

Познавательно-творческий проект

«Я поведу тебя в музей!»

(Для детей старшего дошкольного возраста)

Автор проекта:

Воспитатель- Бисник А.В.

**Познавательно-творческий проект «Я отведу тебя в музей».**

**Обоснование выбора проекта:**

Несмотря на то, что в нашем городе существует краеведческий музей, большая часть воспитанников группы, ни разу в нем не были. Причины этого самые разные: во-первых, многие родители считают, что дошкольникам ещё рано посещать такие учреждения - они малы и всё равно ничего не поймут, зачем тогда зря время тратить? Во-вторых, многим родителям просто не приходит в голову идея посещения экскурсий. А ведь уже в самом раннем возрасте дети начинают интересоваться предметным миром, познание осуществляется путем накопления чувственных впечатлений от окружающих ребенка вещей. Музейная обстановка открывает пространство для эксперимента и творчества.

Как же привлечь внимание детей и родителей к музеям? На этот вопрос можно долго искать ответ, поэтому мы решили создать проект на тему «Я поведу тебя в музей». Важным этапом было создать интерес к музейному делу не только у детей, но и у их родителей.

**Вид проекта:** познавательно-творческий

**По количеству участников**: групповой.

**Участники:** дети комбинированной разновозрастной группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**По продолжительности:** краткосрочный (1 месяц)

**Срок реализации:** с 01.03-31.03

**Цель:** формирование  у детей дошкольного возраста понятия о нравственных, эстетических,  культурных, исторических ценностях  посредством музейной педагогики.

**Задачи проекта:**

Для детей

- формировать у  дошкольников представления о музее, уточнить знания детей о назначении музеев, их разновидностях;

-развивать познавательный интерес и коммуникативной компетентности через новые формы работы;

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, фантазию, творческие способности;

- развивать связную речь;

- воспитывать осознанное бережное отношение к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.

Для родителей:

- повысить статус семейного воспитания;

- повысить мотивацию на активное сотрудничество.

**Планируемые результаты:**

Реализация проекта предполагает:

для детей:

В ходе совместной работы дошкольники познакомятся:

- с историей возникновения музеев, видами музеев, правилами поведения в музее;

-научатся понимать и различать такие понятия как галерея, архив, экспонат, экспозиция, запасник, экскурсовод и др.

-овладеют навыками поисково-собирательской, оформительской, экскурсионной деятельности.

Сформированные умения и навыки помогут воспитанникам совместно со взрослыми создать мини-музеи в групповом помещении ДОУ. Проект привлечет внимание детей к окружающей действительности, поможет обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии.

для родителей:

В ходе реализации проекта у родителей повысится музейная культура, повысится статус семейного воспитания. Родители станут не пассивными наблюдателями, а активными участниками в создании и оформлении мини-музея в группе, образовательного процесса в совместной с ребѐнком познавательной деятельности.

для педагогов:

Педагоги освоят новые формы организации воспитательно-образовательного процесса. Обогатится предметно-развивающая среда в группе.

**Этапы реализации проекта**

I этап – подготовительный.

II этап – основной.

III этап – итоговый.

1. **Подготовительный этап:**

- опрос детей;

- постановка целей и задач проекта;

- составление плана мероприятий, игр и других видов детской деятельности;

- изучение методической литературы, периодической печати по теме;

- составление презентаций о разнообразных музеях, подборка мультимедийной продукции;

- подборка книг с иллюстрациями, иллюстративного материала по теме;

- приобретение наглядно - иллюстративного материала, художественной литературы;

- подбор методической литературы, настольно-печатных, развивающих и дидактических игр по ознакомлению детей с музейным делом;

- подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр;

- определение тем и содержания экскурсий.

-оформление родительского уголка: размещение консультаций, рекомендаций по теме

Задачи по областям, решаемые в ходе реализации проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Область | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие. | Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развитие самостоятельности. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развивать игровую деятельность детей, воображение, творчество. Повысить самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. |
| Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, творческие, сюжетные, словесные, пальчиковые игры. |
| Познавательное развитие | Формировать познавательные потребности и учебную мотивацию. Развивать любознательность. Формирование навыков сортировки. Систематизировать информацию об окружающем мире. Расширять кругозор детей. Воспитывать интерес к своим предкам, соблюдать традиции. Бережно относиться к культурному наследию народов. Приобщить детей к общечеловеческим ценностям. Воспитывать культуру поведения в музее и общественных местах. |
| Сбор информации о музеях.  Обследование предметов и музейных экспонатов.  Сбор коллекций. |
| Речевое развитие | Развитие фонематического слуха, умение слушать и отвечать на вопросы. Обогащение активного словаря за счёт новых понятий и слов, развивать связную и грамматическую речь. Развивать связную монологическую речь в составлении рассказов о музеях с использованием коллажей, мнемотаблиц, схем. Побуждать к доказательной речи. Формировать умения строить самостоятельные высказывания. Развивать способность к аргументированному ответу на поставленный вопрос. |
| Разучивание стихотворений, чтение детской художественной литературы, отгадывание загадок, разучивание пословиц, поговорок о музее. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к изобразительной деятельности. Развитие творческих способностей. Реализация творческой деятельности через аппликацию, рисование, конструктивные игры. |
| Изготовление музейных экспонатов, коллекций.  Разработка знаков-символов о поведении в музее. |

Содержание работы с родителями

1. Анкетирование, беседы, наблюдения, интервьюирование.

2. Изучение литературы, культурологической компетентности родителей.

3. Выявление семейного опыта.

4. Изучение степени потребности и желания сотрудничать по данному направлению.

5. Работа по сбору экспонатов в музеи по их направленности.

1. **Основной этап:**

Формы работы с детьми:

Наблюдения

развивающие игры

беседы, рассказы

просмотр видеофильмов, слайдов, презентаций

составление коллажей, фотоальбомов

подбор иллюстраций

посещение краеведческого музея

создание мини-музеев

фотовыставка

творческие задания

участие в ООД

формы работы с семьями воспитанников

конкурсы

выставки

творческие задания

экскурсии

презентации

совместные мероприятия

Механизм реализации проекта

Модель трёх вопросов по теме проекта «Я поведу тебя в музей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Как узнать? |
| Музей это большой дом. | Для чего нужны музеи? | Прочитать в книге. |
| Какие бывают музеи? | Как попадают туда старинные вещи? | Спросить у взрослых. |
| В музее много старинных вещей. | В нашем посёлке есть музеи? | Посмотреть фильм. |
| В музей приходят посмотреть что то интересное. |  | Сходить в музей. |
| В музее нельзя бегать, шуметь. |  |  |

Опрос детей проходил в форме индивидуальной беседы по следующим вопросам:

1. Что такое музей?

2. Для чего он нужен?

3. Какие бывают музеи?

Цель опроса: выявить объем знаний и представлений детей о музее.

Планирование деятельности. Практическая часть проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок исполнения | Мероприятия | Оснащение развивающей среды для совместной и самостоятельной деятельности | Ответственные |
| 1неделя | Оповещение родителей о теме проекта и предстоящей работе. Проведение индивидуальных бесед.  Беседы: «Что такое коллекция?»,  «Что такое музей?».  Чтение художественной литературы:  С. Михалков «Я поведу тебя в музей». Стихи про музей детских поэтов (использование интернет- ресурсов).  Познавательно - образовательная деятельность: «Я в музее».  З: формировать у  дошкольников представления о музее.  Рассматривание иллюстраций из серии «Музеи России».  Просмотр видео фильма «Музей уникальных кукол»  З: формировать представления детей о многообразии музеев. Подбор иллюстраций. Помощь подборе иллюстративного материала.  Рисование: «Тарелки Хохлома». | Консультации для родителей. (папка-передвижка) на тему: «Влияние народных промыслов («дымка») на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста».  Презентация «Что такое музей?»  Слайдовая презентация «Виртуальный музей»  Иллюстрации из серии «Музеи России».  Видео фильм «Музей уникальных кукол» | Воспитатели  Родители. |
| 2 неделя | Консультации для родителей. (папка-передвижка) на тему: «Художественно – эстетическое воспитание детей в семье»  Беседы: «Непонятные слова»  «Правила поведения в общественных местах - музее.»  Просмотр презентации «Если вы пришли в музей…» Правила поведения для воспитанных детей.  Конструирование по замыслу детей из различных конструкторов «Мой Музей».  Игровая деятельность: представление собственной коллекции:…..  Сюжетно-ролевая игра «Археологи».  З: активировать воображение у детей, умение играть сообща. Создать условия для игры. Помочь в изготовлении атрибутов к игре.  Просмотр видео ролика «Рубцовский краеведческий музей».  З: расширять кругозор детей, познакомить с музеем родного города. Создать условия для просмотра.  Рисование «Собор».  З: формировать умения детей передавать в рисунке объект, соблюдая пропорции и характерные детали.  Лепка: Народные росписи «Гжель». | Строительство музея из конструктора.  Схемы для конструирования «Мой музей»  Альбом «Залы Рубцовского краеведческого музея»  Видео ролик «Рубцовский краеведческий музей».  Презентация: «Если вы пришли в музей…» | Воспитатели.  Родители. |
| 3 неделя | Беседы: «Музейные профессии».  «Знакомство с профессией экскурсовода».  Просмотр видео фильма «Пять лучших музеев мира».  Дидактическая игра «Светофор». Формировать представления детей о правилах поведения в музее. Изготовление дидактического материала. Домашнее задание: закрепить правила поведения в музее.  Сюжетно-ролевая игра «Музей»  Консультации для родителей.  Презентация собственной коллекции машинок  Посещение Рубцовского краеведческого музея «Убранство избы».  З: расширять знания детей о музейном деле, профессиях людей задействованных в этом процессе. Организация экскурсии. Помощь в организации экскурсии.  Заучивание отрывка из стихотворения С. Михалкова «В воскресный день».  З: вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное произведение, формировать умение выразительно рассказывать текст. Подбор художественного произведения. Закреплять разученное стихотворение.  Декоративная лепка  «Музейные экспонаты». Формировать творческие способности у детей, развивать эстетический вкус. Создать условия для лепки сувениров.  Домашнее задание: Совместное изготовление экспонатов для мини-музея.  Рисование: «Что мне больше всего понравилось в музее». | Виртуальное посещение музеев России.  Атрибуты для с/р игры «Музей».  Альбом «Музеи России»  Посещение «Ординского музея». Временные выставки и залы.  Видео фильм «Пять лучших музеев мира». | Воспитатели  Родители. |
| 4 неделя | Консультации для родителей.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай музей по экспонату», «Что перепутал художник», «Четвёртый лишний». Мемо.  Фотовыставка: «Я в музее». З: формировать умения детей представлять свои работы, делиться опытом со сверстниками - воспитатель, родители.  Оснащение музея «Народные промыслы».  («Появление ремёсел, орудий труда и предметов обихода: Прялка и веретено. Гончарный круг. Кузнечное дело. Ткацкий станок», «Русская изба» «Народный костюм», «Домашние обереги», «Народные музыкальные инструменты», «Рукотворная игрушка», «Мой родной дом»)  Открытие мини-музея «Я поведу тебя в музей…». Приобщать детей к музейному искусству. Организация мини-музея. Оказание помощи в организации мини-музея. | Экспонаты для мини-музея.  Альбом «Семейные коллекции».  Видеоурок «Необычные детские музеи мира»  Открытие музея.  Фотовыставка: «Я в музее». | Воспитатели.  Родители. |

1. Итоговый этап:

Ожидаемый результат:

-оснащение развивающей среды в группе;

- повышение познавательной активности у детей;

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности;

- раскрытие творческих и организаторских способностей.

Рефлексия проекта (выводы):

После завершения проекта дети приобрели следующие умения:

-У детей стали формироваться представления о музее, многообразии и видах музеев.

- повысился интерес и к музею родного города.

- дети могут самостоятельно проводить экскурсию по мини-музею для сверстников, выступая в роли экскурсоводов.

- улучшилось художественно-эстетического воспитания детей.

- с использованием семейных коллекций можно проводить занятия по разным видам деятельности.

- повысилось активное сотрудничество с родителями.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительные результаты в развитии детей. Родители отметили положительное влияние проекта и с удовольствием приняли в нем участие.

Продукт проекта:

Продукты проекта - мини- музей с экспонатами «Народные промыслы» - совместная творческая деятельность детей и родителей, альбом «Семейные коллекции». Презентация мини-музея «Я поведу тебя в музей…».

Список литературы:

1. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслом, бытом. [Книга] / авт. Тихонова М. В. Смирнова Н. С. - Спб: Детство-пресс, 2004.
2. Мини-музей в детском саду [Книга] / авт. Н. А Рыжова. - Москва: "Линка-пресс", 2008.
3. Истоки русской народной культуры в детском саду. Гаврилова И. Г. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Папка "Народные промыслы". Наглядно- дидактический материал с конспектами занятий. Т. Куликовская: ФГОС Методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию тематических плакатов «Русские народные игрушки».
5. Музейно-педагогическая программа "Здравствуй, музей!" Мы входим в мир прекрасного. [Книга] / авт. Вербенец А. М Столяров Б. А., Зуева А. В., Зудина М. А., Коршунова О. А. - Санкт-Петербург: [б. н. ], 2008. - Т. Второе издание.
6. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. [Книга] / авт. И. А. Бойчук. - Москва: ООО Детство-пресс, 2013.
7. Секреты музейной педагогики. Дошкольное воспитание [Книга] / авт. М. Трунова. - Москва: Детство-пресс, 2006.
8. Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов [Книга] / авт. О. В. Дыбина. - Москва: ТЦ Сфера, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.culture.ru/museums/virtual/

3. festival.1september.ru/articles/630573/

4. www.rusmuseum.ru ›

5. http://kidsclever/ru/content/zagadki-pro-muzey

6. http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei