**Познавательно-творчческий проект «Волонтерский отряд «Светлячок»**

Упавшему помоги встать.

Старому, слабому, слепому помоги перейти дорогу.

 И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь.

             (Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю.

Толковый словарь русского языка).

**Паспорт проекта**

**Тип проекта**: познавательно – творческий.

**Вид проекта**: краткосрочный.

**Срок реализации проекта**: 2 неделя

**Участники проекта**: воспитанники подготовительной и средней группы, воспитатели, родители.

**Актуальность:**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе говорят о том, что возник социальный заказ – воспитания человека с активной жизненной позицией. Активная жизненная позиция человека – не что иное, как небезразличное отношение к окружающему миру, что проявляется в поступках и мыслях самой личности. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. «Волонтер» переводится как «доброволец» или «желающий», имеет очень хорошие качества – «забота и трудолюбие», «отзывчивость и доброжелательность», «бережное отношение к окружающему миру и братьям своим меньшим», «милосердие и доброта души».

Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного.

И наша задача научить детей проявлять милосердие, не обижать, а жалеть и помогать слабым и маленьким, взрослым и пожилым людям.

Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

**Цель**: способствовать формированию знаний старших дошкольников о волонтерах, волонтерском движении. Воспитание духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи**:

*«Обучающие»*:

- познакомить детей с термином «волонтер»;

- расширять представление о волонтерском движении в городе, в детском саду через беседы, игры, чтение художественной литературы, добрые и полезные поступки;

- формировать коммуникативные способности;

- формировать умение доставлять радость окружающим;

- закреплять умение договариваться друг с другом во время совместной деятельности;

- создать план работы по организации волонтерского движения в группе;

- разработать формы и методы, объединяющие усилия родителей и педагогов, по воспитанию милосердия, доброты и трудолюбия у детей.

*«Развивающие»:*

- развивать нравственные качества детей в образовательной среде;

- развивать творчество, мышление, мелкую моторику, речь;

*«Воспитательные»:*

- воспитывать нравственные качества (отзывчивость, взаимопомощь, доброту, инициативность);

- воспитывать бережное отношение и заботу, милосердие и отзывчивость к окружающему миру.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В России волонтерство в современном понимании начало формироваться только конце 80-х начале 90-х гг. ХХ века. Сегодня оно отражено в таких документах: Конституция РФ (1993 г.), Гражданского кодекса РФ (1995г.), Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.), Закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.), проект Федерального Закона «О филантропии, меценатстве и волонтерстве», Концепция "содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества", которые разработаны Союзом благотворительных организаций России.

***Волонтер*** (фр. volontaire - доброволец) — любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтёрства, осуществляя волонтерскую деятельность.

***Волонтерская деятельность***— это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Отмечено, что вопросы воспитания социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики. Идеи о воспитании общественной активности подрастающего поколения отражены в трудах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко. Современные теоретико - методологические подходы к развитию социальной активности молодежи отражены в работах М.И.Рожкова, в отечественной науке появляется все больше исследований, в которых явление социальной личности рассматривается в контексте социализации (М.В.Поддубная, М.В.Демиденко и др.)

Ведущие современные психологи, педагоги, социологи и философы считают, что молодежная добровольная общественная деятельность сегодня не только поможет решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально - значимых качеств молодежи, формированию у нее активной жизненной позиции.

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что вопросам волонтерства, общественной активности детей школьного и подросткового возраста литературе уделяется достаточное внимание. Учебно – методическая литература, направленная на развитие волонтерского движения в дошкольном возрасте отсутствует.

**Этапы проекта:**

**Первый этап** – подготовительный: изучение теоретических аспектов детского волонтёрства, проектирование организации культурной практики в ДОУ.

**Мероприятия:** .Обсуждение и утверждение проекта «Волонтерский отряд «Светлячок». Проведение анкетирования родителей, выступление на родительском собрании логопедической группы с беседой «Растим волонтера». Определение состава волонтерской группы. Совместно с детьми разработка правил волонтерского движения и атрибутов. Подбор и чтение художественной литературы.

**Второй этап** – организационный, задачи которого заключаются в мотивировании детей на волонтерскую деятельность, организация команды.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Мероприятия с детьми** | **Мероприятия с педагогами** | **Мероприятия с родителями** |
| Познавательное развитие | Беседы: «Кто такие волонтеры», «В стране вежливости», «Добрый человек, какой он?»  НОД «Мир добрых дел»  Цель: формировать представление о нравственных нормах отношений к окружающим. | Мастер - класс:  *«Применение педагогической технологии «Дети волонтёры»*  в совместной деятельности педагога с детьми». | «Дом для птиц»  Цель: Сделать своими руками и развесить кормушки для птиц. |
| Социально – коммуникативное развитие | «Твори добро»  Цель: учить детей бережно относиться к природе.  «Братья наши меньшие»  Цель: учить, бережно относиться к животным.  *Дидактические игры:* «Давайте поздороваемся», «Вежливо - невежливо», «Собери цветок»  *Игровое упражнение* «Добрый поступок», «Передай свое настроение».  *Обыгрывание ситуации* «Как сказать, чтоб не обидеть?».  «Огород на окне» - посев семян. | «Лаборатория мыльных пузырей»- Развлечение с малышами. | «Подари детям красоту»  Цель: Облагораживание территории детского сада (принести семена для посадки огорода на окне). |
| Речевое развитие | НОД «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»  Цель: Учить составлять рассказ по картинкам.  Настольный театр «Лиса и журавль».  Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят».  Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», русская народная сказка «Лиса и журавль», «Гуси - лебеди», А.Барто «Вовка добрая душа», Э Шим «Брат и младшая сестра», В.Катаев «Цветик - семицветик»  Аукцион пословиц. | Стенгазета «Миром правит доброта» (изготовление стенгазеты). | Написать на стикерах добрые дела : «Как я помогаю папе и маме», «Как я забочусь о младшем брате (сестре)» - положить в «Сундучок добрых дел». |
| Художественно – эстетическое развитие | Конструирование из бумаги «Солнышко».  Цель: изготовление подарка малышам.  Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»  Цель: Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. | Акция: «Подари книгу библиотеке».  Цель: развивать умение творить добро. | Рисование рисунков «Мои добрые дела» для выставки. |
| Физическое развитие | «Будь здоров»  Цель: воспитывать ЗОЖ.  Физминутка «Это я, это я, это все мои друзья».  Русская народная игра «Пирог».  Хороводная игра «Каравай» | Посадить и ухаживать за «Огородом на окне». | Акция: Буклеты – памятки *«Пристегни самое дорогое» -* по пути домой из детского сада раздать буклеты – памятки по ПДД. |

**Третий этап** – практический: на этом этапе реализуются конкретные дела волонтерской команды.

**Ожидаемые результаты:**

*Для детей старшего дошкольного возраста:*

- участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;

- они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;

- Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

*Для детей среднего возраста:* Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта.

*Для педагогов:* Расширить представление о волонтерском движении у детей, педагогов детского сада, родителей воспитанников; сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно – нравственного воспитания детей.

*Для родителей:* Привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ. Приобщение детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Не бояться воспитывать детей добрыми и милосердными.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гладкова Ю. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию. Ребенок в д\саду3\2015 стр2
2. Гладкова Ю. Планирование по социально-коммуникативному развитию ж. Ребенок в д\саду 1\2015 стр.11
3. Гришаева Н.. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
4. Гришаева Н.. П. Как стать самостоятельным // Комсомольская правда. 2004.7 июня.
5. Эмоциональное развитие дошкольников. Под. редакцией Кошелевой Л.Д. Москва. Просвещение 1985год (Решение детьми социально- нравственных смысловых задач)
6. В.Н. Микляева. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 20013г.
7. Л.Б.Фесюкова. Комплесные занятия по воспитанию нравственности. Для 4-7лет. Из-во «ТЦ Сфера», 2010г.