

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
ГОРОДА РУБЦОВСКА**

658200, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5

тел. (38557) 7-18-03

e-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru

Принято:
на Педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 5
«Академия детства»
Председатель 
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждено:

Заведующий МАДОУ

«ЦРР- детский сад № 5

«Академия детства»

 Красникова Т.В.

Приказ № 153 от 29.08.2025



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Группа продленного дня»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Кизина Евгения Геннадьевна
Дьяченко Юлия Николаевна

Рубцовск

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной	
общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Отличительные особенности программы.....	6
1.3. Цель и задачи.....	11
1.4. Содержание программы.....	14
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	57
2.1. Календарный учебный график.....	57
2.2. Условия реализации программы.....	58
2.3. Формы аттестации.....	60
2.4. Методические материалы.....	61
Список литературы.....	64
Приложение.....	65

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из форм организации внеурочной деятельности школьников являются группы продленного дня.

В современной школе основная цель группы продленного дня состоит в максимальном развитии личности каждого ребенка: формировании сознания, воспитания здоровых членов общества, поощрении инициативы, самостоятельности, развитии детского интеллекта, целенаправленном совершенствовании познавательных психических процессов (внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления), а также выявлении и поддержке творческих способностей каждого учащегося.

Уроки часто ограничены строгими временными рамками и интенсивностью учебного материала, что затрудняет многим детям полноценное проявление своей творческой индивидуальности. Однако микроклимат группы продленного дня организованной в дошкольном образовательном учреждении идеально подходит для этого. Каждый ребенок обладает уникальными способностями и талантами, которые раскрываются наиболее эффективно именно в атмосфере доброжелательности, поддержки и свободы выражения, характерной для группы продленного дня.

Кроме того, важно подчеркнуть, что организация внеурочных занятий в группах продленного дня направлена на укрепление социальной адаптации детей, обучение навыкам общения и сотрудничества, развитие социальных компетенций, повышение самооценки и уверенности в себе. Взаимодействие с ровесниками и взрослыми позволяет ребенку лучше осознать свое место среди сверстников, научиться конструктивно разрешать конфликты, приобретать опыт принятия решений и нести ответственность за свои

поступки.

Подводя итог, можно сказать, что группа продленного дня является значимым инструментом в реализации федерального государственного стандарта начального общего образования, поскольку она создаёт оптимальную среду для комплексного личностного развития детей младшего школьного возраста.

Нормативными документами для разработки программы дополнительной платной услуги «Присмотр и уход за детьми в группе продленного дня» являются:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

- Гражданский кодекс Российской Федерации - 21 октября 1994 года, изменения – Федеральный закон от 27.12.2019 г. № 489-ФЗ «О внесении изменений в статью 958 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации»;

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. 14.02.2024);

- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. От 04.08.2023);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) с изменениями и дополнениями от: 30 августа 2024 г.;
- Письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 января 2023 г. N МН-5/168126 «О направлении рекомендаций»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный № 652н
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 с изменениями на 28 сентября 2023 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Лицензия на право оказывать дополнительные образовательные услуги № Л035-01260-22/00674584 от 31.08.2023г;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61.04.000. М.000098.08.23. от 31.08.2023г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске;

Внутренними локальными актами ДООУ:

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.

- Положение о предоставлении услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня МАДОУ «ЦРР – детский сад №5 «Академия детства».

1.2. Отличительные особенности программы

Группа по присмотру и уходу за детьми создается в целях оказания всесторонней помощи семье в воспитании и развитии индивидуально – личностных особенностей обучающихся.

Воспитательное пространство группы по присмотру и уходу (далее – ГПД) – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ

жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.

Главная задача педагога ГПД – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации для каждого ребенка.

Ребенок – это индивидуальность, ключевая фигура воспитательного процесса. Только личностно – ориентированный подход к воспитанию будет способствовать развитию личности младшего школьника. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы первоклассники получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получить опыт позитивного общения.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников ГПД, определяются приоритеты дальнейшего развития, содержатся конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника, определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную деятельность учащихся.

Актуальность, новизна программы ГПД

Сложнейшей и актуальной проблемой современного общества остается воспитание подрастающего поколения. Раскрытие творческой индивидуальности каждого ребенка невозможно вне тех занятий, которые организованы в свободное от учебных занятий время.

Эффективность воспитательной работы в значительной степени определяется качеством организации жизни и деятельности ребенка в группе продленного дня (ГПД). Отбор содержания, разнообразие видов деятельности, формы её организации и оптимальное сочетание всех компонентов в единую систему оказывают значительное влияние на успешность педагогического процесса.

Группа продленного дня представляет собой одну из эффективных

форм общественного воспитания, обладающую значительным потенциалом для решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Организация продуктивного досуга во второй половине дня помогает ребёнку успешно адаптироваться к школьной среде, создает комфортные условия пребывания, развивает самостоятельность и инициативу учащихся.

Сегодня важно учитывать естественные потребности младших школьников, удовлетворяя их в рамках педагогических требований. Эти потребности являются фундаментом для гармоничного развития ребёнка, включая познавательную активность, социальную адаптацию и творческое самовыражение.

Организация группы продленного дня как особая форма воспитательно-развивающей среды оказывает значительную поддержку школе, родителям и самим детям. Программа, предлагаемая для внедрения в детских образовательных учреждениях, носит инновационный характер, предлагая новый подход к работе с детьми в условиях дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность программы ГПД

Программа группы продленного дня (ГПД) разработана исходя из реальных проблем современной семьи. Во время учебного года большинство родителей сталкиваются с трудностью предоставления своим детям качественного и грамотно организованного досуга. Часто дети остаются предоставленными сами себе после окончания школьных занятий. В связи с этим возникла необходимость создания ГПД, целью которой является обеспечение социализации, коррекция индивидуального поведения и разностороннее развитие первоклассников.

Выбор детской образовательной организации (ДОУ) в качестве базы для организации ГПД обусловлен рядом преимуществ:

- Наличие оптимальных условий пребывания детей,
- Использование специально оборудованных помещений,
- Привлечение высококвалифицированного педагогического персонала с опытом работы.

Эти факторы способствуют созданию комфортной обстановки для успешного воспитания и всестороннего развития детей. Таким образом, реализация программы ГПД на базе детского сада обеспечивает комплексный подход к решению социально-педагогических задач и повышает эффективность воспитательного процесса.

Вид программы – общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность программы — социально-гуманитарная, так как её реализация способствует успешному обучению детей в школе, формированию у них уверенности в собственных силах и развитию самостоятельности.

Организация внеурочной деятельности во второй половине дня стимулирует развитие индивидуальных особенностей детей, создаёт благоприятные условия для их самореализации и гармоничного личностного роста.

Язык образования: русский.

Форма реализации программы: очная.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса: Занятие, прогулка, беседа, экскурсия, творческая и проектная деятельность (коллективная и индивидуальная), встречи с интересными людьми, круглые столы, дискуссии, гостиные, вечера досуга, праздники и другие формы активного вовлечения детей в учебный процесс.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год продолжительностью девять месяцев: с 2 сентября 2025 г. по 29 мая 2026 г., предназначена для учащихся первых классов начальной школы (возраст 6,5–8 лет).

Продолжительность курса составляет 35 учебных недель.

Режим работы группы продленного дня (ГПД)

Работа группы продленного дня организована следующим образом:

- Пять рабочих дней в неделю: с понедельника по пятницу включительно.
- Режим работы: ежедневно с момента завершения основных

школьных уроков с 11:00 утра до 18:00 вечера.

- Исключением являются официальные праздничные дни и выходные дни (суббота и воскресенье).
- Во время каникул режим работы группы сохраняется таким же, обеспечивая непрерывность пребывания детей под присмотром педагогов и воспитателей.

Такой подход позволяет обеспечить максимальную занятость и комфортную обстановку для полноценного отдыха и дополнительного образования младших школьников, посещающих группу продленного дня.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся первого класса школы (детей 6,5—8 лет).

Возрастные особенности детей 6,5—8 лет

Физические

- Высокая активность и потребность в движении.
- Ограниченная продолжительность произвольного внимания (до 15 мин.).
- Быстрая утомляемость нервной системы.
- Необходимость чередования активных видов деятельности с отдыхом и расслабляющими играми.

Интеллектуальные

- Преобладание конкретного мышления над абстрактным.
- Любовь к вопросам («Почему?», «Зачем?»).
- Хорошая память на конкретные факты и события.
- Предпочтение простого, ясного языка и коротких пояснений.

Эмоциональные

- Стремление нравиться взрослым и получать одобрение.
- Развитие чувства собственной ценности и важности.
- Нуждаются в постоянной заботе, внимании и похвале.
- Повышенная чувствительность к критике и замечаниям.

Социальные

- Дружелюбие и стремление к общению со сверстниками.
- Желание участия в совместных занятиях и играх.
- Потребность в признании своих достижений и сильных сторон.
- Склонность проявлять инициативу и желание помочь окружающим.

Эти знания учитываются при разработке содержания и методов организации воспитательного процесса в группе продленного дня.

1.3 Цели и задачи программы ГПД

Цели программы:

1. **Создание оптимальной образовательной среды:** Формирование целостной системы, обеспечивающей наилучшие условия для учеников первого класса, учитывающие индивидуальные особенности, уровень интеллектуального развития, состояние физического и психоэмоционального здоровья.

2. **Развитие личностных качеств ученика:** Воспитание инициативной личности, обладающей знаниями, умениями, ценностными ориентирами, культурными нормами и моральными принципами, заложенными в процессе воспитания и образования, стимулирующими активное участие ребенка в общественной жизни и непрерывное обучение в динамично меняющемся мире.

3. **Обеспечение социальной компетентности:** Формирование социального опыта школьника, понимания важности практического применения полученных знаний в жизненных ситуациях, усвоение учениками основ нравственности и морального поведения.

4. **Интеграция и сотрудничество образовательных организаций:** Выстраивание партнерского взаимодействия между детским образовательным учреждением и общественными образовательными структурами города

посредством заключения соглашений о сотрудничестве, направленных на разработку и реализацию общих подходов и методик:

- Обмен опытом и внедрение современных педагогических технологий и программ.
- Совместная разработка форм и методов работы педагогов с детьми.
- Реализация эффективного педагогического взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся.

5. Совместная организация мероприятий: Проведение объединенных мероприятий, встреч, конференций, педсоветов, родительских собраний, мастер-классов, обмен опытом между специалистами Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска и учителями начальной школы города.

Основные задачи программы ГПД:

1. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
2. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, для развития нравственных качеств личности.
3. Обеспечивать качественную подготовку письменных домашних заданий детьми в ГПД.

Дополнительные задачи ГПД:

- Формировать положительное отношение к учебе, потребность и способность выполнять учебные задания учителя.
- Организовать мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся.
- Развивать интересы, способности и таланты школьников, воспитывая интерес к знаниям, пытливость и любознательность, инициативность и самостоятельность.
- Способствовать сплоченности коллектива ГПД.

- Уточнять и обогащать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.
- Воспитывать взаимное доверие между детьми и педагогом.
- Предоставлять возможность каждому ребенку проявить себя и выразить свое отношение к окружающему миру.
- Воспитывать стремление к коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизацию.
- Способствовать реализации интересов и прав каждого ученика на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- Развивать у детей чувство ответственности за свое поведение, формировать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
- Стимулировать развитие самостоятельности у ребенка в принятии решений, формирование необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Ежедневные задачи:

- Наблюдение за отношениями среди детей.
- Учить навыкам самообслуживания.
- Контроль поведения, подготовки домашних заданий, питания и порядка в ГПД.

Еженедельные задачи:

- Проведение индивидуальных бесед с учениками.
- Реализация запланированных мероприятий согласно тематическому плану воспитательной работы.

Ежемесячные задачи:

- Мониторинг успехов учащихся.
- Выполнение месячного плана работы ГПД.
- Поддержание сотрудничества с учителями начальных классов школ, учащиеся которых посещают ГПД.

- Регулярная работа по проведению инструктажей по технике безопасности.

1.4. Содержание программы

№ п/п уч. нед.	Тема на неделю	День недели	Занятия в помещении/ Воспитательные задачи/Виды деятельности	Занятия на свежем воздухе/Воспитательные задачи/Виды деятельности
1.	«Здравствуй, школа!»	Понедельник	«Это я, это я, это все мои друзья!» Знакомство. Музыкальное занятие (по спец. плану)	Целевая прогулка «Адрес школы»
		Вторник	Конкурс рисунков «Мое лето».	Информационная прогулка «Сентябрь - желтый».
		Среда	Беседа «Правила поведения в школе» Спорт. занятие (по спец. плану)	Эстафета «Я, ты, он, она - мы спортивная страна!»
		Четверг	Рисунок для выставки «Мой город». Музыкальное занятие (по спец. плану)	Беседа «Правила дорожные знать каждому положено!»
		Пятница	Беседа «Мой город г. Рубцовск» Спорт.занятие (по спец. плану)	Просмотр слайд фильма о городе. Подвижные игры на свежем воздухе.
2.	«Школьнику на память»	Понедельник	Игра «Фейерверк красок». Музыкальное занятие (по спец. плану)	Информационная прогулка «Правила поведения в природе»
		Вторник	Закладка для книг в технике оригами.	Дискуссия «Твой внешний вид»
		Среда	Беседа «Режим дня школьника» Спорт. занятие (по спец. плану)	Прогулка-игра «Найди клад»

		Четверг	Школа вежливых наук «Вежливые слова». Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-беседа ПДД «От дома до школы»
		Пятница	Оформление уголка ГПД. Спорт.занятие (по спец. плану)	Викторина «Съедобные и несъедобные грибы»
3.	«Есть в осени первоначальной...»	Понедельник	Конкурс «Задачи в стихах». Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка в парк – размышление «Что такое лес?»
		Вторник	Аппликация «Сова» из природного материала.	Прогулка – творчество «Букеты из осенних листьев»
		Среда	Беседа «Если хочешь быть здоров» Спорт.занятие (по спец. плану)	Игра на местности «Следопыт»
		Четверг	Викторина по ТБ «Не играй с огнем!». Музыкальное занятие (по спец. плану)	Беседа «Сохраняя природу, мы сохраняем жизнь»
		Пятница	Конкурс рисунков «Золотые краски осени». Спорт.занятие (по спец. плану)	Подвижные игры: «Салки», «Коршун»
4.	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Понедельник	Познавательная игра «Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг». Музыкальное занятие (по спец. плану)	Информационная прогулка «Веселая планета друзей»

		Вторник	Оригами «Кленовый лист»	Творческая прогулка «Красавица осень!» Чтение стихотворений об осени.
		Среда	Разучивание песни о дружбе Спорт.занятие (по спец. плану)	Эстафеты «Веселые состязания»
		Четверг	Рассказ о лучшем друге «Мой друг» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Практикум «Воспитанный ли я человек?»
		Пятница	Оформление уголка «Дружба». Спорт. занятие (по спец. плану)	Игровая прогулка. Разучивание новой игры.
5.	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Понедельник	Открытка к дню пожилого человека. Музыкальное занятие (по спец. плану)	Путешествие в мир профессий. Информационная прогулка
		Вторник	Оформление стенгазеты на день учителя.	Прогулка с заданием. Трудовая атака Музыкальное поздравление учителей в школе.
		Среда	Час тихого чтения Спорт.занятие (по спец. плану)	Веселая спартакиада
		Четверг	Беседа «Учитель - одна из древнейших профессий» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Общественно-образовательная экскурсия «Труд работников школы»
		Пятница	Рисование цветов «Сказочный букет». Спорт.занятие (по спец. плану)	Подвижные игры на свежем воздухе

6.	Золотая осень	Понедельник	Экскурсия в библиотеку «Будешь много читать - будешь много знать». Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-поиск «С какого дерева упал листок?»
		Вторник	Оригами «Осенний букет»	Сбор природного материала для поделок
		Среда	Беседа «Как не заболеть ОРЗ и ОРВИ» Спорт.занятие (по спец. плану)	Спортивная прогулка. Командная эстафета по бегу.
		Четверг	Викторина «Природа вокруг нас» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Практическое занятие «Мой внешний вид- залог здоровья»
		Пятница	«Осень- волшебница» работа с природным материалом. Спорт.занятие (по спец. плану)	Разучивание новой игры
7.	«Мой родной край»	Понедельник	«Все обо всем». Знакомство с энциклопедией. Музыкальное занятие (по спец. плану)	Беседа «Мой родной Алтай»
		Вторник	Совместная поделка «Улица моего города»	Прогулка-творчество. Зарисовка с натуры деревьев
		Среда	Интересные факты о родном крае. Разгадывание кроссвордов Спорт. занятие (по спец. плану)	Эстафеты «От старта до финиша»
		Четверг	Беседа-викторина «Я люблю свой город» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Экскурсия «Достопримечательно сти моего города»

		Пятница	Телемост «В мастерской народных умельцев» Спорт.занятие (по спец. плану)	Прогулка по изучению окрестностей
8.	«Мамочка моя, милая!»	Понедельник	Конкурс сочинений и рассказов о маме «Моя любимая мамочка!» Музыкальное занятие (по спец.плану)	Прогулка поиск. «Найди по описанию.
		Вторник	Оригами «Цветы для мамы»	Поэтическая прогулка. Чтение стихов о маме
		Среда	Беседа «Как я помогаю маме» Спорт.занятие (по спец. плану)	Конкурсная программа «Полезные советы»
		Четверг	Беседа «Легко ли быть мамой?» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Общественно-экскурсия «По профессиям наших мам»
		Пятница	Конкурс рисунков «Мамин портрет» Спорт.занятие (по спец. плану)	Час подвижных игр
9.	Забота о пернатых	Понедельник	Беседа «Птицам нужна наша забота!» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-наблюдение: « Клумбы»
		Вторник	Работа с природным материалом «Лесная сказка»	Фабрика по изготовлению кормушек для птиц
		Среда	Настольные игры Спорт.занятие (по спец. плану)	Викторина «Природа вокруг нас»

		Четверг	Путешествие «По страницам Красной книги» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Природоведческая экскурсия «По следам пернатых»
		Пятница	Мир птиц в рисунках Спорт.занятие (по спец. плану)	Подвижные игры
10.	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу»	Понедельник	Разгадывание ребусов, головоломок. Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-наблюдение: «Живая и неживая природа осенью»
		Вторник	Квиллинг «Красочные узоры»	Отдых детей на свежем воздухе.
		Среда	Школа здоровья «Мои друзья Вода и Мыло» Спорт.занятие (по спец. плану)	Викторина по видам спорта «Спорт-залог здоровья»
		Четверг	Викторина «Вредные привычки» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Игра-викторина «Говорим мы вам без смеха -чистота залог успеха!»

		Пятница	Оформление книжки-передвижки «Осень» Спорт.занятие (по спец. плану)	Игра «Когда это бывает?»
11.	Книга - наш друг и советчик	Понедельник	Викторина «Ум, смекалка, быстрота» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка – наблюдение. «Лужа»
		Вторник	Игра-занятие «Больница для книжек»	Интеллектуально-спортивный турнир. Шашки (внутри класса)
		Среда	Викторина «Как сохранить и укрепить зрение» Спорт.занятие (по спец. плану)	Игровая прогулка. Игры по желанию детей.
		Четверг	«Мир книг» беседа - путешествие Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка – экскурсия. «Знакомство с сезонными изменениями в природе»
		Пятница	Конкурс рисунков «Любимые герои сказок» Спорт.занятие (по спец. плану)	Подвижные игры. Разучивание новой игры
12.	«Огонь- друг, огонь- враг»	Понедельник	Викторина «Пожарная безопасность» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Беседа «Как древние люди научились добывать огонь?»

		Вторник	«Сказочная птица». Аппликация из бумаги путем отрывания	Ролевая игра «Мы - пассажиры»
		Среда	Викторина «Польза овощей и фруктов» Спорт.занятие (по спец. плану)	Эстафеты «Веселые состязания»
		Четверг	Беседа «Если я один дома» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Экскурсия «Наблюдение за природой»
		Пятница	Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» Спорт.занятие (по спец. плану)	Любимые игры
13.	«Здравствуй, Зимушка- Зима!	Понедельник	Конкурс «Веселые загадки» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Информационная прогулка «Поэтические названия декабря»
		Вторник	Работа с бумагой «Чудо - снежинки»	Трудовая акция «Моя помощь птицам»
		Среда	Игра-викторина «Зимушка-зима» Спорт.занятие (по спец. плану)	Прогулка с заданием: «Добрый снег, ты подумал обо всех!»

		Четверг	Викторина «Любимые сказки» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Природоведческая экскурсия «Снежная сказка»
		Пятница	«Волшебные точки» рисование ватными палочками Спорт.занятие (по спец. плану)	Подвижные игры на свежем воздухе
14.	В гостях у Зимы	Понедельник	Разгадывание ребусов, головоломок о зиме. Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-наблюдение «Снежинка»
		Вторник	Новогодняя игрушка. Поделка из дисков	Прогулка «В поисках волшебной палочки»
		Среда	Школа здоровья «Сон – лучшее лекарство» Спорт.занятие (по спец. плану)	Игровая прогулка. Подвижные игры по желанию детей.
		Четверг	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки о зиме Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка – экскурсия. «Знакомство с сезонными изменениями в природе»
		Пятница	Литературная гостиная. Читаем вместе Спорт.занятие (по спец. плану)	Игровая прогулка. Разучивание новой игры

15	Мастерская Деда Мороза	Понедельник	Конкурс загадок, задач-шуток «В царстве смекалки» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Правила поведения на улице.
		Вторник	Модульное оригами «Елка»	Трудовая акция «Моя помощь птицам»
		Среда	Школа здоровья «Надежная защита организма» Спорт.занятие (по спец. плану)	Спортивная прогулка. Командная эстафета по бегу.
		Четверг	ОБЖ «Конкурс загадок» (на противопожарную тему) Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка – практикум «Следы на снегу»
		Пятница	Оформление новогодней стенгазеты Музыкальное занятие (по спец. плану)	Разучивание игры «Команды! Смирно!»
16	«Скоро, скоро Новый год!»	Понедельник	Информационная беседа. «Откуда к нам пришел Новый год?» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Новогодние стихотворения

		Вторник	Подарок своими руками для Деда Мороза	Прогулка-поиск «Сюрприз от Деда Мороза»
		Среда	«Осторожно, мороз!» Беседа о переохлаждении и обморожении Спорт.занятие (по спец. плану)	Игровая прогулка. Разучивание новой игры
		Четверг	«На пороге Новый год» (беседа об осторожном поведении при использовании пиротехнических средств) Музыкальное занятие (по спец. плану)	Игры на снеговой площадке
		Пятница	Праздник «Новогодняя сказка» Спорт.занятие (по спец. плану)	«Вокруг Новогодней елки»
17	«Зимние забавы»	Понедельник	«Числа - алфавит» игровой тренинг на развитие внимания Музыкальное занятие (по спец. плану)	«Традиционные январские праздники: Рождество, Крещение»
		Вторник	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся» Викторина - знакомство с народными традициями	Трудовая акция «Расчистим участок от снега»

		Среда	Беседа «Лесная аптека на службе человека» Спорт.занятие (по спец. плану)	Спортивная прогулка: «Катание на санках»
		Четверг	ОБЖ «Осторожно гололед!» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Экскурсия «Наблюдение за природой»
		Пятница	Конкурс рисунков «Зимние забавы» Спорт.занятие (по спец. плану)	Игровая прогулка. Разучивание новой игры
18	«Мы ищем таланты!»	Понедельник	Беседа-практикум «Как хорошо уметь читать» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Поисковая прогулка «Неизвестный зверь ходил»
		Вторник	Конкурс «Пластилиновая фантазия»	Акция «Поможем птицам!»
		Среда	«Танцуют все!» Разучивание танца Спорт.занятие (по спец. плану)	Прогулка-развлечение. Вспомним любимые подвижные игры.
		Четверг	Конкурсная программа «Угадай мелодию» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-практикум «Осторожно! Скользкие дороги!»

		Пятница	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» Спорт.занятие (по спец. плану)	Игра «Снежки»
19	«Зимняя сказка»	Понедельник	Конкурс «Веселая перемена» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Информационная прогулка «Почему существуют четыре времени года?»
		Вторник	Аппликация «Зима»	Прогулка-творчество «Конкурс на лучшего снеговика»
		Среда	Викторина «Дружи с водой» Спорт.занятие (по спец. плану)	Экскурсия в зимний лес
		Четверг	Беседа-игра: «Ты - часть природы» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Целевая прогулка: «Наблюдение за птицами
		Пятница	Конкурс рисунков на цветной бумаге «Зимний сон!» Спорт.занятие (по спец. плану)	Прогулка- развлечение. Любимые подвижные игры
20	«Не позволяй себе лениться!»	Понедельник	«Вечер веселых задач» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Информационная прогулка: «Февраль – сухой, лютый»

		Вторник	Бумажные фантазии. Работа с бумагой Спорт.занятие (по спец. плану)	Прогулка-творчество: «Лучшая снежная фигура»
		Среда	Школа здоровья «Я – ученик» Спорт.занятие (по спец. плану)	Спортивная прогулка: «Катание на санках»
		Четверг	Беседа «Труд человека кормит, а лень — портит» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-поиск «Сокровища пиратов»
		Пятница	Конкурс рисунков «Труд и я» Спорт.занятие (по спец. плану)	Игры в снежки
21	«Мой народ - мои корни»	Понедельник	Умные раскраски. Раскраски с заданиями Музыкальное занятие (по спец. плану)	Информационная прогулка «Жизнь в старину»
		Вторник	Игра-викторина «Древнейшие изобретения человека»	Творческая прогулка « На что похожи снежинки?»
		Среда	Открытка - валентинка своими руками Спорт.занятие (по спец. плану)	Разучивание старинной детской подвижной игры «Платок»

		Четверг	Чтение былин и легенд Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-практикум. Малые жанры устного народного творчества. Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок. Разгадывание загадок
		Пятница	«Хохлома – русское искусство росписи» Спорт.занятие (по спец. плану)	Любимые подвижные игры
22	«Настоящие мужчины»	Понедельник	Викторина «Словарь вежливых слов» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Поисковая прогулка по ППБ на тему: «Подручные средства пожаротушения»
		Вторник	Аппликация «Подарок папе (дедушке, брату)»	Прогулка-творчество «Лепим снежную крепость»
		Среда	Конкурс рисунков «23 февраля» Спорт.занятие (по спец. плану)	Спортивная эстафета, посвященная дню защитника Отечества. «Смелые, сильные, ловкие»
		Четверг	Беседа о защитниках Отечества Музыкальное занятие (по спец. плану)	Обществоведческая экскурсия «Путешествие по профессиям наших пап»

		Пятница	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!» Спорт.занятие (по спец. плану)	Спортивная прогулка «Катание на санках с горы»
23	«Будь воспитан - ным везде - не один ты на Земле»	Понедельник	Конкурс на развитие памяти «Волшебный сундучок!» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Информационная прогулка "Надо ли прислушиваться к советам родителей?"
		Вторник	Оформление книжки-передвижки «Зима»	Ролевая игра «Мы - пассажиры»
		Среда	Школа здоровья «Вредные привычки» Спорт.занятие (по спец. плану)	Игра «Торопись, да не ошибись!»
		Четверг	Беседа «Старших надо уважать». Ролевая игра «Мое поведение в общественных местах» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-практикум «Магазин»
		Пятница	Викторина «Я и общество» Спорт.занятие (по спец. плану)	Подвижные игры по желанию детей
24	Мамин праздник	Понедельник	Эрудит-час «Головоломки на смекалку» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-экскурсия в природу: «Изменения в природе»

		Вторник	Фоторамка для мамы	Общественно-образовательная экскурсия «Путешествие по профессиям наших мам»
		Среда	Открытка для мамы Спорт.занятие (по спец. плану)	Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»
		Четверг	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Веселые игры и развлечения
		Пятница	Проводы зимы. Масленица Спорт.занятие (по спец. плану)	Игры на свежем воздухе
25	«Весна в окно стучится»	Понедельник	Познавательная игра «Перевертыши слов» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Природоведческая экскурсия «Полюбуйся, весна наступает!»
		Вторник	«Волшебная бабочка». Поделка из капрона и проволоки	Беседа «Красота вокруг тебя»
		Среда	Беседа «Правильное питание» Спорт.занятие (по спец. плану)	Игровая прогулка: «Игры-соревнования»
		Четверг	Викторина «Наши любимые животные» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Информационная прогулка: «Тонкий лед»

		Пятница	Конкурс рисунков «Весенняя капель» Спорт.занятие (по спец. плану)	Творческая прогулка: «Придумывание загадок, четверостиший о весне»
26	«Их стихия – небо»	Понедельник	Викторина «Перелетные птицы весной» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка – наблюдение: «Возвращение птиц»
		Вторник	Беседа-игра: «Ты - часть природы»	Операция «Прилетайте, птицы!» (сборка и установка скворечника)
		Среда	Беседа-практикум «Одевайся по сезону» Спорт.занятие (по спец. плану)	Спортивные игры
		Четверг	Викторина «Как вести себя в лесу» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-наблюдение: «Как птицы-вороны выют гнезда»
		Пятница	Коллективная аппликация «Птичье царство» Спорт.занятие (по спец. плану)	Веселые игры и развлечения
27	«Смейся с нами, смейся громче нас!»	Понедельник	Праздник смеха «Нам без шуток никуда!» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Информационная прогулка «Лужа. В чем опасность?»

		Вторник	Поделка из воздушных шаров «Веселые клоуны»	Трудовая акция: Чистота-красота
		Среда	Викторина «Правильное питание» Спорт.занятие (по спец. плану)	Конкурс «Комплекс утренней гимнастики»
		Четверг	Беседа по ОБЖ: «Чем опасен ртутный градусник?» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Целевая прогулка по ПДД на тему: «Запрещающие дорожные знаки»
		Пятница	Фотоконкурс «Природа глазами детей» Спорт.занятие (по спец. плану)	«Вспомним знакомые подвижные игры»
28	«Космос и мы»	Понедельник	Телемост «Тайны вселенной» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Экскурсия «Знакомство детей с сезонными изменениями
		Вторник	Викторина «Я знаю космос!»	Трудовая атака
		Среда	Школа здоровья «Внимание! Ядовитые растения!» Спорт.занятие (по спец. плану)	Поисковая прогулка с заданиями «Послание от инопланетян»

		Четверг	Литературная гостиная. Чтение произведений о космосе и космонавтах. Музыкальное занятие (по спец. плану)	Игры с мячом
		Пятница	Оформление книжки- передвижки «Космос» Музыкальное занятие (по спец. плану)	«Наши любимые игры»
29	«Пришла весна – земля проснулась »	Понедельник	Конкурс на развитие памяти «Волшебный сундучок» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка- наблюдение: «Почки на деревьях»
		Вторник	Защита проекта «Как звери встречают весну?..»	«Трудовая акция: «Сохраним в чистоте нашу землю»
		Среда	Школа здоровья: «Спину прямо ты держи, своей осанкой дорожи» Спорт.занятие (по спец. плану)	Эстафета «Самый быстрый»
		Четверг	Беседа «Изменения в жизни человека с приходом весны» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка с заданием: «За что люди любят Солнце?»

		Пятница	Конкурс рисунков «Весна - Красна» Спорт.занятие (по спец. плану)	Прогулка-творчество: «Придумывание загадок, четверостиший о весне»
30	«Музыка Весны»	Понедельник	Музыкальная гостиная. Слушание Чайковского «Времена года» (Весна)	Прогулка-задание «Запись весенних голосов»
		Вторник	Объемная аппликация «Нежная ромашка»	Природоведческая экскурсия «Лесная аптека»
		Среда	Оформление книжки-передвижки «Весна» Спорт.занятие (по спец. плану)	Конкурсная программа «Веселые старты»
		Четверг	Правила поведения в природе Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-практикум «Доброта спасет мир!»
		Пятница	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Спорт.занятие (по спец. плану)	Любимые игры
31	«Миру - мир!»	Понедельник	Конкурс «Веселые грамотеи» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Творческая прогулка: « Делаем зарисовки с натуры – деревья»

		Вторник	Групповая открытка «Первомай!»	Трудовая акция: « Чистота-красота»
		Среда	Игровая программа «1 Мая – День Весны и Труда!» Спорт.занятие (по спец. плану)	Спортивная прогулка: «Подвижные игры по желанию детей»
		Четверг	Беседа «Уход за пожилыми людьми» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка – практикум: «Гроза. Поведение во время грозы»
		Пятница	«Минутка творчества». Лепка из пластилина на свободную тему Спорт.занятие (по спец. плану)	Игровая прогулка. Разучивание новой игры
32	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Понедельник	Беседа «Я - гражданин» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка наблюдение: « Май с цветами»
		Вторник	Орден Великой Отечественной войны в технике Оригами	Трудовая акция «Дорогу чистоте!»
		Среда	Эрудит-час «Каждый должен знать и помнить!» Спорт.занятие (по спец. плану)	Спортивная прогулка: «Вспомним знакомые подвижные игры»

		Четверг	Праздник «День Победы!» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Информационная прогулка к Памятнику Погибшим Воинам
		Пятница	Конкурс рисунков «День победы!» Спорт.занятие (по спец. плану)	Разучивание новой игры
33	«Скоро каникулы!»	Понедельник	Викторина «Клуб веселых математиков» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Информационная прогулка: «Осторожно! В лесу ядовитые растения»
		Вторник	Лепка на диске «Подводное царство»	Час развлечений. Сказочный турнир
		Среда	Школа здоровья «Подвижные игры» Спорт.занятие (по спец. плану)	Игры с мячом на свежем воздухе
		Четверг	Викторина «Ура! Скоро каникулы» (закрепление правил поведения на воде, в лесу, на дороге и т.д.) Музыкальное занятие (по спец. плану)	Целевая прогулка: «Кто в муравейнике живет?»

		Пятница	Конкурс рисунков «Здравствуй, Лето Красное!» Спорт.занятие (по спец. плану)	Подвижные игры на свежем воздухе
34	На пороге лета	Понедельник	«Мои летние фантазии» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Сочинение рассказов
		Вторник	Летний натюрморт (букет)	Изготовление поделок из природных материалов
		Среда	Конкурс стихов на тему «Лето» Спорт.занятие (по спец. плану)	
		Четверг	Что я знаю о безопасности, находясь на природе летом Музыкальное занятие (по спец. плану)	Викторина
		Пятница	Вместе весело шагать! Спорт.занятие (по спец. плану)	Вечер развлечения
35	«Вот и стали мы на год взрослей»	Понедельник	Игра по станциям «Прощай, ГПД!» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Природоведческая экскурсия «Как прекрасен этот мир!»

		Вторник	Лепка из пластилина «Веселый зоопарк»	Трудовая атака
		Среда	Конкурс рисунков «Секреты здоровья» Спорт.занятие (по спец. плану)	Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года
		Четверг	Викторина «Помни и летом, что ты - ученик!» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Беседа «Чему я научился за год»
		Пятница	Конкурс рисунков «Как я проведу лето» Спорт.занятие (по спец. плану)	День любимых игр

Основные направления деятельности ГПД:

1. Духовно-нравственное направление

Цель: Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Личностная культура:

- Формировать способность к духовному развитию, реализацию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции («становиться лучше»).
- Укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутреннюю установку личности школьника поступать согласно своей совести.
- Формировать основы нравственного самосознания личности (совесть):
 - Способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства,
 - Осуществлять нравственный самоконтроль,
 - Требовать от себя выполнения моральных норм,
 - Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам,
 - Нравственный смысл учения,
 - Позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм.
- Прививать детям национальные ценности, национальные и этнические духовные традиции.
- Укреплять эстетические потребности, ценности и чувства, развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершённым на основе морального выбора, принятие ответственности за их результаты.
- Развивать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам, формировать трудолюбие, способность преодолевать трудности, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Социальная культура:

- Формировать основы российской гражданской идентичности.
- Пробуждать веру в Россию, своего народ, чувство личной ответственности за Отечество.
- Воспитывать ценностное отношение к родному языку и национальной культуре.
- Формируют патриотизм и гражданскую солидарность.
- Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Укреплять доверие к окружающим людям.
- Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.
- Содействовать формированию гуманистических и демократических ценностных ориентиров.
- Формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, толерантность и основы культуры межнационального общения, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни народов России.

Семейная культура:

- Формировать отношение к семье как основе российского общества, уважение к родителям, ответственное и заботливое отношение к старшим и младшим, знание семейных ценностей.
- Ознакомление воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Военно-патриотическое направление

Цель: Развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование

профессионально значимых качеств, умений, готовности к высокой ответственности и дисциплине.

Задачи:

- Проводить организованную деятельность по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания школьников.
- Развивать верность своему Отечеству, готовность достойно служить обществу и государству.

Учебно-тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию

Месяц	Неделя	Содержание программы
Сентябрь	1	«Малая родина. За что мы любим свой город».
	2	История возникновения герба родного города.
	3	«Путешествие по улицам родного города.»
	4	«Мы гордимся своими земляками»
Октябрь	1	«Моя семья, моя родословная»
	2	«Семейные традиции»
	3	«День пожилого человека»
	4	«Мужчины и женщины в семье»
Ноябрь	1	День народного единства.
	2	«Наша Родина - Россия»
	3	«Государственный символ России - герб, флаг»
	4	«Богатыри земли русской»
Декабрь	1	Какие народы живут в России
	2	«Национальная одежда коренных народов».
	3	«Панорама добрых дел»
	4	По Новогодней карте
Январь	2	«Народные праздники на Руси. Рождество»
	3	«Русский лес – чудесный лес

		Что такое заповедник?»
	4	«Голубые реки России»
Февраль	1	«Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой»
	2	«Наша армия»
	3	«День Защитников Отечества».
	4	«Защитники Отечества в наше время».
Март	1	«Так жили наши предки»
	2	«Народные промыслы»
	3	«Города старинные, мастерами славные»
	4	«Русский народный фольклор».
Апрель	1	«Наши космонавты»
	2	«Моя малая родина – Алтай»
	3	«Столица Алтайского края-Барнаул» Геральдика Алтайского края
	4	«Литературное творчество Алтая»
Май	1	«Мы за мир на планете»
	2	«Праздник Победы»
	3	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»
	4	«Итоговое занятие –викторина «Что мы знаем о России»

3. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: Формирование установки на ведение здорового образа жизни, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, нести ответственность за принятые решения, развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучение приёмам сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- Формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие, навыков конструктивного общения.
- Поощрять осознанный выбор модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье.
- Обучать правилам личной гигиены, готовностью самостоятельно поддерживать собственное здоровье.
- Обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксация), упражнениям для сохранения зрения.

Актуальность работы по спортивно-оздоровительному направлению:

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению охватывает важные аспекты, включая знания, установки, личные ориентиры и нормы поведения, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников. Она состоит из двух частей: теоретической (изучение полезных и вредных привычек) и практической (проведение подвижных игр).

Особое внимание уделяется профилактике асоциальных проявлений начиная с начального этапа обучения. Важно подчеркнуть необходимость воспитания полезных привычек как альтернатива негативным установкам и формирование устойчивого стремления к здоровому образу жизни.

В программе предусмотрены знакомства с разными видами подвижных игр. Игра традиционно сопровождает жизнь ребенка, вызывая положительные эмоции и оказывая мощное воспитывающее воздействие. Народные игры служат инструментом патриотического, эстетического и физического воспитания, формируя уважительное отношение к культуре родного края и любовь к отечественным традициям.

Правильно организованная игра оказывает благотворное влияние на организм ребенка, способствуя правильному развитию опорно-двигательного аппарата, мышечного корсета и поддержанию хорошей осанки.

Организационная структура занятий:

Занятия по оздоровительному направлению проводятся два раза в неделю продолжительностью 35 минут каждое. Всего запланировано 70 учебных часов в течение учебного года. Занятия организованы в спортзале, на спортивных площадках дошкольного учреждения или прогулочном участке ГПД. Соревнования, викторины и конкурсы могут проводиться как в помещении, так и на открытом воздухе.

Педагог руководствуется ценностными ориентирами, предполагающими не только передачу знаний, но и развитие мотивации к здоровому поведению, привитие навыков самостоятельного анализа и принятия решений, касающихся охраны здоровья.

Работа с детьми ведется преимущественно в личностно-ориентированном стиле, поощряющем детскую инициативу и поисковую активность. Программы занятий целесообразно насыщать элементами сказки и игрового сюжета, чтобы учесть возрастные особенности младших школьников.

Каждое занятие должно вызывать у детей приятные ощущения, легкость и удовольствие от процесса.

Учебно-тематический план спортивно-оздоровительных занятий

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Вводные занятия. За здоровый образ жизни	2	1	1
2	Спорт любить — здоровым быть!	36	3	33
2.1	Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов	4	-	4
2.2	Подвижные игры	22	-	22
2.2.1	Играя, подружись с бегом	4	-	3
2.2.2	Игры – эстафеты	3	-	3
2.2.3	Игры с прыжками	4	-	3

2.2.4	Кто сильнее? Игры - соревнования	3	-	3
2.2.5	Мой весёлый звонкий мяч!	4	-	4
2.2.6	Сюжетные игры	4	-	3
2.3	Пальчиковые игры.	3	3	-
2.4	Зимние забавы	4	-	4
2.5	Спортивные праздники	3	-	3
3.	Игры на развитие психических процессов	4	3	1
4.	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	23	10	13
4.1	Полезные и вредные привычки	5	3	2
4.2	Здоровое питание – отличное настроение.	6	5	1
4.3	Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации	4	-	4
4.4	Помоги себе сам	4	-	4
4.5	Праздники	4	-	4
4.6	Часы здоровья	4	2	2
5	Итоговое занятие	1	1	-
	Итого	70	18	52

4. Художественно-эстетическое направление

Цель: Развитие общих и художественно-творческих способностей, формирование способностей к мыслительной деятельности, развитие личности детей, воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- Научить воспринимать красоту окружающей среды, формировать эстетические чувства и потребности.
- Развивать индивидуальные способности и интересы, умение творчески действовать в рамках законов красоты.
- Приобщать детей к прекрасному в искусстве и жизни, уделяя особое внимание музыке, литературе, театру, хореографии, фольклору, изобразительному искусству, народно-прикладному творчеству.

Музыкальное творчество в ГПД

Известно, что у младших школьников ярко проявляется творческое начало: они чрезвычайно изобретательны в передаче интонаций, подражании,

легко воспринимают образное содержание сказок, историй, песен, музыкальных пьес. Им свойственна природная активность, искренняя вера в свои творческие силы. Всё это служит важным ресурсом для творческого развития младших школьников.

Музыкальное творчество активно стимулирует память, мышление, наблюдательность, целеустремленность, интуицию — качества, необходимые во всех сферах деятельности.

В музыкальном творчестве ключевую роль играют синтез эмоциональной отзывчивости и мышления, сочетание абстрактного и конкретного, логика и интуиция, творческое воображение, активность и способность оперативно принимать решения. Творческая деятельность младших школьников включает самостоятельные действия, умение пользоваться имеющимися музыкально-слуховыми представлениями, знаниями и навыками, применяя их в новых ситуациях и различных видах музыкальной деятельности. Этот процесс становится особенно эффективным именно в обстановке свободного творчества, приобретая развивающий характер.

Творчество младших школьников представляет собой особую разновидность познавательно-поисковой практики, а не полноценного художественного творчества. Оно ценно тем, что позволяет детям самим открывать нечто новое, ранее неизвестное им в мире музыки. Важнейшую роль в развитии детской творческой деятельности играют специально разработанные творческие задания. Их выполнение во многом зависит от профессионализма педагога, его увлечённости, способности вдохновлять и участвовать в совместной работе с детьми. Педагог создаёт ситуации, стимулируя учеников к творческому поиску посредством игровой формы подачи материала. Для активации детских возможностей используются игровые сюжеты и правила, создающие атмосферу непринуждённости и эмоциональной вовлечённости. Именно такая обстановка способствует полному раскрытию творческих потенциалов детей.

Все творческие задания реализуются последовательно. Чтобы подобрать выразительные движения, отражающие музыкальные образы, дети начинают с прослушивания произведения, выявления характера музыки, её выразительных средств и структуры. После этого они предлагают возможные варианты движений, совместно обсуждают замыслы и вносят дополнения. Результатом становятся яркие исполнительские интерпретации композиций.

Оценивая выполненные задания, педагоги учитывают глубину осмысления музыкального образа, стремление совершенствовать композицию в процессе сочинения, а также умение исполнителя ясно передать идею своей работы.

Музыкальные игры обладают чётким сюжетом, правилами и обучающими задачами. Они помогают закрепить умения воспринимать музыку, развивают двигательную координацию, воображение и творческий потенциал. Игры часто связаны с образами народных персонажей, героев сказок или адаптированы под активные физические занятия, применяемые на занятиях физической культурой.

В начальной школе ребята осваивают базовые элементы пластической координации под музыкальное сопровождение преподавателя. Это могут быть различные виды шагов, прыжков, поворотов, выстраивание простых хореографических фигур (колонна, шеренга, круг, свободное расположение). Детям предлагается импровизация движений под музыку, соответствующая образам животных или природных явлений.

Главные цели музыкально-игровых занятий:

- Установить доверительный контакт, создать благоприятную обстановку, способствовать эмоциональному подъёму и повышению уверенности в себе.
- Способствовать интеллектуальному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей средствами музыкального воспитания.

График проведения музыкальных занятий в ГПД:

- Два раза в неделю по 35 минут во второй половине дня.

- Занятия проходят в музыкальном зале.

Кульминационные моменты музыкальных занятий включают выступления перед аудиторией, участие в праздничных мероприятиях.

Годовой план музыкальных праздников и развлечений

№ п/п	Месяц	Содержание
1	Сентябрь	Муз. развлечение « Чудеса в Стране Знаний»
2	Октябрь	Муз. развлечение « Здравствуй осень»
3	Ноябрь	Музыкальная гостиная «Н.А. Римский-Корсаков и русские народные сказки», досуг «Мамино сердце не знает покоя..»
4	Декабрь	Новогодний праздник « Волшебные часы»
5	Январь	Муз. развлечение « Зимние забавы»
6	Февраль	Муз. развлечение « Как на масляной неделе...»
7	Март	Концертно-развлекательная программа «Мой подарок мамочке...»
8	Апрель	Музыкально-спортивное развлечение « День космонавтики» . дискотека « Праздник непослушания» (к 1 апреля)
9	Май	Муз. развлечение «Прощай, ГПД!»

5. Научно-познавательное направление

Цель: Развитие познавательных способностей у детей школьного возраста путём обогащения опыта познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Включать детей в познавательно-исследовательскую деятельность.

- Расширять кругозор.

- Развивать потребность в познании окружающего мира.

Развивающие:

- Развивать предпосылки диалектического мышления (видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

- Развивать психические познавательные процессы.

Воспитательные:

- Воспитывать творческую, самостоятельную личность, интерес к процессу познания, культуру умственного труда.
- Учить работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребёнка.
- Поддерживать инициативу, самостоятельность, оценочную и критичную позицию детей относительно окружающего мира.

6. Общественно-полезное направление

Цель: Вовлечь детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи минимального объема производственного опыта, трудового мастерства, развития творческих практических навыков, развития трудовой активности.

Задачи:

- Формировать осознание воспитанниками необходимости общественно полезной деятельности, приобретение трудовых умений и навыков.
- Воспитывать мотивы общественно полезной деятельности.

Работа психологической службы в ГПД

С целью сохранения психологического здоровья младших школьников в группах по присмотру и уходу за детьми предусмотрено проведение специальных занятий с участием педагога-психолога. Эти занятия способствуют:

- развитию интереса ребенка к исследованию собственных возможностей;
- обучению навыкам преодоления возникающих трудностей;
- формированию коммуникативных навыков;
- созданию атмосферы взаимопонимания и поддержки;
- освоению ребенком способов распознавания и описания собственных и чужих эмоций.

Такие занятия помогают повышать устойчивость к воздействию неблагоприятных внешних факторов и создавать условия для оптимального развития личности ребенка, которое невозможно без крепкого психологического здоровья.

Психологическая работа с младшими школьниками в группе по присмотру и уходу осуществляется с целью формирования у детей следующих важных умений и способностей:

- осознание себя как школьника;
- адекватное поведение в различных ситуациях;
- способность распознавать и называть разные эмоциональные состояния;
- умение справиться со страхами, обидами, раздражением;
- проявление вежливой твердости при защите своей позиции в коллективе, одновременно демонстрируя дружелюбие к одноклассникам;
- контроль над отрицательными эмоциями;
- заинтересованность в изучении собственных возможностей и талантов;
- успешная социальная адаптация.

Цель психологических занятий:

Создание условий для успешного приспособления младших школьников к новой роли ученика и обеспечение их психологического комфорта.

Задачи психологических занятий:

1. Мотивация детей к самопознанию и пониманию внутреннего мира других людей.
2. Обучение навыкам определения эмоциональных состояний по внешним признакам (мимика, жесты, интонация голоса), развитие эмпатии.
3. Формирование установки на преодоление школьных трудностей, выработка стратегии успешного преодоления препятствий.

4. Развитие социальных и коммуникативных навыков, необходимых для построения эффективных межличностных отношений с ровесниками и учителем.
5. Повышение уровня контроля над собственными эмоциями в процессе общения.
6. Воспитание терпимого отношения к точке зрения собеседника.
7. Коррекция нежелательных черт характера и негативного поведения.
8. Расширение словарного запаса детей, увеличение объёма активной и пассивной лексики.

Примерное тематическое планирование психологических занятий в группе по присмотру и уходу за детьми в ГПД

№. недел и	Тема
1.	Давайте познакомимся.
2.	Зачем нужно ходить в школу? Сказка «Лесная школа».
3.	Я в школе. Сказка «Школьные правила».
4.	Мой класс. Мои школьные друзья.
5.	Учителя и ученики. Сказка «Букет для учителя».
6.	Школьные страхи. Сказка «Смешные страхи».
7.	Правила поведения. Сказка «Игры в школе».
8.	Собираем портфель. Сказка «Белочкин сон».
9.	Сказка «Госпожа Аккуратность».
10.	Наши чувства такие разные.
11.	Страх и как его преодолеть. Сказка «Маленький храбрец».
12.	Радость. Как подарить радость.
13.	Гнев и обида.
14.	Бережливость или жадность?
15.	Можно ли брать чужое? Сказка «Волшебное яблоко».
16.	Что такое лень и как ее победить. Сказка «Ленивец».
17.	Списывание: помощь или «медвежья услуга»?
18.	Подсказка: обманчивая помощь.
19.	Профилактика школьных конфликтов. Сказка «Ябеда».
20.	Поведение на уроке. Сказка «Шапка - невидимка».
21.	Фантазия или ложь? Сказка «Задача для Лисенка».

22.	Профилактика школьных конфликтов. Сказка «Хвосты».
23.	Профилактика школьных конфликтов. Сказка «Грубые слова».
24.	Почему люди ссорятся? Сказка «Драчуны».
25.	«Колючки» в моем характере.
26.	Умею ли я дружить? Сказка «Дружная страна».
27.	Каким должен быть настоящий друг? Сказка «Больной друг».
28.	Умение слушать сказка «Спорщик».
29.	Правила общения. Можно ли общаться без слов?
30.	«Волшебные» слова: приветствие, благодарность, прощание.
31.	Обращение с просьбой.
32.	Учимся извиняться правильно.
33.	Играем и вспоминаем.

План работы с родителями ГПД

Цель: организация сотрудничества родителей и воспитателя в ГПД в деле воспитания на основе единой педагогической позиции

Основные задачи:

- сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье,
- оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Основные направления работы:

- изучение стилей воспитания в семье;
- просветительская деятельность по вопросам воспитания;
- информирование;
- вовлечение в совместную деятельность

<i>Месяц</i>	<i>Организация работы с родителями</i>	<i>Индивидуальная работа с родителями</i>	<i>Наглядно-информационное просвещение родителей</i>	<i>Изучение семей и условий семейного воспитания</i>
<i>Сентябрь</i>	1. 10 заповедей для родителей. 2. Опять домашняя работа... 3. Памятка по ПДД. 4. Заповеди родительства.	Индивидуальные беседы «Помощь в адаптации ребёнка к жизнедеятельности группы».	Оформление уголка для родителей.	1. Анкетирование родителей. 2. Рекомендации по организации дистанционного обучения в домашних условиях при временном ограничении посещения школы. 3. Памятки для родителей.

Октябрь	Консультации-шпаргалки для родителей. 1. Как предупредить детскую агрессивность. 2. Памятка родителям от детей. 3. Как поддержать самооценку ребенка.	Индивидуальные беседы «Внешний вид ребёнка».	Оформление памятки для родителей «Режим дня младшего школьника».	Семейное творчество. Рисунок «Дружная семья».
Ноябрь	Консультации-шпаргалки для родителей. 1. Как обеспечить безопасность своего ребенка. 2. Как помочь детям с нарушениями в общении. 3. Влияние мультипликационных фильмов на поведение детей младшего школьного возраста.	Индивидуальные консультации «Развитие речи, памяти, внимания, мышления».	Обновление уголка для родителей - «10 заповедей родительства».	Анкетирование родителей «Стили семейного воспитания».
Декабрь	Консультации-шпаргалки для родителей. 1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. 2. Что нужно знать родителям, чтобы не упустить "годы чудес". 3. Поощрение и наказание.	Индивидуальные консультации «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка».	Выставка книг, статей из газет и журналов по теме «Любовь как фактор психического здоровья ребёнка».	Экспресс - тест для родителей по ПДД.

Январь	Консультации-шпаргалки для родителей. 1. Как защитить интересы своего ребенка. Как предотвратить проблему. 2. Если ребенок все время льнет к вам. 3. Если дети балуются	Консультация «Учебные трудности ребёнка».	Выставка фотографий «Семейный альбом».	Анкета для родителей «10 качеств характера ребёнка».
Февраль	Консультации-шпаргалки для родителей. 1. Если ребенок дразнится и ругается. 2. Если ребенок дерется. 3. Если ребенок испытывает страхи.	Индивидуальные беседы «Детство без слез».	Оформление памятки для родителей по предупреждению детской агрессивности.	«Выходной день в семье». Один день из жизни семьи.
Март	Открытый клубный час «Перелистывая страницы календаря». 1. Если ребенок ябедничает. 2. Если ребенок часто обманывает. 3. Если ребенок упрямится.	Индивидуальные встречи с родителями «Вопрос - ответ».	Информационный бюллетень «Здоровье на тарелке».	Анкета «Участие ребёнка в жизни семьи».
Апрель	Консультации-шпаргалки для родителей. 1. Маленькая «коробочка». 2. Воровство. 3. Злость и жестокость.	Индивидуальные консультации «Формирование волевых качеств личности».	Выставка творческих работ воспитанников «Талантливы все».	Анкетирование «Удовлетворённость работой ГПД»

<i>Май</i>	День открытых дверей группы «Вот и стали мы на год взрослей». 1. Дети с повышенным чувством ответственности. 2. Стеснительные и замкнутые. 3. Если вам не нравятся друзья ребенка.	Заполнение тетради отзывов и предложений.	Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы».	«Летний отдых детей».
------------	--	---	--	-----------------------

Планируемые результаты освоения программы ГПД

Общие ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения первоклассников;
- развитие индивидуальности каждого ученика;
- повышение интереса к учебным дисциплинам;
- развитие самостоятельности в учебной деятельности и бытовом уходе за собой;
- формирование полезных привычек.

Личностные результаты обучающихся:

- Развитие целеустремленности, упорства и умения преодолевать трудности — качеств, необходимых человеку в любом виде деятельности.
- Сохранение и улучшение главного ресурса ребенка — здоровья, воспитание потребности заботиться о своем физическом и психическом состоянии, воспитание приверженности здоровому образу жизни.
- Формирование навыка самостоятельного выполнения домашней работы и саморегуляции поведения, что способствует успешной социализации и адаптации.

Метапредметные результаты:

Ребенок научится:

- Действовать в соответствии с установленными общественными нормами и правилами.
- Участвовать в обсуждениях, решать поставленные проблемы.

- Пользоваться дополнительными источниками литературы.
- Выполнять учебные задания, контролировать ход своей деятельности (отыскивать и устранять ошибки).
- Высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами.
- Учитывать мнения других участников, используя критерии оценки своих утверждений.
- Моделировать описываемые в литературных произведениях ситуации.
- Оценивать эффективность найденных решений.
- Эффективно включаться в совместную работу с группой.
- Сравнивать промежуточные и конечные результаты своей деятельности с исходными условиями.

Универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определение и постановка цели деятельности совместно с преподавателем.
- Оценка успешности выполнения задания, обсуждение результатов с наставником, сравнение достигнутого результата с изначально заявленной целью.
- Предложение гипотез и версий на основании наблюдения иллюстраций и справочной информации.

Познавательные УУД:

- Нахождение ответов на вопросы в прочитанных текстах, визуализации и иной информации.
- Совместное обсуждение текста и вывод итоговых заключений.
- Переработка полученной информации: аналитическая обработка, обобщение, классификация, сопоставление.

Коммуникативные УУД:

- Умение внимательно слушать и понимать высказывания других людей.

- Владение базовыми методами поиска информации, способностью оценивать результаты деятельности и проводить рефлексию.
- Чтение вслух и грамотный пересказ текста.
- Продолжение работы в парах и малых группах, освоение ролей лидера и исполнителя.
- Четкое изложение своей точки зрения, владение монологической и диалогической речью.
- Понимание основного смысла сообщений, выявление ключевой мысли услышанного или прочитанного текста.

Использование информационных технологий:

Формирование информационной компьютерной компетенции проходит через специальные занятия с применением интерактивной доски, презентаций, поисковых работ в онлайн-ресурсах (справочники, энциклопедии, контролируемый доступ в Интернет) под руководством взрослого и самостоятельно.

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Продолжительность освоения программы	1 год
2	Начало освоения программы	02.09.2025г.
3	Окончание освоения программы	29.05.2026г.
4	Вводный мониторинг уровня подготовленности обучающихся	08.09.2025г.- 16.09.2024г.
5	Текущий контроль освоения программы	В течение всего периода обучения
6	Режим работы детского объединения	10.30 (11.00) – 18.00 – понедельник-пятница;
7	Каникулы для первоклассников в 2025–2026 учебном году будут следующими: • Осенние каникулы: с 25 октября 2025 года по 2 ноября 2025 года (9 дней). • Зимние каникулы: с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года (12 дней). • Дополнительные каникулы для первоклассников: с 21 февраля по 1 марта 2026 года (9 дней). • Весенние каникулы: с 21 марта по 29 марта 2026 года (9 дней). • Летние каникулы: с 27 мая по 31 августа 2026 года (не менее 8 недель).	11.00-18.00 - понедельник- пятница; Экскурсии, досуговая, свободная игровая, кружковая деятельность.
8	Выходные и официальные праздничные дни	суббота, воскресенье; День народного единства: 2-4 ноября. Новогодние каникулы: с 1 по 8 января. День защитника Отечества: 21–23 февраля. Международный женский день: 7, 8 и 9 марта. Майские праздники: 1–5 мая, 9–11 мая.
9	Диагностика достижений обучающихся	22-25 декабря 2025г.; 27-29 мая 2026г.

2.2. Условия реализации программы

Режим работы ГПД

Режимный момент	Время	Ответственные
Встреча детей в школе	11:00-11:30	Педагоги ДОУ, родители
Прогулка на свежем воздухе	11:30-12:20	Педагоги ДОУ
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:20-12:30	Педагоги ДОУ, помощники педагогов
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30-13:10	Педагоги ДОУ, помощники педагогов
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-14:20	Педагоги ДОУ,
Подъем, воздушные и водные процедуры, динамический час	14:20-14:30	Педагоги ДОУ
Выполнение домашних заданий (с динамическими паузами)	14:30-15:30	Педагоги ДОУ
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:30-16:00	Педагоги ДОУ, помощники педагогов
Занятия по интересам, тематические занятия, кружки	16:00-17:00	Педагоги ДОУ
Прогулка, игры, уход домой	17:00-18:00	Педагоги ДОУ, родители

Материально-техническое оснащение ГПД

Групповое помещение для обучающихся ГПД (приёмная, групповая комната, спальня, туалетная комната), прогулочный участок.

1. Комплект столов и стульев по количеству детей в групповой комнате.
2. Стол педагога.
3. Ноутбук.
4. Магнитно-маркерная доска.
5. Телевизор.
6. Игровые зоны: настольный футбол, магнитные шахматы, уголок читателя, музыкальный уголок, уголок наблюдения за природой и другие.
7. Комплект кроватей по количеству детей в спальне.
8. Шкафы для хранения методического материала в спальне, стол и стул педагога.

9. Комплект кабинок для переодевания по количеству детей в приёмной комнате.

10. Стенды для демонстрации детских работ, стенды для размещения информации для родителей.

11. Санитарно-туалетная комната, комплект полотенец по количеству детей.

12. Дополнительные помещения ДООУ: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

Условия безопасности во время пребывания ребенка в ГПД

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных условий, к которым относятся следующие:

- Эмоционально положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия.
- Групповая форма проведения занятий в сочетании с индивидуальной работой.
- Педагогическая поддержка в обучении и воспитании детей, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- Установка на успешность, когда ребенок видит результат своего труда.

Важнейшим условием является наличие специально оборудованного помещения — группы, в которой сосредоточено все необходимое для реализации программы социально-гуманитарной направленности.

В процессе обучения используются современные технологии и оборудование: компьютер, магнитно-маркерная доска, аудио и видеоконтент, телевизор, игровое оборудование.

Организация безопасной среды предусматривает регулярный инструктаж по технике безопасности. Разработаны специальные инструкции, регламентирующие перемещение детей по территории учреждения, улицы, дороги, а также поведение в помещениях детского сада.

Создание безопасных условий пребывания ребенка обеспечивается соблюдением обязательных санитарных норм и требований, рекомендациями

по формированию оптимальной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей.

Помещение для занятий должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам:

- Хорошее освещение (естественное, искусственное и комбинированное), соответствующее требованиям СанПиН.
- Направление естественного света слева.
- Искусственные осветительные приборы должны находиться в рабочем состоянии.
- Температура воздуха контролируется бытовым термометром.

Материалы и техническое оснащение образовательного процесса (игрушки, учебные принадлежности, расходные материалы) должны быть безопасны для здоровья детей.

Регулярно проводятся профилактические меры:

- Регулярное проветривание помещений.
- Периодическое кварцевание и рециркуляция воздуха.
- Дезинфекция игрушек, пособий и оборудования.

Работа с компьютерной техникой организована в строгом соответствии с нормативными актами, регулирующими использование персональных компьютеров в образовательных учреждениях.

2.3. Формы аттестации

Формы промежуточного контроля: создание собственного продукта по заданию учителя, воспитателя ДООУ, по собственному замыслу.

Формы итогового контроля: хорошая успеваемость в школе, участие обучающихся в выставках, конкурсах, в защите проектов.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Участие детей в выставках народного декоративно-прикладного искусства, в конкурсах различной тематики.
2. Организация праздников народного календаря.
3. Посещение музеев города.

4. Участие в школьных, городских и краеведческих конференциях.
5. Участие в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся.

Оценочные материалы

К оценочным материалам можно отнести диагностическую карту ученика 1-го класса. В ходе текущего контроля достижений, обучающихся воспитатели используют систему знаков – отметок (смайлики, наклейки, иные символические обозначения).

2.4. Методическое обеспечение программы ГПД

Основные принципы реализации программы:

- Совместная деятельность учителей школ, воспитателей ДОУ, родителей и обучающихся.
- Принцип заинтересованности учебной, познавательной и творческой деятельностью.
- Самостоятельная деятельность детей.

Организационные формы обучения:

- Индивидуально-групповая,
- Групповая,
- Коллективная.

Технологии работы с детьми в ГПД:

- Технология интерактивного обучения Л.И. Уманского.
- Технология встречных усилий Г.А. Цукерман (развитие творческой деятельности).
- Система оценивания по методике профессора П.И. Третьякова.
- Технология коллективно-творческой деятельности (КТД) Н.Е. Щурковой.

Педагогические приёмы работы с детьми в ГПД:

- Создание ситуации успеха.
- Сотрудничество педагога и ученика, ученика и ученика.
- Привлечение обучающихся к оценочной деятельности.

- Занимательность обучения.
- Создание проблемных ситуаций.
- Применение мер поощрения.
- Наглядность.

Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями:

- Обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями в вопросах воспитания учащихся в ГПД — условие повышения эффективности воспитательного процесса.
- Взаимодействие с родителями учащихся.
- Работа психолога с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи.
- Участие детей в общешкольных мероприятиях.
- Организация досуга совместно с Дворцом культуры (ДК), музеем, библиотекой, театром кукол и другими культурными и образовательными учреждениями города.
- Организация дискуссий по вопросам здоровья с участием медицинского персонала ДООУ.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 152 с.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х частях / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 215 с.
4. Косачёва, И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. — М.: Изд-во «АРКТИ», 2005. — 62 с.
5. Малкова, Ю. Умный читатель. Серия «Через игру к совершенству». — М.: Лист, 2009.
6. Нежинская, О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. — Волгоград, 2004.
7. Никольская, И.Л. Гимнастика для ума. — Москва: Экзамен, 2009.
8. Рындина, Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. — Ростов-на-Дону, 2008.
9. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. — М., 2009.

План самоподготовки

1. Организационный момент. Проверка рабочего места.

У вас прошел динамический час, теперь наступило время приступить к выполнению домашнего задания. Я прошу вас проверить, насколько хорошо подготовлено ваше рабочее место. Те ученики, у которых на партах полный порядок и имеются все необходимые принадлежности для работы, могут занять свои места.

2. Постановка задач.

Вам предстоит повторить и закрепить полученные на уроках знания, а также качественно подготовиться к завтрашнему учебному дню, чтобы чувствовать уверенность и спокойствие на занятиях, достигнув новых высот в учебе.

3. Планирование учебного процесса.

- Сколько уроков запланировано на завтра?
- По каким предметам у вас имеется домашнее задание?
- Является ли этот объем домашними заданиями большим или умеренным?
- Как вы планируете распределить время, отведённое на подготовку?
- Какой режим работы необходим, чтобы успешно справиться со всеми заданиями?

4. Инструктаж.

Посмотрите на доску. Давайте определимся, какое количество заданий по математике вам предстоит выполнить.

1. Открываем страницы учебника, изучаем задание № ...
 - Нужно ли решать все представленные примеры?
 - Какие именно примеры требуют вашего внимания?
 - Как правильно оформлять подобные задания в рабочей тетради?

- Что обязательно учитывать при записывании примеров «в столбик»?

- Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок при решении данных примеров?

2. Переходим ко второму заданию.

- С чего начнём его выполнение?

- После чтения задания, что необходимо предпринять следующим шагом?

- Почему важно составить краткую запись перед решением задачи?

- Остались ли вопросы касательно выполнения домашнего задания по математике?

- При подготовке пользуйтесь памятками.

Памятки для учащихся

ПАМЯТКА №1. Как подготовить домашнее задание по русскому языку:

1. Начните работу с анализа предыдущих ошибок.
2. Изучите или повторите пропущенные правила русского языка.
3. Ознакомьтесь с заданием упражнения.
4. Полностью прочитайте упражнение и выполните устные задания.
5. Выполните письменные задания.
6. Самостоятельно проверьте выполненные задания.
7. Обозначьте новые слова из словаря и выделите однокоренные слова.

ПАМЯТКА №2. Как подготовить домашнее задание по математике:

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Обратите внимание на значения каждого числа и слова в тексте задачи.
3. Прочитайте задачу повторно, убедитесь, что поняли, какая информация известна и какой итог требуется определить.
4. Кратко зафиксируйте важные данные задачи.
5. Назовите необходимые величины для ответа на поставленный вопрос.
6. Определите уровень сложности задачи: простая или составная.
7. Создайте мысленный план решения задачи.
8. Реализуйте решение задачи.
9. Проверьте верность решения и аккуратно оформите ответ.

ПАМЯТКА №3. Как подготовить домашнее задание по чтению:

1. Прочтите текст произведения предельно внимательно, особое внимание уделяя правильному произношению всех слов.
2. Обратитесь к пояснениям в конце текста или воспользуйтесь словарём, чтобы разобраться в значениях незнакомых слов и выражений.

3. Вторично прочтите текст, оценивая понимание содержания и ответив на имеющиеся вопросы.

4. Третье чтение текста сопровождается подробным пересказом материала