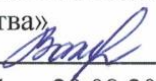


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
ГОРОДА РУБЦОВСКА**

658200, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5

тел. (38557) 7-18-03

e-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru

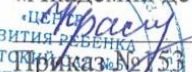
Принято:
на Педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 5
«Академия детства»
Председатель 
Протокол № № 1 от 29.08.2025

Утверждено:

Заведующий МАДОУ

«ЦРР- детский сад № 5

«Академия детства»

 Красникова Т.В.

Приказ № 151 от 29.08.2025



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 2-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Лорова Юлия Сергеевна

Рубцовск

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Отличительные особенности программы.....	8
1.3. Цель и задачи.....	14
1.4. Содержание программы.....	15
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	30
2.1. Календарный учебный график.....	30
2.2. Условия реализации программы.....	30
2.3 Формы аттестации.....	32
2.4. Оценочные материалы.....	33
Список литературы.....	35
Приложение.....	36

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Ранний дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации» нельзя возвратить юношу в школу для «доделки», «доразвития».

Поэтому необходимость раннего развития определяется важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования И. П. Павлова показали, что, чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействия извне.

В раннем дошкольном возрасте любознательность малыша постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость, происходит познание мира через чувственное восприятие признаков объектов.

Детями усваиваются сенсорные эталоны, которые позволяют малышу пользоваться ими как ориентирами в процессе восприятия и познания окружающего мира. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше задает он вопросов и тем разнообразнее эти вопросы.

Как показывает практика, современные родители не придают значения слову «образовательное воспитание», ошибочно полагая, что целостный

взгляд на мир появляется у ребенка без всякой помощи со стороны взрослых, педагогов.

К.Д. Ушинский писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже делом легким. И тем понятнее и легче кажется оно, чем меньше человек с ним знаком теоретически или практически.»

Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способности и умения, т.е. навык, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания».

Таким образом задача педагога помочь:

1. родителям в воспитании и обучении ребенка;
2. малышу найти ответы на все интересующие его вопросы, поддержать интерес к окружающему миру с помощью разнообразных форм работы.

Программа «Почемучки» направлена на создание условий для эффективного воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста от 2х до 4х лет.

Концептуально-нормативная база

Программа дополнительного образования «Почемучки» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

Нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

-Гражданский кодекс Российской Федерации-21октября 1994 года, изменения –Федеральный закон от 27.12.2019г.№489-ФЗ «О внесении изменения в статью 958 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации»;

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от30.12.2001N197-ФЗ (ред. 14.02.2024);

- Федеральный закон от 27.07.2006г.№152-ФЗ «О персональных данных»,

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. От 04.08.2023);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Закон РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) с изменениями и дополнениями от: 30 августа 2024 г.;

- Письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 января 2023 г. N МН-5/168126 «О направлении рекомендаций»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный № 652н

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 с изменениями на 28 сентября 2023 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Лицензия на право оказывать дополнительные образовательные услуги № Л035-01260-22/00674584 от 31.08.2023г;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61.04.000. М.000098.08.23. от 31.08.2023г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске;

Внутренними локальными актами ДООУ:

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.

- Положения ДООУ: «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска (далее–ПДООУ); «О программе дополнительного образования» (далее- Программа ДОО);

- Приказы заведующего ДООУ: об организации ПДООУ в ДООУ; об утверждении стоимости дополнительных платных образовательных услуг; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности на учебный год.

Вид программы – общеобразовательная (общеразвивающая), парциальная.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа «Почемучки» направлена на создание условий для эффективного воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста от 2 до 4 лет.

Программа направлена на повышение готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными структурами общества, формирование представлений об основных сферах современной окружающей нас жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности ребенка.

Реализация программы способствует раннему эффективному всестороннему развитию малыша, более успешной адаптации к коллективу, к сообществу.

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность каждому обучающемуся (далее – воспитаннику, дошкольнику, ребенку...) получить

своевременную педагогическую поддержку в развитии.

Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие. Занятия по сенсорному воспитанию, направленные на формирование восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Данная дополнительная общеразвивающая программа актуальна и востребована, так как нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей младшего дошкольного возраста в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии.

Содержание программы определяется системой качеств, которые способствуют более успешной адаптации ребенка к детскому саду. Эти требования заключаются в необходимости произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с педагогами и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы заключается в создании оптимальных педагогических условий для всестороннего развития детей раннего возраста с учетом их индивидуальных склонностей и способностей и в обеспечении ранней социализации для адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Отличительные особенности программы

Программа «Почемучки» строится на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми

практически ориентированных знаний и навыков, которые в той или иной мере даёт каждый раздел, входящий в программу. Программа составлена на основе комплексной программы психологических занятий с детьми раннего возраста Роньжиной А. С. и комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста Хомяковой Е. Е.

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные раннему возрасту.

Отличительные особенности программы заключается в самом содержании: программа ориентирована на бережное, и в тоже время, интенсивное развитие 10 видов интеллекта ребенка, освещенных в работах ученого и психолога Тони Бьюзена – автора методики запоминания и организации мышления.

Программа включает в себя внедрение *новых форм* взаимодействия педагога детского сада с ребенком в микро-группах (*не более 5 человек*), мониторинг развития каждого обучающегося, учет его особенностей, индивидуализации развития личностных качеств. Предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей. Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем

полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки благоприятной среды его позитивного развития.

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско- родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности, зависимость от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности, демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.

5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Основные положения программы:

- Развивающий характер занятий, не допуская дублирования основной образовательной программы.

- Помощь каждому ребёнку в освоении специфики социальных отношений (со сверстниками и взрослыми).

- Обеспечение формирования ценностных установок.

- Подготовка к переходу от игровой к творческой дошкольной деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для детей от 2 до 4 лет.

Ранний возраст является сензитивным периодом для развития речи через достижение оптимальных результатов в становлении у детей эмоционального и речевого общения. Как отмечал известный психолог Л.С. Выготский, слишком позднее начало обучения не играет той роли в развитии, какую оно играет тогда, когда происходит в нужные сроки. С точки зрения ученого именно в раннем детстве закладываются основы дальнейших жизненных успехов ребенка.

Физические особенности:

Ребёнок в этом возрасте учиться ходить, бегать. Быстро утомляется. Внимание неустойчивое. Поэтому взрослым необходимо находиться рядом и помогать ребёнку познавать мир. Деятельность: игры, музыка, рисование, лепка, подвижные упражнения.

Умственные:

Начинает говорить короткими предложениями, чаще отдельными звуками, слогами. Задача взрослых - способствовать накоплению и расширению словарного запаса. Ребенок подражает мимике, звукам, любопытен, память очень активна.

Продолжительность внимания – 3-4 мин. Впитывает все детали.

Учится посредством 5 органов чувств. Обучение от простых слов - к более сложным.

Обучать следует лицом к лицу, показывать картинку и рассказывать простые сказки, истории. Рассказывать доступным для детей языком, не долго. Улыбаться, хвалить, любить. Давать возможность подумать, попробовать руками, рассмотреть, послушать.

Эмоциональные:

Ребенок очень эмоционален: пугается, выражает интерес, отвращение, горе, злость, удивление, радость. Стесняется незнакомого человека. Ревнует к новому ребёнку.

Боятся громких и внезапных звуков, особенно незнакомых. Реагирует на указания, но необходимо подталкивать к действиям, помогать и направлять к

выражению положительных эмоций. Давать ребёнку любовь, защиту и понимание, объяснять и показывать, что «хорошо», а что «плохо».

Успокаивать ребёнка во всех действиях, помогать постигать новое, молиться за него.

Поощрять, одобрять во всех действиях, помогать постигать новое.

Социальные:

Прислушивается к словам, накапливает словарный запас, запас звуков и жестов. Играет в простые игры. Нравятся компании, но любит играть в одиночку. Обожает внимание, реагирует на похвалу, привлекает внимание к себе. Не любит делиться игрушками, проявляет самостоятельность. Обучение через общение, переход от звуков к словам и названию предметов.

Необходимо использовать игры для обучения ребёнка и его развития, развивать чувство коллективизма. Уделять больше внимания, хвалить, ободрять. Объяснять, что плохо, а что хорошо. Поощрять к добрым делам. Поощрять самостоятельность. Учить благодарить.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы - пластичность. Исследования И. П. Павлова показали, что, чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействия извне. Значению современной коррекционно-развивающей работы также уделено много внимания в трудах Л.С. Выготского. Он доказал, что в развитии ребенка раннего возраста есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Таким образом, именно в период от 2 до 4 лет необходимо работать над развитием восприятия и его свойств. В этом возрасте в процессе действий с предметами ребенок накапливает определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям младший

дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется его восприятие.

Восприятие детьми раннего возраста носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Они видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету.

При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают данный предмет от других. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.

На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи с чем, к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

Объем программы

Программа рассчитана на 64 часа (1 год обучения, с октября по май включительно). По согласованию с родителями временной период обучения может быть сокращен или увеличен. Поэтому обучение может начинаться с любого месяца учебного года.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня продолжительностью до 20 минут. Всего 8 занятий в месяц.

Формы обучения, виды занятий

Форма обучения – очная. **Язык образования** – русский.

Формы занятий - по подгруппам и индивидуально.

Основная форма организации образовательного процесса – игровая интегрированная.

Виды деятельности в процессе занятий:

- развитие мелкой моторики рук: конструирование, рисование, лепка;
- активное развитие речи, обогащение словаря: разучивание потешек, загадок, поговорок, стихотворений, подпевание;
- интеллектуальное развитие: упражнения на логику, на внимательность, на социализацию, анализ объектов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного (в т.ч. и с помощью компьютерных программ);
- релаксация: движения под музыку.

1.3. Цель и задачи

Цель: Содействие развитию интеллекта ребёнка раннего дошкольного возраста, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, личностных качеств посредством включения в различные виды деятельности.

Задачи:

1. Продолжать ознакомление с новыми незнакомыми предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (обследовательские) действия.
2. Способствовать обучению действиям с предметами, помогать обнаруживать основные их свойства, назначение, особенности, находить сходство и отличия.
3. Развивать жизненно необходимые навыки, требующие для детей социальной адаптации к условиям изменяющейся действительности: восприятие формы, цвета, величины, пространства; речь, память, внимание, выносливость, творческие способности, чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
4. Формировать познавательную активность, любознательность, расширять кругозор, словарный запас.
5. Создавать положительное настроение без эмоционального и мышечного напряжения.

6. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в деятельности, интерес к предмету и к процессу обучения в целом.

7. Способствовать развитию логического мышления, воображения, сообразительности ребёнка, умения оценивать себя и свои поступки; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, чувство товарищества, интерес к растительному и животному миру, к природе, к произведениям разных видов искусства, умение слышать и слушать друг друга, сопереживать.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Введение	4	1,5	2,5	
1.1	Божья коровка.	2	0,5	1,5	Диагностика Наблюдение Беседа с родителями
1.2	Мишка.	1	0,5	0,5	Наблюдение Анализ
1.3	Матрешки.	1	0,5	0,5	Наблюдение Анализ итоговые беседы
2	Времена года	8	2	6	
2.1	Осень	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
2.2.	Зима	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
2.3.	Весна	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
2.4.	Лето	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ итоговые беседы
3	Формы	4	1	3	
3.1.	Кубик (куб, квадрат)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
3.2.	Пирамида (треугольник)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ итоговые беседы
4	Цвета	12	3	9	

4.1.	Желтый	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
4.2.	Красный	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
4.3.	Жёлтый и красный (закрепление)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
4.4.	Синий цвет	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
4.5.	Зеленый цвет	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
4.6.	Синий и зеленый (закрепление)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
5	Формы и фигуры	4	1	3	
5.1.	Мячик (шар, круг)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
5.2.	Домик (закрепление форм)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
6	Величины	6	1,4	4,5	
6.1.	Три медведя (большой - маленький)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
6.2.	Лиса и заяц (длинный - короткий)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
6.3.	Машинки	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
7	Свойства предметов	6	1,5	4,5	
7.1.	Пушинка и камень (тяжелый - легкий)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
7.2.	Мякиши (мягкий - твердый)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
7.3.	Ёжик (колючий - гладкий)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
8	Эмоции	4	1	3	
8.1.	Солнышко и дождик (веселый - грустный)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
8.2.	День и ночь (темно – светло)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
9	Наши помощники	8	2	6	
9.1.	Мои помощники (ушки, глазки, ручки, ножки)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ

9.2.	Овощи	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
9.3.	Фрукты	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
9.4.	Ягоды	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
10	Обобщение	8	2	6	
10.1	Колобок (дикие животные)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
10.2	Деревня (домашние животные)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ Открытое занятие
10.3	Мамы и детеныши	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ
10.4	Игрушки (диагностическое)	2	0,5	1,5	Наблюдение Анализ Диагностика
	Итого	64	16,5	47,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Божья коровка.

Введение. Ритуал приветствия. Знакомство.

Создание у детей радостного настроения, желания играть с педагогом.

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры.

Пальчиковая игра «Божья коровка».

Игра «Найди маленьких божьих коровок» (контейнеры с крупой). Изо
деятельность: рисование пятнышек на спинке божьей коровки Завершение.

Обсуждение результатов занятия. Прощание.

Тема 1.2. Мишка.

Приветствие. Появление медвежонка. Знакомство.

Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.

Хороводная игра «Медвежонок спит в берлоге».

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая
игра «У медведя во бору».

Пальчиковая игра «Мишка косолапый»

Изо деятельность: Подарок медвежонку (мёд в банке) Завершение.

Рефлексия.

Тема 1.3. Матрешки.

Рассматривание предмета и развитие умения описывать его.

Приветствие. Знакомство с матрешкой (разбираем матрёшку, рассматриваем).

Дидактическая игра «Собери матрёшку». Дидактическая игра «Найди пару матрёшке»

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Конструирование «Домик для матрёшки».

Пальчиковая гимнастика

Изо деятельность: украшаем платья и платочки у матрёшек. Завершение.

Рефлексия.

Раздел 2. Времена года

Тема 2.1 Осень. Признаки осени.

Приветствие. Рассматривание картины «Осенняя прогулка». Дидактическая игра «Собери листочки по цвету».

Танцевальная пауза «Листопад» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Пальчиковая игра.

Развитие координации движений, мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

Изо деятельности: Осенние листочки. Завершение. Рефлексия.

Тема 2.2. Зима.

Признаки зимы, свойства снега. Приветствие. Рассматривание картины. Изо деятельности: Зимнее дерево.

Танцевальная пауза («Мороз» Е. Железнова). Подвижная игра «Снежки».

Пальчиковая гимнастика. Завершение. Рефлексия. Тема 2.3. Весна.

Признаки весны. Приветствие.

Упражнение «Ветерок» (дети дуют на бумажные кораблики, которые

плавают в тазу).

Дидактическая игра: мозаика «Кораблик». Пальчиковая игра.

Работа у панно. Создание весеннего пейзажа.

Изо деятельность: «Цветущая яблоня»

Завершение. Рефлексия.

Тема 2.4. Лето.

Признаки лета.

Приветствие.

Игра «Собери цветок».

Дидактическая игра: мозаика «Одуванчик». Пальчиковая игра.

Танцевальная пауза («Сороконожка» Е. Железнова). Изо деятельность: «Полянка»

Завершение. Рефлексия.

Раздел 3. Формы

Тема 3.1. Кубик (куб, квадрат)

Формирование понятий кубик (квадрат, куб). Приветствие. Знакомство с куклой Сеней.

Игра «Башня из кубиков».

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры

Дидактическая игра «Найти подходящее окошко для квадрата».

Пальчиковая игра.

Изо деятельности: Квадратный узор на салфетке. Завершение. Рефлексия.

Тема 3.2. Пирамида (треугольник) Приветствие. Появление персонажа. Понятия - треугольник, пирамида.

Показ треугольника. Из треугольников собирается пирамида. Игра «Найди треугольники»

Дидактическая игра «Еловый лес» (посадить треугольные ёлочки) Изо деятельность: «Кораблик» (аппликация)

Завершение. Рефлексия.

Раздел 4. Цвета

Тема 4.1. Желтый цвет.

Приветствие. Появление «жёлтого» Жени. Знакомство.

Ознакомление детей с желтым цветом, развитие умения находить и правильно называть жёлтый цвет.

Игра «Подарки для Жени».

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Жёлтая картина».

Пальчиковая игра.

Изо деятельность: Солнышко (рисует лучики) Завершение. Рефлексия.

Тема 4.2. Красный цвет.

Ознакомление детей с красным цветом, развитие умения находить и правильно называть красный цвет.

Приветствие. Появление Карины в красном. Знакомство. Игра «Красные игрушки».

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Красное лото»

Пальчиковая игра.

Изо деятельность: аппликация «Красные бусы и бант для Карины». Завершение. Рефлексия.

Тема 4.3. Желтый и красный цвет.

Приветствие. Появление Жени и Карины.

Уточнение знаний о красном и желтом цветах, упражнять в нахождении этих цветов среди других.

Игра «Разложи игрушки по цвету»

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Цветы Жене и Карине».

Пальчиковая игра.

Изо деятельность: аппликация «Жёлтые и красные цветы». Завершение. Рефлексия.

Тема 4.4. Синий цвет.

Приветствие. Появление Сёмы. Знакомство.

Ознакомление детей с синим цветом, развитие умения отличать и правильно называть синий цвет.

Игра «Синие игрушки».

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Рыбалка».

Пальчиковая игра.

Изо деятельность: Синие рыбки в аквариуме. Завершение. Рефлексия.

Тема 4.5. Зеленый цвет.

Приветствие. Появление Зёмы. Знакомство.

Ознакомление детей с зеленым цветом, развитие умения отличать и правильно называть зеленый цвет.

Игра «Зелёные игрушки».

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Зелёное лото».

Пальчиковая игра

Изо деятельность: Трава на цветочной поляне. Завершение. Рефлексия.

Тема 4.6. Синий и зеленый цвет.

Приветствие. Появление персонажей. Знакомство.

Уточнение знаний о синем и зеленом цветах, упражнять в нахождении этих цветов среди других.

Игра «Распредели игрушки».

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Домики с картинками».

Пальчиковая игра.

Изо деятельность: Зелёная веточка с синими ягодами. Завершение. Рефлексия.

Раздел 5. Формы и фигуры

Тема 5.1. Мячики.

Приветствие.

Развитие и закрепление понятий: круг, шар.

Дидактическая игра «Круглый - некруглый».

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Шарики» (Е. Железнова)

Пальчиковая игра «Найди бусинки в крупе»

Изо деятельность: Бусы (аппликация)

Завершение. Рефлексия.

Тема 5.2. Домик.

Закрепление понятий круг, квадрат, треугольник. Приветствие.
Знакомство с цыплёнком.

Показ фигур Игра: «Распредели фигуры».

Дидактическая игра - мозаика «Домик для цыплёнка». Пальчиковая игра.

Изо деятельность: «Домик для цыплёнка» Завершение. Рефлексия.

Раздел 6. Величины

Тема 6.1. Три медведя (большой - маленький).

Приветствие. Знакомство с семейством медведей. Сравнение по величине. Обучение ориентировке в величинах: большой, маленький; сопоставлению соответствующих по величине предметов.

Игра «Поможем медвежонку собрать игрушки». Танцевальная пауза.

Дидактическая игра «Накроем стол». Пальчиковая гимнастика.

Изо деятельность: Варенье для медведей. Завершение. Рефлексия.

Тема 6.2. Лиса и заяц (длинный - короткий).

Формирование понимания величин длины. Развитие навыков сравнения.

Приветствие. Знакомство. Рассматриваем уши и хвосты. Подвижная игра «Лиса и зайцы».

Конструирование «Домик для зайца».

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Зайка»;
Пальчиковая игра.

Изо деятельность: Заяц и лиса (приклеить уши и хвост).
Завершение. Рефлексия.

Тема 6.3. Машины.

Приветствие. В гости приехали машины.

Формировать представления о величинах (широкий - узкий), учить сравнивать по ширине.

Конструирование «Дорога для машины» (сначала один ряд кубиков – узкая дорога, потом добавляем второй ряд кубиков - широкая).

Танцевальная пауза (выбираем широкие ленты). Пальчиковая игра.

Изо деятельность: Машинка (приклеиваем колёса) Завершение.
Рефлексия.

Раздел 7. Свойства предметов

Тема 7.1. Пушинка и камень (тяжелый - легкий).

Приветствие. Знакомство со свойствами предметов опытным путём.
Формирование понятия тяжелый и лёгкий.

Формирование умения соотносить и распределять по заданному признаку предметы.

Игра «Подуй на пушинку».

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Тяжёлые и лёгкие предметы».

Пальчиковая игра.

Изо деятельность: Пушистый одуванчик. Завершение. Рефлексия.

Тема 7.2. Мякиши (мягкий - твердый).

Формирование понятия твёрдый и мягкий.

Приветствие. Сравнение свойств кубиков (сравнение по твёрдости, какой звук издают при падении, изменение формы при сдавливании).

Дидактическая игра «Твёрдые и мягкие»(распределить предметы)
Конструирование «Башня из твёрдых кубов».

Подвижная игра «Метание мягких кубиков в корзину» Пальчиковая

гимнастика.

Изо деятельность: «Два кубика» (аппликация). Завершение. Рефлексия.

Тема 7.3. Ёжик (колючий - гладкий).

Ознакомление со свойствами предметов: колючий, гладкий. Развитие тактильного восприятия.

Приветствие. Знакомство с Ёжиком. Игра «Раздели гладкие и колючие».

Подвижная игра «Что ты ёж такой колючий» Пальчиковая игра.

Изо деятельность: лепим ёжика Завершение. Рефлексия.

Тема 8.1. Солнышко и дождик (веселый - грустный).

Формирование навыков распознавания эмоций радость, грусть.

Развитие навыков сопереживания.

Приветствие героев.

Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игра «Покажи эмоцию»

Дидактическая игра «Подбери героев». Пальчиковая игра «Солнечные зайчики»

Изо деятельность: «Грустная тучка и веселое солнышко». Завершение. Рефлексия.

Раздел 8. Эмоции

Тема 8.2. День и ночь (темно – светло). Формирование у детей понимания день – ночь(сутки).

Ознакомление с обобщающими понятиями день – ночь. Приветствие героев.

Подвижная игра «День и ночь». Игра «Что мы делаем?»

Дидактическая игра «Подбери картинку».

Пальчиковая игра «Цветы»

Изо деятельность: «Звездное небо». Завершение. Рефлексия.

Раздел 9. Наши помощники

Тема 9.1. Мои помощники (ушки, глазки, ручки, ножки).

Приветствие. Игра «У меня пропали ручки»

Формирование понимания роли органов чувств в процессе

познания окружающего мира.

Появление куклы. Знакомство: рассматриваем и сравниваем с собой.

Песенка - игра

Что умеют наши ушки и глазки? (игра «Кто сказал мяу?») Пальчиковая игра «Пальчики».

Завершение. Рефлексия.

Тема 9.2. Овощи.

Обогащение представлений об овощах, обучение распознаванию овощей на ощупь, вкус.

Приветствие. Знакомство с Козой. Рассматривание овощей. Дидактическая игра «Узнай на ощупь».

Физминутка

Игра «Чего не стало».

Дидактическая игра «Поможем Козе собрать овощи» Изо деятельность: лепим огурцы.

Завершение. Рефлексия.

Тема 9.3. Фрукты.

Обогащение представлений о фруктах, обучение распознаванию фруктов на ощупь, вкус.

Ознакомление с обобщающим понятием «фрукты». Приветствие. Знакомство с обезьянкой.

Рассматривание фруктов. Игра « Найди на ощупь».

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Яблоня».

Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» Изо деятельность: лепим яблочки.

Завершение. Рефлексия.

Тема 9.4. Ягоды.

Приветствие.

Обогащение представлений об ягодах, обучение распознаванию ягод на

ощупь. Рассматривание ягод.

Игра « Найди на ощупь».

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Покажи, что назову».

Пальчиковая гимнастика «Ягоды»

Изобразительная деятельность: рисование «Малинка» Ознакомление с обобщающим понятием «ягоды».

Раздел 10. Обобщение

Тема 10.1. Колобок (дикие животные).

Закрепление знания диких животных. Приветствие.

Пересказ и показ с помощью персонажей сказки «Колобок».

Знакомство с героями сказки (называем, кто самый большой, кто самый маленький)

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Кто спрятался».

Пальчиковая гимнастика

Изо деятельность: рисуем листики на деревьях. Завершение. Рефлексия.

10.2. Деревня (домашние животные).

Ознакомление детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных.

Приветствие. Знакомство с животными. Рассказ о животных Дидактическая игра «Накорми животного».

Игра «Узнай по голосу» Пальчиковая гимнастика.

Изо деятельность: лепка «Свинка» Завершение. Рефлексия.

Тема 10.3. Мамы и детеныши. Приветствие.

Закрепление знаний о диких и домашних животных; их детенышах. Игра «Мамы и детёныши» (называем, подражаем голосу).

Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра « Найди маму».

Пальчиковая игра.

Изо деятельность: Аппликация «Мамы и детёныши» Завершение.
Рефлексия.

10.4. Игрушки (диагностическое). Приветствие.

Развитие словаря по теме, закрепление в активной речи обобщающего понятия «игрушки».

Дидактическая игра «Найди по описанию, названию». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Распредели по цвету».

Пальчиковая игра. Мозаика (Блоки Дьенеша)

Завершение. Рефлексия. Диагностика.

Планируемые результаты

В процессе действий с предметами у детей накопится определенный опыт, расширится словарный запас, кругозор, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир, в процессе чего у него может быть формироваться дифференцированное восприятие предметов и явлений.

На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети продолжают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете, у них развивается способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, может быть отмечена динамика в развитии психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств.

Обучающиеся смогут приобрести знания о:

- различных эмоциях;
- элементарных математических величинах;
- свойствах и признаках предметов.

Могут сформироваться представления о:

- сенсорных эталонах (форма, цвет, величина)
- обобщениях;

Смогут развиваться умения:

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений,
- музыкально-слуховые представления.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребенок может самостоятельно взаимодействовать с предметами,
- ребенок может реализовать своё право на свободный выбор материала,
- ребенок может выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним,
- ребенок может получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребёнка,
- ребенок может находить свои ошибки и исправлять их,
- ребенок может сосредоточенно выполнять свою работу доводить до конца начатое дело,
- ребенок может самостоятельно убирать своё рабочее место.

К концу освоения программы ребёнок сможет развить личностные качества:

- любознательность, активность, заинтересованность новым, неизвестным в окружающем мире, стремление к экспериментированию, способность действовать самостоятельно;
- физические качества и потребность в двигательной активности, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоциональную отзывчивость, отклик на эмоции близких людей и друзей, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, эмоциональная реакция на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Предметные результаты

- ребёнок овладел необходимыми умениями и навыками;
- у ребенка сформированы умения, необходимые для

осуществления различных видов деятельности (речевые, математические, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.)

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на восемь календарных месяцев с октября по май, по 8 занятий в месяц. Календарный план, на текущий учебный год представлен в Приложении 1; Календарно – тематическое планирование представлено в Приложении 2.

Почемучки		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	31
	Занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64

2.2. Условия реализации программы

Для занятий по программе используются:

- столы, стулья, мольберт, смарт доска и компьютерная техника, сенсорные столы с песком;
- специальная атрибутика: персонажи (ёжик, тучка, солнышко, три медведя, божья коровка, заяц, лиса, колобок, обезьяна, дикие лесные и домашние животные, куклы в зелёной, красной, желтой, синей одежде, надувной мяч, снеговик), звучащие мячики, наборы игрушек; контейнеры с крупой, деревянные бусы 4х основных цветов;
- дидактический материал: альбомы для рисования; простые и цветные карандаши; гуашь, солёное тесто, кисти; фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями; схемы-эмоции, блоки Дьенеша, геометрические разноцветные фигуры, панно «Дерево» с набором жёлтых листьев; панно «Яблоня» с набором красных и жёлтых яблок; муляжи овощей и фруктов; деревянные кубики и

пластмассовый конструктор, мягкие набивные кубики, колокольчики, развивающие комплекты Монтессори;

- техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, магнитофон; компьютерные развивающие программы, аудио записи «Музыка с мамой» Е. Железновой, голоса животных, звуки природы; цифровой фотоаппарат, световые приборы сенсорной комнаты, синтезатор, звучащие плакаты.

Безопасные условия обучения

Достигаются выполнением обязательных санитарных правил, рекомендаций по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для детей в процессе организации дополнительного образования, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Помещение, где осуществляется дополнительное образование, определяется направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Помещение для занятий по программе «Почемучки» должно быть размещено с учетом их функционального назначения: уровня естественного и искусственного освещения в помещении организации дополнительного образования должно соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному совмещенному освещению жилых и общественных зданий и действующего СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность должна быть левосторонней.

Учебная доска, не обладающая собственным свечением, должна быть обеспечена равномерным искусственным освещением.

Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Для контроля температурного режима помещения для занятий оснащаются бытовыми термометрами.

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Технические средства обучения, дидактические материалы, дидактические материалы, используемые для обучения, должны быть безопасными для здоровья детей.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Запрещается отпускать детей одних из кабинета, где проводятся занятия по дополнительной образовательной программе. Перемещение обучающихся производится только в сопровождении педагога.

Особое внимание обращается на обработку раздаточных материалов, рук дезинфицирующими средствами; на соблюдение термометрии у детей и взрослых, на соблюдение масочного режима.

Объем заданий. Распределение учебной нагрузки формируется в соответствии с возрастом Обучающихся.

Освещение, вентиляция учебных помещений соответствует гигиеническому нормированию.

В начале обучения проводится вводный инструктаж – тематическая беседа. В течение всего периода обучения педагог проводит тематические беседы с обучающимися по соблюдению техники безопасности.

2.3. Формы аттестации

Результаты индивидуального развития ребенка наблюдаются в течение года педагогом и родителями. Основной метод оценки результатов - педагогическая диагностика: наблюдения, беседы с детьми и родителями, анализ детских работ, продуктов детского творчества, выводы педагога-психолога и других специалистов ДОУ.

Оценка осуществляется с помощью диагностической карты развития

ребенка и наблюдения за познавательной активностью.

Показателями при наблюдении являются:

- эмоциональная вовлеченность в деятельность. Этот показатель отражает степень интереса ребенка к предметам, действиям с ними, к задаче, предложенной взрослым. Он характеризует мотивационно-потребностную сторону деятельности;

- настойчивость в деятельности. Данный показатель характеризует желание и способность ребенка преодолеть трудности, возникшие при выполнении предметного действия, найти необходимый способ решения предметной задачи, в том числе с помощью взрослого;

- стремление к самостоятельности в деятельности. Этот показатель отражает особое отношение ребенка к самостоятельному действию, выявляет его желание быть независимым от взрослого.

2.4. Методические материалы

Методы и приёмы развития слухового восприятия: дидактические игры (тихо- громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально- ритмические и релаксационные упражнения;

Методы и приёмы развития зрительного восприятия: наглядные пособия, панно, дидактические игры.

Методы и приёмы развития крупной и мелкой моторики: кинези терапия; подвижные игры, пальчиковые игры – гимнастики, дидактические пособия на развитие мелкой моторики.

Методы и приёмы развития речи: артикуляционная гимнастика, стихи, потешки, сказки.

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Структура занятий

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий обучающихся: дети дружно шагают, бегают,

хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Список литературы

1. Авторские программы и методики развития детей раннего возраста: Никитиных, Г. Домана, С. Лупан, М. Монтессори, Н. Зайцева, Воскобовича, М. Гмошинской, Китаева и Трунова, Дьенеша, Масару Ибука, Макато Шичида.
2. Васильева М.А Гербова, В.В Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду, М. «Мозаика-синтез» 2005г.
3. Высокова Т. П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Маханева М. Д., Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010

Календарный учебный график- на учебный год

Октябрь

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя						
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Почемучки	3		3					3		3					3		3					3		3				

Ноябрь

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя						
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Почемучки	3		3					3		3					3		3					3		3				

Декабрь

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя						
Название ДПОУ	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница Суббота Воскресенье							Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница Суббота Воскресенье							Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница Суббота Воскресенье							Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница Суббота Воскресенье						
Почемучки	3							3							3							3						
</																												

Январь

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
							3		3						3		3	3				3		3	3			
Почемучки																												8/8
Итог Уч. Зан в мес/ неделя в месяц																												

Февраль

[illegible]

MapT

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Почемучки	3		3				3		3					3		3					3		3					
Итог Уч. Зан в мес/ неделя в месяц																												
8/8																												

Апрель

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
	З		З				З		З						З		З					З		З				
Почемучки																												
Итог Уч. Зан в мес/ неделя в месяц																												
8/8																												

Май

Неделя	1 неделя							2 неделя							3неделя							4 неделя							
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	
Почемучки	3		3				3		3						3		3					3		3					
																													Итог Уч. Зан в мес/ неделя в месяц
																													8/8

Календарно – тематическое планирование на учебный год

№	Дата	Время занятия	Кол. уч.ч.	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	Окт 1 нед	Понедельник Среда	2	Божья коровка.	Игра-занятие	Кабинет психолога	Диагностика Наблюдение Беседа с родителями
3	Окт 2 нед	Понедельник Среда	1	Мишка.	Игра-занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
4	Окт 2 нед	Понедельник Среда	1	Матрешки.	Игра-занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
5 6	Окт 3 нед	Понедельник Среда	2	Осень	Игра-занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
7 8	Окт 4 нед	Понедельник Среда	2	Зима	Игра-занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
9 10	Нояб 1 нед	Понедельник Среда	2	Кубик (куб, квадрат)		Кабинет психолога	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
11 12	Нояб 2 нед	Понедельник Среда	2	Пирамида (треугольник)	Игра-занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
13 14	Нояб 3 нед	Понедельник Среда	2	Желтый	Игра-занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
15 16	Нояб 4 нед	Понедельник Среда	2	Красный	Игра-занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
17 18	Дек 1 нед	Понедельник Среда	2	Жёлтый и красный (закреплений)	Игра-занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
19 20	Дек 2 нед	Понедельник Среда	2	Синий цвет	Игра-занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ

21 22	Дек 3 нед	Понедельник Среда	2	Зеленый цвет	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
23 24	Дек 4 нед	Понедельник Среда	2	Синий и зеленый (закрепление)	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
25 26	Янв 1 нед	Понедельник Среда	2	Мячик (шар, круг)	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
27 28	Янв 2 нед	Понедельник Среда	2	Домик (закрепление форм)	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
29 30	Янв 3 нед	Понедельник Среда	2	Три медведя (большой - маленький)	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
31 32	Янв 4 нед	Понедельник Среда	2	Лиса и заяц (длинный - короткий)	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
33 34	Февр 1 нед	Понедельник Среда	2	Машинки	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
35 36	Февр 2 нед	Понедельник Среда	2	Пушинка и камень (тяжелый - легкий)	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
37 38	Февр 3 нед	Понедельник Среда	2	Мякиши (мягкий - твердый)	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
39 40	Февр 4 нед	Понедельник Среда	2	Ёжик (колючий - гладкий)	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
41 42	Март 1 нед	Понедельник Среда	2	Солнышко и дождик (веселый - грустный)	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
43 44	март 2 нед	Понедельник Среда	2	День и ночь (темно- светло)	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
45 46	Март 3 нед	Понедельник Среда	2	Мои помощники (ушки, глазки, ручки, ножки)	Игра- занятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ Итоговые беседы

47 48	Мар т 4 нед	Понедельник Среда	2	Весна	Игра- заятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
49 50	Апр 1 нед	Понедельник Среда	2	Овощи	Игра- заятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
51 52	Апр 2 нед	Понедельник Среда	2	Фрукты	Игра- заятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
53 54	Апр 3 нед	Понедельник Среда	2	Ягоды	Игра- заятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
55 56	Апр 4 нед	Понедельник Среда	2	Лето	Игра- заятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ Итоговые беседы
57 58	Май 1 нед	Понедельник Среда	2	Колобок (дикие животные)	Игра- заятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
59 60	Май 2 нед	Понедельник Среда	2	Деревня (домашние животные)	Игра- заятие	Кабинет психолога	Наблюдение Анализ
61 62	Май 3 нед	Понедельник Среда	2	Мамы и детеныши	Игра- заятие	Кабинет психолога	Наблюдение
63 64	Май 4 нед	Понедельник Среда	2	Игрушки (диагностическое)	Игра- заятие	Кабинет психолога	Диагностика

Диагностика (Е. А. Стребелева)

Проводится в начале и в конце обучения (октябрь и май). Однако в связи с тем, что сроки обучения могут варьироваться, периоды диагностирования также могут быть смещены.

Название задания	Оценка	Примечания
1. Поймай шарик.		
2. Спрячь шарик в три коробочки.		
3. Разбери и сложи матрёшку (трёхсоставную).		
4. Разбери и сложи пирамидку (из четырёх колец).		
5. Найди парные картинки: четыре.		
6. Поиграй с цветными кубиками: с четырьмя (красный, жёлтый или белый, зелёный, синий).		
7. Сложи разрезные картинки: из трёх частей.		
8. Построй из палочек домик (из трёх палочек).		
9. Достань тележку: скользящая и одна ложная тесёмки.		
10. Нарисуй: дорожку, домик		
Общий балл		

Условные обозначения:

(1-2) программа освоена.

(3-4) – программа освоена в полном объеме

Примерные конспекты занятий

БОЖЬЯ КОРОВКА

Задачи:

- создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- большая божья коровка;
- маленькие божьи коровки в контейнерах с крупой на каждого;
- изображения божьих коровок, черная пальчиковая краска
- CD – диск Е. Железновой «Музыка с мамой», магнитофон

Ход занятия:

- Ритуал приветствия. Знакомство.
- Пальчиковая игра «Божья коровка».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры .
- Игра «Найди маленьких божьих коровок» (контейнеры с крупой).
- Изоделятельность: рисование пятнышек на спинке божьей коровки
- Завершение. Обсуждение результатов занятия. Прощание.

МИШКА

Задачи:

- сплочение группы, развитие эмпатии;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики,

внимания, речи и воображения;

Материалы:

- игрушка медвежонок;
- диск с песенками - играми, проигрыватель;
- деревянные бусы, ведёрки с прорезью, шнурки (на каждого)
- жёлтая гуашь, кисти;
- лист с изображением банки (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

- Приветствие. Появление медвежонка. Знакомство.
- Хороводная игра «Медвежонок спит в берлоге».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «У медведя во бору».
- Пальчиковая игра «Мишка косолапый»
- Изоделятельность: Подарок медвежонку (мёд в банке)
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

МАТРЁШКИ

Задачи:

- учить рассматривать предмет и описывать его;
- развивать слуховое внимание;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики,

внимания, речи и воображения;

Материалы:

- матрёшка из 5 – 6 частей (3 шт.);
- маленькие матрёшки (по количеству детей);
- наборы деревянного конструктора;
- пары разноцветных матрёшек (большая и маленькая);
- гуашь разноцветная, штампики цветочки;
- • конверты с изображениями матрёшек с вырезанными

фартучками и платочками (на каждого)

Ход занятия:

- Приветствие. Знакомство (разбираем матрёшку, рассматриваем).
- Дидактическая игра «Собери матрёшку».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Конструирование «Домик для матрёшки».
- Дидактическая игра «Найди пару матрёшке»
- Пальчиковая гимнастика
- Изодеятельность: украшаем платья и платочки у матрёшек .
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ОСЕНЬ**Задачи:**

- знакомить детей с характерными признаками осени;
- учить дифференцировать цвета (красный, жёлтый, зелёный);
- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;
- развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь и воображение;

Материалы:

- картина «Осенняя прогулка»;
- зонт;
- CD – диск с плавными танцевальными мелодиями;
- листья жёлтые, зелёные, красные и коробки трёх цветов;
- вырезанные из белой бумаги листья , гуашь (жёлтая, красная), губки.

Ход занятия:

- Приветствие. Рассматривание картины «Осенняя прогулка»..
- Танцевальная пауза «Листопад»
- Дидактическая игра «Собери листочки по цвету».
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»

- Пальчиковая игра.
- Изодейтельность: Осенние листочки.
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

КРАСНЫЙ ЦВЕТ

Задачи:

- • уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в назывании цвета;
- • развитие зрительного внимания, умения визуально контролировать и координировать свои действия;
- развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи ;

Материалы:

- кукла в красной одежде;
- диск с песенками - играми, проигрыватель;
- набор красных предметов, красная коробка, игрушки других цветов;
- красное лото
- красные кружочки и бантики;
- лист с изображением Карины (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

- Приветствие. Появление Карины в красном. Знакомство.
- Игра «Красные игрушки».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «Красное лото»
- Пальчиковая игра .
- Изодейтельность: аппликация «Красные бусы и бант для Карины».
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.