

Познавательно-исследовательский проект: «Использование информационных технологий в развитии познавательных способностей у детей с нарушением зрения»

(Для детей старшего дошкольного возраста)

Авторы проекта:

Воспитатель-Бисник А.В.

Рубцовск

Познавательно-исследовательский проект: «Использование информационных технологий в развитии познавательных способностей у детей с нарушением зрения»

**Обоснование выбора проекта:**

Познавательная деятельность - активная деятельность ребенка по получению знаний. В процессе познавательной деятельности происходит развитие наглядного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, памяти, творческого воображения ребенка. Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес, порождающий познавательную активность дошкольника.

Главная задача познавательного развития ребенка- формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении мыслительных задач.

Ребенок с нарушением зрения развивается в условиях ограничения, искажения визуальной информации об окружающем мире. Нарушение зрения отрицательно влияет на развитие всех процессов. Негативное влияние дефекта на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности, и проявляется прежде всего в снижении количества получаемой информации и изменения ее качества. Количественные изменения проявляются в области чувственного познания, в значительном сокращении или полном отсутствии зрительных ощущений, восприятий и представлений и ограничивают возможность формирования зрительных образов и памяти. Как показали исследования, качественные изменения влияют в первую очередь на специфичность формирования психологических систем. «Происходят качественные изменения систем взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в ориентировке в пространстве и т.д.»(Плаксина Л.И.)

Указанные трудности и специфичность формирования зрительных образов у детей данной категории обуславливает необходимость развития у них способности к наблюдению, специального обучения приемам зрительного выделения и узнавания различных объектов и явлений, их анализа и синтеза; необходимость формирования приемов слухового, осязательного и других видов восприятий, дополняющих неполноценное зрение. Все это даст детям возможность получать адекватные, реальные представления об окружающем мире.

Огромное значение в развитии мыслительных процессов у детей со зрительной патологией имеет руководство их деятельностью педагогом, ее направление, стимуляция. Мы решили помочьмобилизовать зрительное восприятие данных детей, учитывая всю специфику работы применяя компьютерные технологии.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности слабовидящих детей в получении информации, но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения.

Исследователи отмечают: чем раньше начнется знакомство ребенка с компьютером, тем свободнее он будет себя чувствовать в мире вычислительной техники. Разумеется, компьютер является не более чем инструментом в руках педагога детского сада.

Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Грамотное использование компьютера в дошкольном учреждении ставит ребенка в совершенно новую, качественно отличающуюся ситуацию развития. Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, ребенок в детском саду овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно- коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве — умение самостоятельно приобретать новые знания.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Количество участников:** групповой.

**Участники:** дети комбинированной разновозрастной группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**По продолжительности:** краткосрочный (2 месяца)

**Срок реализации:** с 01.03-28.04

**Цель проекта**: найти и опробовать новые формы работы с использованием ИКТ в процессе корекционно-познавательного развития детей с нарушениями зрения учитывая всю специфику работы.

**Задачи проекта:**

* + 1. изучить отечественный и зарубежный опыт использования компьютерных игр в развитии дошкольников;
    2. подобрать, а если необходимо- создать новые компьютерные игры и упражнения на развитие познавательной активности старших дошкольников с нарушением зрения;
    3. ознакомить родителей с предстоящей работой над данным проектом;
    4. апробировать механизмы использования ИКТ на занятиях по познавательному развитию у старших дошкольников; в том числе выяснить возможность использования на занятиях развивающих заданий и дидактических игр и использованием компьютерных технологий в условиях отсутствия в ДОУ индивидуальных компьютеров для каждого ребенка;
    5. проверить эффективность применения компьютерных игр в познавательном развитии старших дошкольников: выяснить, как влияет использование ИКТ на развитие познавательной активности дошкольников с нарушением зрения.
    6. пропагандировать использование компьютерных технологий а именно развивающих компьютерных игр в домашних условиях родителями в соответствии с возрастными и психическими особенностями детей.

**Возможные эффекты от реализации проекта «Использование информационных технологий в развитии познавательных способностей у детей с нарушением зрения»:**

* Устойчивое внимание детей в процессе деятельности за компьютером и огромный интерес к нему.
* Сформированные настойчивость и терпение у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
* Повышение уровня познавательного развития у старших дошкольников.
* Способность ребенка находить решения методом проб.
* Возрастет:
* исследовательский мотив (желание найти ответ на вопросы);
* мотив успешного решения познавательных задач;
* возможность практического использования компьютера детьми.

**Предполагаемые результаты реализации проекта:**

* + Разработка методики использования компьютерных игр в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушением рения.
  + Повышение эффективности процесса обучения.
  + Активизация познавательной деятельности детей: произвольной памяти, я внимания, образного мышления.
  + Расширение зрительного и слухового восприятие, развитие зрительно-моторная координации.

Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды по интегрированию в познавательное развитие компьютерных игр

**Этапы реализации проекта**

1 этап – подготовительный.

2 этап – основной.

3 этап – итоговый.

**1. Подготовительный этап**

(Определение цели и задач проекта, изучение литературы по данной теме, подбор материала)

В рамках подготовки данного проекта были изучены методики использования компьютерных игр в обучении дошкольников:

* З.М. Габдуллина Программный комплекс «Информатика для дошкольников»;
* программа раннего обучения « Kidsmart» (умный ребёнок).

Был создан банк компьютерных игр с привязкой к тематическому планированию по вышеназванной программе.

При подготовки компьютерных игр были взяты в расчет факторы, которые необходимо учитывать при работе с детьми с нарушением зрения:

1. Состав и структура нарушенных функций зрения.

2. Целевые установки на восприятие и последующее воспроизведение объектов и процессов.

3. Характерные признаки объектов и процессов, доступные для восприятия с помощью сохранной сенсорной системы.

4. Полноту первоначального восприятия, глубину анализа и синтеза признаков и свойств изучаемых объектов, их изменений и превращений.

5. Частоту восприятия и воспроизведения изучаемых объектов и процессов в ходе познавательной деятельности воспитанников.

Следует отметить, что согласно санитарно-эпидемиологическим нормам, недопустимо, чтобы за компьютером одновременно занималось не более одного ребенка. Использовать компьютер в подгрупповой и фронтальной деятельности можно только при наличии специального оборудования - мультимедийного проектора.

При использовании компьютера необходимо соблюдать режим работы:

1. Занятия проводятся не чаще 2 раз в неделю.
2. Продолжительность непрерывной работы не должна превышать 5-7 минут.
3. Необходимо обязательное проведение зрительной гимнастики.
4. Ребенку должно быть комфортно сидеть, его поза должна быть естественной.
5. Голова не наклонена слишком вперед.
6. Спина должна быть прямой, плечи расслаблены.
7. Монитор расположен примерно на 15 градусов ниже уровня глаз.
8. Компьютер должен иметь заключение СЭС, подтверждающее его безопасность.

**2. Основной этап:**

Формы работы с детьми и родителями:

1.Подбор компьютерных игр для развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

2. Разработка игровых упражнений для развития зрительных функций:

А) на слияние

Б) на повышение остроты зрения

В) на развитие глазодвигательных функций

Д) на развитие бинокулярного зрения.

3.Разработка конспектов занятий с использованием компьютерных технологий.

4.Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с учетом зрительной патологии каждого ребенка.

5. Анкетирование родителей, с последующими рекомендациями по использованию компьютера в домашних условиях работы с детьми с ОВЗ.

# Планирование деятельности. Практическая часть проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Используемые упражнения** | **Компьютерная игра** |
| **Март (1 неделя)** | | | | |
| **1** | «В гостях у | -развитие познавательного интереса к предстоящему курсу  -развитие зрительно-моторных навыков в работе с мышью | « Волшебный клубочек»  « Орнамент»  « Лабиринт»  «Бусы для Клавы» | Раздел « Математика» Упр.« Мышкин дом» (помогает детям упражняться в конструировании и работать со схемами) |
| **2** | «Путешествие муравья» | -развитие зрительно- пространственного восприятия  -развитие зрительно –моторной координации  -развитие коммуникативных навыков  -развитие произвольности поведения | «Графический диктант»  «Проложи дорожку по схеме»  «Дорисуй вторую половинку» | Раздел « Время и пространство» Упр. «Собери мармеладки»  (развивает зрительно- моторные навыки) |
| **Март (2 неделя)** | | | | |
| **3** | « В гостях у строителей» | - развитие зрительно- пространственного восприятия  -развитие зрительно – моторной координации  -развитие коммуникативных навыков  -развитие произвольности поведения | « Штриховка узора по образцу»  «Строим фигурные заборчики» | Раздел « Время и пространство»  Упр. «Песочница»  (развивает зрительно- пространственное восприятие ) |
| **4** | « На машине времени» | -развитие временных представлений  -развитие пространственного восприятия»  -развитие коммуникативных навыков  -развитие произвольности поведения | «Что, где?»  « Когда это было»  «Лабиринт» | Раздел « Время и пространство» Упр. «Часы с календарём» (направлено на усвоение различий единицы времени) |
| **Март (3 неделя)** | | | | |
| **5** | «Станция-изобретатель» | -развитие любознательности  -развитие стремления к поиску решения  -развитие конструктивной деятельности  -развитие творчества | «Собери целое»  «Преврати лист в предмет»  «Букет из клякс» | Раздел «Математика» Упр. «Мастерская» (развитие умения конструировать ) |
| **6** | « Фантазеры» | развитие любознательности  -развитие стремления к поиску решения  -развитие конструктивной деятельности  -развитие творчества | « Матрёшки и одёжки»  « Сходство и отличие»  «Волшебный мешочек»» | Раздел «Математика»  Упр. «Мастерская» ( повышение сложности) |
| **Март (4 неделя)** | | | | |
| **7** | «Развиваем мышление» | -формирование стройности и четкости мышления, самостоятельности формулировок  -развитие мыслительных операций( классификация)  -развитие ассоциативного  Мышления | «Словесные ассоциации» «Формулирование определений»  «Разложи по группам» | Раздел «Математика Упр. «Сортировочная станция»  (развитие умения классифицировать предметы по двум признакам) |
| **8** | «Развиваем мышление» | -формирование стройности и четкости мышления  -развитие логического мышления  -развитие творческих способностей  -развитие воображения  -развитие умения слушать | «Находим причины»  « Сочини рассказ»  «Продолжи ряд» | Раздел «Математика» Упр. «Киноцех» (развитие умения устанавливать логическую последовательность) |
| **Апрель (1 неделя)** | | | | |
| **9** | « Ну-ка, запомни» | -развитие слуховой и логической зрительной памяти  -развитие умения выявлять закономерности | «Размораживание»  «10 слов»  «Разведчик» | Раздел «Логика» Упр. «Пернатые друзья» (развитие умения выявлять  закономерности на основе 2-3 признаков) |
| **10** | « Слушай, думай, запоминай!» | -развитие слуховой и логической зрительной памяти  -развитие логического мышления  -развитие внимания  -развитие слухового и зрительного восприятия | «Отгадай и назови»  «Подумай и ответь»  «10 звуков» | Раздел «Логика»  Упр. « Чудо- магазин» (развитие умения исключать лишнее  ,воспринимать инструкцию на основе словесного и зрительного образа) |
| **Апрель (2 неделя)** | | | | |
| **11** | « Муха со странными вопросами» | -развитие концентрации внимания, сосредоточенности  -развитие воображения  -развитие логического мышления  Развитие слухового восприят. | «Странные вопросы, странные ответы»  « Камень, ножницы, бумага»  «Муха» | Раздел «Логика» Упр. « Чудо-магазин» (развитие умения  обобщать и исключать лишнее,  опираясь на вербальную инструкцию ) |
| **12** | « Будь внимательным» | -развитие слуховой и логической зрительной памяти  -развитие логического мышления  -развитие внимания  -развитие зрительного восприятия | « Запомни и назови»  «Продолжи слово»  « Найди закономерность» | Раздел «Логика» Упр. « Чудо-магазин (развитие умения  обобщать и исключать лишнее,  опираясь на зрительную и вербальную инструкцию ) |
| **Апрель (3 неделя)** | | | | |
| **13** | « Помощь ученикам лесной школы» | -закрепление навыков счёта  -развитие произвольного внимания  -развитие логического мышления | «Письмо учеников лесной школы»  «Расстановка чисел»  «Закономерности числового ряда» | Раздел «Математика» Упр. « Нарисуй гусеницу»  (развитие внимания, математических представлений на  основе 2-3 символов) |
| **14** | « Слушай, думай, считай» | -обогащение словарного запаса  -закрепление навыка счета в уме и с использованием зрительного образа  -развитие мыслительных операций | «Решаем задачки»  «Подумай и ответь»  « Исключение понятий» | Раздел «Математика» Упр. « Нарисуй гусеницу» (развитие внимания, математических  представлений на основе 4-6 символов) |
| **Апрель (4 неделя)** | | | | |
| **15** | «Скоро в школу» | -развитие ассоциативного мышления  -развитие воображения  -развитие математических способностей | «Что возьмём в школу»  « Геометрические фигуры»  «Слушаем внимательно и считаем»« Построение системы причин» | Раздел «Математика» Упр.«Фабрика печенья»  (применение навыков счёта и умения придерживаться определённой  последовательности) |
| **16** | « Самые внимательные, сообразительные, умные!» | -развитие внимания  -развитие мыслительных операций  -развитие логического мышления | «Сюжетно-смысловые картинки»  «Лишняя анаграмма»  «Сигнальные огни» | Раздел «Логика» Упр. « Кто, где живёт?»  (развитие логического мышления) |

**3. Итоговый этап:**

Ожидаемые результаты реализации проекта:

В ходе работы над данным проектом мы выяснили, что компьютерные игры влияют на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения:

1.Расширение зрительного и слухового восприятие, развитие зрительно-моторная координации, произвольной памяти, активизируется внимание, образное мышление, умение строить план действий;

2.Улучшения работы зрительного аппарата: повышение остроты зрения, улучшение фиксации, цветовосприятия, глазодвигательных функций.

3.Развития творческих способностей, познавательной активности.

4.Сформированность положительного отношения родителей к правильному применению компьютерных технологий.

Хочется обратить внимание на возможность использования развивающих заданий в условиях отсутствия индивидуальных компьютеров для каждого ребёнка. Включение ребёнка в компьютерную игру, выполнение определённого упражнения, занимало лишь пару минут.

Включение в занятие компьютерного упражнения, в занимательной форме, помогло развить у детей не только познавательную активность, но и произвольность поведения, самостоятельность. Этап работы с компьютерной игрой формировал положительные эмоциональные реакции детей.

Достижения детьми высоких результатов в познавательном развитии, полученные в ходе реализации работы над данным проектом, положены в основу дальнейшей учебной деятельности.

Данная работа по этому направлению не заканчивается. Данный опыт работы можно перенести в занятия с детьми подготовительной группы, что позволит на раннем этапе создать условия для дальнейшего формирования предпосылок к успешной учебной деятельности, а также выстроить индивидуальную работу с ребёнком по коррекции познавательного развития на качественно новом уровне.

**Библиографический список используемой литературы**

1. Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду [Текст]/ Т. Анохина // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 5. - С.32.
2. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. [Текст]/М.К.Антошин – М.: Айрис Пресс, 2007. – 128 с.
3. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. [Электронный ресурс]/И.Г.Белавина-Режим доступа: [http: //www.vopsyl.ru](http://www.vopsyl.ru/)
4. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников [Текст] / Н.Ю. Борякова, А.В.Соболева, В.В. Ткачёва. – М.:Гном-Пресс,1999.–64с.
5. Булгакова Н.Н. Знакомство с компьютером в детском саду. [Текст]/Н.Н.Булгакова // Информатика. – 2001. – №18. – С.16-17.
6. Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст]// под ред. О.М. Дьяченко. – М.: ПЕРСЭ, 2003.– 144с.
7. ГабдуллинаЗ.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал [Текст]/З.М.Габдуллина- Волгоград: Учитель, 2010. – 139 с.
8. Горвиц Ю. М.Зачем нужны компьютеры в дошкольных учреждениях? [Текст]/Ю.М.Горвиц// Информатика и образование. 1994. № С. 63
9. Горвиц Ю.М. Зачем малышам компьютер?[Текст]/Ю.М.Горвиц// Детский сад от А до Я. – 2003. – №1. – С.126-130.
10. Горвиц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников. [Текст]/Ю.М.Горвиц // Информатика и образование. – 1990. – №4. – С.100-106.
11. Гризик Т. Познаю мир: Методические рекомендации по познавательному развитию [Текст]/ Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 2.- С. 32-38.
12. Гушлевская Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения.[Текст]/ Г.С.Гушлевская // Детский сад от А до Я. – 2003. – №1.
13. Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации [Текст] / под ред. Л.А.Леоновой. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "Модэк", 2004. – 64с.
14. Зворыгина Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников. [Текст]/Е.В.Зворыгина// Информатика и образование. – 1999. –

№6. – С.94-102.

1. Зеленская В.А. Компьютер для дошкольников.[Текст]/В.А.Зеленская //

Управление ДОУ. – 2008. -№6. – С.74-79.

1. Ивакина И.О-Э. Компьютерные игры – индивидуализированное средство развития творческой активности детей 7-го года жизни [Текст]: Автореф. дис…канд. пед. наук/МПГУ. – М., 1996. – 16 с.

*Приложение1*

**Анкета для родителей**

**«Изучение представлений родителей об использовании компьютерных игр в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста».**

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы предложенной анкеты. Выберите или несколько представленных вариантов, если варианты не представлены , впишите пожалуйста свой ответ.

* 1. Играет ли ваш ребёнок в компьютерные игры?

-да;

-редко;

-не играет, ввиду отсутствия компьютера;

-не играет, хотя компьютер есть.

* 1. При выборе игр Вы руководствуетесь:

- а) просьбой ребенка; б) советами друзей;

в) консультацией педагога и психолога; г) журнальными статьями;

д) телевизионными передачами; е) другое.

* 1. Считаете ли Вы целесообразным использование компьютерных игр для познавательного развития?

-да;

-нет;

-затрудняюсь ответить.

* 1. Хотите ли Вы , чтобы компьютерные технологии применялись в образовательном процессе?

-да;

-нет;

-затрудняюсь ответить.

5. В чем Вы видите пользу при использовании компьютерной игры направленной на познавательное развитие ребёнка?".

-развивается внимание;

-развивается мышление;

-развивается память;

-развивается воображение»

-другое.

*Приложение 2*

**Консультация для родителей.**

**«Как правильно выбрать обучающую компьютерную программу для ребенка дошкольного возраста»**

*Покупка компьютерной программы:*

1. Приобретайте только лицензионные компьютерные программы, чтобы избежать технических сбоев и неполадок при работе с диском, – маленькие дети очень эмоциональны, это может их сильно расстроить и даже стать причиной стресса.
2. Выбирая компьютерную программу, внимательно прочитайте описание, убедитесь, что она подходит вашему ребенку по возрасту.
3. Определяясь с покупкой, не идите на поводу у ребенка, который выбирает тот диск на прилавке, у которого красивая обложка или на котором нарисован известный герой. Чаще всего такие программы относятся к развлекательным и игровым.
4. Отдавайте предпочтение обучающе-развивающим программам, а не развлекательным играм (квестам, аркадам, стратегиям и т.п.). Развлекательные программы могут быть вредны дошкольнику, так как в этом возрасте детская психика имеет ряд особенностей. Дети отличаются повышенной эмоциональностью, впечатлительностью, хорошей фантазией, из-за чего мир виртуальной игры может сильно увлечь малыша, стать значимым, увести ребенка от реальности, исказить реальные представления и привести к дальнейшему неадекватному поведению в обычных ситуациях.

*Оценка содержания компьютерной программы:*

1. Прежде чем предлагать компьютерную программу ребенку, просмотрите ее сами. Ознакомьтесь с правилами, заданиями, инструкциями и возможностями программы. Убедитесь, что она корректно работает, в ней нет ошибок, технических сбоев.
2. Просматривая содержание, обратите внимание на следующие особенности:

а) Сложность предлагаемых заданий и задач должна быть на одном уровне, они все должны быть интеллектуально доступны ребенку по возрасту. Несоответствие сложности возрастным возможностям может вызвать ситуации непонимания, неопределенности, что, в свою очередь, может привести к переживанию негативных эмоций ребенком, снижению работоспособности и, тем самым, сведению на нет всего развивающего эффекта от работы на компьютере.

б) Должна отсутствовать агрессия и жестокость в характере рисунков, в оформлении, в поведении и эмоциях персонажей, в звуковых эффектах и речевых текстах. Это определяет психологическую безопасность программы для ребенка, она не должна оказывать негативного влияния на его психику и морально- нравственное развитие.

в) Структура компьютерной программы и длительность предлагаемых игровых заданий (или локаций, сюжетов) должны давать возможность прекратить игру на компьютере через максимум 15-20 минут. По существующим данным физиологов, дети дошкольного возраста должны за один раз проводить у экрана компьютера в среднем 15 минут, более длительное нахождение может навредить физическому и психическому здоровью, привести к нервным расстройствам, оказать негативное влияние на развитие зрительной и костно-мышечной систем. Чтобы завершение работы с программой при таких ограничениях не привело к раздражению ребенка, состоянию агрессии и стресса, важно, чтобы он закончил свою работу, прошел какой-то этап игры, доделал задание, выполнил поставленную задачу, именно поэтому специалисты рекомендуют для маленьких детей использовать компьютерные диски, построенные по принципу развивающих мини-игр, мини-заданий.

*Как правильно организовать работу ребенка дошкольного возраста на компьютере.*

Существуют жесткие требования к организации режима работы на компьютере детей дошкольного возраста, обустройству рабочего места. Соблюдение этих норм и требований позволит не доводить ребенка до состояния переутомления, перенапряжения, а поможет сделать работу на компьютере полезной и развивающей.

*Режим работы:*

1. Не рекомендуется допускать ребенка дошкольного возраста к компьютеру чаще 2-3 раз в неделю, больше одного раза в течение дня, а также поздно вечером или перед сном.
2. Продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
3. После игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса.

*Рабочее место ребенка:*

1. Очень важно правильно организовать рабочее место ребенка, чтобы не навредить его здоровью и физическому развитию. Ребенок при работе на компьютере должен сидеть правильно:

* стул должен быть со спинкой и желательно с подножкой;
* монитор нужно устанавливать только на верхнюю столешницу, клавиатура и мышь должны располагаться перед монитором так, чтобы было место на столе для опоры предплечий рук ребенка;
* глаза должны быть на уровне середины или 2/3 экрана монитора;
* расстояние от глаз до экрана монитора должно быть в пределах 60-70 см;
* источники освещения в комнате не должны вызывать блики на экране, поэтому монитор нельзя располагать напротив окна или прямого источника света;
* провода и кабеля компьютера должны подводиться к задней панели и не быть в прямом доступе для ребенка.

1. В комнатах, где включен компьютер, достаточно быстро теряет влагу воздух, поэтому чаще проветривайте эти комнаты, проводите влажную уборку, используйте искусственные увлажнители воздуха.

*Начало игры с компьютерной программой:*

1. Начинайте играть в компьютерную программу всегда вместе с ребенком. Обсуждайте с ним ход выполнения заданий, возможные действия, способы решения задач. Наблюдая за ребенком, вы сможете убедиться, насколько ему

подходит эта компьютерная программа, интересна ли она ему, не слишком ли сложна или, наоборот, легка и насколько он сможет справляться с работой в дальнейшем самостоятельно.

1. Взаимодействие с родителем в процессе любой работы (и в том числе игры на компьютере) развивает речь и мышление ребенка, а также способствует установлению взаимопонимания и эмоциональной близости между ним и родителем, что очень важно для гармоничного развития ребенка. Также в совместной с ребенком игре вы сможете увидеть, с какими заданиями он может справиться сам, а с какими только с вашей помощью. Это подскажет, над какими темами нужно поработать с ребенком дополнительно, каких знаний у него еще нет, в чем он испытывает трудности.
2. Если во время работы с компьютерной программой вы наблюдаете у ребенка такие симптомы, как головокружение, дезориентация, непроизвольные движения или подергивания, следует немедленно прекратить работу с компьютером и этой программой. Это может быть свидетельством сильного эмоционального воздействия содержания компьютерной программы на ребенка, особой его нервной реакции на яркий мерцающий экран, может говорить о сильной впечатлительности или иных особенностях нервной системы, темперамента и характера.

Будьте внимательны! Помните, что в период дошкольного детства психика ребенка особо чувствительна к внешним воздействиям!

*Компьютерная игра и собственная деятельность ребенка*

Основное развитие ребенка происходит в ведущих видах деятельности дошкольника: сюжетная, ролевая, режиссерская игра, конструирование, рисование, лепка, восприятие сказок и др. Компьютер не может заменить никакую из основных видов деятельности, но может стать вполне эффективным дополнительным средством развития.

Участвуя в организации работы ребенка на компьютере, стремитесь реализовать единую сюжетную линию, чтобы обычная деятельность, игра предшествовала работе на компьютере или следовала за ней, уточняя представления или знания, полученные при работе с компьютерной программой.

Компьютерные программы должны расширять опыт и знания и малыша, стимулировать творческие способности, давать почву для новых идей, обогащать представления о реальном окружающем мире, а не уводить в мир нереальных вещей, предметов и отношений.