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания воспитанников представлены в п. 29.2.3. ФОП ДО:

- В раннем возрасте (к трем годам) –п. 29.2.3.1. ФОП ДО;
- На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)–п. 29.2.3.2. ФОП ДО.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе **авторской программы нравственно-патриотического воспитания «Детство с родным городом»**, реализуемой в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в старших и подготовительных к школе группах в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников.

Программа сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание обучающимися всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной):

Авторская программа «Детство с родным городом» (реализуемой в совместной деятельности в режиме дня) предполагает, что у воспитанника:

От 5 до 6 лет:

- преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к ДОО и дому окружении, правилах поведения в городе;
- воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города Рубцовска.
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- воспитанник проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

От 6 до 7 лет:

- проявляют интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Рубцовску и его достопримечательностям;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к ДОО и дому окружении, но и центральных улицах родного города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- воспитанник проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальной программы социально-коммуникативного развития детей 5 – 6 лет, 6 -7 лет «Цветик-семицветик»; Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

С целью психологического сопровождения воспитанников с ТНР, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старших и подготовительных к школе группах реализуется «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).

В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие

интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников с ТНР. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации для родителей (законных представителей).

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память:

- Зрительная образная: объем — 6 предметов.
- Слуховая образная: объем — 6 звуков.
- Слуховая вербальная: объем — 6 слов.
- Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание:

- Объем — 6 предметов.
- Устойчивость — 20–25 минут.
- Концентрация — нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение:

- репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ:

- Умение анализировать черты характера героев сказки.
- Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.
- Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.
- Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение:

- Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:
- дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.
- Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Серияция:

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.
- Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

- Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.
- Умение рассказать о своем настроении.
- Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

- Умение объединяться в пары для совместной работы.
- Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.
- Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

- Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.
- Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

- Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.
- Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.
- Проявление элементов рефлексии.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности).

Мотивационная готовность к школе:

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память:

- Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.
- Слуховая образная – 7 звуков.
- Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.
- Тактильная - 7 предметов.
- Словесно – логическая.
- Произвольность памяти.

Внимание:

- Объем - 7 – 8 предметов.
- Устойчивость – 25-30 минут.
- Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.
- Умение видеть двойственные изображения.

Воображение:

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Интеллектуальная сфера

Анализ:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение:

- Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.
- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.

- Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера:

- Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера:

- Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (в соответствии с п.16 ФОП ДО):

- направлена на изучение деятельностных умений обучающегося, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого обучающегося требует инструментария оценки педагогическим работником своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его

- образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания, обучающегося в группе. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития обучающегося.

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников проводится педагогом в соответствии с п. 16.7 – 16.9 ФОП ДО.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для фиксации достижений воспитанников и получения объективной информации о реализации Программы, используются карты наблюдения детского развития (диагностические таблицы), разработанные педагогическим коллективом МАДОУ, для воспитанников с 2 месяцев до 7 лет. Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально – организованной деятельности (диагностические ситуации) два раза в год: стартовая (1-2 недели сентября), итоговая (2-3 недели мая).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе воспитанников, представлены задачи воспитания.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- **в младенческом возрасте (от 2 месяцев до 1 года)**

от 3 до 6 месяцев - закрепление и обогащение зрительной и слуховой реакции воспитанников; развитие эмоционального отклика на различные интонации речи знакомого взрослого; развитие зрительно-моторной координации рук; формирование слуховых и зрительных связей как основы понимания речи.

Развитие движений для подготовки к ползанию, действий с предметами (захватывать, ощупывать игрушку, висющую над грудью, манипулировать ею (с 4 месяцев). Способствовать развитию музыкального восприятия, формированию навыка сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов. Вызывать эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодии.

от 6 до 9 месяцев - расширение зоны восприятия воспитанников посредством зрения, слуха, осязания предметов разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие и т.п.). Развитие координации рук и способности понимания речи взрослого. Установление связи между предметом и словом, его обозначающим; развитие предпосылок активной речи. Стимулирование дальнейшего развития рук, манипуляцию с предметами, самостоятельное ползание (к 7 месяцам), попытки вползть на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (9 месяцев). Создание условий для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9 месяцам). Развитие мелкой моторики рук; эмоционально положительный отклик на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.).

от 9 до 12 месяцев – обогащение сенсорного опыта воспитанников; расширение ориентировки в окружающем; умение находить предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек (с 9 месяцев); выполнение простых поручений; развитие активной речи. Совершенствование ранее освоенных движений; достижение определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика. Выполнение первых игровых действий с сюжетными игрушками. Эмоциональная отзывчивость на музыку контрастного характера.

- **в раннем возрасте (от 1 до 2 лет)** – стремление к самостоятельности и инициативы

в общении со взрослыми и сверстниками, предметная деятельность и игры с сборно-разборными и динамическими игрушками, дидактическими пособиями; выполнение поисковых и обследовательских действий с предметами; развитие речи (понимание речи, развитие активной речи, привлечение к слушанию произведений народного фольклора); самообслуживание и

действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **в раннем возрасте (от 2 до 3 лет)** – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в процессе организации:

- образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и воспитанников, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);
- самостоятельной деятельности воспитанников, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности (в том числе – в ходе режимных моментов);
- различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по вопросам реализации Программы МАДОУ.

В процессе организации воспитательно-образовательного процесса используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии предметно-развивающей среды.

Содержание образовательной деятельности отражено в календарно- тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса, соответствует образовательной программе, ориентировано на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает региональный компонент, принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности воспитанников, адаптировано к конкретным условиям группы, учитывает сложившиеся традиции МАДОУ и группы, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, предусматривает выбор содержания и форм организации работы с воспитанниками, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива МАДОУ.

Содержание воспитательной компоненты представлено в Календарном плане воспитательной работы МАДОУ и реализуется в процессе осуществления воспитательно-образовательной деятельности при освоении обучающимися образовательной программы.

В процессе организованной воспитательно-образовательной деятельности используются образовательные ситуации. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от воспитанников в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление обучающимся реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, создаваемые воспитателем или иным педагогическим работником по мере необходимости, направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление обучающимся активности для самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни воспитанников, условия эмоционального благополучия и развития каждого обучающегося;
- определяет единые для всех воспитанников правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития воспитанников, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому обучающемуся, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с обучающимися, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с обучающимся деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность воспитанников;
- ежедневно продумывает образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт воспитанников, эмоции и представления о мире;
- создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого обучающегося и взаимоотношения воспитанников;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде)» (п. 2.6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п. 18. ФОП ДО:

- группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) – п.18.1. ФОП ДО;
- первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.18.2. ФОП ДО;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п.18.3. ФОП ДО;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – п.18.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – п.18.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – п.18.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – п.18.7. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представлены в п. 18.8., пп.3) п. 29.3.4. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в области формирования основ гражданственности и патриотизма (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) представлено в авторской программе «Детство в моем городе», разработанная педагогическим коллективом, реализуемая в совместной деятельности в режиме дня. Учитывает возрастные особенности детей от 5 до 7 лет, включает такие направления работы, как: семья, город, дом, край.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края

и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п. 19. ФОП ДО:

- группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) – п.19.1. ФОП ДО;
- первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.19.2. ФОП ДО;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п.19.3. ФОП ДО;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – п.19.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – п.19.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – п.19.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – п.19.7. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие», представлены в п. 19.8., пп.4) п. 29.3.4. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников).

Для воспитанников всех возрастных групп определены цели, задачи и содержание познавательно-исследовательской деятельности, реализуемые:

- в группе младенческого возраста – в совместной деятельности педагога и воспитанников;
- в группах раннего возраста – в образовательной и совместной деятельности педагога и воспитанников;
- в младших, средних, старших, подготовительных к школе группах – в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и воспитанников.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Речевое

развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в

п. 20. ФОП ДО:

- группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) – п.20.1. ФОП ДО;
- первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.20.2. ФОП ДО;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п.20.3. ФОП ДО;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – п.20.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – п.20.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – п.20.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – п.20.7. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие», представлены в п. 20.8., пп.5) п. 29.3.4. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников).

С целью эффективного решения программных задач ежедневно в течение дня выделяется время для чтения обучающимся. При этом обучающегося не принуждают, ему предоставляют свободный выбор – слушать или заниматься своим делом.

Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного:

- в первой группе раннего возраста (от 1 до 2 лет) до 5-10 минут;
- во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) до 5-10 минут;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) до 10-15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) 10-15 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) до 15-20 минут;
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) до 20-25 минут.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально- ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п. 21. ФОП ДО:

- группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) – п.21.1. ФОП ДО;
- первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.21.2. ФОП ДО;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п.21.3. ФОП ДО;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – п.21.4. ФОП ДО;

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – п.21.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – п.21.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – п.21.7. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям

«Культура» и «Красота». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представлены в п. 21.8., пп.6) п. 29.3.4. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников).

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» организованная образовательная деятельность по лепке и аппликации в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах проводится по 1 разу в 2 недели, чередуясь.

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» содержание тематического блока «Конструктивная деятельность» во вторых группах раннего возраста (от 2 до 3 лет), младших, средних, старших и подготовительных к школе группах реализуется в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и воспитанников.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение воспитанником двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих» (п. 26 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п.22.ФОП ДО:

- группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) – п.22.1. ФОП ДО;
- первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.22.2. ФОП ДО;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п.22.3. ФОП ДО;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – п.22.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – п.22.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – п.22.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – п.22.7. ФОП ДО.

Регионально-климатические и материально-технические возможности ДООУ для реализации задач по обучению детей спортивным играм: элементам настольного тенниса;

спортивным упражнениям: плавание, катание на коньках, а также лазанью по веревочной лестнице, канату отсутствуют, они не реализуются.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Жизнь» и «Здоровье». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», представлены в п.22.8., пп.7) п.29.3.4.ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (тематический блок «Формирование основ здорового образа жизни») включено структурным компонентом во все образовательные области, учитывается при осуществлении как совместной деятельности педагогов и воспитанников (организованной образовательной деятельности, режимных моментов), так и самостоятельной деятельности воспитанников (во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др.) – в помещении и на свежем воздухе. В группах раннего возраста содержание данной образовательной области реализуется преимущественно в режимных моментах.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной единицей воспитательно-образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и обучающегося, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и обучающегося. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы, способы реализации Программы

Формы реализации обязательной (инвариантной) части Программы представлены в п. 23.5. ФОП ДО.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания обучающегося в МАДОУ. При организации совместной деятельности в образовательных ситуациях педагогическими работниками демонстрируется собственная нравственная позиция, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Доминирующие формы, способы и виды реализации Программы (обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)) с учетом особенностей возрастных групп воспитанников по образовательным областям представлены в Таблицах 1-18

Доминирующие формы и виды организации деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников

Формы работы/ Формы организации воспитанников	Задачи и содержание работы		
	Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевых, театрализованных, режиссерских и др. видов творческих игр)	Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)			
Совместная деятельность взрослого и воспитанника			
Формы работы	Игровые упражнения. Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры-занятия; голосовые игры, игры – ситуации, игры – имитации, игры, связанные с мелкой моторикой; игры-упражнения манипуляторного характера и познавательно-исследовательских действий, слушание музыки, детских песен и стихов, непосредственное эмоциональное общение с взрослым, тактильно-двигательные игры.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Ситуативные разговоры с воспитанниками. Свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии иллюстраций. Игровые и педагогические ситуации. Дидактические игры. Образные игры-имитации.	
Формы организации воспитанников	Индивидуальная, подгрупповая (с 6 месяцев) совместно с родителями		
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			
Совместная деятельность взрослого и воспитанника			
Формы работы	Игровые упражнения. Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры-ситуации, игры - имитации, игры-драматизации, строительные игры, игры-экспериментирования с различными материалами,	Беседы социально-нравственного содержания. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Ситуативные разговоры с обучающимися. Свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, при восприятии иллюстраций, мультфильмов. Игровые и педагогические ситуации. Дидактические игры.	

	дидактические игры, развлечения	Образные игры-имитации.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Формы работы	Индивидуальные игры	Все виды самостоятельной детской деятельности.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Формы работы	Игровые упражнения. Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, строительные игры, игры-экспериментирования с разными материалами, дидактические игры. Совместны со сверстниками игры (парные, в микрогруппе).	Беседы социально-нравственного содержания. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Ситуативные разговоры с обучающимися. Свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, при восприятии иллюстраций, мультфильмов. Игровые и педагогические ситуации. Дидактические игры. Образные игры-имитации. Чтение. Наблюдения. Рассматривание и обсуждение картинок. Праздник.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры (парные, в микрогруппе).	Все виды самостоятельной детской деятельности.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Формы работы	Игровые упражнения. Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Беседы социально-нравственного содержания. Ситуативные разговоры с обучающимися.

	импровизации, строительные игры, элементарные игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры. Совместные со сверстниками игры (парные, в микрогруппе).	Свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях при восприятии иллюстраций, мультфильмов. Чтение. Рассматривание и обсуждение картинок. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Наблюдения. Игровые и педагогические ситуации. Образные игры-имитации. Дидактические игры. Праздник.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры (парные, в микрогруппе).	Все виды самостоятельной детской деятельности.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	
Средняя, старшая группы (от 4 до 6 лет)		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Формы работы	Игры: Индивидуальные; совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры; совместные со сверстниками -сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, подвижные игры имитационного характера, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке.	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек. Игры. Упражнения. Наблюдения. Игровые и педагогические ситуации. Практические(проблемные)ситуации. Ситуации морального выбора. Беседы социально-нравственного содержания (этические беседы), специальные рассказы воспитателя обучающимся об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Ситуативные разговоры с обучающимися. Свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов. Разучивание стихов.

		<p>Слушание и исполнение музыки (песен). Разучивание танцев. Целевые прогулки. Экскурсии. Досуг. Праздник.</p>
Формы организации воспитанников	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Формы работы	<p>Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры.</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p>
Формы организации воспитанников	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Формы работы	<p>Игры: индивидуальные; совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры-фантазирования, дидактические игры; совместные со сверстниками - сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, подвижные игры имитационного характера, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке.</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Игры. Наблюдения. Игровые и педагогические ситуации. Практические(проблемные)ситуации. Ситуации проблемно-эвристического характера. Ситуации свободного выбора. Ситуации морального выбора. Этюды. Беседы социально-нравственного содержания (этические беседы), специальные рассказы воспитателя обучающимся об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Ситуативные разговоры с обучающимися. Свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.</p>

		Слушание и исполнение музыки (песен). Разучивание танцев. Целевые прогулки. Экскурсии. Коллективное обобщающее мероприятие. Праздник.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные со Сверстниками игры.	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	

Таблица 2

**Виды и доминирующие формы организации
трудовой деятельности воспитанников разных возрастных групп**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации воспитанников
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) <i>самообслуживание</i>		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Показ способов действий	Индивидуальная
Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия Поручения к 1 году (простые, эпизодические; индивидуальные)	Индивидуальная
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – <i>самообслуживание</i>		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Показ способов действий	Индивидуальная
Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия Поручения (простые, эпизодические; индивидуальные)	Индивидуальная
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание Игра-ситуация	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – самообслуживание		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Показ способов действий	Подгрупповая, индивидуальная
Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия Поручения (простые, эпизодические; индивидуальные) Совместная деятельность взрослого и воспитанников тематического характера	Индивидуальная
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание Игра-ситуация	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Младшая группа (от 3 до 4 лет) – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Подгрупповая, индивидуальная
Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия Поручения (простые, эпизодические; индивидуальные) Дежурство (по столовой) Совместная деятельность взрослого и воспитанников тематического характера	Индивидуальная
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание Сюжетно-ролевая игра	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом	Совместные действия Наблюдения Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная и др.)	

труде и труде в природе	Поручения (простые, эпизодические; коллективные и индивидуальные) Дежурство (по столовой, в уголке природы, по подготовке к непосредственно образовательной деятельности) Совместная деятельность взрослого и воспитанников тематического характера	
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная и др.) Рассматривание Экскурсии	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная
Труд в природе		
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная и др.) Дежурство (по столовой, в уголке природы, по подготовке к непосредственно образовательной деятельности) Коллективный труд (общий, совместный) Трудовые поручения (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные) Познавательные опыты и задания Совместная деятельность взрослого и воспитанников тематического характера Совместная деятельность взрослого и воспитанников проектного характера (практико-ориентированные проекты: коллективные и индивидуальные)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая, подгрупповая

	Целевые прогулки Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых Обсуждение	
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная
Труд в природе		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Дежурство (по столовой, в уголке природы, по подготовке к непосредственно образовательной деятельности) Коллективный труд (общий, совместный) Трудовые поручения и задания (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные) Познавательные опыты и задания Совместная деятельность взрослого и воспитанников тематического характера Совместная деятельность взрослого и воспитанников проектного характера (практико-ориентированные проекты: коллективные и индивидуальные)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии Целевые прогулки Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых Проблемные обсуждения	Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная

**Доминирующие формы и виды организации
познавательно-исследовательской деятельности**

Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и воспитанников	Самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)		
Обучающие игры дидактические, сюжетно - образительные, конструктивные, подвижные, музыкальные, элементы игры-драматизации, создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, игровых развивающих мини-ситуаций; беседы, ситуативные разговоры с воспитанниками; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; досуги; элементарное экспериментирование, конструирование; рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, на прогулках, при восприятии картин, иллюстраций, ситуативные разговоры с обучающимися; называние некоторых гигиенических процедур, правил гигиенических процедур, поощрение речевой активности воспитанников.	Рассматривание книг, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.). Игры с погремушками, бубенцами; тактильные игры на развивающих ковриках.
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)		
Обучающие игры дидактические, сюжетно - образительные, конструктивные, подвижные, музыкальные, хороводные, элементы игры-драматизации, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; чтение программных произведений разных жанров; создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, игровых развивающих мини-ситуаций; беседы, ситуативные разговоры с обучающимися; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; досуги; элементарное экспериментирование, конструирование; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, на прогулках, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с обучающимися; называние некоторых гигиенических процедур, правил безопасного трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности воспитанников; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, поведения	рассматривание книг и картинок; развивающие игрушки, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).	в природе).	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		
Обучающие игры дидактические, сюжетно-отобразительные, конструктивные, подвижные, музыкальные, хороводные, элементы игры-драматизации, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов; чтение программных произведений разных жанров; создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, игровых развивающих мини-ситуаций; беседы, ситуативные разговоры с обучающимися; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; досуги; элементарное экспериментирование, конструирование; оформление выставок книг с иллюстрациями; тематических выставок (по временам года и др.); инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, на прогулках, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с обучающимися; называние некоторых гигиенических процедур, правил безопасного трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности воспитанников; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, поведения в природе).	Самостоятельное чтение обучающимися коротких стихотворений, конструирование. рассматривание книг и картинок; развивающие игрушки, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы		
Организованная образовательная деятельность в виде логико-математических игр, логико-математических сюжетных игр-занятий; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, психологические, экологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры-проекты, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов,	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, на целевых прогулках, во время экскурсий в природу, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с обучающимися;	Самостоятельное чтение обучающимися коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, конструирование, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, в экспериментальном уголке, сюжетно-

<p>видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, морального выбора, игровых развивающих мини-ситуаций; решение проблемных ситуаций; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя обучающимся об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с обучающимися; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; экскурсии, целевые прогулки, досуги; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),</p>	<p>называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности воспитанников; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур, правил безопасного поведения в природе).</p>	<p>ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).</p>
--	---	---

произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.		
---	--	--

Таблица 4

**Доминирующие формы и виды организации
коммуникативной деятельности воспитанников**

Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и воспитанников	Самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)		
Создание речевой развивающей среды; игры с элементами движения, сюжетно-образительные, конструктивные, подвижные, музыкальные, игры-экспериментирования; создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, игровых развивающих мини-ситуаций; наблюдения; досуги; рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), непосредственное эмоциональное общение со взрослыми; слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова.	Создание речевой развивающей среды; монологи с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии предметных и сюжетных картин, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.); поощрение речевой активности воспитанников; подвижные игры с текстом; сюжетно-образительные игры, игры-драматизации.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со взрослыми; рассматривание книг и картинок.
Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)		
Создание речевой развивающей среды; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-образительные, конструктивные, подвижные, музыкальные, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, игровых развивающих мини-ситуаций; беседы, ситуативные разговоры с обучающимися; наблюдения; досуги;	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, при восприятии предметных и сюжетных картин, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев,	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; подвижные игры с текстом; рассматривание книг и картинок.

<p>элементарное экспериментирование, конструирование; оформление выставок книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года и др.); инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, потешек, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).</p>	<p>цветов, предметов быта и пр.); беседы; разучивание стихов, потешек; ситуативные разговоры с обучающимися; называние некоторых трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности воспитанников; обсуждение; подвижные игры с текстом; сюжетно-отобразительные игры, игры-драматизации.</p>	
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы		
<p>Создание речевой развивающей среды; составление рассказов и сказок, сочинение загадок; творческие пересказы; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, психологические, экологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры-проекты, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, морального выбора, игровых развивающих мини-ситуаций; решение проблемных ситуаций; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях,</p>	<p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, на целевых прогулках, во время экскурсий в природу, при восприятии предметных и сюжетных картин, мультфильмов, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; беседы (до и после чтения, о событиях из</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное чтение обучающимися коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, словесные и настольно-печатные игры с правилами; подвижные игры с текстом, хороводные игры с пением, игры-драматизации, театрализованные и режиссерские игры; рассматривание книг и картинок.</p>

<p>о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>наблюдения</p> <p>экскурсии, целевые прогулки, досуги;</p> <p>речевые проблемные ситуации;</p> <p>проектная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, конструирование;</p> <p>оформление выставок книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года, настроению и др.);</p> <p>викторины, сочинение загадок;</p> <p>инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, отгадывание загадок; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p>	<p>личного опыта, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и т.д.);</p> <p>составление рассказов и сказок, сочинение загадок;</p> <p>творческие пересказы;</p> <p>разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, отгадывание загадок;</p> <p>ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение;</p> <p>словесные и настольно-печатные игры с правилами; подвижные игры с текстом; хороводные игры с пением; игры-драматизации;</p> <p>театрализованные и режиссерские игры; сюжетно-ролевые игры; речевые тренинги.</p>	
---	---	--

Таблица 5

Доминирующие формы организации деятельности воспитанников при ознакомлении с художественной литературой

Совместная деятельность с педагогом (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов)	Самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников	Взаимодействие с семьей
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)		
Чтение художественных произведений: с показом игрушек, картинок, персонажей настольного	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;	Консультация, оформление информационных стендов, анкетирование, родительское собрание (в различной форме), день

театра и других средств наглядности; без наглядного сопровождения. Рассказывание литературного произведения. Игры на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. практическая деятельность, различные виды театра (бибабо, пальчиковый и др.).	самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание), различные виды театра (бибабо, пальчиковый и др.).	открытых дверей, беседа; ситуативное обучение, объяснение, творческое задание, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов.
---	--	--

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Чтение художественных произведений: с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; без наглядного сопровождения. Рассказывание литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Игры на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения. Тематический досуг, практическая деятельность, различные виды театра (бибабо, пальчиковый и др.).	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; тематический досуг; самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание), различные виды театра (бибабо, пальчиковый и др.).	Консультация, оформление информационных стендов, анкетирование, родительское собрание (в различной форме), день открытых дверей, беседа; ситуативное обучение, объяснение, творческое задание, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов.
---	---	--

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формы образовательной деятельности

Чтение художественных произведений: с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; без наглядного сопровождения. Рассказывание литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Заучивание и воспроизведение стихотворных текстов с помощью и без помощи	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; тематический досуг; самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание), выразительное чтение; различные виды театра (бибабо, пальчиковый и др.).	Консультация, оформление информационных стендов, анкетирование, родительское собрание (в различной форме), день открытых дверей, беседа; ситуативное обучение, объяснение, творческое задание, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов.
---	---	--

<p>взрослого.</p> <p>Инсценирование и драматизация художественных произведений.</p> <p>Игры на основе сюжета литературного произведения.</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.</p> <p>Тематический досуг, практическая деятельность, различные виды театра (бибабо, пальчиковый и др.).</p>		
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы		
Формы образовательной деятельности		
<p>Чтение художественных произведений: с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; без наглядного сопровождения; чтение текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Рассказывание литературного произведения.</p> <p>Беседа о прочитанном произведении.</p> <p>Обсуждение литературного произведения.</p> <p>Заучивание и воспроизведение стихотворных текстов с помощью и без помощи взрослого.</p> <p>Инсценирование и драматизация художественных произведений.</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) на основе сюжета литературного произведения.</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.</p>	<p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; тематический досуг; самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке ряжения (театрализованной деятельности) - рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.; различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</p>	<p>Консультация, оформление информационных стендов, анкетирование, родительское собрание (в различной форме), день открытых дверей, проект, викторина, беседа, посещение театра, досуги, праздники; ситуативное обучение, объяснение, творческое задание, личный пример, составление рассказов, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов.</p>

Экскурсия, прогулки, досуг, викторина, практическая деятельность, различные виды театра (теневой, пальчиковый и др.). Проблемные ситуации.	целевые тематический литературная конкурс, бибабо,		
--	--	--	--

Таблица 6

**Доминирующие формы организации
продуктивной деятельности воспитанников**

Формы работы, методы и приемы	Формы организации воспитанников
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и воспитанников	
Развивающие ситуации. Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики, формированию сенсорного опыта. Рассматривание эстетически привлекательных окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), книжных иллюстраций, предметов быта, одежды.	Индивидуальная, Подгрупповая с родителями
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.	
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и воспитанников	
Развивающие ситуации. Упражнения и игры, способствующие освоению свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов, развитию мелкой моторики, умений связывать элементы, формированию сенсорного опыта. Использование приемов сотворчества. Применение нетрадиционных техник и материалов. Рассматривание эстетически привлекательных окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды. Игры-экспериментирования. Оформление выставок детского творчества.	Индивидуальная Подгрупповая,
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Рисование, лепка, конструирование. Рассматривание иллюстраций.	Индивидуальная
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и воспитанников	
Развивающие ситуации.	Подгрупповая,

<p>Упражнения и игры, способствующие освоению свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов, развитию мелкой моторики, умений связывать элементы, формированию сенсорного опыта.</p> <p>Использование приемов сотворчества.</p> <p>Применение нетрадиционных техник и материалов.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды.</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Оформление выставок детского творчества.</p>	индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников	
<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Рисование, лепка, конструирование.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	Индивидуальная
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и воспитанников	
<p>Развивающие ситуации.</p> <p>Упражнения и игры, способствующие освоению свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов, развитию мелкой моторики, умений связывать элементы, формированию сенсорного опыта.</p> <p>Использование приемов сотворчества.</p> <p>Применение нетрадиционных техник и материалов.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды.</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Оформление выставок детского творчества.</p>	Групповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников	
<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	Индивидуальная
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и воспитанников	
<p>Экспериментирование с изобразительными материалами (использование разных нетрадиционных техник в аппликации (ватные шарики, кусочки смятой бумаги, соль, песок, конфетти), в рисовании (отпечатки ладони, предметов, картофельных штампов), в лепке (цветное тесто, влажная вата и т. п.).</p> <p>Игровые приемы, позволяющие заинтересовать предстоящей деятельностью, облегчающие определение замысла будущей работы, активизирующие обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру.</p> <p>Рассматривание, обсуждение средств выразительности, обыгрывание предметов народного и декоративно-прикладного искусства, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, прослушивание произведений</p>	Групповая, индивидуальная

<p>музыкального фольклора, «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка).</p> <p>Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы, разнообразные пазлы.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей (<i>«Недорисованные картинки», «Превратим предметы в героев сказок», «На что похоже?» и др.</i>), обогащение сенсорного опыта, развитие исследовательских действий, аналитических умений, освоение сенсорных эталонов</p> <p>Создание ситуации упражняемости.</p> <p>Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности – составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу («озвучивание картины»).</p> <p>Создание коллективных композиций в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p>	
Самостоятельная деятельность воспитанников	
<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и воспитанников	
<p>Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных эстетически привлекательных объектов: многообразие и выразительность форм, оттенков, узоров, фактуры.</p> <p>Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Рассматривание эстетических объектов, красочных энциклопедий, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр, привлечение к дизайн-деятельности.</p> <p>Исследования (детские игровые проекты).</p> <p>Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки.</p> <p>Ситуации индивидуального и коллективного творчества.</p> <p>Использование современных информационных технологий: ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.</p> <p>Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности (игры «Найди пару», «Подбери палитру», «Преврати фигуры», упражнения «Дорисовывание фигур», «Кляксы» и др.), ситуации на развитие ассоциирования, эстетической синестезии.</p> <p>Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности в процессе образовательных ситуаций, предусматривающих сравнение</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>

<p>образов, создаваемых разными видами искусства – музыкой, литературой, изобразительным искусством.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм), книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p>	
Самостоятельная деятельность воспитанников	
<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.</p>	Подгрупповая, индивидуальная
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и воспитанников	
<p>Детские игровые проекты.</p> <p>Творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, освоение нетрадиционных изобразительных техник.</p> <p>Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки и семейные путешествия.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей.</p> <p>Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно-игровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т.п.).</p> <p>Использование современных информационных технологий – ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.</p> <p>Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства (керамические изделия, народные игрушки), книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</p>	Групповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников	
<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.</p>	Подгрупповая, индивидуальная

**Доминирующие формы организации
музыкальной деятельности воспитанников**

Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)		
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Музыкально-игровые ситуации; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; контрастной музыки (веселая, спокойная, быстрая-медленная); пропевание звуков и подпевание слогов, показ педагогом танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений; танцевальные движения на основе подражания; музыкально-двигательные игры, песенно-игровые действия взрослых	Слушание вокальной и инструментальной музыки контрастного характера, до 9 месяцев - выполнение элементарных движений (хлопание в ладоши, притопывание, сгибание ног в коленях)	До 9 месяцев - извлечение звуков из шумовых инструментов (погремушки, колокольчика, бубна) От 9 месяцев - извлечение звуков из шумовых инструментов (металлофон, флейта, детское пианино); выполнение элементарных движений (хлопание в ладоши, притопывание, сгибание ног в коленях, махание рукой).
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)		
Музыкально-игровые ситуации; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; пропевание звуков и подпевание слогов, показ педагогом танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений; музыкально-двигательные игры, песенно-игровые действия взрослых	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; использование музыки в повседневной жизни воспитанников, в игре, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики; привлечение внимания воспитанников к разнообразным звукам в окружающем мире; игровое экспериментирование со звуками.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, предоставление обучающимся возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		
Музыкально-игровые ситуации; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; пение , совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; использование музыки в повседневной жизни воспитанников, в игре, в досуговой деятельности, при проведении	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, предоставление обучающимся возможности самостоятельно музицировать (пение,

<p>танцы, показ педагогом танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений;</p> <p>инсценировки;</p> <p>драматизации;</p> <p>музыкально-двигательные игры.</p>	<p>утренней гимнастики;</p> <p>музыкально-дидактические игры,</p> <p>музыкальные подвижные игры;</p> <p>привлечение внимания воспитанников к разнообразным звукам в окружающем мире;</p> <p>игровое экспериментирование со звуками.</p>	<p>танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
<p>младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы</p>		
<p>Музыкально-игровые ситуации;</p> <p>концерты;</p> <p>слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания;</p> <p>подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, музыкально-шумовой оркестр;</p> <p>пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>танцы, показ педагогом танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ обучающимся плясовых движений, совместные действия воспитанников, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>этюды двигательные, пластические, танцевальные;</p> <p>инсценировки;</p> <p>драматизации;</p> <p>музыкально-дидактические игры и упражнения под музыку и тексты народных песенок;</p> <p>интегративная детская деятельность.</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; использование музыки в повседневной жизни воспитанников, в игре, в досуговой деятельности, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; музыкально-дидактические игры, музыкальные подвижные игры и концерты-импровизации на прогулке;</p> <p>привлечение внимания воспитанников к разнообразным звукам в окружающем мире, игровое экспериментирование со звуками.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, предоставление обучающимся возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>

**Доминирующие формы организации
деятельности по физическому развитию воспитанников**

Формы работы	Формы организации воспитанников
Образовательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - Типы организованной образовательной деятельности по физическому развитию: - комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования, экологии); - тематическая (обучение спортивным упражнениям); - тренировка; - круговая тренировка; - путешествие; - сюжетная (содержание объединено общим сюжетом на тему прочитанных сказок, потешек); - игровая (игры различной степени подвижности с разными видами физических упражнений); - контрольно-диагностическая; - соревнование. <p>Образовательная деятельность включает образовательные ситуации; физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; подвижные игры имитационного характера; элементы ритмической гимнастики; игры и упражнения под музыку; игровые беседы с элементами движений.</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Совместная деятельность взрослого и воспитанников	
<p>Совместная деятельность взрослого и воспитанников преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - утренняя гимнастика с элементами ритмической гимнастики (со второй младшей группы); - гимнастика пробуждения («динамический час» - после дневного сна); - подвижные и спортивные игры с правилами; - народные подвижные игры; - спортивные упражнения с элементами соревнования; - игровые упражнения; - физкультурные минутки; - прогулки; - физкультурные досуги; - физкультурные праздники, развлечения; - эстафеты; - игровая беседа с элементами движений; - чтение, рассказ; - рассматривание; - день (неделя) здоровья. 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников в течение дня: игры (подвижные,	Подгрупповая, индивидуальная

спортивные, сюжетно-ролевые и др.); самостоятельная деятельность в физкультурном уголке в группе и на свежем воздухе (на участке).	
--	--

Таблица 9

**Доминирующие формы организации
деятельности по формированию основ здорового образа жизни**

Формы работы	Формы организации воспитанников
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	
Совместная деятельность взрослого и воспитанников	
Упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком). Игровые действия. Игры-забавы на основе пестушек, потешек. Манипулятивные действия с предметами (мячами, шарами, цветными лентами, пластиковыми кеглями)	Индивидуальная, подгрупповая, совместно с родителями
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников	Индивидуальная
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	
Совместная деятельность взрослого и воспитанников	
Комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна). Упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Игра. Игра-драматизация. Игры-экспериментирования. Ситуативный разговор. Игровая беседа. Игровая проблемная ситуация. Досуг (музыкально-познавательный, музыкально-тематический). Развлечение. Кукольный спектакль.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников	Индивидуальная
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Совместная деятельность взрослого и воспитанников	
Комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна). Упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра-драматизация. Игры-экспериментирования. Ситуативный разговор. Беседа, игровая беседа. Рассказ. Чтение.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Игровая проблемная ситуация. Досуг (музыкально-познавательный, музыкально-тематический). Развлечение. Кукольный спектакль.	
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников	Индивидуальная
Младшая, средняя группы (от 3 до 5 лет)	
Совместная деятельность взрослого и воспитанников	
Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна). Упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра-драматизация. Игры-этюды. Игры-экспериментирования. Ситуативный разговор. Беседа, беседа-рассуждение, обсуждение (пользы закаливания, гигиенических процедур, здоровой пищи и др.), игровая беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная детская деятельность. Проблемная ситуация, игровая проблемная ситуация. Экскурсия. Досуг (музыкально-познавательный, музыкально-тематический, музыкально-спортивный). Развлечение. Праздник. Кукольный спектакль. Простейшая проектная деятельность (с привлечением родителей (законных представителей)).	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников	Подгрупповая, индивидуальная
Старшая, подготовительная к школе группа (от 5 до 7 лет)	
Совместная деятельность взрослого и воспитанников	
Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны (в теплое время года)). Специальные физические упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Интегративная детская деятельность. Игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра-драматизация. Беседа, беседа-рассуждение, обсуждение (пользы закаливания, гигиенических процедур и др.), игровая беседа.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Рассказ. Чтение с обсуждением. Игровая задача. Проектно-исследовательская деятельность. Тематический досуг. Проблемная ситуация. Викторина.	
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников(в том числе в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, в условиях проектной деятельности)	Подгрупповая, индивидуальная

Методы реализации Программы

Методы достижения задач обучения и воспитания представлены в п. 23.6. ФОП ДО. При осуществлении выбора методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности воспитанников, их индивидуальные и особые образовательные потребности, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируемые результаты.

Методы и приемы реализации Программы (обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)) с учетом особенностей возрастных групп воспитанников по образовательным областям представлены в Таблицах 10-14.

Таблица 10

Методы и приемы социально-коммуникативного развития воспитанников

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)			
Методы: разговор, беседа; объяснение; рассказы воспитателей, чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; рассматривание картинки, инсценировки. Приёмы: вопросы; сравнение; пояснения, объяснения; показ с называнием игрушек, предметов; многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым; вопросы; повторение звуков, коротких слов за воспитателем; пояснение; напоминание; использование	Методы: наблюдения; рассматривание картин и иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация опытов. Приёмы: показ картин, предметов, игрушек; показ образца; показ способа действия	Методы: игровые упражнения; элементарные опыты; показ предметов, игрушек; наблюдение явлений природы; рассматривание живых объектов; показ образца; использование кукольного театра, настольного театра, продуктивная деятельность. Приемы: непосредственное восприятие предмета, игрушки; показ с называнием; пояснение к тому, что видят дети; просьба-предложение; многократное повторение слова; приближение объекта к детям; художественное слово; включение предметов в деятельность детей;	Методы: Игровые упражнения, Игровые приёмы: внезапное появление объекта; выполнение игровых действий; создание игровой ситуации; имитация голоса, движения-дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

художественного слова (потешки, пестушки, песенки, стихи, шутки).		выполнение игровых действий.	
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			
<p>Методы: разговор, беседа; объяснение; рассказы воспитателей, чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; рассматривание картинки, инсценировки.</p> <p>Приёмы: вопросы; сравнение; пояснения, объяснения; показ с названием игрушек, предметов; просьба произнести, сказать слово (это платье); пояснение; напоминание. переключка до 1,5 лет ("скажи-повтори"); подсказывание нужного слова; объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем); многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята); вопросы; договаривание слова в конце фразы ("Котят пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)"); повторение слова за воспитателем; пояснение; напоминание; использование художественного слова (потешки, песенки,</p>	<p>Методы: наблюдения; рассматривание картин и иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация элементарных опытов.</p> <p>Приёмы: показ картин, предметов, игрушек; показ образца; показ способа действия</p>	<p>Методы: игровые упражнения; элементарные опыты; показ предметов, игрушек; наблюдение явлений природы, труда взрослых; рассматривание живых объектов; показ образца; использование кукольного театра, настольного театра, фланелеграфа; продуктивная деятельность</p> <p>Приемы: непосредственное восприятие предмета, игрушки; показ с названием; пояснение к тому, что видят дети; просьба-предложение; многократное повторение слова; приближение объекта к детям; художественное слово; включение предметов в деятельность детей; выполнение игровых действий; вопросы (простые для детей до 1,5)</p>	<p>Методы: дидактическая игра; воображаемая ситуация в развёрнутом виде; Игровые приёмы: внезапное появление объекта; выполнение игровых действий; загадки; элементы соревнования; создание игровой ситуации; имитация голоса, движения-дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.</p>

стихи, шутки).			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Рассказ, беседа, чтение, вопросы педагога и др.	Наблюдение, рассматривание картин, предметов, показ способов действий, выполнение действий вместе с обучающимися и др.	Элементарная трудовая деятельность, продуктивная деятельность, повторение, упражнение и др.	Игры (дидактические, подвижные, творческие), эпизодическое появление игрушек и разговор от лица того или иного персонажа и др.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Рассказ, беседа, эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа-рассказ, с использованием иллюстративного материала, рассказ с наглядным сопровождением, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, вопросы педагога и др.	Наблюдение, рассматривание картин, предметов, показ способов действий, экскурсия, встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ и др.	Элементарная трудовая деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальные задания, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, повторение, создание воображаемой ситуации, сравнение и др.	Игры (дидактические, подвижные, творческие), эпизодическое появление игрушек и разговор от лица того или иного персонажа, обыгрывание, сюрпризный момент и др.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ, с использованием иллюстративного материала, рассказ с наглядным сопровождением, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы,	Пример взрослого и воспитанников, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, наблюдение, экскурсия, встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ и др.	Анализ обучающимися результатов труда, индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, повторение, упражнение и др.	Игры (дидактические, подвижные, творческие), эпизодическое появление игрушек и разговор от лица того или иного персонажа, обыгрывание, сюрпризный момент и др.

напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, вопросы педагога и др.			
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ, рассказ педагога, самостоятельное составление рассказов на определенную тему, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, эвристические беседы, ситуативные разговоры, обсуждение (после рассматривания) картин, иллюстраций, придумывание сказок, вопросы педагога и др.	Пример взрослого и воспитанников, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия (первичная, повторная, завершающая), встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ, опосредованное ознакомление и др.	Индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, решение логических задач, проблемных ситуаций, отгадывание загадок, повторение, упражнение и др.	Обыгрывание проблемных ситуаций, конкурсы, викторины, сюрпризный момент и др.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ, с использованием иллюстративного материала, рассказ педагога, и рассказ с наглядным сопровождением, самостоятельное составление рассказов на определенную тему, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы,	Пример взрослого и воспитанников, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия (первичная, повторная, завершающая), встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ, опосредованное ознакомление и др.	Индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, решение логических задач, загадок, решение проблемных ситуаций, повторение, упражнение и др.	Обыгрывание проблемных ситуаций и др.

напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, эвристические беседы, беседы на этические темы, ситуативные разговоры, обсуждение (после рассматривания) картин, иллюстраций, придумывание сказок, прием косвенного воздействия, вопросы педагога и др.			
--	--	--	--

Таблица 11

Методы и приемы познавательного развития воспитанников

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)			
Словесная дидактическая игра; словесное упражнение; Объяснение; повторение беседа, малые формы фольклора; чтение и рассказывание	наблюдение, рассматривание предметов и картин, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	совместная игровая деятельность; дидактические упражнения; примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	Развивающие игры с карточками, кубиками, подвижные, творческие игры
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			
Словесная дидактическая игра; словесное упражнение; Объяснение; повторение беседа, малые формы фольклора; чтение и рассказывание	наблюдение, рассматривание предметов и картин, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	игры - экспериментирования с водой, песком, камешками; труд в природе; совместная деятельность; дидактические упражнения; примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	игра с элементами обучения, сюжетно-дидактическая игра, подвижные, творческие игры
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
рассказ, беседа, чтение словесная дидактическая игра; словесное упражнение; объяснение; повторение беседа, малые формы фольклора; чтение и	наблюдение, рассматривание предметов и картин, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание,	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.

рассказывание и др.	прикладывание, вкладывание и др.		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др. словесная дидактическая игра; словесное упражнение; объяснение; повторение беседа, малые формы фольклора; чтение и рассказывание и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
рассказ, беседа, чтение художественной	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность,	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.

литературы и др.	фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и др.	
------------------	---	---	--

Таблица 12

Методы и приемы развития речи воспитанников

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)			
Чтение (с наглядностью), Рассказ (с наглядностью), речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, образец обращения, упражнение; малые формы фольклора, устное народное творчество.	Рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов и картин, наблюдение за живыми объектами, демонстрация пособий.	Дидактические игры, дидактические упражнения, игры-драматизации, инсценировки, игры-сюрпризы; слушание музыки, пение песен педагогом и музыкальные игры.	Народные игры; настольно-печатные игры; игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры и упражнения.
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			
Чтение (с наглядностью, без наглядности), Рассказ (с наглядностью, без наглядности), речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение, образец обращения, упражнение; малые формы фольклора, устное народное творчество.	Рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов и картин, наблюдение за живыми объектами, демонстрация пособий, экскурсии на участок старшей группы.	Дидактические игры, дидактические упражнения, хороводные игры, игры-драматизации, инсценировки, игры-сюрпризы; слушание музыки, пение песен и музыкальные игры.	Народные игры; настольно-печатные игры; игры на развитие мелкой моторики пальчиковые игры и упражнения.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Чтение (с наглядностью, без наглядности), рассказ (с наглядностью, без наглядности), пересказ, заучивание, речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение, образец обращения, упражнение, вопросы причинно-следственного характера и	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация пособий, показ способов действий и др.	Продуктивная деятельность, элементарная трудовая деятельность, эксперимент, упражнение хороводные игры, игры-драматизации, инсценировки, игры-сюрпризы; слушание музыки,	игры (дидактические, подвижные, творческие); пальчиковые игры и упражнения.

др.		пение песен и музыкальные игры.	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Чтение (с наглядностью, без наглядности), рассказ (с наглядностью, без наглядности), пересказ, заучивание, речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение, образец обращения, упражнение, вопросы причинно-следственного характера, повторение, сравнение, сочетание хорового повторения с индивидуальным, проговаривание, договаривание обучающимися и др.	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация пособий, показ способов действий и др.	Продуктивная деятельность, элементарная трудовая деятельность, эксперимент, дидактическое упражнение, упражнение и др.	Игры (дидактические, подвижные, творческие) создание воображаемой ситуации, игры-инсценировки и др.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известного обучающемуся слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте и др.	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.	Инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение и др.	Дидактические игры, игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Чтение и рассказывание художественных	Непосредственное наблюдение и его	Инсценировки, дидактические	Дидактические игры, игры-

произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известного слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание обучающимися названий сказок, рассказов, сравнений на заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам воспитанников и др.	разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.	упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др.	драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др.
--	---	---	---

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известного обучающемуся слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.	Инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др.	Дидактические игры, игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др.
---	---	---	--

педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание обучающимися названий сказок, рассказов, сравнений на заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам воспитанников и др.			
---	--	--	--

Таблица 13

Методы и приемы художественно-эстетического развития воспитанников

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)			
Чтение (с наглядностью), рассказ (с наглядностью), речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, образец обращения, упражнение; малые формы фольклора, устное народное творчество; художественное слово.	Рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов и картин, наблюдение за живыми объектами, демонстрация игровых пособий и игрушек.	Совместные действия педагога и воспитанника(сотворчество), совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование показ, слушание музыки, пение песен педагогом.	Игры (дидактические, подвижные, музыкальные), имитация движений животных, игровые ситуации и др.
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			
Чтение (с наглядностью, без наглядности), рассказ (с наглядностью, без наглядности), речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение, образец обращения, упражнение; малые формы фольклора, устное народное творчество; художественное слово.	Рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов и картин, наблюдение за живыми объектами, демонстрация пособий, экскурсии на участок старшей группы, показ способов	Совместные действия педагога и обучающегося (сотворчество), совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование показ, показ в воздухе, и др.	Игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), имитация движений животных, игровые ситуации, обыгрывание и др.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Чтение (с наглядностью, без наглядности), рассказ (с наглядностью, без наглядности), речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение, образец обращения, упражнение; малые формы фольклора, устное народное творчество; художественное слово, объяснение, рассказ	Наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, показ способов действий (с объяснением) и др.	Совместные действия педагога и обучающегося (сотворчество), совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование и др. продуктивная деятельность, обследование	Игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), имитация движений животных, игровые ситуации, обыгрывание и др.

		показ, показ в воздухе, и др.	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Объяснение, рассказ, беседа, чтение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы, стимулирующие деятельность, словесная инструкция и др.	Наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением), полный или частичный показ способов изображения и др.	Совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование и др.	Игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), имитация движений животных, игровые ситуации, обыгрывание и др.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, чтение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание и др.	Наблюдение, рассматривание картин, образца, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением), полный или частичный показ способов изображения и др.	Совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе и др.	Игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание и др.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, описание, напоминание, совет, поощрение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы педагога, словесные зарисовки, чтение отрывков по заявкам воспитанников и др.	Наблюдение, рассматривание картин, образца, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением) и др.	Совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе, коллективное конструирование, задания, упражнения, музыкально-ритмические упражнения и др.	Игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание, двигательные импровизации с предметами, с речевым сопровождением, игровые приемы (пение сольно, хором, ансамблем, «цепочкой»), с музыкальным

			сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком, поочередное пение (запев поет педагог, припев – воспитанники; запев исполняют солисты (несколько воспитанников), припев – все воспитанники и т.д.) и др.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, совет, поощрение, описание, чтение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы педагога, словесные зарисовки, чтение отрывков по заявкам воспитанников и др.	Наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением) и др.	Совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе, коллективное конструирование, погружение в мир музыки, задания, упражнения, музыкально-ритмические упражнения и др.	Игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание, анализ детских работ как «посещение выставки» двигательные импровизации с предметами, с речевым сопровождением, игровые приемы (пение сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым

			звуком, поочередное пение (запев поет педагог, припев – воспитанники; запев исполняют солисты (несколько воспитанников), припев – все воспитанники и т.д.) и др.
--	--	--	---

Таблица 14

Методы и приемы физического развития

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до года)			
Объяснение, пояснение, беседа, подбадривающие указания, поощрение	Показ, наблюдение, демонстрация пособий, образец движения, зрительные ориентиры, личный пример, имитация и пр.	Упражнение, двигательная деятельность	Игры -забавы
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			
Объяснение, пояснение, беседа, подбадривающие указания, поощрение	Показ, наблюдение, демонстрация пособий, образец движения, зрительные ориентиры, личный пример, имитация и пр.	Упражнение, экспериментировани е	Подвижные и дидактические игры, игры -забавы
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Объяснение, пояснение, беседа, подбадривающие указания, поощрение	Показ, наблюдение, демонстрация пособий, образец движения, зрительные ориентиры, личный пример, имитация и пр.	Упражнение, экспериментировани е	Подвижные и дидактические игры
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Объяснение, пояснение, название педагогом упражнений, беседа, выразительное чтение художественной литературы	Показ, наблюдение, демонстрация пособий, образец движения, демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений педагогом, тактильно-мышечные приемы	Упражнение, повторение упражнений с изменениями и без изменения, повторение упражнений в игровой форме, экспериментировани е,	Подвижные и дидактические игры

(стихов, считалок и др.), подбадривающие указания, поощрение	(непосредственная помощь педагога), зрительные ориентиры (предметы), звуковые сигналы (музыка, песни), личный пример, имитация (подражание) и пр.	тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога), выполнение движений (вместе с педагогом и самостоятельно)	
Средняя группа (от 3 до 4 лет)			
Название упражнений; объяснение, пояснение, вопросы, беседа; словесная инструкция, подача команд, сигналов; чтение художественной литературы	Имитация (подражание); показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением; частичный показ движений педагогом; использование зрительных ориентиров (предметы), звуковых сигналов (музыка, песни), наглядных пособий (картины, фотографии); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога), рассматривание фотографий, альбомов с видами спорта	Выполнение движений (вместе с педагогом и самостоятельно), повторение упражнений с изменениями и без изменения; повторение упражнений без усложнения и с усложнением, повторение упражнений в игровой форме	Подвижные и дидактические игры
Старшая группа (от 4 до 5 лет)			
Название упражнения, описание, объяснение, пояснение, указание; словесная инструкция, вопросы к обучающимся; подача команд, распоряжений, сигналов; беседа, рассказ, чтение художественной литературы	Показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением, показ обучающимся; частичный показ движений; оценка движений обучающегося; привлечение воспитанников к объективной оценке движений; имитация; использование наглядных пособий, звуковых сигналов (музыка, песни); использование зрительных ориентиров (предметы) для стимулирования к физическому совершенствованию;	Выполнение движений; повторение упражнений, самостоятельное выполнение упражнений; повторение упражнений без усложнения и с усложнением, развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов; метод строгой регламентации	Подвижные и дидактические игры

	непосредственная помощь педагога, рассматривание фотографий, альбомов с изображением видов спорта, спортсменов		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Название упражнения, описание, объяснение, пояснение, указание; словесная инструкция, вопросы к обучающимся; подача команд, распоряжений, сигналов; беседа, рассказ, чтение художественной литературы	Показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением, показ обучающимся; частичный показ движений; анализ и оценка движений обучающегося; привлечение воспитанников к объективной оценке движений; использование наглядных пособий, звуковых сигналов (музыка, песни); использование зрительных ориентиров (предметы) для стимулирования к физическому совершенствованию; помощь педагога, рассматривание фотографий, альбомов с изображением видов спорта, спортсменов города Рубцовска, России, олимпийской символикой	Выполнение движений; повторение упражнений, повторение упражнений без усложнения и с усложнением, самостоятельное выполнение упражнений; развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов; метод строго регламентированного упражнения	Подвижные и дидактические игры

Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги МАДОУ используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (ФОП ДО п. 23.7):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в п. 24. ФОП ДО.

Культурные практики:

- организуются педагогом во вторую половину дня;
- расширяют социальные и практические компоненты содержания образования;
- способствуют формированию у воспитанников культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности;
- ориентированы на проявление у воспитанников самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить вопросы воспитанников, проявленный ими интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников.

Результат реализации культурных практик – готовность и способность обучающегося действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, приобретение культурных эталонов.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников, делящиеся на несколько групп в зависимости от их направленности, представлены в Таблице 15.

Таблица 15

Методы реализации культурных практик

Направление	Методы		Формы работы с обучающимися
	традиционные	нетрадиционные	
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений; способствует накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое), рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие, моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	наглядно-практические, сериация, классификация и др.	формирование ассоциаций, установление аналогии, выявление противоречий и др.	совместная организованная деятельность педагога и воспитанников, экскурсии
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: - рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.	словесные, практические	игровой (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.)	совместная (подгрупповая) организованная деятельность педагога и воспитанников, организация самостоятельной деятельности и воспитанников
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений; способствует приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических	экологические опыты, экспериментирование с изобразительными материалами	метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития	конкурсы детско-родительского творчества (традиционн

(реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.), изменению внутреннего строения систем - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.		творческого мышления и творческого конструирования	о), организация подгрупповой работы воспитанников в лаборатории /творческой мастерской (нетрадиционно)
Реализация системы творческих заданий, которая ориентирована на создание новых объектов, ситуаций, явлений; обеспечивает развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности, ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы, переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	диалоговые методы, методы экспериментирования	методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения	организация детских выставок (традиционно), проектная деятельность воспитанников и взрослых (нетрадиционно). .

В МАДОУ в совместной с обучающимися и самостоятельной деятельности воспитанников используются виды и формы культурных практик, представленные в Таблице 16.

Виды и формы культурных практик

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик						
		Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	1 группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Совместная игра воспитателя и детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, конструктивно-конструктивная и т.д.).	Обогащение содержания творческих игр, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Общение и совместные игры со взрослым (игра-ситуация, игра-драматизация, игра-экспериментирование, двигательная деятельность, упражнения и игры); Индивидуальные игры с воспитателем (игра-ситуация, игра-драматизация, игра-экспериментирование)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование, подвижные игры); Индивидуальные игры с обучающимися (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование)	Индивидуальные игры с обучающимися (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование, конструктивно-конструктивные игры); совместная игра воспитателя и воспитанников (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование, конструктивно-конструктивные игры; подвижные игры)				В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры-экспериментирования, которые могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.).
Ситуации общения воспитателя	Формирование умения	Общение в разных видах деятельности	Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают					

С обучающимися и накопления положительного социально-эмоционального опыта	разрешать проблемные ситуации, близкие обучающимся раннего и дошкольного возраста		в себе жизненную проблему близкую обучающимся, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения				
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения знаний и умений обучающимися на практике, развитие творческих способностей и т.д.	Слушание вокальной и инструментальной музыки разного характера	Рисование, лепка, игры	Рисование, лепка, конструирование из строительного материала, игры.	Добавляются: аппликация, мини-коллекционирование; рассматривание произведений искусства.	Добавляются: конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов.	Добавляются: студийная, кружковая работа; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки; коллекционирование.
Сенсорные и интеллектуальные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера.	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение	Манипуляции с предметами, игра-экспериментирование, наблюдения, дидактическая игра.	Манипуляции с предметами, игра-экспериментирование, наблюдения, дидактическая игра.		Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность		

	сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия			
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Создание условий для художественно-творческой деятельности воспитанников в и свободного общения воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, игра на детских музыкальных инструментах.		Добавляются: концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др.
Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за	Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения,	Игры-забавы	Пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; ряжение, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; спонтанная импровизация, игры с пением (<i>по показу взрослого, без предварительного разучивания</i>); фокусы, аттракционы; свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;	

настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого обучающегося).	отдыха воспитаннико в		всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники малышам; просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, спектакля, просмотр и участие в концерте, викторина и т.д.		
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Формировани е позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	-	Самообслуживание, элементарные трудовые поручения (индивидуально). Самообслуживание, трудовые поручения (индивидуально и подгруппами).	Добавляются: трудовые поручения (общий и совместный труд).	
Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой	Стимулирова ние стремления воспитаннико в к исследованию	-	Совместная исследовательская деятельность педагога и воспитанников, реализация (со старшей группы) исследовательских, творческих (в старшей группе носят индивидуальный характер)		

деятельности, организуемой взрослыми.	и творчеству			нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса и любви к чтению	Слушание и рассматривание детской художественной литературы и фольклора	Слушание и рассматривание детской художественной литературы, знакомство с правилами обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги	Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями воспитанников, оформление выставок; группировка произведений по темам; длительное чтение; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы представлены в п. 25. ФОП ДО.

Обучающимся МАДОУ предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности обучающегося. Задача педагога – помочь обучающемуся определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, обучающийся в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи. Все виды деятельности и формы работы с обучающимися, предусмотренные Программой, используются в равной степени для развития детской инициативы и моделируются в соответствии с задачами, которые реализует педагог в непосредственно образовательной, совместной с обучающимися деятельности, в режимных моментах и др.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия, представленные в п. 25.4. ФОП ДО.

Содержание деятельности педагога, способы и приемы поддержки детской инициативы представлены в п. 25.5. - 25.8. ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью образовательной программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На основании нормативных правовых документов коллектив МАДОУ стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников (цели, задачи, принципы, направления взаимодействия) представлены в п.26. ФОП ДО.

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МАДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на официальном сайте МАДОУ. Дополнительный модуль «Прием обращений граждан», функционирующий на официальном сайте МАДОУ в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», позволяет принимать и рассматривать предложения и заявления родителей (законных представителей), своевременно реагировать на них.

Таблица 17

Содержание работы с семьями воспитанников

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование основ здорового образа жизни

- Объяснение родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье обучающегося.
- Информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье обучающегося (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью обучающегося. Помощь родителям (законным представителям) в сохранении и укреплении физического и психического здоровья обучающегося.
- Оформление информационно-агитационных стендов, памяток для родителей (законных

представителей) по формированию представлений о здоровом образе жизни.

- Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ (День здоровья, День открытых дверей и др.).
- Разъяснение важности посещения обучающимися секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Физическая культура

- Разъяснение родителям/законным представителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития обучающегося.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес и др.), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ в решении данных задач.
- Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и МАДОУ, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности, совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях и других мероприятиях, организуемых в МАДОУ (районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Социальные отношения

- Знакомство родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в МАДОУ.
- Показ родителям (законным представителям) значения матери, отца, дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого обучающегося для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в развитие игровой деятельности воспитанников, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помощь родителям (законным представителям) в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей (законных представителей) мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддержка семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и обучающимися в МАДОУ (на этапе освоения новой предметно-развивающей среды МАДОУ, группы – при поступлении в МАДОУ, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (в ходе проектной деятельности и др.).

- Привлечение родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и МАДОУ в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в социальных акциях, волонтерском движении.

Формирование безопасного поведения

- Показ родителям (законным представителям) значения развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья обучающегося ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направление внимания родителей (законных представителей) на развитие у воспитанников способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказ о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанников дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информирование родителей (законных представителей) о том, что должны делать воспитанники в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя (при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон); при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям (законным представителям) в планировании выходных дней с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомство родителей (законных представителей) с формами работы МАДОУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах информационной безопасности в сети Интернет.

Трудовое воспитание

- Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся и развивающихся в семьях воспитанников.
- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и МАДОУ; показ необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомство с лучшим

<p>опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждение близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развитие у родителей (законных представителей) интереса к совместным с обучающимися проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, в родном городе. - Привлечение внимания родителей (законных представителей) к различным формам совместной с обучающимися трудовой деятельности в МАДОУ и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Проведение совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории МАДОУ, (ориентируясь на потребности и возможности воспитанников и научно-обоснованные принципы и нормативы). - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования элементов финансовой грамотности воспитанников.
<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития обучающегося в семье и МАДОУ. - Ориентировка родителей (законных представителей) на развитие у обучающегося потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение к поиску ответов на вопросы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями (законными представителями) планирование, а также предложение готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. - Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с обучающимися исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в МАДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.
<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p align="center"><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы обучающегося в семье и МАДОУ. - Рекомендации родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показ родителям (законным представителям) ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развитие у родителей (законных представителей) навыков общения через семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показ значения доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрация ценности и уместности как делового, так и

эмоционального общения. Побуждение родителей (законных представителей) помогать устанавливать взаимоотношения ребенка со сверстниками, младшими детьми; консультирование, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов воспитанников), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Интерес к художественной литературе

- Показ родителям (законным представителям) ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря обучающегося, словесного творчества.
- Рекомендация родителям (законным представителям) произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося. Показ методов и приемов ознакомления обучающегося с художественной литературой.
- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможность развития интереса обучающегося в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировка родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса обучающегося.
- Совместное с родителями (законными представителями) проведение конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, организация встреч с работниками детской библиотеки, направленных на активное познание обучающимися литературного наследия. Поддержка контактов семьи с детской библиотекой.
- Привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с обучающимися). Побуждение поддержки детского сочинительства.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность.

- На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанников. Знакомство с возможностями МБДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании воспитанников.
- Поддержка стремления родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в МАДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к активным формам совместной с обучающимися деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (занятия в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческие проекты, экскурсии и прогулки). Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание обучающегося на прогулках и экскурсиях; показ ценности общения по поводу увиденного и др.
- Организация семейных посещений краеведческого музея, выставочных залов, картинной галереи и др.

Музыкальная деятельность

- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями МАДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании воспитанников.
- Раскрытие возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье обучающегося. На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) влияния семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с обучающимися в МАДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружках). Организация в МАДОУ фестивалей, музыкально-литературных вечеров.
- Информирование родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Виды и формы деятельности МАДОУ по организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в рамках реализации Программы воспитания ставит задачи:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- обеспечения максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в МАДОУ; родительские собрания - встречи. Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни воспитанников в МАДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов (МАДОУ, органов управления образованием).

Стенды отображают информацию:

Стратегическую: сведения о целях и задачах развития МАДОУ, о реализуемой Программе, об инновационных проектах МАДОУ.

Тактическую (годовичную): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МАДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д. Информация дублируется на сайте МАДОУ. Формы просвещения: собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (Осенины, День матери, Папа, мама, я – спортивная семья, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпуск в школу и др.).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, воспитанников и родителей, на развитие ответственности, инициативности (создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Таблица 18

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах
В управлении МАДОУ	- участие в работе родительского комитета, Управляющем совете Учреждения;
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фото и видеорепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» -памятки; -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. -Семейные гостиные. -Клубы по интересам для родителей. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.
---	---

Нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников

– Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество воспитанников и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

– Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и воспитанников с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, воспитанников и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха воспитанников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

– Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДООУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

– Обучение родителей практическим умениям. Педагог показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приемов.

– Использование компьютерных презентаций для консультирования родителей по актуальным вопросам.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется очно,

заочно (в том числе посредством официального сайта МАДОУ (<http://ds5.educrub.ru>), родительских чатов, официальной страницы МАДОУ в мессенджерах ВКонтakte, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью образовательной программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), реализуется в рамках адаптированной образовательной программы МАДОУ, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»), требованиями ФГОС ДО.

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

- Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска является компонентом образовательной программы дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-детский сад №5 «Академия детства» (МАДОУ).
- Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:
 - Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020) ст.67.1,п.4;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 № 30384);
 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанников»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
 - Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 № 2/21;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа воспитания нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитании положительной мотивации, формировании первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями. Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Программы воспитания и организация воспитательной работы в МАДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соотносятся с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственным и ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества МАДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность - единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также во сознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали закона; в более общем значении - забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература - одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности – основной объект изучения естественных наук Человечество – совокупность всех людей. В виду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания – ФОП ДО п.29.2.1.

Направления воспитания – ФОП ДО п. 29.2.2.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами,

- традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата двигательных способностей;
- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной

частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи трудового воспитания*:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи *этико-эстетического воспитания*:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры воспитания – ФОП ДО п.29.2.3.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты Программы воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования и воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 19

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми спомощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
Уклад образовательной организации**

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни отношений в ДОО, нормы, традиции региона и ОО, базовые национальные ценности, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Элементы уклада МАДОУ представлены в Таблице 21.

Таблица 21

Элементы уклада МАДОУ

Цель и смысл деятельности МАДОУ, Его миссия	<p>Цель воспитания в МАДОУ: личностное развитие воспитанников с учетом их индивидуальности и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества.</p> <p>Миссия МАДОУ: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Принципы жизни и воспитания ДОУ	<p>Основные принципы представлены в п.1.2. ФГОС ДО.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, правил свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все воспитанники, не зависимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж	<p>Конкурентоспособное учреждение, обеспечивающее доступность и высокое качество дошкольного образования, условия для самоопределения и социализации воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Базовые и инструментальные (задающие)	<p>Базовые ценности представлены в п. 49 ФАОП ДО.</p> <p>Инструментальные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценность принятия любого обучающегося всеми участниками

специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад МАДОУ	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценность раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося в совместной деятельности воспитанников и взрослых; - Ценность развития способностей обучающегося со стороны родителей (законных представителей); - иные.
Правила и нормы	<p>Представлены в локальных нормативных актах МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего трудового распорядка трудового коллектива МАДОУ; - Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАДОУ; - Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ; - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; - иные.
Традиции и ритуалы	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МАДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; - День здоровья; - Поздравление воспитанников и работников с Днем рождения; - праздники; - приглашение людей разных профессий «Гость группы»; - мини-музей; - ритуал приветствия «Здравствуй, я пришёл»; - чтение художественной литературы в спальне перед сном; - организация дневного сна под тихую спокойную музыку; - экскурсии в картинную галерею, краеведческий музей, стадион «Спарта»; - использование продуктов детской деятельности в оформлении помещений МАДОУ; - иные.
Система отношений в общностях МАДОУ (отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), работникам и партнерам МАДОУ)	<p>Основана на разделяемых всеми участниками общностей Ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.</p>
Характер воспитательных процессов в	<p>В МАДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.</p> <p>Организовано единое с Родителями (законными представителями)</p>

МАДОУ	<p>образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>МАДОУ оказывает консультационную, психологическую, Информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по всем направлениям воспитания.</p> <p>Детская общность является полноправным участником Воспитательного процесса.</p>
РППС (особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ)	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (тематические уголки и зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа воспитанников к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы; тематические выставки, мини-музеи и др.); - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества обучающегося в процессе специально организованного педагогического взаимодействия обучающегося и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (фестивали семейных газет, экологическая тропа, проекты различной направленности и др.); - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (атрибуты для детских игр, изготовленные обучающимися; ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и др.).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ	<p>Учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.</p> <p>В целях расширения и углубления содержания воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня взаимодействия с социально-педагогической средой, на договорной основе осуществляется взаимодействие со следующими галерея им. В.В. Тихонова г Рубцовска», МБУК «Краеведческий Музей г. Рубцовска», ЦВР «Малая академия», Рубцовский педагогический колледж, «Детская музыкальная школа № 1», МБОУ «Гимназия № 11», МБУК «Театр кукол им.А.К. Брахмана» и др.</p> <p>Сотрудничество свыше указанными учреждениями происходит через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречах с творческими людьми, совместных проектов по организации досуга семьи и воспитанников</p>

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В старших и подготовительных к школе группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности(сообщества)МАДОУ

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров,

норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с

младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОО и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОО, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12. 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Таблица 22

Общности (сообщества) МАДОУ

	Профессиональная общность	Профессионально-родительская общность	Детско-взрослая общность
Цели общности	Совместное решение задач воспитания и развития обучающегося. Проектирование и организация целостного	Консолидация усилий по воспитанию воспитанников в семье и в МАДОУ.	Приобретение обучающимися положительного опыта общественного поведения в процесс совместной деятельности взрослыми.

	<p>воспитатель-образовательного процесса, содействующего полноценному развитию обучающегося.</p> <p>Оказание профессиональной помощи и поддержки членам профессиональной общности.</p>		<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования эмоционально-ценностного отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, себе; - обретения обучающимся первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия вразных детско-взрослых и детско-детских общностях, включаяразновозрастное детское сообщество.
Ценност и общност и	Базовые ценности Российского общества.	Базовые ценности Российского общества.	Базовые ценности Российского общества.
Особенност и организации общности	В состав общности входят все работники МАДОУ.	В состав общности входят все работники МАДОУ и	В состав общности входят все работники
	<p>Деятельность общности регламентируется нормативно-правовыми актами, действующими всфере образования, и локальными нормативными актами МАДОУ (Положение о Педагогическом совете МАДОУ, Положение обОбщем собрании работников МАДОУ, Кодекс профессиональной этикипедагогических работников МАДОУ и др.).</p>	<p>все взрослые члены семей воспитанников. Деятельность общности регламентируется Кодексом профессиональной этикипедагогических работников МАДОУ, договором об образованииипо образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, годовым планом</p>	<p>МАДОУ, все взрослые члены семей воспитанников и воспитанники. Общность строится и задается системойсвязей и отношений ее участников. Деятельность общности регламентируется Календарным планом воспитательной работы МАДОУ. Вкаждом возрасте и каждом случаеобщность обладает своей спецификой в зависимости отрешаемых воспитательных задач.</p>

		работы МАДОУ, Планом взаимодействия с родителями (законными представителями), Календарным планом воспитательной работы МАДОУ.	
Роль общности в процессе воспитания воспитанников	Создание условий для: - личностного развития воспитанников с учетом их индивидуальности; - позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества.	Осуществление единой Линии воспитания воспитанников.	Детско-взрослая Общность является источником механизма воспитания обучающегося. Находясь в общности, обучающийся сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются обучающимся и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия воспитанников	Посредством проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса.	В процессе реализации Календарного плана воспитательной работы МАДОУ.	В процессе реализации Календарного плана воспитательной работы МАДОУ.

Приобретение обучающимся собственного опыта переживания той или иной ценности предполагает взаимодействие обучающегося и взрослого в процессе какого-либо события. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и др. Проектирование событий позволяет строить воспитательную работу МАДОУ, отражаемую в Календарном плане воспитательной работы МАДОУ, на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Семья и образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие МАДОУ и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество - это основа взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанника и МАДОУ, взаимно определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и педагогами, для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей) (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в МАДОУ и в семье), обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни МАДОУ.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей (законных представителей) в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей (законных представителей) полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей (законных представителей).

Задачи:

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Формирование у родителей (законных представителей) осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким.
- Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей).
- Вовлечения родителей (законных представителей) в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
- Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.
- Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в которой строится воспитательная работа.
- Групповые формы работы:
- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте
- МАДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога- психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ

Взаимодействие взрослого с детьми – это форма совместной деятельности обучающегося и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению обучающегося собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята обучающимся совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном мероприятии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий обучающегося и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Взаимодействием взрослого с детьми может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные мероприятия проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного обучающегося.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых мероприятий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения воспитанников со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование мероприятий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

На уровне детского сада проходят события:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства, Праздник весны и труда;
- явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;
- явления окружающей природы: День воды, День земли, День животных и др.;
- мир искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- социальные акции: «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Друзья наши меньшие», «Рисунок ко дню рождения города Рубцовска» и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица, Медовый и Яблочный Спас и др.
- социальные проекты: «Путешествие по Алтайскому краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый город Рубцовск», «Стихотворения о России».

На уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее. В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть утренний и вечерний круг, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются

партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

В МАДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее– ФГОС ДО).

Таблица 23

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и коммуникативные нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие формирования познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	---

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании (часто болеющие дети и др.).

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в МАДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. **Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **Беседы воспитателя на этические темы;**
- **чтение художественной литературы и рассказывание;**
- **рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.**

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в обычной жизни.
- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Таблица 24

Формы взаимодействия в МАДОУ

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала,

трудова́я масте́рская		рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности		
Трудовая деятельность-игровые тренинги, составление историй, Рассказов, творческое задание Обсуждение, игровые ситуации пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД	- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МАДОУ

Расположение МАДОУ: микрорайон «Черемушки». Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы, рядом находится железная дорога. Здание дошкольного учреждения типовое, имеет централизованное отопление, группы находятся в отдельно стоящем здании.

МАДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах регионального и городского уровня.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены материалами и оборудованием, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Особенность Центров активности в том, что они расположены не только в группах, но и за пределами групповых помещений: в рекреациях и на участках детского сада. Это природные среды, физкультурно-оздоровительные площадки.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Таблица 25

Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды ДОО

№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
1.	Знаки и символы государства, Алтайского края, города Рубцовска и ДОО	Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента. герб и флаг региона, герб родного города (поселка). Карта страны, карта региона. Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы». Альбом, посвященный участникам СВО «Мы гордимся!». Символы СВО. Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест Алтайского края. Литература для детей по патриотическому воспитанию. Аудиозаписи патриотических песен.
2.	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий Алтайского края	Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов Алтайского края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др. Объекты растительного мира Алтайского края. Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий города Рубцовска. Лэпбуки: «Мой родной город», «Природа нашего края». Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города».
3.	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Уголок уединения. Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Как я провел лето», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки».

		<p>Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек. Игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем.</p> <p>Коробочка «Я помогаю», заполненная бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «Дежурный по столовой», «Помощник воспитателя», «Ответственный за порядок» и др.</p> <p>Временные компоненты: коллекции, газеты, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.).</p> <p>Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p> <p>Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.</p>
4.	Компоненты среды, Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно- ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др.</p> <p>Игровые ширмы.</p> <p>Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности</p> <p>Полифункциональные предметы, предметы- заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности.</p> <p>Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски).</p> <p>Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных).</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы.</p>
5.	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью.</p> <p>Лэпбуки: «Моя семья».</p> <p>Рисунки детей на тему «Моя семья».</p> <p>Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье.</p> <p>Тематические папки «Наши мамы», «Профессии моих родителей».</p> <p>Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.</p>
6.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых	<p>Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности. Схемы, таблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы- заместители, графические знаки и др.</p> <p>Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы.</p> <p>Природный материал: камешки, глина, песок, листья</p>

	технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость Научного познания, Формирующие научную картину мира	деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.
7.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.). Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухаживания за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.). Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.
8.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное физ. оборудование: самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики из крышек. Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.). Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: мешочки с песком, шнуры. Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр. Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм». Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Оздоровительный центр».
9.	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможности погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Дидактический материал, предметы и пособия по Ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа. Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, зала, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах МАДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МАДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателей и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МАДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями популяризация особой символики МАДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МАДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Основные требования к воспитывающей среде МАДОУ

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

- Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории МАДОУ. Например, изготавливают макеты транспортных средств в уголок ПДД, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в центре художественно-эстетического развития и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.
- Совместное оформление помещений МАДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.
- Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды МАДОУ к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
- Благоустройство территории МАДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории МАДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни

открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и другое);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия МАДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

МАДОУ сотрудничает:

- с дошкольными учреждениями города с целью повышения квалификации работников, обмена и обобщения опыта педагогической деятельности;
- с детскими садами северного микрорайона с целью взаимодействия по направлениям развития ребенка (театрализованное, физическое развитие и т.д.) и повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов детского сада;
- с учреждениями дополнительного образования детей в целях расширения спектра оказываемых услуг и повышения качества оказываемых дополнительных образовательных услуг.

Со всеми учреждениями составлены договора сотрудничества.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками;
- квалифицированными педагогами (воспитатели, музыкальный руководитель, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02. 2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341);
- учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение её педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации. В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ организовано методическое и психологическое сопровождение педагогических работников, созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;

- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив групп детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Таблица 26

Сферы педагогической деятельности

Самообразование	Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ	Повышение квалификации педагогов вне ДОУ
1. Изучение различных учебных и методических пособий. 2. Работа над своей методической темой. 2. Знакомство с опытом коллег.	1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы. 5. Деловые игры. 6. Тренинги. 7. Открытые просмотры. 8. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.	1. Участие в методических объединениях муниципального и регионального уровня. 2. Работа в творческих группах муниципалитета и региона. 3. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, Регионального и всероссийского уровней. 4. Курсы повышения квалификации.

Нормативно–методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания воспитанников».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
- об утверждении «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Основные локальные акты МАДОУ:
- Комплексная программа развития МАДОУ;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Все локальные акты с изменениями и дополнениями в соответствии с действующим законодательством представлены на сайте <http://ds5adrub.ru> в разделе «Документы» и в разделе «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы представлены в п. 30. ФОП ДО.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) представлены в п. 31. ФОП ДО.

РППС обеспечивает:

- Реализацию Программы;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и элементарной коррекции недостатков их развития;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе воспитанников разного возраста) целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО, и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство МАДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, необходимыми для реализации Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочных участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО, во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО;
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО;
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), игр, игрушек и т.д.);
- доступность для воспитанников целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОПДО, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- соответствие всех элементов образовательного пространства требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С целью обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности воспитанников целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО, учитывается основное условие

построения среды – личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов воспитанников и перспектив их развития. Такой подход к организации жизненного пространства в группах способствует укреплению психического здоровья дошкольников, создает у воспитанников благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Стимулируется развитие игровой деятельности воспитанников (игрушки и атрибуты в соответствии с гендерными предпочтениями позволяют придумывать новые сюжеты игр), решаются задачи коммуникативного развития воспитанников (развитие диалогической речи), реализуется потребность в движении и др.

Предметно-пространственный мир МАДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение РППС в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты РППС связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между обучающимся и окружающим миром, предоставляет обучающемуся свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

При организации РППС в различных возрастных группах МАДОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников. Детская мебель, предназначенная для игр дошкольников (парикмахерская, кухня, спальня, мастерская и др.), добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники целевых групп, указанных в п. 27.8 ФООП ДО, имели возможность свободно перемещаться в пространстве группы, заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО

Внутренняя инфраструктура МАДОУ ЦРР –детский сад № 5 «Академия детства» представлена в виде Центров активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

Группы для детей раннего возраста:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр игры** для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
4. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
5. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

Группы для детей дошкольного возраста:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке,

всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно- эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

8. **Центр книги**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центры активности/пространства/модули помечаются рисунками, пиктограммами и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры, корзины, банки и т.д. При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем

круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период времени, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в веранду и площадки, где воспитанники могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию дошкольников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

Подбор материалов и оборудования осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- Набор материалов и оборудования должен создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду (перечень материалов и оборудования, необходимых для различных видов деятельности воспитанников, варьируется педагогом в зависимости от имеющихся возможностей-педагог в праве выбрать готовый материал из промышленных образцов, воспользоваться самодельным материалом и т.п.);
- Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической и дидактической (возможность использования в качестве средства обучения) ценности;
- должна учитываться гендерная специфика, предметно-развивающая среда должна обеспечиваться как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек;
- игрушки и материалы должны соответствовать индивидуальным потребностям и интересам воспитанников, обеспечивать психическую безопасность (не должны: провоцировать обучающегося на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры; порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства; вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции обучающегося; провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей).

Материалы и оборудование, предназначенные для использования в присутствии взрослого, хранятся в недоступных обучающимся местах (в шкафах на верхних полках или в шкафах, закрываемых на ключ). К безопасным для жизни и здоровья воспитанников предметам обеспечивается свободный доступ воспитанников, присутствуют маркеры доступности («взрослый» / «вместе с взрослым» / «я сам»).

3.2 Материально – техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование и средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое и спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Созданные в МАДОУ условия реализации Программы:

- **обеспечивают:**

- ✓ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- ✓ полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- ✓ осуществление всех видов деятельности воспитанников, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- ✓ выполнение МАДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников МАДОУ;
- ✓ организацию участия родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды МАДОУ;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации воспитанников);
- ✓ возможность обновления содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики их информационной социализации;
- ✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования воспитанников;
- ✓ эффективное управление МАДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- **направлены** на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
 - ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

МАДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о МАДОУ, предусмотренной законодательством Российской Федерации в области образования, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественного организованно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные средства обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы, представляют собой совокупность учебно-методических, материальных, дидактических, игровых ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно - образовательных задач в оптимальных условиях, отвечают санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации воспитанников.

Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников от 2 месяцев до 7 лет:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Материально техническое обеспечение Программы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п.32

Информация о технических средствах представлена в Таблице 27

Таблица 27

Технические средства

Наименование	Количество
Персональный компьютер	11
Ноутбук	17
Телевизор	14
Музыкальный центр	12
Акустическая установка	1
Интерактивная доска	5
Мини – проектор переносной	1
Цветной принтер	3
Радиосистема с микрофонами	1
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
МФУ (многофункциональное устройство)	10
Мультимедийная система (проектор, экран)	3

Имеющееся в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства» информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

– управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

– создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, фото и видеоматериалы;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

В МАДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников с ТНР, развития творческих способностей и оздоровления: изолированные физкультурный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников с ТНР по данным направлениям; кабинеты учителей- логопедов; кабинет педагога психолога; медиацентр (кабинет робототехники научной лаборатории «Наураша»), методический кабинет, обеспеченный методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми, оборудованный аудио- и видеотехникой.

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты клумбы. Оформлена площадка с линиями разметки, закрепленными знаками и атрибутами для закрепления правил дорожного движения. Прогулочные площадки (11 шт.) оснащены необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеют веранды с противоскользящим покрытием, песочницы, разнообразный выносной материал.

В МАДОУ 11 групповых ячеек. В состав групповых ячеек входит: игровая, приемная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МАДОУ имеются следующие помещения, представленные в таблице:

Таблица 28

Функциональное предназначение помещений

Вид помещения	Основное предназначение
Кабинет заведующего МАДОУ	- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями).
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.
Групповые комнаты	- Проведение режимных моментов. - Совместная и самостоятельная деятельность. - ОД в соответствии с образовательной программой.
Спальные помещения	- Дневной сон - Гимнастика после сна
Раздевальная комната	- Информационно –просветительская работа с родителями
Кабинет педагога-психолога	- Совместная и самостоятельная деятельность - Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Логопедический кабинет	- Совместная и самостоятельная деятельность - Обогащенная игра
Кабинет Робототехники и научно-исследовательско	- Совместная и самостоятельная деятельность - Экспериментирование -Познавательно-исследовательская деятельность

й лаборатории «Наураша»	
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение ООД - Развлечения, тематические, физкультурные досуги; - Театральные представления, праздники; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение ООД - Утренняя гимнастика; - Развлечения, тематические, физкультурные досуги; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно- просветительская работа с родителями.
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, - Врачей; - Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Коридоры МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Таблица № 29

Примерное оснащение групповых помещений

Группа «Мамино солнышко» (от 2 мес. до 1 года)	
№п/п	Наименование оборудования
Материально-техническое оснащение	
<i>Техническое оснащение</i>	
1	Телевизор
2	Музыкальный центр
3	Сушильный шкаф
4	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ – 100» Компактное вентиляционное устройство «ТИОН»
5	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ – 70»
6	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «Азов» Компактное вентиляционное устройство «ТИОН»
7	Водонагреватель «OASISPA - 30»
8	Водонагреватель «ROYALCKima 80»
9	Ноутбук DIGMA
10	Светильник настольный Uniel
<i>Детская мебель</i>	
1	Манеж
2	Пеленальные столы
3	Стулья для кормления
4	Кровати деревянные с музыкальными модулями
5	Шкаф для детской одежды
6	Диван для кормления
7	Полка для обуви
8	Диван детский
9	Полотеничница-3 секции

10	Горшечница -2
<i>Мебель для сотрудников</i>	
1	Стол
2	Стул
3	Шкаф для пособий
4	Шкаф для моющих средств
5	Шкаф буфет
6	Стол кухонный
<i>Стенды</i>	
1	Стенд «Информация для родителей»
2	Информационная система настольная
3	Многоступенчатая подставка под поделки
4	Стенд «Наше творчество»
Игровое оборудование. Область «Физическое развитие»	
1	Игрушки для развития тактильных ощущений
2	Кольца разных диаметров и разной толщины для развития захвата
3	Сидение с подсветками, игрушками
4	Мячи для прокатывания разных размеров
5	Игрушки-каталки
6	Модульный коврик (массажный)
7	Атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр
8	Каталка - ходунки
9	Ходунки-musik
10	Мобили вращающиеся
11	Погремушки
12	Массажные коврики, дорожки
13	Бассейн
Игровое оборудование. Область «Речевое развитие»	
1	Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы стихи, сказки) по возрасту
2	Сезонная литература
3	Иллюстрации к сказкам
4	Картинки для рассматривания
5	Мягкие книжки с цветными фигурами
6	Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда
7	Прорезыватели (Букетик
Игровое оборудование. Область «Познавательное развитие»	
1	Набор объемных геометрических –черно – белых, цветных подвесок
2	Набор объемных игрушек подвесок
3	Набор фигур (по цвету, форме, величине)
4	Рамки– вкладыши деревянные («машины», «фрукты», «домашние животные», «зайцы»)
5	Сортировщики (куб, домик, бабочка и др.)
6	Сортер с пинцетом «Цветная полянка»
7	Дидактические коврики
8	Пирамидки разного размера
9	Матрешки
10	Крупные бусы для нанизывания
11	Игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками (грузовик, собачка, кот и тд.)
12	Деревянные пазлы

13	Макси – пазлы «Зверята на ферме»
14	Набор «Магнитная рыбка»
15	Дидактический мягкий дом
16	Центр «Вода-песок»
17	Набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, лейки, резиновые игрушки, водяная мельница
18	Игрушка- бизиборд «С днем рождения!»
19	Игрушка - бизиборд «Сказка «Репка»
20	Юла «Зверята на ферме», «Соловушка», «Сказочная»
21	Логический центр
Игровое оборудование.	
Область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Наборы кухонной и чайной посуды
2	Игрушка каталка для девочек
3	Авто-каталка «Пожарка»
4	Каталка «Гусеничка»
5	Наборы продуктов (овощи, фрукты и др.)
6	Машины большие и средние (самосвал, джип, скорая помощь
7	Грузовые и легковые машины, гоночные («Спорткар»)
8	Самолет
9	Вертолет
10	Паровозик
11	Коляски
12	Куклы
13	Неваляшки разных размеров
14	Бимбосфера «Котенок»
15	Пирамидки с различным количеством элементов и разных цветов
16	Кукольная кровать
17	Комплекты постельного белья
18	Игрушки резиновые
19	Набор «Лесные звери»
20	Набор «Домашние животные»
21	Набор резиновых игрушек (Утка с утятами, курочка)
22	Игровой набор «Стоматолог»
Игровое оборудование.	
Область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Сенсорно – двигательные тренажеры (погремушки с различным звучанием)
2	Цветные карандаши
3	Пальчиковые краски
4	Кисточки
5	Баночки-непроливайки
6	Бумага разного формата
7	Мягкий пластилин
8	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки и др.),
9	Крупный строительный материал (кубики, кирпичики, конусы и др.).
10	Тактильные игрушки
11	Формы
12	Кубики
13	Цифровые записи со звуками природы, классической музыкой
14	Мячики с различной плотностью и фактурой
15	Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей

16	Ширма
17	Набор театров «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»
18	Сказка «Заюшкина избушка»
19	Колокольчики
20	Бубен
21	Молоточек музыкальный
22	Баночки-шумелки
23	Неозвученные игрушки – самоделки: плоскостная балалайка, гармошка
24	Звуковые игрушки-каталки
25	Барабан
26	Металлофон
27	Маракасы
28	Конструктор «Лего великан»
29	Конструктор «Строитель»
30	Конструктор «Краски дня»
31	Обучающее пианино «Веселая игра»
32	Музыкальный столик 3 в 1

Группы «Кроха», «Затейники»	
№п/п	Наименование оборудования
Материально-техническое оснащение	
Техническое оснащение	
1	Телевизор
2	Магнитола HYUNDAI
3	Сушильный шкаф
4	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ – 100» Компактное вентиляционное устройство «ТИОН»
5	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ – 70»
6	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «Азов» Компактное вентиляционное устройство «ТИОН»
7	Водонагреватель «OASISPA - 30»
8	Водонагреватель «ROYALCKima 80»
9	Ноутбук DIGMA
10	Светильник настольный Uniel
Детская мебель	
1	Стол
2	Стулья
3	Набор корпусной мебели
4	Кровати деревянные
5	Шкаф для детской одежды
6	Полка для обуви
7	Диван детский
8	Набор мягкой мебели
9	Полотеничница-3 секции
10	Горшечница -2
Мебель для сотрудников	
1	Стол письменный
2	Стул
3	Шкаф для пособий
4	Шкаф для моющих средств

5	Шкаф буфет
6	Стол кухонный
<i>Стенды</i>	
1	Стенд «Информация для родителей»
2	Информационная система настольная
3	Многоступенчатая подставка под поделки
4	Стенд «Наше творчество»
Игровое оборудование. Область «Физическое развитие»	
1	Гимнастическая палка 80 см
2	Массажная дорожка 150 см
3	Игровой набор Боулинг «Бей точно в цель»
4	Мячи надувные
5	Модульный коврик орто пазл «Сафари»
6	Обруч
7	Атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр
8	Массажная дорожка (деревянная)
9	Массажный ёжик
10	Мяч из резины на основе каучука
11	Игра «Поймай мяч»
12	Балансир «Геометрия»
Игровое оборудование. Область «Речевое развитие»	
1	Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы стихи, сказки) по возрасту
2	Сезонная литература
3	Иллюстрации к сказкам
4	Картинки для рассматривания
5	Мягкие книжки с цветными фигурами
6	Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда
Игровое оборудование. Область «Познавательное развитие»	
1	Кубики «Сложи рисунок»
2	Набор объемных резиновых игрушек
3	Набор фигур (по цвету, форме, величине)
4	Рамки– вкладыши деревянные («машины», «фрукты», «домашние животные», «зайцы»)
5	Сортировщики (овощи – фрукты, геометрия и др.)
6	Сортер с пинцетом «Цветная полянка»
7	Дидактические коврики
8	Пирамидки разного размера
9	Матрешки
10	Крупные бусы для нанизывания
11	Игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками (грузовик, собачка, кот и тд.)
12	Деревянные пазлы
13	Макси – пазлы «Зверята на ферме»
14	Бимбо-сфера «Котенок»
15	Домино «Игрушки», «Животные»
16	Центр «Вода-песок»
17	Набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, лейки, резиновые игрушки, водяная мельница
18	Резиновые игрушки «Азия»
19	Игрушка - бизиборд «Сказка «Репка»

20	Юла «Зверята на ферме», «Соловушка», «Сказочная»
21	Логический центр
22	Лабиринт «Рыбка»
23	Игрушка-кошка «Челита»
24	Игрушки резиновые
25	Набор «Лесные звери»
26	Набор «Домашние животные»
27	Набор резиновых игрушек (Утка с утятами, курочка)
Игровое оборудование.	
Область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Наборы кухонной и чайной посуды
2	Игрушка каталка для девочек
3	Покатушка «Котик», «Собачка»
4	Каталка «Барабанщик», «Боби собачка»
5	Авто-каталка «Пожарка», «Премиум», «Для девочек»
6	Кухонный набор
7	Наборы продуктов (овощи, фрукты и др.)
8	Садовый домик на колесиках
9	Сумка-корзина
10	Тележка для супер -маркета
11	Касса
12	Холодильник
13	Чайник
14	Утюг
15	Лейка
16	Набор «Режим продукты»
17	Машины большие и средние (самосвал, джип, скорая помощь, контейнеровоз, пожарная)
18	Грузовые и легковые машины, гоночные («Спорткар»), «Коммунальный», кабриолет «Звездочка»
19	Самолет
20	Вертолет
21	Паровозик
22	Коляски
23	Куклы
24	Неваляшка
25	Ванная для кукол
26	Игровой набор «Лакомка»
27	Набор «Стоматолог»
28	Набор «Маленький доктор»
29	Набор «Доктор»
30	Столярный набор
31	Пирамидки с различным количеством элементов и разных цветов
32	Кукольная кровать
33	Комплекты постельного белья
34	Игровой набор «Стоматолог»
Игровое оборудование.	
Область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Сенсорно – двигательные тренажеры (погремушки с различным звучанием)
2	Цветные карандаши
3	Пальчиковые краски

4	Кисточки
5	Баночки-непроливайки
6	Бумага разного формата
7	Мягкий пластилин
8	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, бубенцы, кастаньета и др.),
9	Крупный строительный материал (кубики, кирпичики, конусы и др).
10	Молоток
11	Музыкальная игрушка с бубенцами
12	Кубики
13	Цифровые записи со звуками природы, классической музыкой
14	Мячики с различной плотностью и фактурой
15	Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей
16	Ширма
17	Набор театров «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»
18	Сказка «Заюшкина избушка»
19	Свистулька керамическая
20	Колотушка
21	Веселый молоточек музыкальный
22	Дудочка
23	Губная гармошка «Птичка»
24	Звуковые игрушки-каталки
25	Барабан
26	Металлофон
27	Маракасы
28	Конструктор «Лего великан»
29	Конструктор «Строительная ферма»
30	Конструктор «Веселая ферма»
31	Конструктор «Цветной городок»
32	Обучающее пианино «Веселая игра»
33	Стучалка домик

Группы «Непоседы», «Крепыши», «Я сам»	
№п/п	Наименование оборудования
Материально-техническое оснащение	
Техническое оснащение	
1	Телевизор
2	Магнитола HYUNDAI
3	Сушильный шкаф
4	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ – 100» Компактное вентиляционное устройство «ТИОН»
5	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ – 70»
6	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «Азов» Компактное вентиляционное устройство «ТИОН»
7	Водонагреватель «OASISPA - 30»
8	Водонагреватель «ROYALCKima 80»
9	Ноутбук DIGMA
10	Светильник настольный Uniel
Детская мебель	
1	Стол
2	Стулья

3	Набор корпусной мебели
4	Кровати деревянные
5	Шкаф для детской одежды
6	Полка для обуви
7	Диван детский
8	Набор мягкой мебели
9	Полотеничница-3 секции
10	Горшечница -2
<i>Мебель для сотрудников</i>	
1	Стол письменный
2	Стул
3	Шкаф для пособий
4	Шкаф для моющих средств
5	Шкаф буфет
6	Стол кухонный
<i>Стенды</i>	
1	Стенд «Информация для родителей»
2	Информационная система настольная
3	Многоступенчатая подставка под поделки
4	Стенд «Наше творчество»
Игровое оборудование. Область «Физическое развитие»	
1	Гимнастическая палка 80 см
2	Массажная дорожка 150 см
3	Игровой набор Боулинг «Бей точно в цель»
4	Мячи надувные
5	Модульный коврик орто пазл «Сафари»
6	Обруч
7	Атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр
8	Массажная дорожка (деревянная)
9	Массажный ёжик
10	Мяч из резины на основе каучука
11	Игра «Поймай мяч»
12	Балансир «Геометрия»
13	Шапочки для подвижных игр: Зайчики, воробушки, мышки, лягушки, пчелки, курочка, цыплята, собака, волк, медведь, кот.
Игровое оборудование. Область «Речевое развитие»	
1	Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы стихи, сказки) по возрасту
2	Иллюстрации к сказкам
3	Картинки для рассматривания
4	Мягкие книжки с цветными фигурами
5	Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда
Игровое оборудование. Область «Познавательное развитие»	
1	«Бизидом»
2	Сенсорное настенное панно
3	Набор фигур (по цвету, форме, величине)
4	Рамки– вкладыши деревянные («Машинки», «Зайчики», «Собачки»)
5	Набор стаканчиков по сказке «Колобок»
6	Сортер с пинцетом «Пчелка»

7	Сортер с пинцетом «Стаканчики»
8	Пирамидки разного размера
9	Логический куб
10	Логическая игрушка «Домик»
11	Игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками (грузовик, собачка, кот и тд.)
12	Сортер «Геометрические фигуры»
13	Балансир «Геометрик», «Животные»
14	Покатушка-гусеница маленькая, покатушка-гусеница большая
15	Домино «Игрушки», «Животные»
16	Центр «Вода-песок»
17	Набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, лейки, резиновые игрушки, водяная мельница
18	Резиновые игрушки «Азия»
19	Игрушка - бизиборд «Сказка «Репка»
20	Мозаика большая цветная шестигранная
21	Логический терем
22	Лабиринт «Рыбка»
23	Садовый домик на колесиках
24	Набор «Дикие животные»
25	Набор «Домашние животные»
26	Набор резиновых игрушек (Утка с утятами, курочка)
27	Набор игрушек для ванны
28	Набор «Дикие птицы» (маленькие)
29	Набор «Морские обитатели»
30	Набор «Насекомые»
31	Материалы и инструменты для экспериментирования: микроскоп, мерная пробирка и воронка, мини пробирки 10 штук по 2 мл, лупа канцелярская 3 штуки, колба коническая 100мл, набор пипеток 15 штук, набор для опытов с магнитами, песочные часы 2 штуки, набор для сортировки «Яркие пинцеты» 4 штуки, компас, коллекция бумаги, коллекция ткани, кора, шишки, ракушки, камни, камушки «Марблс», веточки, скорлупа от грецких орехов, скорлупа от фисташек, уголь, мелкие игрушки, контейнеры от киндер яиц, крышки от бутылок пластиковые, опилки, стружка, дерево, мел.
Игровое оборудование.	
Область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Наборы кухонной и чайной посуды
2	Игрушка каталка для девочек
3	Покатушка «Котик», «Собачка»
4	Каталка «Барабанщик», «Боби собачка»
5	Авто-каталка «Пожарка», «Премиум», «Для девочек»
6	Кухонный набор
7	Наборы продуктов (овощи, фрукты и др.)
8	Садовый домик на колесиках
9	Сумка-корзина
10	Тележка для супер -маркета
11	Касса
12	Холодильник
13	Чайник
14	Утюг
15	Лейка
16	Набор «Режим продукты»

17	Машины большие и средние (самосвал, джип, скорая помощь, контейнеровоз, пожарная)
18	Грузовые и легковые машины, гоночные («Спорткар»), «Коммунальный», кабриолет «Звездочка»
19	Самолет
20	Вертолет
21	Паровозик
22	Коляски
23	Куклы
24	Неваляшка
25	Ванная для кукол
26	Игровой набор «Лакомка»
27	Набор «Стоматолог»
28	Набор «Маленький доктор»
29	Набор «Доктор»
30	Столярный набор
31	Пирамидки с различным количеством элементов и разных цветов
32	Кукольная кроватка
33	Комплекты постельного белья
34	Игрушки резиновые
35	Набор «Парикмахерская» (Фен, зеркальце, расческа (2 шт.), флакончики (2 шт.))
36	Игровой набор «Стоматолог»
	Фартуки, нарукавники для труда
	Игровое оборудование.
	Область «Художественно-эстетическое развитие»
1	Сенсорно – двигательные тренажеры (погремушки с различным звучанием)
2	Цветные карандаши
3	Пальчиковые краски
4	Кисточки
5	Баночки-непроливайки
6	Бумага разного формата
7	Мягкий пластилин
8	Дощечки для пластилина
9	Формочки для лепки и моделирования
10	Трафареты: птицы, морские обитатели, домашние животные, трафареты для девочек, трафареты рельефные
11	Валики фигурные, штампы, набор спонжей (5 упаковок по 5 штук).
12	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, бубенцы, кастаньета и др.),
13	Крупный строительный материал (кубики, кирпичики, конусы и др).
14	Молоток
15	Музыкальная игрушка с бубенцами
16	Кубики
17	Цифровые записи со звуками природы, классической музыкой
18	Мячики с различной плотностью и фактурой
19	Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей
20	Ширма
21	Юла простая, юла с музыкой
22	Сказка «Заюшкина избушка»
23	Свистулька керамическая
24	Колотушка

25	Веселый молоточек музыкальный
26	Дудочка
27	Губная гармошка «Птичка»
28	Звуковые игрушки-каталки
29	Барабан
30	Металлофон
31	Маракасы
32	Конструктор «Лего великан»
33	Конструктор «Мой город»
34	Конструктор «Зоопарк»
35	Конструктор «Цветной городок» деревянный
36	Обучающее пианино «Веселая игра»
37	Стучалка домик
38	Резиновые театры по сказкам: «Колобок», «Заюшкина избушка»
39	Деревянные театры по сказкам: «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят»
40	Театр Би-Ба-Бо

Группы «Почемучки», «Академики»	
№п/п	Наименование оборудования
Материально-техническое оснащение	
Техническое оснащение	
1	Телевизор
2	Магнитола HYUNDAI
3	Сушильный шкаф
4	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ – 100» Компактное вентиляционное устройство «ТИОН»
5	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ – 70»
6	Облучатель-рециркулятор бактерицидный «Азов» Компактное вентиляционное устройство «ТИОН»
7	Водонагреватель «OASISPA - 30»
8	Водонагреватель «ROYALCKima 80»
9	Ноутбук DIGMA
10	Светильник настольный Uniel
Детская мебель	
1	Стол
2	Стулья
3	Набор корпусной мебели
4	Кровати деревянные
5	Шкаф для детской одежды
6	Полка для обуви
7	Диван детский
8	Набор мягкой мебели
9	Полотеничница-3 секции
Мебель для сотрудников	
1	Стол письменный
2	Стул
3	Шкаф для пособий
4	Шкаф для моющих средств
5	Шкаф буфет
6	Стол кухонный

	<i>Стенды</i>
1	Стенд «Информация для родителей»
2	Информационная система настольная
3	Многоступенчатая подставка под поделки
4	Стенд «Наше творчество»
5	Мольберт «Доска знаний»
Игровое оборудование. Область «Физическое развитие»	
1	Гимнастическая палка 80 см
2	Массажная дорожка 150 см
3	Игровой набор Боулинг «Бей точно в цель»
4	Мячи надувные
5	Модульный коврик орто пазл «Сафари»
6	Обруч
7	Атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр
8	Массажная дорожка (деревянная)
9	Массажный ёжик
10	Мяч из резины на основе каучука
11	Игра «Поймай мяч»
12	Балансир «Геометрия»
13	Шапочки для подвижных игр: Зайчики, воробушки, мышки, лягушки, пчелки, курочка, цыплята, собака, волк, медведь, кот.
14	Гантели
Игровое оборудование. Область «Речевое развитие»	
1	Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы стихи, сказки) по возрасту
2	Иллюстрации к сказкам
3	Картины для составления рассказов
4	Картинки для рассматривания
5	Энциклопедии
6	Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда
7	Набор «Первые уроки»
8	Интер. Азбука «Крути-читай»
9	Головоломка «Сложи слово»
10	Кубики «Алфавит»
11	Кубики «Читаем»
12	Макси пазлы «Читаем по слогам»
13	Речевой тренажер
14	Развивающая игра «Сложи слово»
15	Конструктор Грамматика «Учимся читать»
Игровое оборудование. Область «Познавательное развитие»	
1	Лото «Транспорт», «Фрукты-овощи», «Животные», «Кто где живет? Австралия», «Профессии», «Дорожные знаки»
2	Развивающая игра «Парочки»
3	10 игр с прищепками («Овощи и фрукты», «Собери животное», «Времена года»)
4	Развивающая игра – пазл «Времена года»
5	Умные весы
6	Сортер «Овощи-фрукты»
7	Бизиборд «Три поросенка»
8	Домино «Игрушки», «Животные», «Фрукты-ягоды», «Транспорт»

9	Пирамидка «Радуга», «Зоопарк», «Цветочек»
10	Игровая пирамидка «Счеты»
11	Домино «Животные», «Фрукты-овощи»
12	Часы «Яблоко»
13	Часики деревянные
14	Умные весы
15	Шнуровки (самолет, пудель, паровозик, поезд и тд.)
16	Сортер «Геометрические фигуры»
17	Балансир «Геометрик», «Животные»
18	Конструктор-пазл «Змейка»
19	Набор «Дикие животные»
20	Набор «Лесные звери»
21	Конструктор-пазл «Змейка»
22	Набор «Дикие животные»
23	Набор «Лесные звери»
24	Набор «Домашние животные»
25	Счетный материал
26	Набор «Первые уроки на магнитах»
27	Набор «Дикие птицы» (маленькие)
28	Набор «Морские обитатели»
29	Набор «Насекомые»
30	Материалы и инструменты для экспериментирования: микроскоп, мерная пробирка и воронка, мини пробирки 10 штук по 2 мл, лупа канцелярская 3 штуки, колба коническая 100мл, набор пипеток 15 штук, набор для опытов с магнитами, песочные часы 2 штуки, набор для сортировки «Яркие пинцеты» 4 штуки, компас, коллекция бумаги, коллекция ткани, кора, шишки, ракушки, камни, камушки «Марблс», веточки, скорлупа от грецких орехов, скорлупа от фисташек, уголь, мелкие игрушки, контейнеры от киндер яиц, крышки от бутылок пластиковые, опилки, стружка, дерево, мел.
31	Кубики сложи рисунок «Транспорт», «Животные леса», «Профессии», «Русские сказки»
32	Кубики «Народы мира»
33	Глобус
Игровое оборудование.	
Область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Наборы кухонной и чайной посуды
2	Сумка-корзина
3	Конструктор «Семья»
4	Набор «Маленькая принцесса»
5	Доска гладильная
6	Кухонный набор
7	Наборы продуктов (овощи, фрукты, хлебные продукты, набор выпечки и др.)
8	Набор овощей для супа
9	Детский кухонный набор «Пикник»
10	Игровой набор «Продуктовый магазин»
11	Тележка для супер -маркета
12	Касса
13	Игровые весы
14	Холодильник
15	Микроволновая печь
16	Чайник

17	Утюг
18	Лейка
19	Набор «Режим продукты»
20	Машины большие и средние (самосвал, джип, контейнеровоз, пожарная, бетономешалка, эвакуатор,)
21	Грузовые и легковые машины, гоночные («Спорткар»), «Коммунальный», кабриолет «Звездочка»
22	Трактор «Белорус» для перевозки животных
23	Трактор «Умелец»
24	Тачка «Садовод»
25	Мотоцикл
26	Самолет «Военный»
27	Вертолет «Полиция», «Военный»
28	Паровозик
29	Игра «Моя первая рыбалка»
30	Башенный кран
31	«Школьный автобус» инерционный со светом и звуком
32	Автомобиль «Скорая помощь» инерционный со светом и звуком
33	Автомобиль «МЧС» инерционный со светом и звуком
34	Городской автобус инерционный со светом и звуком
35	Набор дорожных знаков
36	Набор «Механик»
37	Коттедж «Конфетти»
38	Коляски
39	Куклы
40	Неваляшка
41	Ванная для кукол
42	Игровой набор «Лакомка»
43	Набор «Стоматолог»
44	Набор «Маленький доктор»
45	Набор «Доктор» № 3
46	Набор «Доктор» № 2
47	Игровой набор «Тележка с мороженым»
48	Набор «Продуктовая корзина»
49	Игровой комплект «Инспектор ДПС»
50	Игровой комплект «Пожарный МЧС»
51	Игровой комплект «Продавец» для мальчика
52	Столярный набор
53	Пирамидки с различным количеством элементов и разных цветов
54	Кукольная кровать
55	Комплекты постельного белья
56	Игрушки резиновые, из полимерного материала «Ёжик», «Верблюд»
57	Набор «Парикмахерская» (Фен, зеркальце, расческа (2 шт.), флакончики (2 шт.))
58	Набор «Золушка»
59	Игра «Хоккей»
60	Игра «Футбол»
61	Фартуки, нарукавники для труда
Игровое оборудование.	
Область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Сувенир-качалка «Лошадка» (Хохлома)
2	Цветные карандаши

3	Пальчиковые краски
4	Кисточки
5	Баночки-непроливайки
6	Бумага разного формата
7	Пластилин
8	Дощечки для пластилина
9	Формочки для лепки и моделирования
10	Трафареты: птицы, морские обитатели, домашние животные, трафареты для девочек, трафареты рельефные
11	Кепироованная бумага
12	Бумага цветная фетровая
13	Бумага цветная бархатная
14	Керамические свисток и птичка
15	Трещетка большая, пластинчатая
16	Валики фигурные, штампы, набор спонжей (5 упаковок по 5 штук).
17	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, бубенцы, кастаньета и др.),
18	Крупный строительный материал (кубики, кирпичики, конусы и др).
19	Балалайка
20	Скрипка
21	Кубики
22	Цифровые записи со звуками природы, классической музыкой
23	Саксофон
24	Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей
25	Ширма
26	Гитара
27	Барабан
28	Металлофон
29	Ксилофон
30	Дудочка
31	Маракасы
32	Ложки деревянные
33	Конструктор «Лего великан»
34	Конструктор «Мой город»
35	Конструктор «Зоопарк»
36	Конструктор «Цветной городок» деревянный
37	Конструктор «Хрустальный набор»
38	Конструктор «Снежинка»
39	Конструктор «Игольчатый»
40	Конструктор «Домики для Гномиков»
41	Конструктор «Строитель» в контейнере
42	Конструктор сказка «Теремок»
43	Конструктор тематический «Транспорт»
44	Конструктор тематический «Ферма»
45	Конструктор «Пожарная часть» в коробке
46	Конструктор сказки «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят»
47	Конструктор «Двор»
48	Конструктор «Логометрик»
49	Обучающее пианино «Веселая игра»
50	Резиновые театры по сказкам: «Колобок», «Заюшкина избушка»

51	Деревянные театры по сказкам: «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят»
52	Театр Би-Ба-Бо
53	Кукольный театр «Три медведя», «Маша и медведь», «Смоляной бычок», «Коза-дереза», «Кот и лиса»
Примерное оснащение музыкального зала	
Наименование оборудования	
Материально-техническое оснащение	
<i>Техническое оснащение</i>	
1	Фортепиано «CASIO» - 1шт
2	Колонка - 2шт
3	Проектор – 1шт
4	Раздвижной экран – 1шт
5	Ноутбук - 2 шт
6	Акустическая система - 1шт
7	Синтезатор – 1шт
8	Телевизор – 1 шт
9	Диско шар – 1шт
10	Микрофон
<i>Детская мебель</i>	
1	Стулья детские – 30 шт
2	Столы небольшие – 2шт
<i>Мебель для сотрудников</i>	
1	Стол - 1шт
2	Тумба – 1шт
3	Стеллаж с полками – 1шт
4	Вешалка – 1шт
5	Шкаф – 3шт
6	Стулья взрослые – 10 шт
7	Стул крутящийся – 1шт
<i>Оснащение</i>	
1	Ковролин - 1шт
2	Тюль белая - 5шт
3	Ламбрекены - 5шт
4	Портьеры белые – 4шт
5	Занавес красный – 2шт
6	Занавес оранжевый – 2шт
7	Занавес желтый – 2шт
8	Тюль белая капрон – 2шт
9	Зеркало – 4шт
10	Часы – 1шт
11	Лампы - 15 шт
12	Карнизы – 13 шт
13	Тумба под технику – 1шт
14	Флипчарт – 1шт
Детские музыкальные инструменты:	
1	Игрушки - инструменты без определенной высоты звучания (шумовые)
2	Погремушки – 10шт
3	Тамбурин – 15шт
4	Бубенцы (на липучках) – 50шт

5	Маракас (дерево) – 82шт
6	Маракас (пластик, парные) – 11шт
7	Маракасы (погремушка, парные) – 21шт
8	Кастаньеты – 32шт
9	Бубенцы (дерево) – 30
10	Колокольчики (маленькие, парные) – 6шт
11	Колотушка - 25шт
12	Кастаньеты на палочке – 32шт
13	Бубенцы (квадратные) – 50шт
14	Молоточки музыкальные - 44шт
15	Бубен (среднего размера, дерево) – 21шт
16	Маракас (черепаха, большой) – 4шт
17	Тамбурин (дерево) – 4шт
18	Маракас (яйцо с узором) – 3шт
19	Бубен (большой, полый) – 24шт
20	Умные колокольчики (набор) – 11шт
21	Колокольчик (без ручки, средний) – 2шт
22	Колокольчик (маленький) – 4шт
23	Колокольчик (большой) – 2шт
24	Колокольчик (с ручкой) – 2шт
25	Колокольчик (настольный) - 1
26	Маракасы (рописные) – 18шт
27	Набор для перкуссии – 3шт
28	Тарелочки – 4шт
29	Треугольник на подставке – 2шт
30	Саксофон – 15шт
31	Ложки деревянные – 47
32	Тарелки (маленькие) – 4шт
33	Барабан – 24шт
34	Трещотка (пластинчатые) – 21шт
35	Трещотка (круговая) – 15шт
Игрушки – инструменты, издающие звук только одной высоты:	
1	Свистульки – 60шт
2	Дудочка (деревянная маленькая) – 27шт
3	Дудочка (деревянная, средняя) – 15шт
4	Флейта (деревянная) – 2шт
5	Флейта (пластик) – 9шт
Игрушки – инструменты с диатоническим или хроматическим звукорядом:	
1	Металлофон (хроматический) – 3шт
2	Металлофон (12 тонов) – 16шт
3	Металлофон (маленькие) -11шт
4	Ксилофон (дерево) – 1шт
5	Губная гармошка (хроматическая) – 2шт
6	Скрипка – 15шт
7	Балалайка – 13шт
8	Гитара – 15
9	Набор колокольчиков – 1шт
10	Музыкальное пианино – 13шт
Игрушки:	
1	Кукольный театр Бибабо

2	Перчаточные куклы: Лиса, Мишка, Заяц, Поросяенок
3	Мягкие игрушки: Петух, Лис, Козёл, Лошадка
4	Резиновые игрушки: Кролик, Ёжик, Мишка, Петушок.
5	Матрешка
6	Куклы в коробках - 4шт
7	Набор овощей – 5шт
8	Набор выпечки – 5шт
	Новогодние игрушки:
1	Набор шаров (бело – золотой)– 12шт
2	Набор шаров (красных – золотых) – 48шт
3	Набор (золотых шаров) – 24шт
4	Набор (коричневых шаров) – 24шт
5	Гирлянды – 5шт
6	Костюмы: Весна, Скоморох, Медведь, Божья Коровка, Эльза, Единорожка, Лола, Синий трактор, Осень, Баба Яга, Леший, Заяц, Клоун, Незнайка, Снегурочка, Дед Мороз, Анна, Снеговик, Лиса,
7	Ростовые куклы: Чебурашка, Крокодил Гена, Карлсон
8	Детские костюмы: военные – 11шт
9	Осенние переливы – 5шт
10	Груша – 1шт
11	Репка – 1шт
12	Волк – 1шт
13	Медвежонок – 3шт
14	Мишка – 3шт
15	Зайка (белый, девочка) – 3шт
16	Зайка (серый, девочка) – 3шт
17	Зайка (с морковкой) – 3шт
18	Зайка (серый, мальчик) – 1шт
19	Снеговик – почтовик – 1шт
	Примерное оснащение физкультурного зала
	Наименование оборудования
	Материально-техническое оснащение
	<i>Техническое оснащение</i>
1	Экран для проектора DEXP WE-96 (настенный, потолочный)
2	Проектор Acer H6543BDK белый
	<i>Мебель</i>
1	Стол
2	Стул
	<i>Оснащение</i>
1	Обруч 60 см
2	Обруч 70 см
3	Обруч 80 см
4	Деревянная массажная дорожка
5	Пластмассовая массажная дорожка
6	Трехколесный велосипед
7	Тренажер (Степ -1шт., велотренажер-2шт., беговая дорожка – 1шт., ходули-1 шт., гребля-1шт.)
8	Мяч п2-230 d-230
9	Мяч п6-230 d-230
10	Мяч из резины на основе каучука Арт. P3 200 d-200
11	Мяч из резины на основе каучука P4 150 d-150

12	Мяч из резины на основе каучука P3 125 d-125
13	Мяч из резины на основе каучука P3 100 d-100
14	Мяч из резины на основе каучука P3 75 d-75
15	Мяч резиновый надувной
16	Мяч волейбольный
17	Мяч футбольный
18	Мяч теннисный
19	Санки
20	Хоккейный набор
21	Гантели пластмассовые 0,5 кг
22	Гантели пластмассовые 0,4 кг
23	Лыжи
24	Маты большие
25	Маты маленькие
26	Шагайка «Гусеничка»
27	Шагайка «Цифры»
28	Бревно синие со следами
29	Бревно белое со следами
30	Серсо
31	Игра «Кольцеброс»
32	Гимнастическая палка 90 см
33	Гимнастическая палка 80 см
34	Тоннель для подлезания
35	Куб деревянный синий
36	Куб деревянный красный
37	Резиновый ковер для прыжков в длину
38	Игрушка пластмассовая «Веселый баскетбол»
39	Самокат детский
40	Коврик модульный массажный ортопед «Сафари»
41	Коврик модульный массажный ортопед «Микс Ассорти»
42	Фишка разметная с держателем
43	FOOTBOLL SPORTS WORLD
44	Городки
45	Насос универсальный 60 см, 4 насадки иглы
46	Лошадка на палке
47	Конус оранжевый 32 см, арт. 7866697
48	Степ платформа
49	Дидактический мат «Цвкток»
50	Балансир
51	Мини кольцоброс «Буратино»
52	Игра «Ловкий мотальщик»
53	Бубен синий
54	Конус с отверстием 32 см, желтый
55	Конус с отверстием 32 см, синий
56	Щиты баскетбольные
57	Кольцо баскетбольное
58	Дуга для подлезания 600 см
59	Дуга для подлезания 500 см
60	Дуга для подлезания 400 см
61	Стойка для прыжков в высоту

62	Палка гимнастическая спортивная
63	Щиты для метания
64	Сетка волейбольная
65	Плоское кольцо большое
67	Массажные ежики зеленые 6,5 см 41 гр.
68	Массажные ежики красные 17 гр.
69	Ролик гимнастический двухколесный
70	Диск здоровья «Стройная фигура» с функцией массажа
71	Мяч для метания, черный, арт. 2756683
72	Мяч прыгун с ручкой 45 см, 350гр.цвет микс
73	Сетка волейбольная с тросом 64 см
74	Мешок для прыжков детский 30*60,цвет микс
75	Мединцинбол 1 кг
76	Ракетка для бадминтона, в чехле, цвет микс.
77	Секундомер водонепроницаемый, 1 отсечка.
78	Свисток тренерский, металлический.
79	Скакалка, 1 1,8
80	Паращют 8 секторов, 4 цвета, D 3 м, 16
63	Щиты для метания
64	Сетка волейбольная
65	Плоское кольцо большое
67	Массажные ежики зеленые 6,5 см 41 гр.
68	Массажные ежики красные 17 гр.
69	Ролик гимнастический двухколесный
70	Диск здоровья «Стройная фигура» с функцией массажа
71	Мяч для метания, черный, арт. 2756683
72	Мяч прыгун с ручкой 45 см, 350гр.цвет микс
73	Сетка волейбольная с тросом 64 см
74	Мешок для прыжков детский 30*60,цвет микс
75	Мединцинбол 1 кг
76	Ракетка для бадминтона, в чехле, цвет микс.
77	Секундомер водонепроницаемый, 1 отсечка.
78	Свисток тренерский, металлический.
79	Скакалка, 1 1,8
80	Паращют 8 секторов, 4 цвета, D 3 м, 16
Примерное оснащение кабинета педагога-психолога	
Наименование оборудования	
Материально-техническое оснащение	
<i>Техническое оснащение</i>	
1	Ноутбук
2	Музыкальный центр
3	Принтер
4	Интерактивная доска
5	Проектор
6	Колесо эффектов
7	Флэшка с записью релаксационной музыки, отражающей разные эмоциональные состояния
<i>Подборка интерактивных игр для детей</i>	
1	Интерактивные игры на развитие эмоциональной сферы
2	Интерактивные игры на развитие коммуникативной сферы

3	Интерактивные игры на развитие сенсорной сферы
4	Интерактивные игры на развитие познавательных процессов
	<i>Предметы мебели</i>
1	Стол письменный
2	Стул взрослый
3	Стул детский
4	Стол детский
5	Шкаф для методической литературы
6	Шкаф для личных вещей
7	Стеллаж для дидактических игр и игрушек
8	Флипчарт
9	Стол с песком
10	Колонны с пузырьками
11	Сенсорный бассейн с шариками
	Наименование игр и дидактических пособий
	<i>Пособия на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</i>
1	Игровое пособие «Касса»
2	Кукла большая
3	Кукла «Малыш»
4	Неваляшка
5	Учебно-наглядное пособие на магнитах «Удивительные превращения»
6	Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
7	Дидактическая игра «Хорошо или плохо»
8	Дидактическая игра «Театр настроений»
9	Дидактическая игра «Свойства предметов»
	<i>Пособия на развитие сенсорной сферы</i>
1	Вертолёт
2	Автобус
3	Пирамидка большая (6 колец)
4	Мозаика
5	Кубики
6	Бизиборд «Сказка про репку»
7	Мозаика
8	Резиновые игрушки
9	Набор резиновых игрушек «Овощи» «Фрукты»
10	Игрушка вязанная «Самолёт»
11	Игрушка вязанная «Жираф»
	<i>Пособия на развитие познавательных процессов</i>
1	Деревянная сказка
2	Домик с геометрическими фигурами
3	Деревянная мозаика «Веселые столбики»
4	Лото «Животные»
5	Лото «Транспорт»
6	Сортер «Геометрические фигуры»
7	Первые уроки 66 букв
8	Сортер «Логика и счет»
9	Досточки Сегена
10	Сортер «Балансир»
11	Сортер «Фигуры»
12	Кубики «Сложи картинку»

13	Матрешка маленькая
14	Матрешка большая
15	Конструктор «Собери город»
16	Дидактическая игра «Готов ли ты к школе?»
17	Дидактическая игра «Подбери по цвету и форме»
18	Дидактическая игра «Предметы и контуры»
19	Дидактическая игра «Развиваем память»
20	Дидактическая игра «Цвет и форма»
21	Дидактическая игра «Математические весы»
22	Дидактическая игра «Назови одним словом»
23	Дидактическая игра «Найти различие»
24	Дидактическая игра «Логические таблицы»
25	Дидактическая игра «Логические цепочки»
26	Дидактическая игра «Читаем истории в картинках»
27	Дидактическая игра «Одинаковое-разное»
28	Дидактическая игра «Противоположности»
29	Дидактическая игра «Истории в картинках»
30	Дидактическая игра «Логика»
31	Дидактическая игра «Развиваем внимание»
32	Дидактическая игра «Семья»
33	Дидактическая игра «Домашние животные»
34	Дидактическая игра «Найди четвертый лишний»
35	Дидактическая игра «Подумай, подбери»
36	Дидактическая игра «Большой, средний, маленький»
37	Комплект дидактических игр «Обитатели жарких стран»
38	Комплект дидактических игр «Обитатели подводного мира»
39	Комплект дидактических игр «Профессии»
40	Комплект дидактических игр «Гардероб»
41	Комплект дидактических игр «Времена года»
42	Комплект дидактических игр «Грибы»
43	Комплект дидактических игр «Деревья»
44	Комплект дидактических игр «Мой дом»
45	Комплект дидактических игр «Транспорт»
46	Комплект дидактических игр «Жизнь на ферме»
47	Комплект дидактических игр «Игрушки»
48	Комплект дидактических игр «Насекомые»
49	Комплект дидактических игр «Цветы»
50	Комплект дидактических игр «Птицы»
51	Комплект дидактических игр «Животные леса»
52	Комплект дидактических игр «Собираем урожай»
53	Комплект дидактических игр «Семья»
54	Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»
55	Комплект дидактических игр «Мышонок и его настроение»
	<i>Пособия на развитие мелкой моторики</i>
1	Рамки вкладыши
2	Шнуровки
3	Бусы на нитке
	Перечень наглядной информации
	<i>Стеновая информация</i>
1	«Адаптация к детскому саду»

2	«Кризис 3-х лет»
3	«Запреты и наказания»
4	«Темперамент – основа поведения»
5	«Психологические особенности детей 2-3 лет»
6	«Психологические особенности детей 3-4 лет»
7	«Психологические особенности детей 4-5 лет»
	<i>Памятки, буклеты</i>
1	«Адаптация к детскому саду: как сделать процесс максимально мягким?»
2	«Детская дружба»
3	«Детская истерика. Как реагировать родителям?»
4	«Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»
5	«Детские страхи. Как реагировать родителям?»
6	«Когда идти к детскому психологу?»
7	«Ребёнок дерётся. Что делать родителям?»
	Примерное оснащение кабинета учителя - логопеда
	Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми
1	Набор логопедических зондов - 1 шт.
2	Стерилизатор
3	Сухожар для обработки инструментов
4	Одноразовые марлевые салфетки.
5	Пособия для индивидуальной работы.
6	Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7	Материалы для обследования устной речи.
	Наименование оборудования
	Материально-техническое оснащение
	<i>Техническое оснащение</i>
1	Настенное зеркало – 1шт;
2	Стол для детей – 10 шт;
3	Стулья детские – 10 шт;
4	Стол для логопеда – 1 шт;
5	Стулья для взрослых – 1 шт;
6	Набор дидактического материала для обследования речи ребенка – 2 шт
7	Ноутбук – 1 шт.;
8	Индивидуальное зеркало – 10 шт;
9	Набор постановочных зондов – 2 шт;
10	Вата, бинт
11	Шкаф для пособий –1 шт;
12	Шкаф для картотек и игрушек – 1 шт;
13	Палас – 1шт;
14	Стенды для наглядности – 1 шт;
15	Коробки и папки для пособий
16	Пальчиковые бассейны -2 шт.
17	Массажные мячики – 10 шт.
18	Азбука настенная - 1 шт.
19	Кассы букв для подгрупповой работы - 12 шт..
20	Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые) – 36 шт.
21	Схемы определения места звука в слове – 12 шт..
22	Счетные палочки – 12 шт.
23	Набор цветных ручек – 12 шт.

24	Пенал с наполнением (карандаш, цветные ручки) – 12 шт.
25	Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
26	Сюжетные картинки для развития связной речи.
27	Картотеки пальчиковых игр.
28	Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
29	Игрушки шумовые (погремушки).
30	Кубики деревянные – 36 шт.
	<i>Игры для формирования связной речи:</i>
1	«Расскажи про свой город»
2	«Моя квартира»
3	«История в картинках»
4	«Мир вокруг нас»
5	«Мои любимые сказки»
6	«Деревья наших лесов»
7	«Развиваем речь»
8	«Дидактический материал в сюжетных картинках»
9	«Часть и целое»
10	«Цвета»
11	«Контур»
12	«Мой дом»
13	«Дары природы»
14	«Времена года» - 1 вариант
15	«Времена года» - 2 вариант
16	«Времена года» - 3 вариант
17	«Загадка — Угадайка»
18	«Где что растёт»
19	«Играем в профессии»
20	«Говорящие знаки»
21	«Цвета и краски»
22	«Репка» (пазлы)
23	«Так бывает или нет?»
24	«Весёлая логика»
	<i>Игры для формирования лексико – грамматической стороны речи.</i>
1	«Кто спрятался за забором»
2	«Предметы и контуры»
3	«Фигуры и счет»
4	«Развиваем речь»
5	«Мои первые цифры»
6	«Веселая логика»
7	«Тематический картинный материал по лексическим темам»
8	«Мы считаем»
9	«Маленький художник»
10	«Лото» «Гномы - огородники»
11	«Цвета и краски»
12	«Так бывает или нет?»
13	«Угадай мультфильм»
14	«Детская мозаика»
15	«Мир вокруг нас»
16	«Моя квартира»

17	«Мой дом»
18	«Ассоциации» (Животный мир)
19	«Свойства предметов»
20	«Паровозик»
	<i>Игры для формирования воздушной струи</i>
1	«Метелица»
2	«Бабочки летают»
3	«Надуй игрушку»
4	«Покатай карандаш»
5	«Костер»
6	«Чайник закипел»
7	«Снежинки летят»
8	«Футбол»
	<i>Игры для формирования звукопроизношения:</i>
1	«Звонкий - глухой»
2	Фонетическое лото
3	«Развиваем внимание»
4	«Предметы и контуры»
5	«Азбука на кубиках»
6	«Говорящая азбука»
7	«Весёлая логика»
8	«Мир вокруг нас»
9	«Азбука-барабан»
10	«Буква за буквой»
11	«Логопедическое лото»
12	«Азбука развивающая игра»
13	«Какой звук потерялся»
14	«Какое слово задумано»
15	«Подскажи Петрушке звук»
16	«Дидактический картинный материал по развитию фонематического восприятия» «Картинное домино»
17	«Развитие фонематического слуха»
	Примерное оснащение кабинета робототехники
	Наименование оборудования
	Материально-техническое оснащение
	<i>Техническое оснащение</i>
1	Ноутбук
2	Телевизор
3	Маркерная доска
	<i>Детская мебель</i>
1	Стулья
2	Стол
3	Шкафы для выставки
	<i>Взрослая мебель</i>
1	Стол
2	Стул
3	Стеллаж
4	Шкаф для лаборатории
	<i>Оборудование</i>
1	Разные виды конструкторов для студии «Робототехника»

2	Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Лаборатории: «Температура», «Свет», «Электричество», «Кислотность», «Магнитное поле», «Пульс», «Сила», «Звук»
3	Глобус
4	Микроскопы
5	Фартуки, нарукавники
6	Различный природный материал для изучения и проведения опытов.
Настольно-печатные игры.	
Настольно-печатные игры.	
Область «Физическое развитие»	
1	«Будь активным и здоровым»
2	«Как расти здоровым»
Настольно-печатные игры.	
Область «Речевое развитие»	
1	«Герои русских сказок – 2»
2	«Глаголы в Картинках»
3	«Говорящие слова»
4	«Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»
5	«Готов ли ты к школе? Грамота»
6	«Готов ли ты к школе? Развитие речи»
7	«Готов ли ты к школе? Чтение»
8	«Делим слова на слоги»
9	«Звонкий-глухой»
10	«Звуковая карусель»
11	«Истории в картинках - 1»
12	«Истории в картинках - 2»
13	«Каким бывает день?» (прилагательные)
14	«Картинки, звуки, скороговорки»
15	«Картинки, слова, схемы»
16	«Логопедическое лото»
17	«Назови Какой?»
18	«Назови одним словом»
19	«Парные буквы»
20	«Подбери действие»
21	«Подбери по смыслу»
22	«Подбери слова к рассказу»
23	"Предметы из сюжетов"
24	«Произносим звуки правильно»
25	«Развиваем речь»
26	«Разные картинки, одинаковые слова» (Омонимы)
27	«Скажи по-другому»
28	«Слова наоборот»
29	«Собери пословицы»
30	«Угадай сказку»
31	«Умный паровозик. Чтение»
32	«Чем отличаются слова»
33	«Четвертый лишний звук»
34	«Я различаю звуки»
35	«Читаем и составляем предложения»
36	«Читаем и составляем слова»
37	«Читаем истории в картинках»

Настольно-печатные игры. Область «Познавательное развитие»	
<i>Природа</i>	
1	«Домашние животные»
2	«Деревенский дворик»
3	«Загадочные животные»
4	«Хлеб — всему голова»
5	«В саду, на поле, в огороде»
6	«Овощное лото»
7	«Что в моей корзинке (овощи, фрукты, ягоды, грибы)»
8	«Цветы» (лесные, луговые, садовые)
9	«Ветки и детки»
10	«Деревья наших лесов»
11	«Воздух, Земля, Вода»
12	"Природные и погодные явления"
13	"Природно-климатические зоны Земли"
14	«Океаны и материки»
15	«Вокруг да около»
16	«Как растёт живое»
17	«Времена года»
18	«Где живет вода»
19	«Растения и обитатели пресноводных водоемов»
20	«Рыбы морские и пресноводные»
21	«Четыре сезона. Весна»
22	«Четыре сезона. Зима»
23	«Четыре сезона. Лето»
24	«Четыре сезона. Осень»
25	«Где растёт огурчик?»
26	«Где я это видел»
27	«Гнездо, улей, нора или кто где живет»
28	«Готов ли ты к школе? Окружающий мир (предметы)»
29	«Готов ли ты к школе? Окружающий мир (природа)»
30	«Птицы нашей страны»
31	«Животные и птицы»
32	«Животные нашей страны»
33	"Насекомые"
34	«Кто и что (живое и неживое)?»
35	«Комнатные растения и уход за ними»
<i>Окружающий мир</i>	
1	«Знаю все профессии»
2	«Знаю все профессии — 2»
3	«Мир вокруг нас»
4	«Предметы и вещи (мебель, игрушки, одежда, обувь)»
5	«Тропинки и картинки»
6	«Детям о Космосе»
7	"Российская Армия"
8	"Транспорт, ч.1"
9	"Транспорт, ч.2"
10	«Мусорознайка»
11	«Береги живое»

12	«Валеология»
13	«Из чего мы сделаны» 2
14	"Кто как устроен"
15	«Ты откуда?»
16	«Народы России»
17	«Народы мира»
18	«Российская геральдика и гос. праздники»
19	"Семья"
20	«Славянская семья»
21	«У нас в школе»
22	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>
23	«Свойства предметов»
24	«Найди четвертый лишний», ч. 1 (3 - 5 лет)
25	«Найди четвертый лишний», ч. 2 (5 - 7 лет)
26	«Найди различия»
27	«Подходит - не подходит»
28	«Подумай, подбери»
29	«Разноцветные предметы»
	<i>Математические представления</i>
1	«Большие и маленькие»
2	«Большой, средний, маленький»
3	«Готов ли ты к школе? Математика»
4	"Деньки-недельки"
5	«Детям о времени»
6	«Картинки-головоломки»
7	«Конфетки и монетки»
8	«Логические таблицы»
9	«Логические цепочки»
10	«Математические весы»
11	«Математическое лото»
12	«Направо-налево»
13	«Одинаковое — разное»
14	«Подбери по цвету и форме»
15	«Поиграем, посчитаем»
16	«Противоположности»
17	«Слова и числа»
18	«Собираем, различаем»
19	«Считаем и читаем»
20	«Умный паровозик. Логика»
21	«Умный паровозик. Математика»
22	«Умный паровозик. Цвет и форма»
23	«Цвет, форма, размер»
24	«Числовые домики»
25	«Числовые цепочки»
Настольно-печатные игры.	
Область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	«Права ребенка»
2	«Этикет для Малышей»
3	«Мой день по часам»
4	«За покупками»

5	«Наведем порядок в доме»
6	«Мой дом»
7	«Прогулка по городу»
8	«Расскажи про свой город»
9	"Расскажи про детский сад"
10	«Путешествие пешехода»
11	"Внимание! Дорога!"
12	«Умный Светофор»
13	«Учим дорожные знаки»
14	«Как избежать неприятностей - 1»
15	«Как избежать неприятностей - 2»
16	«Как избежать неприятностей - 3»
17	«Если малыш поранился»
18	"Не играй с огнем"
19	«Я — хороший»
20	«Хорошо или плохо»
21	«Зоопарк настроений»
22	«Наши чувства и эмоции»
23	«Готов ли ты к школе? Внимание»
24	«Развиваем внимание»
25	«Готов ли ты к школе? Мышление»
26	«Предметы и контуры»
27	«Готов ли ты к школе? Память»
28	«Развиваем память»
Настольно-печатные игры.	
Область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	«Театр настроения»
2	«Чудо узоры»
3	"Музыкальные инструменты"

Материалы и оборудование, предназначенные для использования в присутствии взрослого, хранятся в недоступных обучающимся местах (в шкафах на верхних полках или в шкафах, закрываемых на ключ). К безопасным для жизни и здоровья воспитанников предметам обеспечивается свободный доступ воспитанников, присутствуют маркеры доступности («взрослый» / «вместе с взрослым» / «я сам»).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Таблица 30

Примерный перечень демонстрационного материала, дидактического материала, методических пособий:

«Социально-коммуникативное развитие»
<i>Наглядно дидактические пособия</i>
Государственные символы РФ 3-7 лет (Минишева Т.)
День Победы 3-7 лет (Минишева Т.)
Дорожные знаки 4-7 лет (Богдачева И.Ю.)
К теме недели "Мы одинаковые, мы разные" Программа, основанная на ECERS
Тема недели «Давай дружить!» 3-5 лет Программа, основанная на ECERS (Крайер Д.)
Тема недели «Зрение» 3-5 лет Программа, основанная на ECERS (Крайер Д.)
Тема недели «Мы заботимся о себе» Программа, основанная на ECERS (Крайер Д.)
Великая Отечественная война в произведениях художников 3-7 лет

Защитники Отечества 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)
<i>Демонстрационные картинки</i>
Великая Победа Герои войны [16 демонстр.картинок с текстом 21х25см]
Великая Победа Герои войны [16 демонстр.картинок с текстом 21х25см]
Великая Победа Герои войны [16 демонстр.картинок с текстом 21х25см]
Великая Победа Герои войны [16 демонстр.картинок с текстом 21х25см]
Дом и его части [16 демонстр.картинок с текстом 17х22см]
Дорожные знаки (Цветкова Т.В.) [16 демонстр.картинок с текстом 17х22см]
Наш город [16 демонстр.картинок с текстом 17х22см]
Народы России [16 демонстр.картинок с текстом 17х22см]
Россия-родина моя Державные символы России (Цветкова Т.В.)
Россия-родина моя Защитники России (Цветкова Т.В.)
Россия-родина моя Праздники России (Цветкова Т.В.)
Чувства и эмоции (Цветкова Т.В.) [16 демонстр.картинок с текстом 17х22см]
«Познавательное развитие»
<i>Наглядно дидактические пособия</i>
Круглый год Вып. 1 Весна-лето (Нищева Н.В.)
Круглый год Вып. 2 Осень-зима (Нищева Н.В.)
Автомобильный транспорт 3-7 лет (Минишева Т.)
Арктика и Антарктика 3-7 лет (Минишева Т.)
Бытовая техника 3-7 лет (Минишева Т.)
Водный транспорт 3-7 лет (Минишева Т.)
Высоко в горах 3-7 лет (Минишева Т.)
Грибы 3-7 лет (Минишева Т.)
Деревья и листья 3-7 лет (Минишева Т.)
Домашние животные 3-7 лет (Минишева Т.)
Животные Домашние питомцы 3-7 лет (Минишева Т.)
Животные жарких стран д/занятий с детьми 3-7 лет (Минишева Т.)
Животные средней полосы 3-7 лет (Минишева Т.)
Космос 3-7 лет (Минишева Т.)
Насекомые д/занятий с детьми 3-7 лет (Минишева Т.)
Овощи 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)
Офисная техника и оборудование 3-7 лет (Минишева Т.)
Посуда 3-7 лет (Минишева Т.)
Фрукты 3-7 лет (Минишева Т.)
Школьные принадлежности 3-7 лет (Минишева Т.)
Явления природы 3-7 лет (Минишева Т.)
Ягоды лесные 3-7 лет (Минишева Т.)
Ягоды садовые 3-7 лет (Минишева Т.)
Тема недели «Солнце» 3-5 лет Программа,основанная на ECERS (Крайер Д.)
Картины из жизни домашних животных (6 листов,в папке)
Грибы в картинках Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей (прил.к пос.Шорыгиной Т.А."Грибы.Какие они?")
Насекомые в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей (прил.к пос.Шорыгиной Т.А.)
Обитатели океана в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей (Шорыгина Т.А.)
Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. (Шорыгина Т.А.)
Овощи в картинках Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей (Шорыгина Т.А.)

Осень в картинках Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей (Шорыгина Т.А.)
Посуда в картинках Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей (прил.к пос.Нефедовой К."Посуда.Какая она?")
Профессии в картинках Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей (Шорыгина Т.А.)
Птицы в картинках Вып. 1 Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей (прил.к пос.Шорыгиной Т.А."Птицы.Какие они?")
Птицы в картинках Вып. 2 Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
Птицы в картинках Вып. 3 Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
Садовые цветы в картинках Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
Авиация 3-7 лет (Минишева Т.)
Дом.птицы 3-7 лет (Минишева Т.)
Времена года Для занятий с детьми 3-7 лет
Зима 3-7 лет
<i>Демонстрационные картинки</i>
Россия-родина моя Экология России (Цветкова Т.В.)
Россия-родина моя Природа России (Цветкова Т.В.)
Водный транспорт (Цветкова Т.В.)
Военная техника (Цветкова Т.В.)
Времена года Весна (Цветкова Т.В.)
Времена года Лето (Цветкова Т.В.)
Времена года Осень Познавательно-речевое развитие (Цветкова Т.В.)
Головные уборы (Цветкова Т.В.)
Грибы Познавательно-речевое развитие (Цветкова Т.В.)
Дикие животные -1 Познавательно-речевое развитие (Цветкова Т.В.)
Дикие животные -2 Познавательно-речевое развитие (Цветкова Т.В.)
Домашние животные Познавательно-речевое развитие (Цветкова Т.В.)
Насекомые Познавательно-речевое развитие (Цветкова Т.В.)
Одежда и обувь (Цветкова Т.)
Перелетные птицы (Цветкова Т.В.)
Полезные ископаемые (Цветкова Т.В.)
Посуда кухонная Познавательно-речевое развитие
Посуда столовая Познавательно-речевое развитие
Продукты питания (Цветкова Т.)
Птицы домашние и декоративные (Цветкова Т.В.)
Школьные принадлежности Познавательно-речевое развитие (Цветкова Т.В.)
Электроприборы
Школьные принадлежности (Цветкова Т.В.)
Транспорт (Шорыгина Т.А.,Цветкова Т.В.)
Фрукты (Шорыгина Т.А.,Цветкова Т.В.)
Цветы полевые (Цветкова Т.В.)
Шахматы
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Фрукты/Овощи Вып. 1
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Вып.2 Деревья, кустарники
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.)Вып.3 Транспорт
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Вып. 4 Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши

Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Вып. 5 Животные жарких и северных стран, животный мир океана
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Вып. 6 Садовые и лесные ягоды/Комнатные растения
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Вып. 7 Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Вып. 9 Домашние, перелетные, зимующие птицы
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Вып. 10 Аквариумные и пресноводные рыбы/Насекомые и пауки
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Вып. 11 Защитники отечества. Покорители космоса
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Вып. 13 Профессии
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Вып. 15 Орудия труда. Инструменты
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Вып. 16 Мебель. Посуда
Картотека предметных картинок (Нищева Н.В.) Вып. 38 Счетный материал Порядковый и количественный счет в пределах 10
«Речевое развитие»
<i>Наглядно- дидактические пособия</i>
Демонстрационный материал. Портреты зарубежных детских писателей.
Демонстрационный материал. Портреты русских детских писателей.
Веселая мимическая гимнастика Нищева Н.В.. (на спирали)
Веселая артикуляционная гимнастика -2 Нищева, Н.В. (на спирали)
Веселая дыхательная гимнастика Нищева Н.В. (на спирали)
Глагольный словарь Формирование грамматического строя речи 2-7 лет Нищева Н.В. (на спирали) ФГОС
Веселая пальчиковая гимнастика Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением 4-7 лет Нищева Н.В. (на спирали)
Веселые потешки и пестушки д/самых маленьких Нищева, Н.В. (на спирали)
Живой уголок Пособие с магнитными картинками для формирования грамматического строя речи и естественно-научных представлений 4-7 лет. Нищева Н.В.
Играем в сказки Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста 3-7 лет. Нищева Н.В.
Мама всякие нужны Детям о профессиях Вып. 1 Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Нищева Н.В.
Мама всякие нужны Детям о профессиях Вып. 2 Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Нищева Н.В.
Наш детский сад Вып. 1 Формирование целостной картины мира Обучение дошкольников рассказыванию по картине с 3 до 6 лет Нищева Н.В.
Наш детский сад Вып. 2 Формирование целостной картины мира Обучение дошкольников рассказыванию по картине с 5 до 7 лет Нищева Н.В.
Наш детский сад Вып. 3 Формирование целостной картины мира Обучение дошкольников рассказыванию по картине с 3 до 5 лет Нищева Н.В.
Наш детский сад Вып. 4 Формирование целостной картины мира Обучение дошкольников рассказыванию по картине с 5 до 7 лет Нищева Н.В.
Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Вып. 1 Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Нищева Н.В.
Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Вып. 2 Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Нищева Н.В.
Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Вып. 3 Старший дошкольный возраст подготовительной к школе группа (6-7 лет) Нищева Н.В.

Разрезная азбука Формирование навыка осознанного чтения Нищева Н.В.
Рассказываем по сериям картинок Вып. 1 С 5 до 7 лет Нищева Н.В.
Рассказываем по сериям картинок Вып. 2 С 5 до 7 лет Нищева Н.В.
Подготовка к обучению грамоте. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5 (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 1 (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2 (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 3 (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4 (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып. 6 (Нищева Н.В.) ФГОС
Подготовка к обучению грамоте. Слоговые таблицы (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Слоговые таблицы 2 Слоги со стечением согласных (Нищева Н.В.)
Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет (Нищева Н.В.)
Рассказываем по сериям картинок Вып. 2. С 5 до 7 лет Нищева Н.В.
Подготовка к обучению грамоте. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет) Вып. 5 (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 1 (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 2 (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 3 (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 4 (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года) Вып. 6 (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Слоговые таблицы (Нищева Н.В.)
Подготовка к обучению грамоте. Слоговые таблицы 2 Слоги со стечением согласных (Нищева Н.В.)
<i>Демонстрационные картинки</i>
Грамматика в картинках. Антонимы Прилагательные 3-7 года
Грамматика в картинках. Говори правильно 3-7 года
Грамматика в картинках. Многозначные слова
Грамматика в картинках Образование слов 3-7 лет
Грамматика в картинках Ударение в словах
Рассказы по картинкам. Весна 3-7 лет (худ.Белозерцева Е.)
Рассказы по картинкам. Лето 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)
Рассказы по картинкам. Мой дом 3-7 лет (Гончарова Д.)
Рассказы по картинкам. Осень 3-7 лет (худ.Белозерцева Е.)
Рассказы по картинкам. Профессии 3-7 лет
Рассказы по картинкам. Весна 3-7 лет (худ.Белозерцева Е.)
Рассказы по картинкам. Лето 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)
Рассказы по картинкам. Мой дом 3-7 лет (Гончарова Д.)
В деревне для занятий с детьми 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)

Все Работы Хороши Городские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по картинке 5-7 лет (Нищева Н.В.)
Все Работы Хороши Сельские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по картинке 5-7 лет (Нищева Н.В.)
Играйка Вып. 6 Грамотейка Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучению дошкольников грамоте (Нищева Н.В.)
Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)
Рассказы по картинкам. Курочка ряба 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)
«Художественно-эстетическое развитие»
<i>Наглядно- дидактические пособия</i>
Музыкальные инструменты 3-7 лет (Минишева Т.)
Народное искусство детям. Каргопольская игрушка.
Народное искусство детям. Полхов-Майдан.
Народное искусство детям. Филимоновская игрушка.
Музыкальные инструменты в картинках Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
<i>Демонстрационные картинки</i>
Россия-родина моя. Народные промыслы России (Цветкова Т.В.)
Народные промыслы
«Физическое развитие»
<i>Наглядно- дидактические пособия</i>
Спортивный инвентарь 3-7 лет.
Зимние виды спорта 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)
Летние виды спорта 3-7 лет (ред.Дорофеева А.)
<i>Демонстрационные картинки</i>
Виды спорта. (Цветкова Т.В.)
Плакаты
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Занятия детей (играем в кубики, строим дом; катаемся на санках; не боимся мороза; качаемся на качелях; одеваемся на прогулку; идем в школу; лепим снежную бабу; веселимся на новогоднем празднике)
Очень важные профессии
Народы стран ближнего зарубежья
<i>Познавательное развитие</i>
<i>экологическое воспитание</i>
Зачем люди ходят в лес?
Зачем пилят деревья?
Этого не следует делать в лесу
Кому нужна вода?
Кому нужны деревья в лесу?
Кто на болоте живет?
Как дерево дышит, питается, растет?
Пищевые цепочки
Погодные явления
Природные зоны России
Времена года
Части суток
<i>транспорт</i>
Специальный и грузовой транспорт (скорая помощь, пожарная машина; полицейский автомобиль; автофургон; бензовоз; автобетоносмеситель; баржа; грузовой поезд)

Пассажирский транспорт (легковой автомобиль; автобус; троллейбус; трамвай; поезд; теплоход; самолет; вертолет)
Строительные машины
Водный транспорт
Воздушный транспорт
Спецтранспорт
<u>Животные. Насекомые</u>
Животные средней полосы
Кто всю зиму спит
Домашние животные
Животные Африки
<u>Птицы</u>
Перелетные птицы
Зимующие и перелетные птицы
Домашние птицы
Хищные птицы
Птицы жарких стран
<u>Грибы. Цветы. Овощи</u>
Полевые цветы
<u>Космос</u>
Планеты солнечной системы
Созвездия зодиака
<u>Морские обитатели</u>
Кто в море живет
Познавательное развитие (математические представления)
Форма
Счет до 10
Счет до 20
Таблица умножения
Речевое развитие
Какое бывает варенье
Весёлый алфавит
Таблица слогов
Алфавит в картинках
Художественно-эстетическое развитие
Народное искусство
Гжель
Хохлома
Полхов-майдан
Филимоновская свистулька
Арифметика цвета
Цвет
Музыкальные инструменты (эстрадно-симфонического оркестра)
Музыкальные инструменты (народов мира)
Музыкальные инструменты (духовые)
Физическое развитие
Зимние виды спорта
Летние виды спорта

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

Программное сопровождение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)	
Области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста,—М.: Цветной мир, 2019-80с Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие / Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019
	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста –М.: Цветной мир, 2021-80с Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
	Касаткина Е.И. Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни– М.: Цветной мир, 2021-88с
	Ушакова О.С., Лыкова И.А. Несет меня лиса Беседы о безопасности по сюжетам сказок, Теремок
	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой –М.: Цветной мир, 2019-80с
	Казунина И.И.,Лыкова И.А.,Шипунова В.А. Первые игры и игрушки Игровая среда от рождениядо трех лет–М.: Цветной мир, 2018-80с
	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.-144 с.
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.-80 с.
	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022. -120 с.
	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022. -96с.
	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022. -120 с.
	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022. -120 с.
	Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с.
	Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-72с.
	Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-56 с.

	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Для занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп.-М: Мозаика-Синтез,2023.-72
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2022, 104с.
	Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2022, 112с.
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2022, 97с.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика - Синтез, Москва 2018 год.-128 с.
	Петрова В. И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022-96с.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-112с
	Стахович Л.В., Семенкова Е.В Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.-М. ВАКОША, 2024-32с.-(По дороге в школу)
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (4-5 лет). - М: Мозайка-Синтез, 2023-176с
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (5–6 лет). - М: Мозайка-Синтез, 2023 г.
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (6 -7 лет). - М: Мозайка-Синтез, 2023 г.
	Куражева Н. Ю., Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021-88с
	Куражева Н. Ю., Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021-96с
	Куражева Н. Ю., Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников 2022 . – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021-128с
	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника
	А.Н. Веракса. Развитие саморегуляции у дошкольников
	Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2006
	Евгения Сачкова «Некапризные сказки» - Буква-Ленд, 2021-48с
	Евгения Сачкова «Воспитательные сказки» Буква-Ленд,2021-48с
	Евгения Сачкова «Эмоциональные сказки» Буква-Ленд, 2021-48с
	Евгения Сачкова Нестрашные сказки» - Буква-Ленд, 2022-64с
	Краер Д. Тема недели: мы одинаковые, мы разные 3-5 лет. Программа,основанная на ECERS

	Краер Д. Тема недели: наш детский сад. Программа, основанная на ECERS
	Крайер Д. Тема недели Давай дружить! 3-5 лет Программа, основанная на ECERS
	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик Диагностический альбом для детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2023-72с
	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик Диагностический альбом для детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2023-72с
	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик Диагностический альбом для детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2023-72с
	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик Диагностический альбом для детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2023-72с
	Карпова С.И.,Мамаева В.В. Цветик-семицветик. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет 33 лексические темы – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022-144с
	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик Развивающие задания для дошкольников 3-4 лет - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2023-64с
	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик Развивающие задания для дошкольников 4-5 лет - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2023-64с
	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик Развивающие задания для дошкольников 5-6 лет - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2023-64с
	Карпова С.И.,Мамаева В.В. Цветик-семицветик. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет 33 лексические темы – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022-144с
Речевое развитие	Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька Потешки и беседы по картинкам–М.: Цветной мир, 2019
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни, М.: Цветной мир, 2019-56с
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
	Ушакова О.С.,Лыкова И.А. Сорока-белобока Потешки и беседы по картинкам, М.: Цветной мир, 2018
	Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.-120 с.
	Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.;
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннеговозраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.;
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.;
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2020г.;
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2020-136с;
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.;
	Н.В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей

	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет). – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с.
	Н.В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 320 с.
	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет- СПб. : ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2023 год.
	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет- СПб. : ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2023 год.
	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) / СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022
	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в старшей логопедической группе -М.: Изд. «Гном», 2011
	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий, 1,2,3-период обучения) Москва «Гном и Д» 2009 год
	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.
	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.
	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с
	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с
	Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4 – 7 лет). / Нищева Н.В. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.1. / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.2. / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.3. / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.4. / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» Москва АЙРИСС-ПРЕСС — 2010 год
	Нищева Н.В. Методический комплект. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного

	возраста 4-5 лет». . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. Методический комплект. Итоговая диагностика. «Диагностическая тетрадь Старшая группа 6 лет» . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. Методический комплект. Итоговая диагностика. «Диагностическая тетрадь. Подготовительная группа 7лет».
	Нищева Н.В. «Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Вып. 1 3-7 лет» . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. «Домашний букварь 4-7 лет» . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
	Нищева Н.В. «Новая артикуляционная гимнастика 4-7 лет» . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
	«Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста с 3 до 6 лет». . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. «Развитие зрительного восприятия, профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников 5-7лет. Рабочая тетрадь». . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет». . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет». . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. «Четыре времени года. Вып. 1 Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. «Четыре времени года. Вып. 2 Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. «Читайка. Вып. 1 После букваря 5-8 лет» . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. «Подготовка к обучению грамоте. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошк. Рабочая тетрадь» . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Кнушевицкая Н.А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие логического мышления и речи у детей» - Издательство «ГНОМ», 2022-64 с

	Кнушевицкая Н.А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Домашние животные». Развитие логического мышления и речи у детей». Издательство «ГНОМ», 2022-64 с
	Кнушевицкая Н.А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие логического мышления и речи у детей» Издательство «ГНОМ», 2022-40 с
	Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей» Издательство «ГНОМ», 2022-48 с
	Кнушевицкая Н.А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие логического мышления и речи у детей». Издательство «ГНОМ», 2022-40 с
	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. СПб.: Издательство «Корона. Век», 2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет ФГОС
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет ФГОС
	Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы Серия «Библиотека детского сада», 2021.
	Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы Серия «Библиотека детского сада», 2021.
	Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы Серия «Библиотека детского сада», 2021.
Познавательное развитие	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве
	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей первого года жизни
	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни
	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни
	Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Вып. 2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду 3-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. Развивающее пространство ДОУ в соответствии с ФГОС ДО с 3 до 8 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. Математические прописи для мальчиков и девочек с 5 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет Готовим руку к письму – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. Прописи для дошкольников– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. Играйка Вып. 4 Считайка. Развитие математических представлений у старших дошкольников 5-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

	Нищева Н.В. Играйка Вып. 5 Считайка Развитие математических представлений у старших дошкольников 5-7 лет– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. Играйка Вып. 7 Соображайка Развитие мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников 5-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. Играйка Вып. 8 Соображайка Развитие мыслительной и речевой деятельности, математических представлений устарших дошкольников. 5-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Грибы. Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Деревья. Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Нефедова К.П. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Дом. Какой он? Издательство «ГНОМ», 2019
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Домашние животные. Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Какие звери в лесу? Издательство «ГНОМ», 2022
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Какие месяцы в году? Издательство «ГНОМ», 2022
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Кустарники. Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Нефедова К.П. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Мебель. Какая она? Издательство «ГНОМ», 2019
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи2 Насекомые. Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Овощи. Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Нефедова К.П. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Издательство «ГНОМ», 2019
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Профессии. Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Птицы. Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Шорыгина Т.А.Знакомство с окружающим миром и развитие речи Рыбы. Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речиТравы Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Нефедова К.П. Знакомство с окружающим миром и развитие речиТранспорт Какой он? Издательство «ГНОМ», 2019
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речиФрукты Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Цветы Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи Ягоды Какие они? Издательство «ГНОМ», 2022
	Крайер Д. Тема недели Зрение 3-5 лет Программа,основанная на ECERS Издательство :М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021

Крайер Д. Тема недели Мы заботимся о себе 3-5 лет Программа, основанная на ECERS Издательство :М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021
Крайер Д.Тема недели Солнце 3-5 лет Программа,основанная на ECERS Издательство :М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021
Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений 2- 7 лет. Методическое пособие Издательство :М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022
Клемяшова Е.М.Николаева С.Н. Экологическое воспитание Новые подходы 3-7 лет. Парциальная программа «Юный эколог» Издательство :М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022-176 с.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет Издательство :М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022-88 с.
Веракса А.Н.Веракса Н.Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7лет Издательство :М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.-48 с
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). – М.:Мозаика - Синтез, 2022г.;
Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). – М.:Мозаика - Синтез, 2022 г.
Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.:Мозаика - Синтез, 2022 г.
Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.:Мозаика - Синтез, 2022 г.
Денисова Д.,Дорофеева Э. Математика в детском саду и дома Рабочая тетрадь 4-5 лет Средняя группа– М.:Мозаика - Синтез, 2022 г.
Денисова Д.,Дорофеева Э. Математика в детском саду и дома Рабочая тетрадь 5-6 лет Старшая группа– М.:Мозаика - Синтез, 2022 г.
Денисова Д.,Дорофеева Э. Математика в детском саду и дома Рабочая тетрадь 6-7 лет Подготовительная к школе группа – М.:Мозаика - Синтез, 2022 г.
Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей 3-й год жизни Парциальная программа «Юный эколог» – М.:Мозаика - Синтез, 2022 г.
Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет Парциальная программа «Юный эколог» – М.:Мозаика - Синтез, 2022 г.
Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада 4-5 лет Парциальная программа «Юный эколог» – М.:Мозаика - Синтез, 2022 г.
Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада 5-6 лет Парциальная программа «Юный эколог» – М.:Мозаика - Синтез, 2022 г.
Николаева С.Н. Экологическое воспитание в погдготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет Парциальная прогр. «Юный эколог» – М.:Мозаика - Синтез, 2022 г.

	Николаева С.Н. Юный эколог Парциальная программа экологического воспитания 3-7 лет – М.:Мозаика - Синтез, 2022 г.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3–4 года) - М.: Мозаика-Синтез,2022 г.;
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4–5 лет). - М.: Мозаика-Синтез,2022 г.;
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез,2022 г.;
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез,2022 г.;
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2–3 года). – М.: Мозайка - Синтез,2022 г.;
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3–4 года). – М.: Мозайка - Синтез, 2022 г.;
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4–5 лет). – М.: Мозайка - Синтез, 2022 г
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5–6 лет). – М.: Мозайка - Синтез, 2022 г.;
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6–7 лет). – М.: Мозайка - Синтез, 2022 г.;
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6–7 лет). – М.: Мозайка - Синтез, 2022 г.;
Художественно-эстетическое развитие	Александрова Е.Ю.,Воробьева И.Н.,Кривенко Е.Е.) Арт-методики для развития малышей
	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду Третий год жизни
	Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде для детей раннего возраста
	Нищева Н.В.Мы рисуем с мамой! Вып. 3 Тетрадь для малышей с 1.5 до 3 лет
	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей
	Корчаловская Н.В.,Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства Интегрированные занятия Третий год жизни
	Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года Конспекты занятий
	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада 2-3года
	Петрова В.А. Музыка-малышам 0-1 год Конспекты занятий
	Петрова В.А. Музыка-малышам 1-2 года Конспекты занятий
	Петрова В.А. Музыка-малышам 2-3 года Конспекты занятий
	Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е издание, испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2022.-48 с.
	Колдина Д. Н. рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.-56 с.
	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.-96 с.

	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.-96 с.
	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд.,испр. И доп. – М.: Мозаика-синтез, 2022.-104 с.
	Колдина Д.Н. «Аппликация в дет.саду 4-5 лет» – М.: Мозаика-синтез, 2022.-
	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду 5-6 лет» – М.: Мозаика-синтез, 2022.-
	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду 6-7 лет» – М.: Мозаика-синтез, 2022.-
	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-синтез, 2022.-
	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду 5-6 лет. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-синтез, 2022.-
	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду 6-7 лет. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-синтез, 2022.-
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5.-М.: Мозаика- синтез, 2020.-152 с.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6.-М.: Мозаика- синтез, 2020.-152 с.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет 2-еизд.испр. и доп.-М.: Мозаика- синтез, 2022.-136 с.
	Нищева Н.В. Рисуем двумя руками Домашняя тетрадь Межполушарное взаимодействие Профилактика нарушений письменной речи – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. Гавришева Л.Б Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников 4-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н.В. Рисуем двумя руками Домашняя тетрадь Вып. 2 Межполушарное взаимодействие Профилактика нарушений письменной речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» От рождения до школы (средняя группа). М.: Мозаика – Синтез,2021
	Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» От рождения до школы (старшая группа). М.: Мозаика – Синтез,2021
	Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» (подготовительная к школе группа). М.: Мозаика – Синтез,2021
	Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» (средняя группа). М.: Мозаика – Синтез,2021
	Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью Жанровая живопись Старший дошкольный возраст (6-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Вып. 1 Младший и средний дошкольный возраст» (3-4 года, 4-5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт Вып. 2 Старший дошкольный возраст (6-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

	Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж Вып. 1 Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж Вып. 2 Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Портрет. Вып. 1 Средний дошкольный возраст (4-5 лет)» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Портрет Вып. 2 Старший дошкольный (5-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр Старший дошкольный возраст (6-7 лет)» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2021
	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2021
	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2021
	Мамаева О.А. «Поделки из природного и бросового материала 4-5 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2021
	Мамаева О.А. «Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2021
	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2023
	Куцакова Л. В. "Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет ФГОС М.: ТЦ Сфера, 2023
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС М.: ТЦ Сфера, 2023
	Куцакова Л. В. "Конструирование из строительного материала. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС М.: ТЦ Сфера, 2023
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе " Умные пальчики". М.: Цветной мир, 2017
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе " Умные пальчики". М.: Цветной мир, 2017
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к парциальной программе " Умные пальчики". М.: Цветной мир, 2017
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе " Умные пальчики". М.: Цветной мир, 2017
Физическое развитие	Сундукова А.Х., Фатхи О.Г. Физиология ребенка Особенности развития Третий год жизни
	Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни, Методическое пособие / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдовой. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
	Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

	Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) Физическое развитие детей третьего года жизни–М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2022
	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2022
	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.-80 с.
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2022
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года– М.: Мозаика-Синтез, 2022
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5лет– М.: Мозаика-Синтез, 2022
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2022
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2022
	Нищева Н.В. Методический комплект. «Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7лет» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 40с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48с.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192 с.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
	Степанкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2022.-48 с.
	Степаненкова Э.Я.Сборник Подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 168 с.

Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020-96 с.
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022-48 с.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6лет. Комплексы упражнений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022-48 с.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022-48 с.
Леукина А.П.,Моисеева Е.В. Юные гимнасты Система занятий для девочек 5-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021-120 с.
Леукина А.П.,Моисеева Е.В. Юные гимнасты Система занятий для мальчиков 5-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021-112 с.

Информационные интернет ресурсы

(информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Алтайского края

<http://www.educaltai.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

МКУ «Управление образования», г. Рубцовска

<http://educrub.edu22.info/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», Алтайского края

<https://iro22.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»<http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября»<http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ»<http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>
СМИ образовательной направленности
 Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Граммота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4 Дидактические ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы Обязательная (инвариантная) часть Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в п. 33. ФОП ДО.

- первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.33.1.1. ФОП ДО;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п. 33.1.2. ФОП ДО;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – п. 33.1.3. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – п. 33.1.4. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – п. 33.1.5. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – п. 33.1.6. ФОП ДО.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Таблица 32

Кадровое обеспечение МАДОУ

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий Детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу Реализовать воспитательную деятельность; Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении Воспитательных мероприятий; Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)

	Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель заведующего по ВМР	<p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</p> <p>Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>Информирование о наличии возможностей для участия Педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>Наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.</p> <p>Пробуждение творческой активности воспитанников, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. Ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием воспитанников.</p>
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности

Музыкальный, Руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений воспитанников, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Учитель - логопед	Проводит диагностику и коррекцию речевых нарушений, разрабатывает и реализует индивидуальные программы логопедической помощи, обучает и развивает коммуникативные навыки воспитанников с ТНР.
Педагог- психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников; - особенностей социально-личностной сферы, поведения; -интеллектуального уровня развития; -готовности к обучению в школе; -полноценная и своевременная коррекция проблем поведения воспитанников; -воспитание любознательности и познавательной активности.
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.6 Распорядок и режим дня

Режим работы МАДОУ

МАДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (с 7³⁰ до 18⁰⁰). Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания).

Распорядок и режим дня воспитанников

Примерный режим и распорядок дня представлены в п.35.ФОП ДО.

Распорядок дня МАДОУ составлен с учётом требований санитарных правил и нормативов, действующих в сфере дошкольного образования, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений и соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Организованная образовательная деятельность осуществляется ежегодно в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МАДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность организованной образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами, и правилами. Требования и показатели организации образовательного процесса представлены в Таблице 36

Требования и показатели организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность (ООД)		Возрастные группы						
		Группа младенческого возраста От 2 месяцев до 1 года	Первая группа раннего возраста от 1 до 2 лет	Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет	младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7лет
Начало ООД		не ранее 8.00						
Окончание ООД		не позднее17.00						
Продолжительность ООД (мин)		не более 5	не более 10	не более 10	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Максимальный объем в день (мин)	I полови на дня	5	10	20	30	40	50	90
	II полови на дня	5	10	-	-	-	после дневного сна не чаще 2-3 раз в неделю	
							25	30
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, не более		50 минут	1 час 30 минут	1 час 30 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Минимальные перерывы Между ООД (мин)		-	-	10				
Проведение физкультминуток				проводятся: в середине ООД статического характера, при признаках утомления воспитанников, между ООД, не менее 2 минут				
Дополнительные условия			ОД в форме игры осуществляется по подгруппам (кроме ОД по музыке для воспитанников 2-3 лет) и индивидуально В теплое время года ОД осуществляют на участке во время прогулки	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников ООД организуют в I половину дня.				

Сетка организации организованной образовательной деятельности, предусматривающей реализацию инвариантной и вариативной частей Программы, составлена в соответствии с требованиями действующих СанПиН (продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю). С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости воспитанников, реализация содержания отдельных образовательных областей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в рамках тематических блоков других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников), а также в совместной деятельности воспитанников и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей).

Режим организации освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, органично «встроен» в общий режим дня, количество и тематика организованной образовательной деятельности включены в общий объем организованной образовательной деятельности. Вариант объединения двух частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) в одну форму продиктован необходимостью представлять режим дня (объем организованной образовательной деятельности) целостно, а не по частям.

Таблица 34

Примерная сетка взаимодействия взрослого и воспитанников в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Возрастная группа / Периодичность						
	Группа младенческ ого возраста От 2 мес. до 1 года	1 группа раннего возраста от 1 до 2 лет	2 группа раннего возраста от 2 до 3 лет	вторая младшая от 3 до 4 лет	средняя от 4 до 5 лет	старшая от 5 до 6 лет	подготов ительная к школе от 6 до 7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно						
Конструктивная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно						
Игровая деятельность	ежедневно						
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно						
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно						
Развивающее общение на прогулке	ежедневно						

Самостоятельная деятельность воспитанников от 1 года до 7 лет

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра (в группе и на участке МАДОУ)	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах (уголках) развития	ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися строится на принципах здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Действия педагогического коллектива МАДОУ направлены на формирование такой образовательной системы, которая предусматривает:

- разумный приоритет ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с обучающимися и их семьями;
- создание саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, узких специалистов, медицинских работников и родителей/законных представителей воспитанников);
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и МАДОУ.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста воспитанников, времени года и при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Таблица 36

Особенности организации Оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Оздоровительные профилактические мероприятия	Особенности организации				
	Группа младенческо- го возраста От 2 месяцев до 1 года	1 группа раннего возраста 1-2 года	2 группа раннего возраста 2-3 года	Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Утренняя гимнастика (ежедневно)		Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут
Воздушно-температурный режим в групповой ячейке (ежедневно): - игровая; - спальня; - приемная; - туалет; -музыкальный зал; -физкультурный зал; - кабинет педагога-психолога	t 21-22° C t 19-21° C t 21-24° C t 22-24° C t 19-21° C t 19-21° C t 21-24° C	t 21-22° C t 19-21° C t 21-24° C t 22-24° C t 19-21° C t 19-21° C t 21-24° C	t 22-24° C t 19-21° C t 21-24° C t 22-24° C t 19-21° C t 19-21° C t 21-24° C	t 21-24° C t 19-21° C t 21-24° C t 19-21° C t 19-21° C t 19-21° C t 21-24° C	
Сквозное проветривание помещения (ежедневно)	Не менее 10 минут через каждые 1,5-2 часа.				
Одежда воспитанников в группе	Облегченная форма одежды.				
Физические	Облегченная	Легкая спортивная одежда.			

упражнения в помещении и на свежем воздухе	форма одежды.			
Комплексы закаливающих процедур, босохождение в группе	Ежедневно			
Гимнастика пробуждения («динамический час»), воздушные и водные процедуры после дневного сна		Ежедневно по мере пробуждения		
		4-5 минут	5-8 минут	5-10 минут
Артикуляционная и дыхательная гимнастика		Ежедневно		
		1-2 минуты	3-5 минут	5-10 минут
Ходьба по массажным дорожкам, по ребристой доске (профилактика плоскостопия)		Ежедневно после дневного сна		
		4-5 минут	5-6 минут	5-7 минут (группами по 7-10 воспитанников)
Физкультминутки, пальчиковая гимнастика динамические паузы, упражнения-энергизаторы	Ежедневно в середине каждой организованной образовательной деятельности и по мере необходимости, не менее 2 минут			
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке		Ежедневно, не менее 2 раз в день		
		6-10 минут	8-15 минут	15-20 минут
Туристские прогулки и экскурсии		-		1 раз в квартал
		-		Старшая группа: время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2

			<p>часов; время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходам и не менее 10 минут. Подготовительная к школе группа: время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов; время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходам и не менее 10 минут.</p>
<p>Полноценное питание с включением витаминизации блюд витамином «С» в возрастной дозе</p>		Постоянно	
<p>Организация второго завтрака (соки, фрукты)</p>		Ежедневно	
<p>Умывание прохладной водой</p>		Ежедневно	
<p>Питьевой режим</p>	Постоянно		

Включение в питание воспитанников фитонцидов (лук, чеснок)		В период подъема заболеваемости ОРВИ и гриппом
Проведение вакцинации против гриппа		Ежегодно (сентябрь) – с письменного согласия родителей (законных представителей).
Обеззараживание воздуха групповых помещений безозоновыми бактерицидными рециркуляторами		Ежедневно в период подъема заболеваемости.
Диспансеризация		В декреторные сроки (воспитанники 3, 6, 7 лет).

В каждой возрастной группе МАДОУ оформляется паспорт здоровья воспитанников, осуществляется мониторинг физической подготовленности, дифференциация заданий с учетом группы здоровья, регулярно проводятся С- витаминизация и закаливание.

Закаливание воспитанников включает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособление организма (элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, широкая аэрация помещений).

Для закаливания воспитанников основные природные факторы (солнце, воздух, вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников, состояния их здоровья и при строгом соблюдении методических рекомендаций по организации закаливания. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей воспитанника. Проведение подвижных эмоциональных игр и закаливающих процедур перед сном не осуществляется.

Режимы дня для различных возрастных групп

Примерные режимы дня для всех возрастных групп приведены в таблицах ниже. В режимах дня указана общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ней. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимый объем образовательной нагрузки, предусмотренный действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МАДОУ осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Режим питания установлен в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Таблица 28

Режим дня воспитанников МАДОУ «ЦРР- детский сад № 5 «Академия детства» (Холодный период года)

№ п/п	Режимные моменты	Первая группа Раннего возраста	Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет)	Вторая младшая (3- 4-года)	Средняя (4-5- лет)	Старшая (5-6- лет)	Подготови тельная (6-7-лет)
1.	Прием детей, утренний фильтр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Индивидуальная воспитательная работа общение воспитателя с детьми	7.30-8.00	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к образовательной деятельности	8.00 - 8.30	8.30 - 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
5.	Образовательная деятельность: образовательные ситуации, занятия (включая перерывы)	Игра занятие1 13.00-13.10 Игра занятие2 13.20-13.30	9.00-9.20 (по подгруппам)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25 15.50-16.15	9.00-9.30 16.10- 16.40
6.	Игровая деятельность	9.00- 9.30	9.20 – 10.40	9.15 – 10.00	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
	Подготовка ко сну, сон	9.30- 12.00	-	-	-	-	-
7	Второй завтрак	-	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	-	10.40-11.50	10.40-11.55	10.40-12.10	10.40-12.15	10.40-12.15
9	Возвращение с прогулки, игры	-	11.50-12.00	11.55-12.00	12.10-12.15	12.15-12.30	12.15-12.30
10	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.25	12.00-12.25	12.15-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
11	Подготовка ко сну: - полоскание рта - закаливание - музыкотерапия - сказкотерапия	-	12.25-12.30	12.25-12.35	12.40-12.50	12.50-13.00	12.50-13.00
12	Дневной сон	14.30-16.00	12.30-15.30	12.35- 15.05	12.50-15.20	13.00-15.20	13.00-15.20
13.	Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	-	-	-	-	-
14	Потягушечки - постепенный подъем, пробуждающая, дыхательная гимнастика, подвижные игры, воздушные и водные процедуры	16.00-16.10	15.30-15.40	15.05-15.15	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
15	Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.10-16.30	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
16.	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры. Образовательная, игровая деятельность на прогулке, индивидуальные занятия с детьми, культурные практики, уход домой	-	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
	Физкультурное игровое занятие на улице	-	16.10-16.20	16.10-16.25	16.10-16.30	15.50-16.15	16.10- 16.40

**Режим дня
воспитанников МАДОУ «ЦРР - детский сад № 5 «Академия детства»
(теплый период года)**

№ п/п	Режимные моменты	Первая группа Раннего возраста	Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет)	Вторая младшая (3-4- года)	Средняя (4-5- лет)	Старшая (5-6- лет)	Подготовитель- ная (6-7-лет)
1.	Прием детей, утренний фильтр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Индивидуальная воспитательная работа, общение воспитателя с детьми	7.30-8.00	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к образовательной деятельности	8.00 - 8.30	8.30 - 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
5.	Образовательная деятельность: образовательные ситуации, занятия (включая перерывы)	Игра занятие1 13.00-13.10 Игра занятие2 13.20-13.30	9.00-9.20 (по подгруппам)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.00- 9.30	-	-	-	-	-
	Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-	-	-	-	-
6.	Игровая деятельность	-	9.20 – 10.00	9.40 – 10.00	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.40
7	Второй завтрак	-	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	13.40-14.30	10.00-11.50	10.00-11.55	10.00-12.00	10.00-12.10	10.00-12.10
	Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	-	-	-	-	-
9	Возвращение с прогулки, игры	-	11.50-12.00	11.55-12.00	12.00-12.10	12.10-12.30	12.10-12.30
10	Подготовка к обеду, обед	-	12.00-12.20	12.00-12.20	12.15-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
11	Подготовка ко сну: - полоскание рта - закаливание	-	12.20-12.30	12.20-12.30	12.40-12.50	12.50-13.00	12.50-13.00
12	Дневной сон	2 сон 14.30-16.30	12.30-15.30	12.30- 15.00	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30
13.	Потягушечки - постепенный подъем, пробуждающая, дыхательная гимнастика, подвижные игры, воздушные и водные процедуры	16.30 – 16.40	15.30-15.40	15.00-15.10 Игры 15.10-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40
14	Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.40-17.00	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры. Образовательная, игровая деятельность на прогулке, индивидуальные занятия с детьми, культурные практики,	17.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
16	Физкультурное игровое занятие на улице	-	-	10.40-10.55	11.20-11.40	10.30-10.55	10.40- 11.10

3.7 Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Таблица 29

Культурно – досуговая деятельность с воспитанниками

Месяц	Группа	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь 01.09	Младшие группы	Развлечение «Мой любимый детский сад», забава «Музыкальные игрушки»	Конаржевская Л.Ю.
	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День Знаний Развлечение «Незнайка хочет в школу».	Конаржевская Л.Ю.
03.09	Старшие, подготовительные к школе группы	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа	Воспитатели
08.09	Старшие, подготовительные к школе группы	Беседа «Международный день распространения грамотности»	Воспитатели
07.09	Старшие, подготовительные к школе группы	Беседа «День Бородинского сражения»	Воспитатели
27.09	Старшие, подготовительные к школе группы	День воспитателя и всех дошкольных работников Тематический досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели
Октябрь 01.10	Старшие, подготовительные к школе группы	Международный день пожилых людей Беседа, праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
01.10	Старшие, подготовительные к школе группы	Международный день музыки Слушание музыки	Воспитатели
04.10	Старшие, подготовительные к школе группы	День защиты животных Тематическая беседа	Воспитатели
05.10	Старшие, подготовительные к школе группы	День учителя Тематическое занятие	Воспитатели
16.10	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День отца в России Беседа, праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели

28.10	Старшие, подготовительные к школе группы	Международный день анимации Просмотр мультфильмов	Воспитатели
В течении месяца	Младшие группы	Праздник «Сказка осенью пришла»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Праздник «Волшебница осень»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
Ноябрь В течении месяца	Младшие группы	Музыкальная забава «Пальчики шагают»; Музыкально-литературное представление «Концерт для кукол»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
04.11	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкально-спортивное развлечение «Мы вместе», посвященное Дню народного единства.	Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
08.11	Старшие, подготовительные к школе группы	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа	Воспитатели
26.11	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День матери в России Досуг «Мамино сердце»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
30.11	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День Государственного герба Российской Федерации Беседа с использованием видеоматериалов	Воспитатели
Декабрь 03.12	Старшие, подготовительные к школе группы	День неизвестного солдата Чтение художественной литературы	Воспитатели
		Международный день инвалидов Акция	Воспитатели
05.12	Старшие, подготовительные к школе группы	День добровольца (волонтера) в России Беседа	Воспитатели
08.12	Старшие, подготовительные к школе группы	Международный день художника Тематический день «Юный художник»	Воспитатели
09.12	Старшие, подготовительные к школе группы	День героев Отечества Слушание музыкального материала	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.12	Старшие, подготовительные к школе группы	День Конституции Российской Федерации Беседа	Воспитатели

В течение месяца	Младшие группы	Забава «Первые снежинки». Новогодний праздник «Веселый Снеговик».	Конаржевская Л.Ю. Кулешова. Е.С
	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Новогодний праздник «Волшебные часы»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
Январь В течение месяца	Младшие группы	Развлечение «Прощай, ёлочка»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Развлечение «Колядки встречаем, ёлочку провожаем»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
27.01	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальный досуг «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль 02.02	Старшие, подготовительные к школе группы	Беседа: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Воспитатели
08.02	Старшие, подготовительные к школе группы	Беседа: «День Российской науки»	Воспитатели
15.02	Старшие, подготовительные к школе группы	Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Воспитатели
21.02	Старшие, подготовительные к школе группы	Беседа «Международный день родного языка»	Воспитатели
В течение месяца	Младшие группы	Развлечение «Мои любимые игрушки» А. Барто	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкально-спортивный праздник «Богатырская сила», посвященный Дню Защитников Отечества.	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С. Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию
Март В течение месяца	Младшие группы	Развлечение «Как дети Солнышко разбудили»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Концертно-развлекательная программа к 8 марта «Мамочки любимые...»; Праздник «Как на масляной неделе»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
18.03	Старшие, подготовительные к школе группы	Тематическое занятие «День воссоединения Крыма с Россией»	Воспитатели

27.03	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«Всемирный День театра» Театрализованное представление	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель В течение месяца	Младшие группы	Праздник «Птички, солнышко, весна»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
01.04	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Дискотека «Праздник Непослушания», посвященная Дню смеха	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
12.04	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкально-спортивное развлечение «День космонавтики»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С. Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию
22.04	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Тематическое занятие «Всемирный день Земли»	Воспитатели
30.04	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	«День пожарной охраны» Просмотр видеомате-риалов, беседа	Воспитатели
Май 01.05	Старшие, подготовительные к школе группы	Беседа «Праздник весны и труда»	Воспитатели
В течение месяца	Младшие группы	Досуг «Вот, какие мы большие стали»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Праздник «День Победы»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
	Подготовительные к школе группы	Выпускной «Радуга Детства»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
19.05	Старшие, подготовительные к школе группы	День детских общественных организаций в России. Просмотр видеомате-риалов	Воспитатели
24.05	Старшие, подготовительные к школе группы	Тематическое занятие «День славянской письменности и культуры»	Воспитатели
Июнь 01.06	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Развлечение «Пусть всегда будет солнце!», посвященное Дню защиты детей (1 июня)	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.

05.06	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День эколога Тематический день «Я юный эколог»	Воспитатели
06.06.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина «Тематический день «Сказки А.С.Пушкина»	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.06	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Флэш-моб «Россия вперед!», посвященный Дню России (12 июня)	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С. Чурилова Н.В. инструктор по физ.культуре
22.06	Старшие, подготовительные к школе группы	День памяти и скорби Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне	Воспитатели
Июль 08.07	Старшие, подготовительные к школе группы	День семьи, любви и верности Музыкально-литературный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели
30.07	Старшие, подготовительные к школе группы	День военно-морского флота России Просмотр видеоматериалов о Военно-морском флоте	Воспитатели
Август 02.08	Старшие, подготовительные к школе группы	День военно-воздушных войск Просмотр видеоматериалов о военно-воздушных войсках	Воспитатели
12.08	Старшие, подготовительные к школе группы	День физкультурника Физкультурный досуг	Воспитатели, инструктор по физической культуре
22.08	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	День Государственного флага Российской Федерации Беседа о Государственном флаге Российской Федерации	Воспитатели
27.08	Старшие, подготовительные к школе группы	День российского кино Беседа	Воспитатели

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы, реализуемой МАДОУ «ЦРР- детский сад

№ 5 «Академия детства» (далее – Программа) – разностороннее развитие обучающегося в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа:

- позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение воспитанников к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания;

- определяет:

- ✓ комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- ✓ продолжительность пребывания воспитанников в МАДОУ, режим работы МАДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- направлена на:

- ✓ создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания воспитанников (далее – образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания обучающегося в МАДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения обучающимся дошкольного образования в МАДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты

освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная (инвариантная) часть Программы соответствует ФОП ДО ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)).

Вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена:

Разработанная педагогическим коллективом МАДОУ авторская программа

«**Детство с родным городом**» предусматривает включение воспитанников 5-7 лет, в процесс ознакомления с особенностями Алтайского края;

Разработанная программа предусматривает реализацию образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в группах старшего возраста (5-7 года) через использование парциальной программы социально – коммуникативного развития детей 5-7 лет «**Цветик -семицветик**», «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников».

Успешность реализации определенных ФГОС ДО и ФОП ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МАДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на официальном сайте МАДОУ. Дополнительный модуль «Прием обращений граждан», функционирующий на официальном сайте МАДОУ в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ

«О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», позволяет принимать и рассматривать предложения и заявления родителей (законных представителей), своевременно реагировать на них.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется очно, заочно (в том числе посредством официального сайта МАДОУ (<http://ds5adrub.ru>), родительских чатов, официальной страницы МАДОУ в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум»).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.