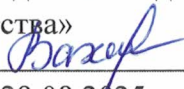


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»  
ГОРОДА РУБЦОВСКА**

658200, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5  
тел. (38557) 7-18-03  
e-mail: [ds5akademiadetstva@mail.ru](mailto:ds5akademiadetstva@mail.ru)

Принято:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 5  
«Академия детства»  
Председатель   
Протокол № 1 29.08.2025

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ  
«ЦРР- детский сад № 5  
«Академия детства»  
 Красникова Т.В.  
Приказ № 133 от 29.08.2025



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»  
ГОРОДА РУБЦОВСКА  
«АКАДЕМИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

Возраст обучающихся: 2-7 лет

Автор – составитель:  
Бисник Анастасия Владимировна

Рубцовск

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Паспорт программы дополнительного образования МАДОУ...	6
1.1.2. Концептуально-нормативная база к программе «Академия для дошколят» .....	7
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	9
1.1.4. Этапы реализации программы.....	12
1.2. Цель и задачи дополнительного образования в МАДОУ.....	14
1.3. Содержание программы.....	16
1.4. Модули-программы дополнительного образования «Академия для дошколят» .....	19
1.5. Планируемые результаты.....	55
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>59</b>
2.1. Календарные учебные графики.....	59
2.2. Условия реализации программы.....	62
2.3. Кадровое обеспечение программы «Академия для дошколят»..	66
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	75
2.5. Методические материалы.....	76
<b>Список литературы.....</b>	<b>78</b>

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребенка. По выражению А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. В связи с этим в настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Программа дополнительного образования «Академия для дошколят» (далее-Программа) разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» (далее - МАДОУ) и реализуется в период непосредственного пребывания обучающихся в МАДОУ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для Обучающихся (далее - воспитанников, дошкольников, детей дошкольного возраста, ребенка...) и для детей, не посещающих МАДОУ, «Академия для дошколят» составлена в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых документов, в том числе ФОП ДО. углубляя и расширяя познания детей, мотивируя воспитанников к новым открытиям, свершениям, творческим проявлениям.

Программа «Академия для дошколят» является локальным документом ДОУ, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по разным видам деятельности, имеющим конкретные образовательные цели, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты. Программа представляет собой организационно - нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства», комплекс программ-курсов дополнительного образования различной направленности, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия которых представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия для дошколят» ориентирована на:

- свободный личностный выбор деятельности, соответствующий индивидуальным возможностям и потребностям Обучающегося;
- вариативное содержание образовательного процесса, направленное на формирование и развитие личностного потенциала с учетом возрастных особенностей и сенситивных периодов;
- согласованность с ФОП ДО содержания дополнительного образования Обучающихся, доступность научного знания и информации для каждого;
- отсутствие эффекта сравнения достижений одного Обучающегося с достижениями другого, оценка образовательных результатов на основании лично значимых ценностей;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на формирование социального опыта дошкольника, мобильности, адаптивности, ответственности;
- сотворческий характер стиля образовательных взаимоотношений педагогов с Обучающимися на уровне «человек - человек»;
- воспитание как вид деятельности, направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам образовательной программы учреждения, требованиям, предъявляемым к разработке программ дополнительного образования.

### **1.1.1. Паспорт программы дополнительного образования МАДОУ**

*Наименование программы:* «Академия для дошколят»

*Вид программы:* Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования

*Адресная направленность:* Обучающиеся 2-7 лет.

*Статус программы:* Нормативный, локальный документ МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства»

*Заказчик программы:* Родители воспитанников, посещающих МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства» и родители детей, не посещающих МАДОУ.

*Автор-составитель программы:* А.В. Бисник – воспитатель (педагог организатор дополнительного образования МАДОУ).

*Общее руководство:* управление реализацией программы дополнительного образования осуществляет Красникова Т.В. - заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства»; Бисник А.В. - воспитатель (педагог организатор дополнительного образования МАДОУ).

*Юридический адрес:* Алтайский край, город Рубцовск, ул. Федоренко, 5, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска

*Адреса фактического предоставления дополнительных образовательных услуг:* Алтайский край, город Рубцовск, ул. Федоренко, 5, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска

*Год составления программы:* 2023 (редакция 2025 год)

*Срок реализации программы:* 5 лет (2023-28 уч. год).

### **1.1.2. Концептуально-нормативная база к программе «Академия для дошколят»**

Для разработки программы дополнительного образования МАДОУ были учтены следующие концептуальные документы:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

*Нормативные документы:*

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 – ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный №513

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об

образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

*Региональные (концептуальные и нормативные) и муниципальные документы:*

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Лицензия на право оказывать дополнительные образовательные услуги № Л035-01260-22/00674584 от 31.08.2023;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61.04.000. М.000098.08.23. от 31.08.2023г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске;

*Внутренние локальные акты МАДОУ:*

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.

- Положения МАДОУ: «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска (далее – ПДОУ); «О программе дополнительного образования» (далее- Программа ДО);

- Программы – модули дополнительного образования различной направленности;

- Приказ заведующего МАДОУ: об организации ПДОУ в МАДОУ; об утверждении стоимости дополнительных платных образовательных услуг



на уч. год; об утверждении программ дополнительного образования различной направленности на учебный год.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

#### *Актуальность программы*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определением Федеральных Государственных Требований к структуре основной образовательной программы, введением Федеральной образовательной программы, совершенствуется, дополняется работа по обучению и воспитанию детей в дошкольных учреждениях. В связи с этим в настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Дополнительное образование в МАДОУ – одна из приоритетных сфер системы нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить результаты освоения дошкольниками программного минимума, обозначенного в ФГОС ДО.

Актуальность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы образования по ФОП, способствует реализации ряда функций:

- образовательную – каждый воспитанник МАДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия.
- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках

оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Программа дополнительного образования МАДОУ «ЦРР- детский сад №5 «Академия детства»- «Академия для дошколят» отвечает целям и задачам модернизации образования в целом, структурировано на основе запросов родителей (законных представителей), анализа диагностических данных воспитанников, предусматривает тесное сотрудничество с семьями обучающихся, с другими образовательными и культурными учреждениями города.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия для дошколят» выражена в использовании комплексного подхода в обучении, направленного на развитие взаимосвязи и взаимодействии общих и творческих способностей ребенка (воображение, креативность мышления, художественное восприятие и др.). Развивающий характер обучения ориентирован на развитие фантазии, художественного воображения, памяти, наблюдательности, ассоциативного и образного мышления обучающихся в различных детских объединениях.

*Особенности организации* Обучающихся в детских объединениях определены направленностью, функциями дополнительных образовательных программ. Это различные объединения детей одного возраста или разновозрастные, разного численного состава. При этом возрастной диапазон, предусмотренный программами учебных курсов, колеблется в рамках 1-2 лет.

*Педагогическая целесообразность* выражается в создании психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся социально-успешной личности, защите прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования.

В соответствии с Законом об образовании РФ и запросом родителей (законных представителей) программа «Академия для дошколят» включает дополнительное образование по следующим направленностям:

- естественнонаучная,
- техническая,
- художественная,
- физкультурно-спортивная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная,

Тем самым дополняя, углубляя и расширяя познания детей, предусмотренные ФОП ДО, мотивируя воспитанников к новым открытиям, свершениям, творческим проявлениям.

Срок реализации программы 5 лет. Особенность построения программ - модулей дополнительного образования –реализация обучения с детализированными целями и задачами, что позволяет достигать более «измеримых» результатов.

#### *Новизна программы*

Определяется расширенным спектром предоставляемых МАДОУ образовательных дополнительных услуг и созданием условий для полноценного развития и самореализации ребенка, при которых успешное развитие личности каждого из них становится гарантом социализации и благополучия.

Таким образом, Программой предусмотрено дополнительное образование по 2 блокам:

1. Кружки, студии, секции как для воспитанников МАДОУ, так и для детей, не посещающих детский сад, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями.
2. Иные дополнительные образовательные услуги (поздравление с днем рождения, группа продленного дня, группа присмотра и ухода в летний период, логомассаж).

### 1.1.4. Этапы реализации программы

Реализация Программы дополнительного образования МАДОУ «ЦРР-детский сад №5 «Академия детства»- «Академия для дошколят» осуществляется в несколько этапов:

1. *Подготовительный этап*, данный этап предшествует периоду деятельности с воспитанниками при реализации конкретных модулей-программ дополнительного образования и характеризуется следующими признаками:

- Определение уровня развития творческих задатков, наклонностей, интересов детей с помощью диагностики;

- Выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка в ходе реализации дополнительных образовательных программ;

- Изучение спроса родителей (законныхпредставителей) на организацию различных услуг дополнительного образования в МАДОУ. Эта задача решается в процессе анкетирования родителей;

- Выбор руководителей того или иного творческого объединения. Педагогу, реализующему программу дополнительного образования необходим целый ряд педагогических и специальных умений: гностические умения (проектирования развития личности каждогоребёнка и группы детей в целом); коммуникативные умения (установление взаимоотношений с детьмииз разных групп и их родителями); организационные умения (умение организовать вновь созданный детский коллектив и родителей); специальные умения (связанные с определённым видом детской деятельности);

- Разработка образовательных модулей (программ) дополнительного образования, их обсуждение, принятие на педагогическом совете и утверждениезаведующим МАДОУ;

- Информирование родителей о целях, задачах, формах, методах и ожидаемых результатах дополнительного образования.

2. *Организационный этап*, характеризуется следующими признаками:

- Лицензирование дополнительных образовательных услуг в МАДОУ, получение разрешения СЭС на оказание дополнительных образовательных услуг в МАДОУ, рецензирование программы дополнительного образования;
- Подготовка материальной базы – кабинетов, развивающей предметно - пространственной среды;
- Распределение функций, назначение ответственного за организацию дополнительного образования в МАДОУ;
- Подбор, подготовка, переподготовка кадров; повышение квалификации педагогов, занятых в дополнительном образовании;
- Подготовка нормативной базы, регламентирующей документации, в том числе, разработка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования - модулей различной направленности;
- Набор Обучающихся в детские объединения;
- Составление расписания занятий детских объединений, координация с расписанием образовательной деятельности;
- Составление графика основной и дополнительной работы педагогов, занятых в дополнительном образовании.

3. *Практический этап*, на этом этапе осуществляется непосредственно реализация образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, совершенствование уровня развития, творческого самовыражения Воспитанников, приобщение родителей к интенсивному развитию своего ребенка.

В процессе реализации программы дополнительного образования педагоги не навязывают своего мнения Обучающимся, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого ребенка к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей, и, в конечном итоге, к приобретению дополнительных компетенций, так необходимых дошкольнику в

стремительно развивающемся современном обществе.

*4. Обобщающий этап, на этом этапе осуществляется*

- Диагностика уровня развития Воспитанников, анкетирование родителей (законных представителей).

- Анализ текущих наблюдений за проявлениями Обучающихся в образовательном процессе в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в программах учебных курсов.

- Анализ эффективности использования педагогических технологий, результативности дополнительного образования в МАДОУ.

- Корректировка программы ДО, выстраивание перспективы её развития на последующий период.

*5. Внедренческий этап.*

- Обобщение и распространение опыта дополнительного образования среди других образовательных организаций.

- Оказание консультативной поддержки другим образовательным учреждениям в области организации дополнительного образования.

- Публикации на Сайте МАДОУ, в социальных сетях «Интернет», в СМИ статей, связанных с дополнительным образованием детей в МАДОУ.

- Выступления на научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, публикации в изданиях периодической печати, в научных сборниках, перед родительской общественностью.

## **1.2. Цель и задачи дополнительного образования в МАДОУ**

Цель организации дополнительного образования заключается в создании условий наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), создании условий для реализации потенциальных образовательных возможностей воспитанников, своевременного самоопределения и повышения конкурентоспособности их в жизни, развития компетенций, не

предусмотренных ФОП, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

*Задачи:*

1. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам в детских объединениях дополнительного образования различной направленности.
2. Углубить и расширить базовые знания обучающихся дошкольников, способствующие опережающему развитию или компенсирующие их знания и умения (для детей с проблемами в развитии).
3. Знакомить с областями знаний и умений, выходящими за рамки ФОП, включающими развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.
4. Активизировать работу педагогов и родителей (законных представителей) по повышению качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников в свете Федерального закона № 304 – ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

*Задачи, стоящие перед педагогами в рамках реализации программы дополнительного образования «Академия для дошколят»:*

- в Учебных планах, Календарных учебных графиках, программах учебных курсов дополнительного образования, в оценочных и методических материалах продолжать отражать содержание воспитательной работы, делая акцент на патриотическое воспитание;
- создавать благоприятный психологический климат, при необходимости продолжать осваивать сетевой этикет, учиться преодолению информационных барьеров;
- способствовать повышению мотивации обучающегося к освоению дополнительной образовательной программы через применение многообразных форм работы, создающих положительный эмоциональный настрой, в том числе, - индивидуализации образовательной деятельности

(родители вместе с детьми самостоятельно выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий), повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер (планшет) не как игрушку, а как средство для получения знаний);

- удовлетворяя потребностей населения г. Рубцовска - учеников школы и их родителей, в работе группы продленного дня на базе МАДОУ для первоклассников с 5-ти дневным пребыванием.

### **1.3. Содержание программы**

Содержание программы предоставления дополнительных образовательных услуг разрабатывается на основе режима работы и учебного плана Учреждения. Структура программы включает перечень платных образовательных услуг, количество занятий в неделю, месяц и общее количество занятий в планируемый период.

Перечень платных образовательных услуг формируется на основании изучения спроса воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу. Изучение спроса осуществляется путем опросов, анкетирования родителей (законных представителей), приема обращений и предложений от родителей (законных представителей).

Учебный план, расписание занятий дополнительных образовательных услуг принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.



## Учебный план

№ п/ п	Программа ДО	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
Техническая направленность													
		ВН ед	ВГ од	ВН ед	ВГ од	ВН ед	ВГ од	ВН ед	В Г од	ВН ед	ВГ од	ВН ед	В Г од
1	Робототехника					2	64	2	64	2	64		
Естественнонаучная направленность													
2	Наураша-Академик							2	64	2	64		
3	Занимательная математика							2	64	2	64		
Физкультурно-спортивная направленность													
4	Бадминтон					2	64	2	64	2	64		
5	Карате-Киокусенкай					2	64	2	64	2	64		
6	Здоровейка	2	64	2	64								
7	Маленькие скалолазы							2	64	2	64		
8	Умные игры					2	64	2	64	2	64		
Социально-гуманитарная направленность													
9	Логопункт			2	64	2	64	2	64	2	64	2	64
10	Логомассаж	Курс 10 занятий (по запросам родителей)											
11	АБВГДЕЙКА									2	64		
12	Почемучки	2	64	2	64								
13	English for kids					2	64	2	64	2	64		
14	Всестороннее развитие детей раннего возраста «Мамино солнышко»	2	64										
15	Группа продленного дня											35	1225

16	Каникулы в Академии детства			52,5	<u>315</u>	52,5	<u>315</u>	52,5	<u>315</u>	52,5	<u>315</u>	52,5	<u>315</u>
Художественная направленность													
17	Академия танца			2	<u>64</u>	2	<u>64</u>	2	<u>64</u>	2	<u>64</u>		
18	Звонящие нотки			2	<u>64</u>	2	<u>64</u>	2	<u>64</u>	2	<u>64</u>		
19	Творческая мастерская					2	<u>64</u>	2	<u>64</u>	2	<u>64</u>		
20	Маленькие радости	Разовое проведение развлечения (по запросу родителей)											
21	Юные Актеры					2	<u>64</u>	2	<u>64</u>	2	<u>64</u>		
22	Песочная фантазия	2	<u>64</u>	2	<u>64</u>								
23	Поздравление с Новым годом «Новогодняя сказка»	Разовое проведение развлечения (по запросу родителей)											
Туристско-краеведческая													
24	Мой край – Алтай									1	<u>32</u>		

*Примечание:* Подчеркнутые цифры означают вариативное использование учебных часов, в зависимости от даты начала реализации программы и от даты зачисления обучающегося в детские объединения.

Данная программа дополнительного образования в ДОУ даёт возможность для дифференцированного и вариативного подхода, для реализации индивидуального и личностно-ориентированного компонентов образовательного процесса.

Задачи и содержание программы ДО направлено на:

- создание условий для развития, для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- приобщение Воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья детей,

– взаимодействие педагога дополнительного образования с семьями Обучающихся.

### **Принципы организации дополнительного образования**

При составлении программы учитывались следующие принципы:

- принцип единства обучения, воспитания и развития;
- принцип свободного выбора ребенком дела по интересам
- ориентация на личностные потребности и способности дошкольников;
- принцип научной обоснованности и практико - деятельностного сопровождения образовательного процесса;
- принцип развивающего обучения, целью которого является всестороннее эффективное развитие каждого обучающегося;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

### **1.4. Модули-программы дополнительного образования «Академия для дошколят»**

*Техническая направленность:*

**1. Робототехника** (обучение конструированию, основам программирования), 2 занятия в неделю по группам.

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию т.к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка.

Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами: это формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности.

Конструирование, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться играя и обучаться игре.

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению 4 проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а так же расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.).

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Кроме этого, LEGO – конструирование и робототехника позволяют заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня.

Конструкторы LEGO способствует:

1 Развитию у детей сенсорных представлений (цвет, форма, размер...).

2 Развитию и совершенствованию высших психических функций: памяти, внимания, мышления (анализа, синтеза, классификации, обобщения).

3 Развитию мелкой моторики.

4 Сплочению детского коллектива, формированию навыков сотрудничества (принятие совместных решений, задач, распределение ролей).

5 Развитию речи (монологической, диалогической, словарного запаса).

6 Развитию детского творчества

На основе выше изложенного, остро ощущается необходимость организации работы по развитию технического творчества и первоначальных технических навыков у детей дошкольного возраста, в рамках программы дополнительного образования «Робототехника».

Данная программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа «Робототехника»- не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент. Робототехника уже показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп.

Программа помогает детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным. Подобные занятия – это своеобразная тренировка навыков. На этом этапе уже можно увидеть будущих конструкторов и инженеров, которые так необходимы стране.

*Естественнонаучная направленность:*

**2. Наураша-Академик** (обучение опытно-экспериментальной деятельности с помощью уникальной лаборатории) 2 занятия в неделю по группам.

Дошкольный возраст- особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, развития познавательных способностей.

А.Н.Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Очень важно, что в этот период жизни у ребёнка возникает потребность в новых впечатлениях и интенсивно развивается познавательный интерес, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность.

Дошкольники – прирожденные исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир путем опытов и экспериментов. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Для чего нужна познавательно - исследовательская деятельность в дошкольном учреждении:

1. чтобы благодаря экспериментам у детей развивалась память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизировались мыслительные процессы.

2. чтобы способствовать развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

3. чтобы желая рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы, развивалась речь.

4. чтобы оказывать положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, развивать творческие способности

5. чтобы дать детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, их взаимосвязях и взаимоотношениях друг с другом, другими предметами, а также со средой, в которой они находятся.

Основным методом обучения Программы является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила».

В составе комплектов по всем темам имеются: датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину; - набор вспомогательных предметов для измерений; - сопутствующая компьютерная программа; - брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

### **3. Занимательная математика –(формирование и развитие математических способностей) 2 занятия в неделю по группам.**

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню развития ребёнка, особенно в сфере математики. Начало школьной учебы, широкое распространение цифровых технологий и необходимость обрабатывать большие объемы информации ставят перед родителями и педагогами задачу обеспечить качественную подготовку детей к новым реалиям жизни. Родителям хочется видеть своего ребенка подготовленным к первому классу, умеющим уверенно оперировать простыми математическими знаниями и владеть начальным уровнем логического мышления.

При этом главной задачей должно стать не простое накопление фактов, а развитие активной позиции ребёнка, желание самому искать ответы на вопросы и получать удовольствие от успехов. Опыт подтверждает, что дети гораздо охотнее воспринимают новые знания, если они преподносятся в виде увлекательных занятий и игр.

Именно поэтому организация специальных образовательных программ, таких как «Занимательная математика», приобретает особую ценность. Эти программы нацелены на то, чтобы сделать знакомство с миром чисел естественным, доступным и привлекательным занятием для дошколят.

Дополнительная образовательная программа:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

*Физкультурно-спортивная направленность:*

**4. Бадминтон** (физическое развитие, обучение основам игры), 2 занятия в неделю со всем составом объединения/по группам.

Программа дополнительного образования «Бадминтон» базируется на основе предпочтений детей и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Целесообразность программы заключается в создании условий для развития бадминтона в детском саду с возможностью развития двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа рассчитана на широкую массу детей и не имеет критериев для специального отбора, в связи с тем, что спорт должен стать радостью, средством общения и самоутверждения для всех детей. В любой группе дошкольники имеют различный уровень общей физической подготовленности, по-разному выраженные природные задатки и таланты. В ходе реализации дополнительного образования своевременно культивируются



у детей осознанное отношение к тренировкам, к собственному развитию, здоровью. Для этого создана эффективная система организации и сопровождения образовательного процесса. Внимание детей обращается не только на результат, но и на сам процесс тренировки. Важно, чтобы они понимали, что даже если упражнение не получилось, но выполнялось добросовестно, время не потрачено зря.

Так на занятиях тренируются ловкость или сила, формируются умения концентрировать внимание, проявлять упорство, целеустремлённость, отслеживать ошибки. В результате у участников образовательных отношений приобретается необходимый опыт.

Для поддержания интереса к занятиям, а также с целью развития ловкости, глазомера, координации и согласованности движений, быстроты реакции, прыгучести, силы в содержание работы включаются популярные среди детей старшего дошкольного возраста подвижные игры с мячом.

Созданы благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых качеств, командного духа. Основной упор в работе с детьми делается не на достижение быстрых результатов, а на развитие интереса к предлагаемым видам деятельности, формирование обобщённых навыков, развитие рефлексивной сферы, поиск детьми собственных путей совершенствования в игровой практике, коммуникациях. Важнейшими условиями проведения занятий являются сохранение атмосферы радости, доверия, взаимопомощи.

В программе предусмотрены современные подходы к решению задач физического развития детей 5-7 лет, а именно: развитие важнейших психических процессов, личностных и физических качеств; формирование мотивационной основы двигательной, познавательной, игровой и коммуникативной деятельности; предпосылок учебной деятельности.

В программе прослеживается логика и система построения образовательного процесса с учётом поставленных задач, возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, перспектив их

дальнейшего личностного и спортивного становления. Учтены современные научные подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста, в рамках существующих федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия, поддержка детской инициативы и самостоятельности, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

**5. Карате- Киокусинкай** (развитие физических качеств, такие как сила, гибкость, баланс, координация движений и выносливость), 2 занятия в неделю со всем составом объединения/по группам.

Боевые искусства Востока представляют собой уникальный и неповторимый пласт культуры, где совмещается, казалось бы, несовместимое - красота ритма и гармонии движений и реальные боевые действия. Здесь боевая подготовка доводится до уровня искусства, что в итоге выливается в особый путь воспитания личности.

То воинское искусство, которое преподается в наше время и известно под названием карате, пришло к нам из глубины веков из Китая, затем оно попало на острова Окинавы и только после этого - в Японию. Оно явилось результатом трансформации древних воинских стилей, которые изменяются вплоть до настоящего времени.

Современное спортивное карате – сложно-координационный вид спорта, включающий в себя соревнования в двух основных видах программы: «кумитэ» (бой), «ката» (комплексы движений, демонстрирующие связки приемов против одного или нескольких противников).

Карате является прекрасным средством гармоничного воспитания личности, физического и нравственного ее развития и совершенствования. Приемы ОФП (общеразвивающей физической подготовки), гимнастические, акробатические упражнения, включаемые в занятия, развивают и совершенствуют разнообразные двигательные качества: различные виды силы, ловкость, гибкость, выносливость и т.п.

Карате формирует у занимающихся твердый характер, умение преодолевать трудности, с достоинством переносить поражения и сохранять скромность при победах. Занятия карате учат трезво оценивать свои силы, ставить реальные цели и достигать их.

В процессе активной тренировочной и спортивной деятельности занимающиеся испытывают определенное чувство конкуренции, соревновательный стресс. Поэтому занятия строятся так, чтобы кроме нагрузок и обучения дети получали еще и удовольствие от них, для чего включаются игровые формы подачи учебного материала.

На занятиях педагог (инструктор, тренер), используя понятный ребенку образ, не только показывает, но и описывает словами каждое движение. Преподавание каратэ для детей частично ведется на японском языке.

Занятия проводятся с детьми групповым методом обучения, вырабатывающим соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карате-Киокусинкай» относится к физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей.

Предметом изучения является один из наиболее распространенных в мире стилей каратэ - Киокусинкай, созданный в середине XX века выдающимся японским мастером Оямой Масутацу (1923-1994).

Качественный уровень реализации Программы зависит от профессиональной подготовленности тренера-преподавателя. Только наличие соответствующего образования, спортивного опыта и стремления постоянно повышать свои знания может служить гарантией успехов в работе

**6.Здоровейка** (развитие двигательной активности детей, профилактика болезней, укрепление здоровья посредством занятий), 2 занятия в неделю в малых группах.

Физическое развитие детей является одной из основ его полноценного развития. К одному из условий нормального роста и развития ребенка раннего

возраста, повышения сопротивляемости его организма, является достаточная двигательная активность. Именно двигательная активность как основа жизнеобеспечения детского организма, оказывает воздействие на рост и развитие нервно-психического состояния, работоспособность всей системы организма ребенка.

*Движение – залог здоровья.*

В раннем возрасте малыш начинает овладевать основными движениями, и эта потребность в движении и их смене возрастает, но с другой стороны, у детей раннего возраста движения еще недостаточно координированы. Дети в этом возрасте часто неуклюжи, им тяжело сохранять равновесие и правильно выполнять некоторые виды движений (лазание, подпрыгивание, перешагивание игры с мячом и др.)

Одним из средств развития движений и способом удовлетворения двигательной потребности детей раннего возраста является игра и физические упражнения.

Они привлекают детей своей игровой основой, сюжетом, эмоциональностью, способствуют развитию интереса к двигательной деятельности. Игровые комплексы и физические упражнения направлены на развитие психических процессов (внимание, память, речь), развитие личностных качеств (инициативность, самостоятельность, активность, дружелюбие).

В игровых комплексах и физических упражнениях дети приобретают определенный двигательный опыт, а также опыт партнерского взаимодействия с другими детьми взрослыми, общения.

Программа разработана для детей раннего возраста и включает: физическое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Актуальность программы заключается в комплексном подходе к решению задач двигательной и речевой активности детей 2-3 лет. Малыш,

уверенно передвигающийся в пространстве, быстрее познает окружающий мир, активнее идет на контакт, раньше других начинает говорить.

Вся деятельность по развитию движений основаны на стихотворном материале, что способствует развитию чувства ритма и быстрейшему освоению движений.

**7. Маленькие скалолазы** -( Развитие физических способностей детей и посредством занятий скалолазанием, формирование интереса к активному образу жизни, обучению основам безопасности и правильной техники лазания), 2 занятия в неделю со всем составом объединения/по группам.

Актуальность разработки данной программы обусловлена рядом объективных обстоятельств и потребностей современного общества:

1. Потребность детей старшего дошкольного возраста в активном движении

Современные исследования подтверждают, что физические нагрузки являются необходимым условием гармоничного развития ребенка. Однако часто родители сталкиваются с проблемой выбора оптимального вида двигательной активности именно для своего ребенка. Именно поэтому программа ориентирована на развитие основных физических способностей детей (силы, выносливости, координации, гибкости) с учётом возрастных особенностей дошкольников.

2. Растущий интерес к занятию скалолазанием

Интерес современных семей к этому виду спорта значительно возрос в последнее десятилетие. Многие детские спортивные клубы включают скалолазание в свою программу. Тем не менее, специализированных образовательных программ, рассчитанных на детей старшего дошкольного возраста, практически не существует. Наша программа закладывает прочный фундамент для последующего вовлечения детей в активный спортивный досуг и регулярные тренировки.

3. Уникальный развивающий и воспитательный потенциал скалолазания

Занятия скалолазанием оказывают положительное влияние не только на физическую форму ребенка, но и на когнитивное развитие, формирование волевых качеств и нравственных ориентиров. Во время тренировок развиваются память, внимание, пространственная ориентация, решительность и умение справляться с трудностями. Одновременно ребенок учится целеустремленности, самостоятельности и уверенности в себе.

#### **4. Формирование основ здорового образа жизни**

Именно в возрасте 5–7 лет формируются устойчивые привычки и предпочтения относительно двигательной активности. Привлечение детей к регулярным тренировкам способствует выработке устойчивого интереса к спорту и созданию потребности в активной физической нагрузке на протяжении всей последующей жизни. Данная программа поможет родителям и педагогам сформировать правильную позицию в отношении заботы о собственном здоровье и важности регулярных занятий физическими упражнениями.

#### **5. Необходимость адаптации методики к особенностям возрастной группы**

Программа учитывает специфику восприятия, мышление и моторные способности детей 5–7 лет. Применение игровой формы организации занятий обеспечивает заинтересованность и вовлечённость ребёнка в процесс тренировки. Простота трасс и доступность упражнений делают занятия доступными даже начинающим спортсменам, обеспечивая постепенную адаптацию к физическим нагрузкам.

Таким образом, разработка программы «Маленькие скалолазы» является своевременной инициативой, направленной на удовлетворение запросов родителей и детей, стимулирование полноценного физического и интеллектуального развития дошкольника, привитие здоровых привычек и раскрытие потенциала каждого маленького спортсмена.

**8. Умные игры-** (знакомство дошкольников с принципами игры в шашки и шахматы, воспитание у них интереса и любви к этой игре, создание

условий для личностного и интеллектуального развития), 2 занятия в неделю в малых группах.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная и шахматная игра. По массовости эти игры занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки и шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки, как и шахматы – игры творческие. В этом и заключается секрет их привлекательности. Шашки и шахматы обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шахматам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки и шахматы или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эти полезные, увлекательные игры? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках и шахматах речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным, потенциальным возможностям развития, тающимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки и шахматы среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного и шахматного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек и шахмат, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

*Социально-гуманитарная направленность:*

**9. Логопункт** (индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом) 2 занятия в неделю, индивидуально.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.



Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 4-7 лет с различными речевыми нарушениями (в основном ФНР и ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

**10. Логомассаж** (техника прямого воздействия пальцами или специальными приспособлениями (зондами, шпателями, насадками) на мышцы участвующие в работе артикуляционного аппарата (лица, головы, шеи, языка, щек, губ, нёба). Его цель – нормализация мышечного тонуса) курс 10 индивидуальных занятий.

Программа предназначена для проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях. В последние годы увеличилось количество детей, страдающих различными речевыми нарушениями. В частности детей, имеющих дизартрические расстройства.

Стертая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной

системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга.

Стертая дизартрия встречается очень часто в логопедической практике. Основные жалобы при стертой дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах.

Для устранения стертой дизартрии необходимо комплексное воздействие, включающее медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое направления.

Логопедическая работа включает в себя несколько этапов. На начальных этапах предусматривается работа по нормализации мышечного тонуса артикуляционного аппарата. С этой целью логопед проводит дифференцированный массаж. Планируются упражнения по нормализации моторики артикуляционного аппарата, упражнения по укреплению голоса, дыхания.

В последние годы появились публикации, посвященные описанию приемов логопедического массажа, но в логопедическую практику внедряются приемы пока недостаточно. Вместе с тем целесообразность логопедического массажа признают все специалисты, занимающиеся с такими тяжелыми речевыми нарушениями как дизартрия, ринология, заикание, афазия, алалия. Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. В результате массажа усиливается мозговое кровообращение и метаболизм, что улучшает протекание и формирование многих психических процессов (памяти, внимания и т.д.), вызывает общее оздоровление, то есть гармонизирует все процессы, происходящие в целостном организме.

Массаж артикуляционного аппарата и артикуляционные упражнения не только улучшают двигательную функцию отстающих систем мозга, но и вовлекают в работу близлежащие мозговые системы /М.Е. Хватцев.

Логопедический массаж - это один из методов коррекционно-педагогического воздействия, используемых при коррекции речевых нарушений, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия.

Теоретическое обоснование необходимости логопедического массажа в комплексной коррекционной работе встречается в работах О.В. Правдиной, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.Б. Эйдиновой.

Логопедический массаж – активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Логопедический массаж представляет собой одну из логопедических техник, способствующих нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающими речевыми нарушениями.

Зондовый логопедический массаж — эффективная процедура, направленная на стимулирование мышечного тонуса артикуляционного аппарата и развития речевой моторики. Он нашёл широкое применение в логопедии и предусматривает использование специальных зондов.

Теоретическое обоснование необходимости логопедического массажа в комплексной коррекционной работе встречается в работах О.В. Правдиной, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.Б. Эйдиновой, Е.А. Дьяковой. В последние годы появились публикации, посвященные описанию приемов логопедического массажа, но в логопедическую практику внедряются приемы пока недостаточно. Вместе с тем целесообразность логопедического массажа признают все специалисты, занимающиеся с такими тяжелыми нарушениями речи как дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, дислалия, афазия и др.

Логопедический массажный комплекс способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что

способствует коррекции произносительной стороны речи. В результате массажа усиливается мозговое кровообращение и метаболизм, что улучшает протекание и формирование многих психических процессов (памяти, внимания и т.д.), вызывает общее оздоровление, то есть гармонизирует все процессы, происходящие в целостном организме.

Массаж артикуляционного аппарата и артикуляционные упражнения не только улучшают двигательную функцию отстающих систем мозга, но и вовлекают в работу близлежащие мозговые системы. М.Е. Хватцев.

Логопедический массаж проводится по рекомендации педиатра, невролога.

**11. АБВГДЕЙКА** - (всестороннее развитие ребенка, формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего первоклассника) 2 занятия в неделю по группам.

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, развития познавательных способностей.

А.Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Очень важно, что в этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность к преобразованию действительности.

Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребёнку именно в ранние периоды жизни. Ещё совсем недавно малыш учился ходить, лепетал на загадочном языке и играл в песочнице - а совсем скоро он станет первоклашкой. Будет старательно выводить крючки и петельки в прописи, складывать буквы в слова, считать яблоки и груши.

Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью.

В данном возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания. Постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. Основным моментом для данного возраста является формирование произвольного поведения – важнейшего признака готовности к школе.

Для чего нужна подготовка к школе:

1- чтобы сформировать у ребенка мотивацию к обучению, то есть осознание того, что учеба - это важное и интересное дело; научить получать удовольствие от учебного процесса.

2 - чтобы развить в ребенке ответственность и усидчивость, то есть такие психические процессы, как память, внимание, мышление и речь.

3 - чтобы научить ребенка работать в коллективе, общаться со сверстниками, адекватно подходить к оценке собственных действий.

4 - чтобы дать ребенку все необходимые знания и представления об окружающем мире и о себе самом, обогатить словарный запас, развить связную речь, сформировать элементарные математические представления, научить творческому подходу к деятельности, обучить читать и писать печатными буквами (что будет большой помощью для ребенка в окружении одноклассников, большинство из которых уже умеет читать и писать)

5 - чтобы предупредить дислексию и дисграфию (нарушения письма и чтения)

6 - для того, чтобы составить о себе хорошее впечатление при поступлении (составив после собеседования первое впечатление о ребенке, педагог не скоро его изменит)

Именно поэтому цель программы «АБВГДЕЙКА» – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы состоит в том, чтобы

научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры.

Программа «АБВГДЕЙКА» предназначена для дополнительной работы, осуществляемой за рамками основной образовательной программы, по подготовке детей 6-7 лет к школе. Ее реализация будет способствовать расширению следующих образовательных областей ФОП ДО:

- познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.),
- речевое развитие (умение читать, составлять рассказы, пересказывать короткие тексты),
- социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога)

**12. Почемучки-** для детей 2-4 лет (раннее интеллектуальное развитие) 2 занятия в неделю в малых группах.

Ранний дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации» нельзя вернуть юношу в школу для «доделки», «доразвития».

Поэтому необходимость раннего развития определяется важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования И. П. Павлова показали, что, чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействия извне.

В раннем дошкольном возрасте любознательность малыша постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость, происходит познание мира через чувственное восприятие признаков объектов.

Детями усваиваются сенсорные эталоны, которые позволяют малышу пользоваться ими как ориентирами в процессе восприятия и познания окружающего мира. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше задает он вопросов и тем разнообразнее эти вопросы.

Как показывает практика, современные родители не придают значения слову «образовательное воспитание», ошибочно полагая, что целостный 4 взгляд на мир появляется у ребенка без всякой помощи со стороны взрослых, педагогов.

К.Д. Ушинский писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже делом легким. И тем понятнее и легче кажется оно, чем меньше человек с ним знаком теоретически или практически.»

Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способности и умения, т.е. навык, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания».

Таким образом задача педагога помочь: 1. родителям в воспитании и обучении ребенка; 2. малышу найти ответы на все интересующие его вопросы, поддержать интерес к окружающему миру с помощью разнообразных форм работы. Программа «Почемучки» направлена на создание условий для эффективного воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста от 2х до 4х лет.

**13. «English for kids»-** для детей 5-7 лет (обучение английскому языку)  
2 занятия в неделю в малых группах.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной. Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Знакомство с доступным пониманию ребёнка страноведческим естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребёнка, учёт его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Занятия по программе «English for kids» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Главные задачи Программы – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке. Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка.



В основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету.

Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми (5-10 человек в группе). Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

#### **14. Всестороннее развитие детей раннего возраста «Мамино солнышко»**

Программа «Мамино солнышко» предназначена для работы с детьми от 1,5 до 3 лет. Она способствует развитию детей раннего возраста (обеспечивает одновременное развитие когнитивных процессов и физических возможностей, художественно-эстетическое и сенсорно-моторное развитие), а так же помогает осуществить постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Программа позволяет вырабатывать единый стиль воспитания в семье и ДООУ, организовывать и осуществлять взаимодействие с родителями детей, не посещающих ДООУ, оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания ребенка и его адаптации к условиям ДООУ.

#### **15. Группа продленного дня, по 7 астрономических часов ежедневно с понедельника по пятницу.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из форм организации внеурочной деятельности

школьников являются группы продленного дня.

В современной школе основная цель группы продленного дня состоит в максимальном развитии личности каждого ребенка: формировании сознания, воспитания здоровых членов общества, поощрении инициативы, самостоятельности, развитии детского интеллекта, целенаправленном совершенствовании познавательных психических процессов (внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления), а также выявлении и поддержке творческих способностей каждого учащегося.

Уроки часто ограничены строгими временными рамками и интенсивностью учебного материала, что затрудняет многим детям полноценное проявление своей творческой индивидуальности. Однако микроклимат группы продленного дня организованной в дошкольном образовательном учреждении идеально подходит для этого. Каждый ребенок обладает уникальными способностями и талантами, которые раскрываются наиболее эффективно именно в атмосфере доброжелательности, поддержки и свободы выражения, характерной для группы продленного дня.

Кроме того, важно подчеркнуть, что организация внеурочных занятий в группах продленного дня направлена на укрепление социальной адаптации детей, обучение навыкам общения и сотрудничества, развитие социальных компетенций, повышение самооценки и уверенности в себе. Взаимодействие с ровесниками и взрослыми позволяет ребенку лучше осознать свое место среди сверстников, научиться конструктивно разрешать конфликты, приобретать опыт принятия решений и нести ответственность за свои поступки.

Организация группы продленного дня как особая форма воспитательно-развивающей среды оказывает значительную поддержку школе, родителям и самим детям. Программа, предлагаемая для внедрения в детских образовательных учреждениях, носит инновационный характер, предлагая новый подход к работе с детьми в условиях дошкольного образования.

**16. Группа присмотра и ухода за детьми 3-8 лет «Каникулы в Академии детства»** (организация оздоровления и занятости детей в летнее время включающая в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей), 12-часовое пребывание ребенка в МАДОУ с понедельника по пятницу в течение 1,5 месяцев в летний период года.

*Художественная направленность:*

**17. Академия танца-** (развитие творческих способностей детей, формирование эстетических, культурных и нравственных ценностей, посредством обучения народному-сценическому и эстраднему танцу), 2 занятия в неделю по группам/со всем составом объединения.

Начиная с древнейших времен, танец был и остается и способом мышления, и способом самовыражения. На всем пути исторического развития прослеживается процесс формирования характерных черт и способов выражений мыслей и чувств человека через движение, жест и позу, что привело к возникновению различных видов хореографического искусства.

Вместе с тем, характерной чертой хореографии является наиболее быстрое реагирование на изменения, происходящие в культурной жизни общества, что влечет за собой возникновение новых танцевальных форм, изменение самого пластического языка и техники движения. Таким образом, наряду с устоявшимися видами хореографии, идет постоянный процесс «вливания» новых направлений, отражающих мироощущение данного поколения.

Хореография, являясь ведущим пластическим искусством, использует в качестве материала человеческое тело, организовывая его движения по законам музыкальной гармонии. Сознательное использование сущностных основ хореографии дает право говорить об этом искусстве как об инструменте целенаправленного развития творческого потенциала ребенка.

Хореография как никакое другое искусство обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка,

для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «я» как составную часть орудия общества.

Танец органично сочетает в себе различные виды искусства, в частности, музыку, песню, элементы театрального искусства. Он воздействует на нравственный, эстетический, духовный мир людей различного возраста.

Особенно любят танцевать дети. Но любить танец, еще не значит уметь исполнять его. Научиться танцевать очень трудно. Путь к познанию и 4 совершенству танца длинный и сложный, умение приходит не сразу. Помочь обучающемуся развить творческие способности, воображение, выразительность движений, пластичность, призван хореограф в ДОУ.

Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Используемые в хореографии движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей. На занятиях разучиваются различные движения под музыку. Дети учатся ускорять и замедлять движения, непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером, динамикой музыки. В процессе систематических занятий у ребят развивается музыкально-слуховое восприятие. Детям постепенно приходится вслушиваться в музыку для того, чтобы одновременно точно выполнять движения.

Параллельно с развитием музыкальности, пластичности и другими танцевальными качествами, на занятиях по хореографии дети смогут научиться чувствовать себя более раскрепощенными, смогут развивать индивидуальные качества личности, воспитать в себе трудолюбие и терпение.

Программа «Академия танца» вводит детей в большой и удивительный мир хореографии, посредством игры знакомит с некоторыми жанрами, видами, стилями танцев. Помогает им влиться в огромный мир музыки - от классики до современных стилей, и попытаться проявить себя посредством пластики, близкой детям.

## **18. Звонящие нотки - (развитие у детей певческих умений и навыков)**

2 занятия в неделю по группам.

Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый воспитанник развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям. В России уделяется большое внимание развитию эстетического образования детей и подростков. На это направлена и деятельность дошкольных учреждений.

Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата.

С раннего возраста воспитанники чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал воспитанника, сформировать певческие навыки, приобщить воспитанников к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый воспитанник находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

Программа «Звонящие нотки» - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу воспитанников, методы работы музыкального руководителя по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов. Новизна программы, в первую очередь, в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование устойчивых умений и навыков у музыкально одарённых воспитанников детского сада.

**19. Творческая мастерская-** (развитие эмоционально-эстетического чувства, художественного восприятия, совершенствование навыков изобразительного и конструктивного творчества) 2 занятия в неделю по группам.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая пора в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Для поддержки данного интереса необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. На занятиях в творческой мастерской у детей развиваются эмоционально-эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества.

Занятия, связанные с ручным трудом, способствуют развитию логического мышления, воображения, внимания, эмоциональной отзывчивости, мелкой моторики, воспитанию трудолюбия, выработке усидчивости и активизации детей.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;

- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях.

В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Эти знания и представления прочны потому, что, как писал Н.Д. Бартрам: «Вещь, сделанная самим ребенком, соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизмеримо живее, интенсивнее, глубже и прочнее того, что пойдет по чужому, фабричному и часто очень бездарному измышлению, каким является большинство наглядных учебных пособий».

Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, семян, пластилина, теста и т.д. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей и художественно-эстетическое развитие детей. Художественная деятельность – специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства, наиболее эмоциональная сфера деятельности детей и самая продуктивная.

Работа с различными материалами, изучение различных технологических приёмов, применение их на практике развивают общую и

мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, эмоциональную сферу внутреннего состояния, воображение, творческие способности, позволяет увидеть мир в ярких красках. А также психологически определить своё место в окружающем мире

## **20. Маленькие радости- (разовое проведение развлечения)**

В период больших перемен и изменений в системе дошкольного образования, которые нашли отражение в Федеральных нормативных документах, где определяется приоритет дошкольного образования, наиболее актуальной обозначалась проблема эмоциональной сферы дошкольников. Именно эмоциональной сфере уделяется не всегда должное внимание.

Известно, что дети от природы наделены неординарными способностями, поэтому так необходимо создание максимально благоприятных условий для их развития. Эмоциональная сфера дошкольника - важнейшая система, которая оказывает огромное влияние на психическую жизнь и поведение ребенка и очень важна для его психического и соматического здоровья. Развитие эмоциональной сферы ребенка возможно на любом этапе онтогенеза, но особенно актуально решение данной проблемы в период дошкольного возраста, когда ребенок, с одной стороны, должен подготовиться к усвоению новых требований и правил, подготовиться к вхождению в коллектив сверстников, а с другой стороны, именно в этот период коррекция личностных черт ребенка, в том числе и эмоциональной сферы, наиболее перспективна, т.к. происходит переход от эгоцентристской позиции ребенка к возможности его сопереживания другому.

По словам Л.С. Выготского, эмоциональное развитие детей - одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральной звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребенка. Собственно-эмоциональное развитие - это ряд взаимосвязанных направлений, каждое из которых имеет свои определенные способы воздействия на эмоциональную сферу и соответственно механизмы



включения эмоций. Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребенка со сверстниками.

Пути воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников различны. Необходимо продуманными методическими приёмами привлекать детей к непосредственному выражению своих эмоций, через слово, мимику, жесты, пластику. Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

Организация взаимодействия детей с искусством помогает ребенку выражать свои эмоции и чувства близкими ему средствами: звуками, красками, движениями, словом. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Детский музыкальный праздник создает возможность эмоционального развития ребенка, формирования основ музыкальной культуры в единстве всех ее важнейших компонентов, доступных детям дошкольного возраста. Все это способствует развитию стойкого интереса не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом. Использование педагогами данной формы организации деятельности детей, в ходе которой будут обогащаться знания детей об эмоциях, накапливаться опыт восприятия и исполнения различных по характеру музыкальных произведений, опыт переживаний различных эмоциональных состояний, будет способствовать развитию эмоциональной отзывчивости дошкольников на музыку. А эмоциональная отзывчивость на музыку, связана с развитием эмоциональной отзывчивости и в жизни, с воспитанием таких качеств личности, как доброта, умение сочувствовать другому человеку.

День рождения ребенка – самый трогательный и самый чудесный праздник в каждой семье. Его ждет не только малыш, но и взволнованные родители десятки раз прокручивают в голове разные идеи о том, как сделать этот день незабываемым. Но смотрим на календарь – день то обычный,

рабочий... И пусть в воскресенье соберутся шумные гости, но ведь день рождения – сегодня! А сегодня надо спешить на работу, а малыша – вести в 5 детский садик. Впрочем, это совсем не повод для расстройства! Даже наоборот – при минимуме затрат можно подарить праздник не только одному малышу, но и порадовать всех его маленьких друзей.

В МАДОУ «ЦРР –детский сад № 5 «Академия детства» разработана программа дополнительного образования «Маленькие радости» - организация праздников для детей (дни рождения ребенка по заказу родителей (законных представителей)), это проведение дополнительных именинных развлечений для детей от 2 до 7 лет в детском саду.

Праздники и развлечения создают возможность для проживания положительных эмоций, способствуют общению сверстников друг с другом, а также со сказочным персонажем. Игры и развлечения помогают становлению положительного эмоционального фона, обучают детей важным качеством сплочения, сопереживания, единства. Организация образовательной деятельности на праздниках, выбор персонажа и сценария праздника осуществляется по заявке родителей и ребенка, что позволяет учитывать индивидуальные и личностные потребности каждого.

**21. Юные Актеры-** (Развитие речевых, эмоциональных, творческих и музыкальных способностей детей посредством театрального искусства, а также интеграции театрального искусства в учебно-воспитательный процесс, и решение комплекса взаимосвязанных задач), 1 занятие в неделю по группам.

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребенок, оказавшийся в позиции актера-исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит, задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни.

Актуальность данной программы по развитию творческих способностей дошкольников заключается в том, что она полно описывает курс подготовки

по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста с описанием занятий по возрастам. Также актуальность определяется необходимостью формирования у обучающихся качеств, которые станут залогом их успешности в будущем: выразительности, умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и трудолюбия.

Воспитательные возможности программы очень широки. Занимаясь, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы героев, сказки, рассказы и музыкальные этюды.

Программа «Юные актеры» - для детей 5-7 лет направлена на развитие мотивации личности обучающегося (далее – воспитанника, ребенка, дошкольника) к познанию, творчеству, перевоплощению и способствует воспитанию в целом художественного вкуса ребенка, нравственных качеств. Программа направлена на развитие художественных способностей и склонностей к театральному искусству, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

**22. Песочная фантазия** - (приобщение детей к искусству рисования песком посредством различных техник рисования и развитие детского воображения и фантазии) 2 занятия в неделю по группам.

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой

тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира. Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление, и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец.

Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

**23. Поздравление с Новым годом «Новогодняя сказка»** - создание условий для полноценного отдыха воспитанников, укрепление семейных традиций празднования Нового года, развитие коммуникативных навыков, творческой инициативы и эстетического вкуса.

*Туристско-краеведческая:*

**24. - Мой край – Алтай -** (расширять знания детей об истории и культуре края, прививать интерес к прошлому своего края, воспитание гражданина, любящего и знающего свой край) 1 занятие в неделю по группам.

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является этнокультурное воспитание. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой родине. Но чтобы любить, надо знать. С чего начинается Родина для малыша? Вопрос этот не праздный. В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать и ценить свою малую родину – место, где они родились и живут. Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т.е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

**Что же такое краеведение?** Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для ребенка это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Важным для дошкольников является природное краеведение – ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п. Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения. Наблюдение – один из важнейших путей исследования природы.

Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями.

Привычные для взрослых слова и выражения могут быть им не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровывать. Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Программа «Мой край - Алтай» - для детей 5-7 лет направлена на комплексный подход в изучении родного края, что позволяет сформировать знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, истории и культуры населения региона. Реализация регионального компонента ориентирует воспитанников на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Перечень реализуемых программ дополнительного образования формируется на основании изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников. Изучение спроса осуществляется путем опросов, анкетирования родителей (законных представителей), собеседования, приема обращений и предложений от родителей (законных представителей).

**Форма обучения** в детских объединениях дополнительного образования

– очная (при необходимости - дистанционная).

**Язык образования – русский.**

**Вид программ ДО:** по виду все выше указанные программы ДО являются общеобразовательными общеразвивающими.

**Тип программ дополнительного образования**

Парциальные - все выше указанные программы (по одному или нескольким направлениям в части, формируемой участниками образовательного процесса).

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты реализации программы:**

*Для обучающихся и родителей (законных представителей):*

- доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ;
- сохранение и улучшение состояния здоровья детей, и как результат - повышение качества их образования;
- создание условий для личностного роста;
- доступность системы дополнительного образования;
- повышение уровня родительской компетентности.

*Для педагогического коллектива:*

- поднятие престижа профессии педагога;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе – в области применения ИКТ;
- поддержка инновационной деятельности.

*Для МАДОУ:*

- позитивный имидж МАДОУ;
- повышение конкурентоспособности МАДОУ;
- расширение доли внебюджетного финансирования;
- создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей; для приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

*Для социума:*

- реализация системы социального партнерства, повышение уровня взаимодействия с социально-педагогической средой.

**В качестве целевых ориентиров освоения программы «Академия для дошколят» выступают следующие показатели:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,



чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Прогнозируемые результаты соотнесены с задачами ДО в дошкольной образовательной организации.

*В результативности* прописаны компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у Обучающихся по итогам освоения программ дополнительного образования различной направленности, обозначенным в Учебном плане.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарные учебные графики**

Календарные учебные графики содержатся в программах учебных курсов дополнительного образования по каждому детскому объединению. В них отражаются даты, время проведения занятий, количество часов, наименование разделов и тем, формы занятий, место их проведения, формы контроля; технологии, методы и приемы реализации поставленных целей и задач, методы контроля достижений Обучающихся.

#### **Режим организации образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Период обучения</b>	<b>Количество занятий/дней в неделю</b>	<b>Количество занятий/часов в месяц</b>	<b>Количество занятий/часов в год</b>
1.	Робототехника	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
2.	Наураша-Академик	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
3.	Занимательная математика	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
4.	Бадминтон	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
5.	Карате-Киокусинкай	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
6.	Здоровейка	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
7.	Маленькие скалолазы	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
8.	Умные игры	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
9.	Логопункт	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
10.	Логомассаж	С 1 октября по 31 мая			
11.	АБВГДЕЙКА	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
12.	Почемучки	С 1 октября по 31 мая	2	8	64

13.	English for kids	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
14.	Всестороннее развитие детей раннего возраста «Мамино солнышко»	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
15.	Группа продленного дня	Со 2 сентября по 31 мая	5	140	1225
16.	Каникулы в Академии детства	Июнь/июль	5	52,5	315
17.	Академия танца	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
18.	Звонящие нотки	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
19.	Творческая мастерская	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
20.	Маленькие радости	С 1 октября по 31 мая			
21.	Юные актеры	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
22.	Песочная фантазия	С 1 октября по 31 мая	2	8	64
23.	Поздравление с Новым годом «Новогодняя сказка»	Декабрь/январь			
24.	Мой край – Алтай	С 1 октября по 31 мая	2	8	64

### **Регламент образовательного процесса по дополнительным образовательным общеразвивающим программам**

Продолжительность учебного года по дополнительным образовательным программам (согласно разработанным программам дополнительного образования 32 недели / 64 академических часа). В связи с тем, что родители/законные представители имеют право заключать договор не на полный курс обучения, а на более короткий срок, количество учебных недель и часов может варьироваться (сокращаться).

Начало обучения с 01.10.202\_ по 31. 05.202\_., понедельник-пятница:

-режим работы 15.10- 17.20 – кружки, студии, секции.

Группа продленного дня с 02.09.202\_ по 31.05.202\_:

-режим работы 11:00-18:00.

Деятельность обучающихся в детских объединениях дополнительного образования в МАДОУ осуществляется преимущественно в одновозрастных, иногда – в разновозрастных объединениях по интересам.

Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, периода обучения и специфики образовательной программы, условий занятий; утверждается приказом заведующего МАДОУ.

Численный состав обучающихся в объединении ДО зависит от содержания программы, материально-технического оснащения, площади помещения.

Формы организации образовательного процесса с предельной наполняемостью групп: со всем составом объединения, групповые занятия (8-10 человек), малые подгруппы (2-7 человек), индивидуально (с 1 ребенком);

Продолжительность занятий варьируется в зависимости от возраста обучающихся:

- от 1,5 до 3 лет - 10 минут;
- от 3 до 4 лет - 15 минут;
- от 4 до 5 лет - 20 минут;
- от 5 до 6 лет - 25 минут;
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Диагностическое обследование обучающихся, в рамках педагогического мониторинга, органично включено в образовательно - воспитательный процесс и осуществляется в следующие временные периоды:

- с 01.10.202\_ по 15.10.202\_г. (стартовое),
- с 15.05.202\_г. по 29.05.202\_г. - итоговое (с целью определения динамики развития обучающихся и результатов работы педагогов за учебный год).

Родительские собрания, касающиеся вопросов дополнительного образования, проводятся в МАДОУ не реже двух раз в год. В течение учебного года педагоги в детских объединениях предоставляют родителям (законным представителям) информационную, диагностическую, консультативную помощь (по индивидуальному запросу), поддерживают связь с родителями через родительские группы в Сферум или в WatsApp, направляя им фото, видео отчеты, отзывы об успехах и достижениях обучающихся.

## **2.2. Условия реализации программы**

*Общие педагогические условия:*

- Профессионализм педагогов в процессе воспитания, обучения и развития Воспитанников.
- Организация материально-технического пространства.
- Интерес Воспитанника к избранному виду деятельности, возможность выразить собственные творческие мысли и чувства.

*Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:*

- интерес Воспитанников к выбору программ дополнительного образования, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора детьми и их родителями детских объединений дополнительного образования;
- возрастные особенности Воспитанников;
- психофизиологические нормы нагрузки на ребенка - дошкольника;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности.

Работа каждого детского объединения ведётся в соответствии с программой, составленной педагогом ДО, учебным планом, календарным учебным графиком, составляемом ежегодно.

Формы работы разнообразны, мобильны, меняются в зависимости от поставленных задач.

Занятия носят преимущественно игровой, интегрированный характер, и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и методов работы.

Такой подход дает возможность заинтересовать Обучающихся и создать мотивацию к продолжению обучения.

Тематика занятий, технологии, методы и приемы, выбор практического материала варьируются, корректируются в зависимости от способностей Обучающихся, их интересов и желаний, времени года и других обстоятельств.

Программа дополнительного образования «Академия для дошколят» предполагает широкое использование специального оборудования, ИКТ, демонстрационных материалов, методических пособий, дидактических игр, костюмов, декораций для инсценировок и т.д.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях для дополнительного образования: музыкальный, спортивный зал, кабинет логопеда; медиацентр, кружковые комнаты.

### **Материально-техническое и дидактическое обеспечение:**

- Комплекты мебели;
- Развивающее оборудование, развивающие игры и игрушки;
- Аудио -, видео аппаратура, компьютерная техника, мультимедийное оборудование, комплекты звукоусилительной техники, электронное сенсорное оборудование;
- Музыкальные инструменты в наборе, синтезаторы;
- Конструктор LegoWedo 2.0, Академия Наураши «Азбука робототехники»;
- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»

-Фотографии произведений искусства, образцы изделий художественного творчества, репродукции, наглядные пособия;

- Детская художественная литература;
- Сценические костюмы, атрибуты и декорации;
- Дидактические материалы;
- Художественные материалы и инструменты;
- Спортивное оборудование и инвентарь;
- Оборудование для экспериментов;
- Оборудование для сюжетных игр;
- Канцелярские товары;

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

- Программы дополнительного образования различной направленности.  
- Методические, дидактические материалы, разработки по учебным модулям дополнительного образования.

- Картотеки, фонотеки, видеотеки.
- Специальная и методическая литература, электронные образовательные ресурсы.
- Диагностический инструментарий.

### **Педагогические средства образовательного процесса:**

- создание положительного микроклимата в группах, занимающихся по дополнительным образовательным программам;

- создание ситуаций успеха для Обучающегося – презентация достижений через выставки, конкурсы, концерты, открытые занятия, спектакли, видео -, фото зарисовки в сети Интернет, через поощрение грамотами и дипломами;

- выстраивание непрерывного образовательного процесса, т.е. последовательности цепи учебных задач на протяжении всего периода развития способностей Обучающихся;

- планирование использования разнообразных форм, методов и приемов работы с дошкольниками в области дополнительного образования;



Безопасные условия обучения достигаются выполнением обязательных санитарных норм и правил, рекомендаций по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для детей в процессе организации дополнительного образования, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Помещения, где осуществляется дополнительное образование, определяются направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Помещения для занятий дополнительным образованием размещены с учетом их функционального назначения: уровни естественного и искусственного освещения в помещениях организации дополнительного образования соответствуют гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность в кабинетах преимущественно левосторонняя либо двухсторонняя.

Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

Мебель (учебные столы и стулья) - стандартные, комплектные, имеют маркировку, соответствующую ростовой группе Обучающихся.

Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, безопасны для здоровья детей, своевременно обрабатываются.

В помещениях, где проводятся занятия детских объединений «Творческая мастерская», «Наураша-Академик» имеется обеспечение водоснабжением.

Занятия вокалом проводятся в просторных, хорошо освещенных и проветриваемых помещениях.

Требования к одежде Обучающихся в спортивном зале: чешки, футболки (майки), трикотажные штаны (велосипедки).

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы с ними.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующей физической активностью.

Содержание помещений для спортивных занятий определяется направленностью дополнительной общеобразовательной программы по видам спорта. Спортивный инвентарь хранится в помещении снарядной при спортивном зале. Используемые коврики, будо-маты и другой инвентарь и оборудование покрыты материалами, легко поддающимися очистке от пыли, влажной уборке и дезинфекции.

### **2.3. Кадровое обеспечение программы «Академия для дошколят»**

К реализации программы ДО «Академия для дошколят» привлекаются опытные специалисты с высоким уровнем профессиональной компетентности – педагоги МАДОУ и внештатные сотрудники.

Педагоги, осуществляющие дополнительное образование, согласно требованиям Стандарта «Педагог ДО», периодически проходят курсы повышения квалификации или переподготовки.

**Информация о педагогических кадрах, занятых в дополнительном образовании МАДОУ «ЦРР- детский сад № 5 «Академия детства»**

№ п/п	ФИО полностью	Должность по штатному расписанию. По договору ГПХ.	Дата рождения	Образование: год, ВУЗ, специальность и квалификация по диплому	Наличие переподготовки	Стаж работы			Квалификационная категория, дата присвоения	Курсы повышения квалификации
						Общий	Пед стаж	В данном учреждении		
1	Бисник Анастасия Владимировна	Воспитатель, Педагог организатор дополнительного образования, «Робототехника»	15.12.1998	<p>Среднее профессиональное 27.06. 2018г. КГБПОУ "Рубцовский педагогический колледж" Специальность: дошкольное образование Квалификация по документу об образовании: воспитатель детей дошкольного возраста.</p> <p>Высшее 10.03.2023г. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» г. Барнаул Квалификация по документу об образовании: бакалавр, специальное дефектологическое образование</p>		7	7	1л. 8 м.	высшая	<p>ПП – «НПФ «ИПП и ПК»– «Современные образовательные технологии доп образования детей и взрослых» - 72ч. 30.01. 2020г Программы дошкольного образования», АлтГПУ, 18.10.2024г., 72 часа. «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»</p>

										25.12.2024г., 72 ч.
2	Большин Дмитрий Анатольевич	Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, «Бадминтон»	24.09.1975	Высшее 17.06. 1997г. Новосибирское высшее военное командное училище внутренних войск МВД России Квалификация по документу об образовании: Юрист	АНО ДПО "Московская академия профессиональный компетенций" по программе "Теория и методика тренировочного процесса в образовательных организациях" Квалификация: Тренер-преподаватель 05.09.2017	21	0	1л.3м.	01.02.2024 Соответствие ЗД	
3	Герлинская Юлия Александровна	Инструктор по физической культуре, «Здоровейка»	11.10.1985	Среднее профессиональное 27.06.2006 "Рубцовский педагогический колледж" Специальность: Учитель физической культуры с углубленной подготовкой	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения по программе дополнительного профессионального образования «Физическая культура в дошкольном образовании» Квалификация: Инструктор по физической культуре»06.03.2020	19л.	19л.	0л.1м.	27.12.2024 Высшая	"Разработка, внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО" в объеме 36 часов. Общество с ограниченной ответственностью "Университет XXI век" 2023 год.
4	Дьяченко Юлия Николаевна	Воспитатель, ГПД	26.08.1978	Среднее профессиональное Рубцовское педагогическое училище 25.06.1997г. Квалификация по документу об		26	26	0л.9м	22.06.2022 Высшая	ООО «Университет XXI век» - «Разработка, внедрение и реализация ФОП ДО» 28.01.2024, 72 ч.

				<p>образовании воспитатель в дошкольных учреждениях со специализацией</p> <p>Высшее 11.05.2006г. НОУ ВПО «Университет Российской Академии образования» г. Москва Квалификация по документу об образовании Психолог. Преподаватель психологии</p>						
5	Жилкова Марина Александровна	Воспитатель, «Почемучки»	08.06.1973	<p>Среднее профессиональное Семипалатинское педагогическое училище им. М.О. Ауэзова Квалификация: Воспитатель в дошкольных учреждениях</p>		25л	25л	0л. 1м.	27.12.2024 Высшая	<p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" " Обработка персональных данных в образовательных организациях", 2025 год. 36 ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Дом радости» «Территория детского сада- пространство для развития самостоятельности, инициативности и лидерства детей и взрослых» 29.08.2025, 72 ч.</p>

6	Кизина Евгения Геннадьевна	Воспитатель, ГПД	26.03.1979	Высшее 29.09.2007г. Университет Российской Академии образования г. Москва Квалификация по документу об образовании Психолог. Преподаватель психологии	КГБУДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» По программе: «Основы теории и методики дошкольного образования» 28.04.2015г.	22	19	0л.9м	22.06.2022 Высшая	ООО «Университет XXI век» - «Разработка, внедрение и реализация ФОП ДО» 28.01.2024, 72 ч
7	Конаржевская Лариса Юрьевна	Музыкальный руководитель, «Маленькие радости» «Юные актеры»	18.02.1972	Рубцовское музыкальное училище 28.06.1991г. Квалификация по документу об образовании дирижер хора, учитель музыки, преподаватель сольфеджио	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Подготовка по программе: «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» Квалификация: Музыкальный руководитель 11.09.2021	31	25	0л.9м	23.12.2021 Высшая	Центр доп.проф. образования «Академия» - «Обеспечение качества музыкально- образовательной деятельности дошкольного образовательной организации в условиях введения ФГОС» 26.01.2024, 126ч.
8	Кравченко Лариса Михайловна	Воспитатель, «Наураша-Академик»	30.03.1970	Среднее профессиональное 05.07.1989 Рубцовское педагогическое училище Квалификация по документу об образовании: Воспитатель детского сада		33л	24л.		23.12.2021 Высшая	Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях ФГОС, 72ч., Институт образовательных технологий. 25.12.2024
9	Кулешова Елена Сергеевна	Музыкальный руководитель, «Маленькие радости»,	01.03.1989	Среднее профессиональное 25.06.2008г.		15	11	0л.9м	15.06.2022 Первая	ООО «Инфоурок» - «Музыкальное развитие детей в

		«Звонящие нотки»		<p>КГОУ СПО «Рубцовский педагогический колледж» г. Рубцовск</p> <p>Квалификация по документу об образовании</p> <p>учитель музыки, музыкальный руководитель.</p> <p>Высшее 18.06.2012г. ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» г. Барнаул</p> <p>Квалификация по документу об образовании</p> <p>Психолог. Преподаватель психологии</p>						<p>соответствии с ФГОС ДО» 12.01.2022, 72ч.</p> <p>ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» - «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельности музыкального руководителя ДОО. 21.06.2023, 108ч.</p>
10	Лорова Юлия Сергеевна	Воспитатель, «Почемучки»	28.09.1995	<p>Среднее профессиональное 24.06.2016г. КГБ ПОУ «Рубцовский педагогический колледж» г. Рубцовск</p> <p>Квалификация по документу об образовании</p> <p>воспитатель детей дошкольного возраста</p> <p>Высшее 10.03.2021 г. ФГБОУВО «Алтайский государственный</p>		7	7	0л.9м	13.12.2023 Первая	«Внедрение ФОП дошкольного образования» 29.09. 2023, 36 ч

				педагогический университет» г. Барнаул Квалификация по документу об образовании: Бакалавр Направление подготовки: педагогическое образование						
11	Обивалина Галина Николаевна	Воспитатель, «Песочная фантазия»	23.08.1970	Среднее профессиональное 05.07.1989 Рубцовское педагогическое училище Квалификация по документу об образовании: Воспитатель детского сада		35л	30л.	2г.	02.04.2025 Высшая	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»- «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» 01.07.2023
12	Оксина Ольга Анатольевна	Воспитатель, «АБВГДЕЙКА»	18.11.1982	Среднее профессиональное 26.06.2003г. Рубцовский педагогический колледж Квалификация по документу об образовании социальный педагог с доп. подготовкой в области социальной работы		12	9	0л.9м	07.07.2021 Высшая	ООО «Университет XXI век» - «Разработка, внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО» 22.06.2023,36 ч.
13	Присекина Любовь Ивановна	Воспитатель, «Мой край Алтай»	11.04.1963	Среднее профессиональное 15.06.1988г. Бийское педагогическое училище г. Бийск		21	20	0л.9м	04.03.2021 Первая	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»-



				Квалификация по документу об образовании: воспитатель в детском саду						«Воспитание детей дошкольного возраста» 15.11.2022, 72ч.
14	Скачкова Татьяна Михайловна	Воспитатель, «Творческая мастерская»	05.01.1969	Среднее профессиональное 6.06.1980г. Новосибирское педагогическое училище № 4 Квалификация по документу об образовании воспитатель детского сада		35	35	0л.9м	17.12.2021 Высшая	ООО «Институт новых технологий в образовании»- «Реализация ФОП ДО в дошкольной образовательной организации»16.06.2023, ООО «Федерация развития образования»- «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» 07.05.2022, 144ч.
15	Теплякова Ангелина Александровна	Учитель-логопед, «Логопункт», «Логомассаж»	01.03.1996	Высшее 06.06.2018г. ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет» г. Барнаул Квалификация по документу об образовании Бакалавр, специальное (дефектологическое) образование		5	5	0л.9м	01.09.2020 Соответствие ЗД	АНО «НИИДПО» - "Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности" 24.03.2023, 144 ч.  ЧОУ ДО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» - «Актуальные вопросы логопедии в условиях

										работы по ФГОС 2022» 26.01.2023,150ч.
16	Филатова Татьяна Викторовна	Воспитатель, «Занимательная математика»	17.05.1974	Среднее профессиональное 28.06.1993 Рубцовское педагогическое училище Квалификация по документу об образовании: Учитель начальных классов, организатор работы с детьми  Высшее 08.07.2025 ФГБОУ ВПО «АГАО» г.Бийск Квалификация по документу об образовании: Социальный педагог	АКИПКРО,2015, 264ч. «Основы теории и методики дошкольного образования»	32			08.04.2024 Высшая	Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях ФГОС, 72ч., Институт образовательных технологий. 25.12.2024
17	Шарапова Анна Сергеевна	Учитель-логопед, «English for kids»	19.08.1979	Высшее 08.07.2003г. Барнаульский государственный педагогический университет Квалификация по документу об образовании Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	КГОУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» Направление: Логопедия со специальностью «Дефектология» 05.02.2010г.	15	10	0л.9м	13.12.23 Первая	ООО «Институт новых технологий в образовании»- Методические рекомендации по продлению общего недоразвития речи и у детей от 3х лет» 01.11.2023, 36ч.

## **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Мониторинг качества дополнительного образования в МАДОУ осуществляется через педагогические наблюдения, контрольно - диагностические исследования, которые проводятся педагогами не менее, чем 2 раза в год.

Отслеживание результатов дополнительного образования Воспитанников проводится по следующим показателям: результативность работы детского объединения по достижениям Обучающихся, по их заинтересованности, по уровню удовлетворенности родителей (законных представителей).

В каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе сформулированы целевые ориентиры по формированию личностных качеств, которые может приобрести Обучающийся в процессе освоения дополнительной образовательной программы, где описана система отслеживания и оценивания результатов обучения, способы учета знаний, умений (проверочные задания, таблицы, выставки, конкурсы, фестивали и др.), которые являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности обучающегося в любой области, в процессе систематических занятий, с постоянной сменой задач и материалов.

Педагогами проводится самоанализ работы детского объединения за учебный год, который помогает им выявить положительные и отрицательные стороны в своей работе, оценить себя и возможности Обучающихся.

При оценке уровня освоения программы дополнительного образования учитывается возраст Обучающихся, их способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие ребенка в открытых занятиях, выставках, смотрах, соревнованиях, конкурсах различных уровней.

Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки достижений Обучающихся, дальнейшей успешной работы педагога.

Оценочными материалами служат используемые методики диагностирования по каждой программе ДО, диагностические карты, разработанные педагогами.

Кроме того, в области дополнительного образования осуществляется административный контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Администрацией систематически проводится оперативный контроль. В рамках плана контроля Учреждения не менее 1 раза в учебный год проводится тематический контроль по оценке качества предоставления платных образовательных услуг на текущий год.

## **2.5. Методические материалы**

Методы и приёмы, используемые педагогами ДО:

- Объяснительно - иллюстративный метод. Используется при сообщении нового учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он реализуется с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта и др.

- Репродуктивный метод. Формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

- Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

- Метод проектов. Его использование характеризует поиск педагогом новых форм организации образовательной деятельности, привлечение детей к прогнозированию результатов, экспериментированию и поиску решения поставленных задач.

- Методы воспитания, стимулирования и мотивации - создание ситуации успеха, что помогает ребенку снять чувство неуверенности, напряженности, боязни приступить к сложному заданию.

- Методы поощрения, выражение положительной оценки деятельности Обучающегося. Метод включает в себя как материальное поощрение (в форме призов, подарков, знаков-отметок, грамот, дипломов), так и моральное - словесное поощрение.

## Список литературы

1. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ.пед. училищ и колледжей/Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС 2004.- 349 с.
3. Золотарева А. В. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452481>
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452107>

*Печатные и электронные образовательные ресурсы, приложения к образовательным программам указаны в программах дополнительного образования различной направленности.*