

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Центр развития ребенка - детский сад № 5

«Академия детства»

Т.В. Красникова

Приказ № 24 от 13.04.2026



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Академия детства»

города Рубцовска

за 2025 год

Председатель комиссии: Красникова Т.В. – заведующий
Заместитель председателя комиссии: Вахрамеева Т.А. – зам. заведующего по
ВМР

Члены комиссии:

Большин Д. А., зам. заведующего по АХР;

Конаржевская Л. Ю., музыкальный руководитель;

Кулешова Е. С., музыкальный руководитель;

Дидюлина Н. В., педагог – психолог;

Герлинская Ю. А., инструктор по физической культуре;

Теплякова А. А., учитель- логопед;

Шарапова А. С., учитель – логопед;

Фефелова И. Е., специалист по ОТ и ТБ;

Денисенко О. А. - председатель первичной профсоюзной организации;

Волоха Ю.А. – фельдшер;

Потапенко Ю.В. – секретарь;

Пнёва Е.Ю.- председатель родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания трудового коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №5 «Академия детства» города Рубцовска «11» 04 2026 протокол заседания № 5

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №5 «Академия детства» города Рубцовска «10» 04 2026 протокол заседания № 4

Содержание

I. Аналитическая часть		Стр.
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
	1.1. Общие сведения об организации	4
	1.2. Руководящие работники образовательной организации	7
	1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2.	Структура и система управления	11
	2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	11
	2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	16
	2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО	19
	2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	21
	2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	22
	2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	23
	2.7. Оценка информационной открытости ДОО.	24
	2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	25
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.	30
	3.1. Программа развития ДОО	30
	3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО Содержание подготовки воспитанников	32
	3.3. Воспитательная работа в ДОУ	35
	3.4. Дополнительное образование в ДОУ	37
	3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	39
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	40
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	43
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	46
Раздел 7.	Информационное обеспечение	48
Раздел 8.	Материально-техническая база	50
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	52
Раздел 10.	Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	54
	Общие выводы	57
II. Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию		58

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.

Сокращенное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: МАДОУ «ЦРР – детский сад №5 «Академия детства».

Адрес юридический: 658222, Алтайский край, город Рубцовск, улица Федоренко, 5.

Фактический адрес местонахождения учебного корпуса:
658222, Алтайский край, город Рубцовск, улица Федоренко, 5.

Телефон: 8(38557)7-18-03

Е-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru, **сайт:** <http://ds5adrub.ru>

Год ввода в эксплуатацию: 3 квартал 2023 года.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации)

График работы: с 7.30 до 18.00

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: центр развития ребенка

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства» введен в эксплуатацию в 2023 году. Здание построено по типовому проекту, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, видеонаблюдение, пост охраны. По периметру территория ограждена забором, озеленена деревьями и кустарниками, имеется 11 прогулочных площадок для игр детей, физкультурная площадка и площадка для обучения детей правилам дорожного движения. По проекту МАДОУ рассчитано на 11 групп – 280 мест. Образовательная деятельность проводится на площади застройки 2391,92 кв. м.

В соответствии с муниципальным заданием на 2025 год, утвержденным 25.12.2024, плановое количество потребителей муниципальной услуги в возрасте от 1 года до 3 –х лет составило - 60; от 3-х до 8 – 166.

Миссия МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства»

✓ Миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

✓ **по отношению к воспитанникам:** в осуществлении личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей детей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

✓ **по отношению к родителям:** в активном включении их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, в формировании чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательные задачи:

- создавать условия развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- развивать самостоятельность, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;

- создавать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

✓ Федеральным законом Российской Федерации (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 05.12.2022);

✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 (зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 №49562);

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08. 2023 года N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

✓ Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

✓ Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина,

И.И. Дранникова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2017. – 46 с. (Рекомендовано Министерством образования и науки Алтайского края);

✓ Уставом ДОУ;
✓ Другими нормативно – правовыми актами Российской Федерации Алтайского края, органов местного самоуправления города Рубцовска, и локальными нормативными актами ДОУ;

✓ Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначаемый Управлением.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 31.12.2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Программа развития», «Здоровье», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Принципы стратегического развития:

✓ *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

✓ *Принцип научной обоснованности и практической применимости* с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;

✓ *Принцип критериев полноты, необходимости и достаточности* с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;

✓ *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;*

✓ *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ *Принцип комплексно-тематический* построения образовательного процесса;

✓ *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения*, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

✓ *Принцип гуманитаризации образования*, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

✓ *Принцип демократизации системы образования*, включающий принцип соблюдения прав участников образовательного процесса;

✓ *Принцип современных подходов к организации образовательного процесса*, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом

информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

✓ *Принцип непрерывности образования – является системообразующим.*

1.2. Руководящие работники образовательной организации.

Таблица 1

Руководящие работники МАДОУ

п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					административный	педагогический
1.	Заведующий	Красникова Татьяна Валерьевна	Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, психолого – педагогических условий для полноценного функционирования МАДОУ; реализация в полном объеме образовательных программ; соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям; безопасных условий пребывания воспитанников и работников в МАДОУ.	Высшее, 2010 г., АГУ, Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» ПП: КГОУ ДПО, АКПКРО "Менеджмент в сфере образования", 720 ч., 2011 г.	3 года	29
2.	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Вахрамеева Татьяна Александровна	образовательное; научно-исследовательское; контрольно-диагностическое; информационное; организаторское; конструктивно-проектировочное; коммуникативное;	Высшее, 2013г АГУ, специальность - «Государственное и муниципальное управление», квалификация – «Менеджер» ПП: «Дошкольное образование», 2016 г.	8 лет	22
3.	Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе	Большин Дмитрий Анатольевич	Осуществляет руководство по административно – хозяйственной работе в ДОУ	Высшее, 1997 г., НВВКУ ВВ МВД России, Юрист, по специальности «юриспруденция» ПП: ДПО «Московская академия профессиональной компетенций» Тренер-преподаватель Москва, 2017 г.	2 года	-

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Управляющий Совет	<p>Определение основных направлений развития МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности ДОУ, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения; ✓ содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; ✓ контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, включая обеспечение безопасности МАДОУ, сохранения и укрепления здоровья детей; ✓ контроль за соблюдением прав участников.
Родительский комитет	<p>Члены родительского комитета полномочны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ контролировать условия в которых находятся дети (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносить предложения по их модернизации и ремонту; ✓ контролировать качество питания детей; ✓ контролировать качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении; ✓ инициировать внеплановые родительские собрания; ✓ получать отчет от администрации детсада о состоянии ДОУ, его нуждах и материальных тратах;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сообщать в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями, так и сотрудниками детского сада; ✓ искать спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего; ✓ присутствовать на совещаниях работников ДОУ, (по согласованию с организаторами).
--	---

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения, дата регистрации: 21.08.2023 № 2667 с внесенными изменениями дата регистрации 14.01.2025 №22

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № ЮЭ9965-22-201046672 от 27.10.2022

ОГРН: 1222200015234

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: от 15.09.2022, ИНН/ КПП 2209052484/ 220901001

Постановление о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка: № 2908 от 11.09.2023

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа: Постановление № 2611 от 17.08.2023 о включении в Реестр объектов муниципальной собственности города Рубцовска имущества и закреплении его на праве оперативного управления за Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка «Детский сад №5 «Академия детства» города Рубцовска.

Лицензия на ведение образовательной деятельности: выписка из реестра лицензий по состоянию на 31.08. 2023, регистрационный номер лицензии № Л035-01260-22/00674584

Образовательная программа дошкольного образования и воспитания: образовательная программа дошкольного образования и воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска: принята педагогическим советом, протокол № 1 от 28.08.2025, утверждена приказом заведующего № 149 от 29.08.2025

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства» для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи: принята педагогическим советом протокол № 1 от 28.08.2025, утверждена приказом заведующего № 149 от 29.08.2025

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность: (уровень образования – дошкольное образование; вид образовательной программы - основная) – от 31.08.2023 №22.61.04.000. М.000098.08.23

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность: (уровень образования – дополнительное образование детей и взрослых; вид образовательной программы - дополнительная) – от 31.08.2023 №22.61.04.000. М.000098.08.23

Комплексная программа Развития ДОУ на 2022-2025 гг.

Организационно - распорядительная документация

Организационно – распорядительная документация МАДОУ ведется согласно номенклатуре дел, которая систематически обновляется в соответствии с законодательством РФ.

Трудовые отношения оформляются в соответствии с трудовым законодательством РФ, они представлены следующими документами:

- ✓ Личные дела работников, книга учёта трудовых книжек работников.
- ✓ Приказы и книги регистрации приказов по личному составу.
- ✓ Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- ✓ Договоры ГПХ с педагогами, осуществляющими дополнительное образование.
- ✓ Должностные инструкции работников, и другие документы.

Прием воспитанников в МАДОУ осуществляется в соответствии с правилами приема воспитанников. Личные дела воспитанников формируются согласно списочному составу на учебный год и включают:

- ✓ заявление о приеме (зачислении) воспитанника в МАДОУ, которое регистрируется в Журнале приема заявлений о приеме (зачислении) в Учреждение;
- направление комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений при МКУ «Управление образования» города Рубцовска;
- ✓ заявление о согласии на обработку персональных данных родителя (законного представителя); – приказ о зачислении воспитанника в МАДОУ;
- ✓ копия свидетельства о рождении ребенка;
- ✓ договор с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования (заключается с одним из родителей (законных представителей) воспитанника, оформляется в двух экземплярах, один экземпляр хранится в личном деле воспитанника в МАДОУ, второй экземпляр выдается на руки родителям (законным представителям) воспитанника);
- ✓ копия свидетельства о регистрации по месту жительства;
- ✓ Медицинское заключение при наличии ППК.

Документация воспитательно-образовательной деятельности включает:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования и воспитания МАДОУ.
- ✓ Адаптированная образовательная программа образования и воспитания МАДОУ.
- ✓ Программа дополнительного образования МАДОУ.
- ✓ Годовой план работы МАДОУ.
- ✓ Учебный план реализации образовательной программы МАДОУ.
- ✓ Учебный план реализации адаптированной образовательной программы образования и воспитания МАДОУ.
- ✓ Учебные планы реализации программы дополнительного образования МАДОУ.
- ✓ Календарные учебные графики реализации образовательной программы образования и воспитания МАДОУ.
- ✓ Календарные учебные графики реализации программы дополнительного образования МАДОУ.

- ✓ Программы дополнительного образования различной направленности.
- ✓ Расписания организованной образовательной деятельности.
- ✓ Режим дня.
- ✓ Акты готовности МАДОУ к новому учебному году.
- ✓ Журналы учета проверок МАДОУ должностными лицами органов государственного контроля.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФЗ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- ✓ разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- ✓ установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- ✓ прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- ✓ разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- ✓ разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития

Учреждения, если иное не установлено Федеральным законом;

- ✓ прием воспитанников в Учреждение;
- ✓ поощрение обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено Федеральным законом;
- ✓ использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- ✓ проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения;
- ✓ создание условий для занятия воспитанниками физической культурой и спортом;
- ✓ содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- ✓ организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- ✓ обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- ✓ обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;
- ✓ создавать безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников Учреждения;
- ✓ соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников Учреждения.

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы, а также за жизнь и здоровье работников образовательной организации при реализации образовательной программы, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников.

Управление МАДОУ осуществляется на основе Устава, через многоуровневую, многофункциональную структуру (Рис.№1).

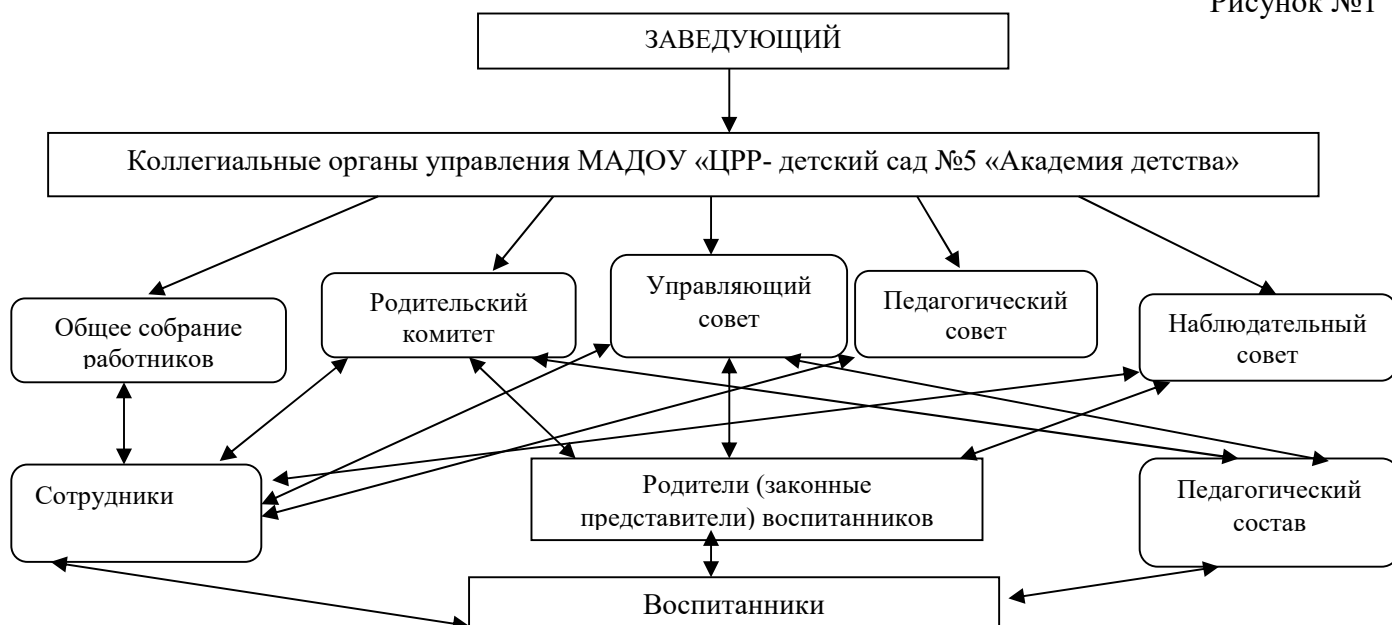


Рис.1 Многофункциональная структура управления МАДОУ

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет Учреждения, Родительский комитет.

Коллегиальные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами, разработанными в МАДОУ. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов актуальны и приведены в соответствии с действующим законодательством. В деятельности Управляющего совета Учреждения учтены с «Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации» от 27 апреля 2024 г. N 03-653

В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в Учреждении создается и действует профессиональный союз работников Учреждения.

Локальные нормативные акты учреждения разрабатываются, согласуются, принимаются и утверждаются в соответствии с Уставом МАДОУ. Для разработки локального акта создается рабочая группа, в которую входят представители всех заинтересованных участников образовательного процесса.

После того, как проект локального акта составлен, он обсуждается в органах управления МАДОУ (в зависимости от их компетенций): Педагогическим советом, Общим собранием работников, Родительским комитетом, Управляющим советом.

По итогам обсуждения, если требуется, рабочая группа вносит в проект локального акта поправки, изменения, дополнения, после чего локальный акт представляется на утверждение Заведующему.

Приказ Заведующего об утверждении и введении в действие принятого локального акта доводится до сведения коллектива на собраниях или совещаниях, вывешивается на информационном стенде МАДОУ.

Коллегиальные органы управления работают согласно принятым планам. Собрания и заседания коллегиальных органов оформляются протоколами, их решения доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

Управляющий совет МАДОУ активно содействовал процессу разработки, принятию и реализации локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ, решений на всех уровнях управления учреждения.

В поле зрения Педагогического совета МАДОУ находились вопросы реализации Государственной политики в области образования воспитанников; осуществлялась ориентация педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, ознакомление с достижениями педагогической науки и передового опыта, внедрение его в практическую деятельность педагогов; обсуждались вопросы содержания, использования современных педагогических технологий, форм и методов образовательного процесса, конструктивные предложения, нацеленные на обеспечение условий для полноценной реализации образовательных программ.

Общим собранием работников МАДОУ обсуждались актуальные вопросы жизнедеятельности учреждения, вносились конструктивные предложения по совершенствованию социально-трудового партнерства между работодателем и работниками, согласовывались локальные нормативные акты, регламентирующие отношения трудового коллектива и Учреждения (Положения: «Об организации питания воспитанников и работников», «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг на базе МАДОУ», и др.), рассматривались вопросы поощрения и награждения сотрудников Учреждения.

Родительский комитет является коллегиальным органом управления.

Родительским комитетом МАДОУ (в пределах его компетенций) оказывалось содействие деятельности Учреждения:

- ✓ обсуждение локальных актов Учреждения и их согласование, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, решение вопроса о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- ✓ заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ Учреждения;
- ✓ участие в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- ✓ внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении;
- ✓ содействие организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении (родительские собрания, родительские клубы, Дни открытых дверей, иное);
- ✓ принятие решения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности совместно с заведующим Учреждения;

- ✓ доведение до сведения родительской общественности информации и решений Родительского комитета;
- ✓ согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся, родителей (законных представителей), таких как:
- ✓ положение «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг на базе МАДОУ «ЦРР-детский сад №5»;
- ✓ положение «О правилах приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников»;
- ✓ Положение о родительском контроле за организацией и качеством питания воспитанников МАДОУ «ЦРР-детский сад №5»; и другие.
- ✓ в организации, оформлении и проведении мероприятий для воспитанников, в вопросах оборудования групп и прогулочных участков, и другие.

Председатель Родительского комитета МАДОУ активно сотрудничала с родительскими комитетами групп, транслируя информацию, подлежащую доведению до сведения родительской общественности, например,

- ✓ о необходимости ответственного отношения к вопросам здоровьесбережения воспитанников,
- ✓ о противодействии коррупции и др.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Она определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения об участии ДОУ в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям воспитательного и образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству образования.

Заведующий, совместно с коллегиальными органами управления ДОУ осуществляет разработку, утверждение, по согласованию с учредителем реализацию программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства», образовательных программ, учебных планов, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего трудового распорядка. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, создаёт условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников учреждения, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями).

В целях учёта мнения работников по вопросам управления и при принятии некоторых локально-нормативных актов учреждения, затрагивающих их права и законные интересы и по инициативе работников, в учреждении действует первичная профсоюзная организация работников учреждения.

В структуру управления ДОУ также входит: заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, осуществляющий руководство по административно – хозяйственной работе в ДОУ.

Структура и функциональные системы управления дошкольным образовательным учреждением соответствуют объему и содержанию деятельности ДООУ:

- ✓ для всех должностей разработаны должностные инструкции;
- ✓ для воспитателей и других специалистов ДООУ (при наличии), разработаны циклограммы деятельности;
- ✓ проводятся психолого-педагогические консилиумы (не реже 1 раза в квартал);
- ✓ оказывается содействие деятельности педагогов в работе городских методических объединений;
- ✓ осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Выводы и рекомендации по разделу

В МАДОУ создана и функционирует система управления, способствующая успешному решению поставленных задач Годового плана. Выстраивая взаимодействие управления, отчетливо устанавливая области воздействия ответственных сотрудников, заведующий достигает эффективного управления всех звеньев.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Цели и задачи дошкольного воспитания не могут быть реализованы, если каждый участник образовательного процесса будет действовать разрозненно, не координируя свою деятельность со всеми специалистами ДООУ.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности между воспитателями и специалистами ДООУ, следует отметить, что все педагоги работают в тесном контакте между собой, с администрацией ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Таблица 3

Анализ контингента воспитанников за 2025 год

№ п/п	Категория семьи	Количество детей	% от общего количества контингента ДООУ
1.	Семьи с детьми под опекой	0	-
2.	Семьи с детьми - инвалидами	0	-
3.	Семьи с детьми с ОВЗ	54	24
4.	Семьи, состоящие на учете в ПДН	0	-

В течение данного периода, в Учреждении осуществляется работа службы психолого-педагогического сопровождения детей. Воспитанники своевременно направляются на ПМПК в МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования», что позволяет вовремя оказать им коррекционную помощь в специализированных группах или на индивидуальных занятиях у логопеда, психолога, дефектолога, психоневролога и др. В сравнении с 2024 годом количество воспитанников с ОВЗ увеличилось на 11 человек.

В рамках работы по профилактике дезадаптации и сохранения нервно психического здоровья детей проведена работа по созданию условий для лучшей

адаптации детей, вновь поступивших в Учреждение, по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. Для этого воспитатели группы раннего возраста использовали разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, игровую, двигательную деятельность, способствующую возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Также для облегчения адаптации родителям рекомендовалось в первые дни посещения образовательного учреждения укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

В процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению использовались такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения). В дошкольном учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение родителей в период адаптации детей к дошкольному учреждению с целью удовлетворения индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития детей раннего возраста, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение, включения родителей в единое образовательное пространство детского сада.

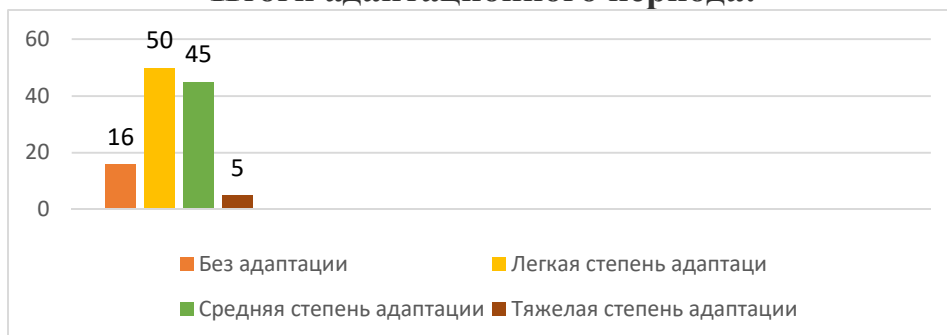
Таблица 4

Итоги адаптационного периода:

Всего поступило детей	Степень адаптации			
	Без адаптации	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
93	15	46	27	5
%	16%	50%	29%	5%

Диаграмма 1

Итоги адаптационного периода:



Длительность периода адаптации детей группы в среднем составила 12 дней. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста.

С детьми, компенсирующих групп с тяжелыми нарушениями речи, всеми специалистами проводились подгрупповые и индивидуальные занятия в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, где созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечила эффективное педагогическое и коррекционное воздействие. Учителя-логопеды, педагог-психолог, осуществляя свою работу, координируют ее с музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, воспитателями. Совместно специалисты организуют культурно-досуговую деятельность всех воспитанников, в том числе и детей компенсирующих групп. В рамках работы ППк, непрерывного сопровождения воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов, велась скоординированная работа педагогов, специалистов, давались рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники, нуждающиеся в психолого – педагогической и медико-социальной помощи, своевременно направлялись специалистами МАДОУ в «Центр диагностики и консультирования» города Рубцовска с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута. В течение 2025 г. было проведено 4 заседания ППк.

Работа службы ППк всех специалистов МАДОУ в 2025 г. велась эффективно, обеспечивая целенаправленное комплексное воздействие, развитие и оздоровление воспитанников средствами физического, художественно-эстетического воспитания, развития и коррекции интеллектуальной, познавательной, речевой и эмоционально - личностной сферы.

Взаимодействие специалистов МАДОУ фиксируется в следующих документах:

- ✓ Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.
- ✓ Тетради взаимосвязи воспитателей со специалистами МАДОУ.
- ✓ Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами учреждения.

Документация позволяет заведующему, заместителю заведующего по ВМР отслеживать результативность и координировать действия всех специалистов МАДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу:

Благодаря тесному взаимодействию всех специалистов и участников образовательного процесса в ДОУ налажено успешное формирование личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации в обществе. Разработаны и реализуются планы работы с семьями в каждой группе, которые включают мероприятия, направленные на педагогическое просвещение родителей в области оздоровления, интеллектуального, социального и физического развития воспитанников.

Созданная в ДОУ модель взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала и родителей (законных представителей) в процессе образовательной деятельности, способствует снятию противоречий между всеми звеньями образовательного пространства, повышению профессиональной компетентности специалистов в плане координации педагогической деятельности,

обучения родителей (законных представителей) новым формам взаимодействия и поддержки своего ребенка, стимулирующей его успешное развитие.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие с семьями воспитанников педагогический коллектив детского сада строит на основе принципа сотрудничества. С сентября 2025 года в детском саду ведется постепенное внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Разработан план внедрения Программы просвещения, по результатам анкетирования родителей определена тематика работы на учебный год.

Педагогическим коллективом детского сада используются интересные и нетрадиционные пути сотрудничества с родительской общественностью, которые предусматривают открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление родителей (законных представителей) с диагностическими данными ребенка, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки в рамках общности интересов родителей и педагогического коллектива ДООУ.

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство согласно планов взаимодействия с родителями в каждой возрастной группе.

В каждой возрастной группе разработан перспективный план работы с родителями на учебный год. В ходе работы с родителями по планам воспитателей решаются актуальные задачи:

- ✓ повышение общей педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к активной жизни детского сада посредством участия в конкурсах, проектно-экспериментальной деятельности, досуговых мероприятиях, конференциях и презентациях, брифингах, круглых столах и другое;
- ✓ изучение семейных традиций, установление тесных контактов с членами семьи для согласования воспитательных и образовательных задач.

Используемые формы работы с родительской общественностью показали:

- ✓ высокую результативность их использования;
- ✓ психологическую готовность и открытость родителей (законных представителей) к диалогу с педагогами и специалистами ДООУ, к участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников.

Родители воспитанников оказывают посильную помощь в оснащении педагогического процесса: принимают участие в благоустройстве территории, обращают внимание на общие проблемы воспитания, обучения и развития своих детей.

Согласно годовому плану работы ДООУ с родителями воспитанников проводились следующие мероприятия:

- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с воспитательно-образовательным процессом, задачами и работой групп и учреждения в целом, итогами учебного года;

- воспитателями и специалистами учреждения проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми («Безопасность зимних забав», «Путь к здоровью ребенка лежит через семью», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников», «Организация летнего отдыха», «Анкетирование оценка деятельности за учебный год», День открытых дверей и т.д.);

- Организованы совместные экскурсии в кукольный театр, Зоосад малой академии, оздоровительные совместные походы с семьями воспитанников.

- использовались индивидуальные беседы педагогов с родителями, направленные на оказание адресной помощи по вопросам воспитания и развития детей;

- проводились совместные групповые и обще садовские праздники, спортивные соревнования, конкурсы, концерты, открытые показы организованной образовательной деятельности детей («Здравствуй лето!», «Мы защитники»; «День победы», «Наши любимые» концерт ко дню матери, «Новогодний калейдоскоп», соревнования по Бадминтону и другие).

- периодически обновлялась информация на информационных стендах, сайте ДООУ для родителей в раздевалках групп в холлах и коридорах ДООУ. Материалы информационных стендов отражали: нормативно-правовую и регламентирующую деятельность учреждения документацию; материалы, отражающие воспитательно-образовательную деятельность педагогов с воспитанниками.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских и всероссийских конкурсах. Родители воспитанников (законные представители) также принимали участие в следующих мероприятиях:

- ✓ в заседаниях Родительского комитета ДООУ и родительских комитетов групп;
- ✓ в заседаниях Управляющего Совета ДООУ;
- ✓ участвовали в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей ребенка;
- ✓ в анкетировании на темы: «Удовлетворенность качеством работы МАДОУ», «Социальный паспорт семьи».

На базе МАДОУ работает консультативный пункт для родителей «Территория детства», чьи дети не посещают детский сад, в котором специалисты и педагоги оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям). За период 2025г. в консультативном пункте зарегистрировано 36 обращения, из них:

- ✓ очно – 29;
- ✓ дистанционно – 7;
- ✓ совместные мероприятия с детьми – 6.

Систематически велась работа с родителями (законными представителями) через социальные сети, мессенджеры, сайт МАДОУ, которая была направлена на информирование о содержании работы ДООУ посредством размещения информации в родительских уголках и на официальном сайте ДООУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к

успехам и проблемам дошкольников. Родители (законные представители) воспитанников привлекались к подготовке мероприятий и непосредственному активному участию в праздниках, развлечениях, акциях, конкурсах, к оформлению выставок и др.

В декабре 2025 года с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги было проведено анкетирование родителей.

В опросе приняло участие 140 родителей (законных представителей) (87 %) (сад). Удовлетворены условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования – 140 чел. (100 %). Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел. Удовлетворены условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми – 140 чел. (100 %). Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел.

В опросе приняло участие 39 родителей (законный представитель) (81 %) (ясли). Удовлетворены условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования – 39 чел. (100 %). Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел. Удовлетворены условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми – 39 чел. (100 %). Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел.

Сравнительный анализ планового и фактического значений выполнения муниципального задания показал, что в части требований к объему и качеству услуг значения показателей качества, показателей объема муниципальных услуг все выполнены, соответствуют нормам.

Выводы и рекомендации по разделу

В ДОУ создана система работы с родителями (законными представителями), которая охватывает различные стороны воспитательно-образовательного процесса. Организованная работа с родителями (законными представителями) позволяет качественно предоставлять образовательную услугу, присмотр и уход, удовлетворить потребности родителей (законных представителей).

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с Постановлением Администрации города Рубцовска № 167 от 28.01.2025 г. «О внесении изменений в постановление Администрации города Рубцовска Алтайского края от 29.02.2024 № 557 "Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, в структурных подразделениях муниципальных общеобразовательных учреждений города Рубцовска, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края № 1503 от 19.05.2025 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Рубцовска Алтайского края № 557 от 29.02.2024 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, в структурных подразделениях муниципальных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации»;
- Приказом Министерства образования и науки АК от 13.12.2023 № 68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», предоставлялись льготы семьям воспитанников на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

Информирование семей, имеющих детей льготных категорий, осуществляется через информационный стенд ДООУ, а также путём размещения информации на официальном сайте ДООУ. Оформление документации по предоставлению льгот производится своевременно и в полном объёме.

Таблица 5

Количество льготников из регионального/муниципального бюджетов по оплате за детский сад на 31.12.2025

№ п/п	Вид льготы	Численность детей
1	Ребенок-инвалид	0
2	Опекунство	0
3	Сироты	0
4	Многодетные	41
5	Участники СВО	30
6	Компенсация части платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход в МАДОУ	32
Итого:		103

Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу. Таким образом, законодательные нормы в сфере предоставления льгот из регионального и муниципального бюджетов в ДООУ соблюдаются. В сравнении с 2024 годом количество льготников по оплате за детский сад увеличилось на 3 человека.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается: на субъектном отношении педагога к ребёнку, на индивидуальном подходе, учёте зоны

ближайшего развития ребёнка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

Психологический микроклимат в ДОУ для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами благополучные и обеспечиваются с учетом требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям. Для этого в группах организована благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый ребенок находит для себя интересное занятие и игровой материал.

Жалоб родителей, воспитанников, сотрудников за отчетный период не было.

Степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива высокая. Моральный климат и взаимоотношения в коллективе благоприятные. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для большинства членов коллектива детского сада большое значение имеет возможность реализовать свои творческие и профессиональные возможности.

Работниками отмечается высокая удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе оказывают большое влияние на психологический климат в коллективе, умело регулируют характер взаимоотношений между коллегами, при расстановке кадров учитывают психологическую совместимость педагогов. Проведены тренинги по профилактике профессионального выгорания, эмоциональной разгрузке.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданный микроклимат в ДОУ способствует успешному выполнению поставленных задач перед коллективом. Однако микроклимат требует постоянного внимания, системы проведения мероприятий, способствующих поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В ДОУ коллективом учреждения создана система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая отражает условия взаимодействия с учреждениями в договорах и планах совместных мероприятий. Это способствует художественно-эстетическому, эмоционально-личностному и творческому развитию воспитанников, развитию профессионального потенциала педагогов ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с внешними партнерами было обеспечено договорами и совместными планами работы, которые реализованы в течение отчетного периода.

На основе заключенных договоров, ДОУ сотрудничает с такими учреждениями города:

- ✓ МОУ Центр психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» города Рубцовска Алтайского края в целях осуществления организации консультативной и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ Городской комитет профсоюза работников образования с целью оказания социальной и правовой помощи педагогам учреждений образования;
- ✓ ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский» - профилактика детского дорожно - транспортного травматизма;
- ✓ МБОУ «Гимназия № 11» - в целях такого взаимодействия стоит обеспечить преимущества детского сада и школы и осуществление работы по развитию мотивационной готовности дошкольников к дальнейшему обучению;
- ✓ МБУК «Библиотека семейного чтения «Лад», проводятся занятия на постоянной основе, выставки творческих работ дошкольников в помещении библиотеки.
- ✓ МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова» - сотрудничество носит непостоянный характер не менее 2 раз за учебный год. Совместная работа с картинной галереей помогает расширить кругозор наших воспитанников в мире искусства, приобщить их к творчеству через участие воспитанников и их семей у в творческих конкурсах, фестивалях, развивать воображение при восприятии художественных произведений и культурного наследия;
- ✓ МБУК «Краеведческий музей» города Рубцовска сотрудничество организовано в виде выездных мероприятий сотрудников музея, проводимых в дошкольном учреждении не менее 2 раз в учебном году. Совместная работа с краеведческим музеем помогает в формировании у воспитанников духовно – нравственных чувств, приобщении к истории, культуре родного города;
- ✓ МБУК «Кукольный театр имени А.К. Брахмана», взаимодействие с которым способствует развитию актерских и творческих умений детей при постановках спектаклей и драматизации детских литературных произведений;
- ✓ МБУДО «Малая академия», творческое сотрудничество с учреждением позволяет воспитанникам развивать основы моделирования, осуществлять простейшие проекты, участвовать в конкурсах;
- ✓ ДЮСШ «Спарта» сотрудничество позволяет формировать у детей здоровый образ жизни, привлекать воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье и всестороннее физическое развитие.

2.7. Оценка информационной открытости дошкольного образовательного учреждения.

Администрация обеспечивает открытость, доступность и объективность информации о деятельности ДОУ, включение всех участников образовательных отношений в единое информационное образовательное пространство, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте в сети Интернет. Адрес официального сайта МАДОУ «ЦРР - детский сад № 5 «Академия детства»: <http://ds5adrub.ru>

Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах ДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания воспитанника в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности сада.

Дополнительный модуль «Обратная связь», функционирующий на официальном сайте ДОУ в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской

Федерации», позволяет принимать и рассматривать предложения, заявления и жалобы граждан, своевременно реагировать на них. За 2025 год предложений, заявлений и жалоб граждан, направленных в форме электронного документа через официальный сайт ДООУ не зарегистрировано.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

На страницах сайта ДООУ ответственный за ведение сайта размещает информацию различного новостного характера, документы, дающие право учреждению осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующих органов, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, предоставляет информацию о педагогических работниках, их достижениях и участии воспитанников в мероприятиях различного характера.

В закрытом и безопасном пространстве «Сферум» педагоги и родители постепенно создают чаты, ведут информационное общение, обмениваясь файлами, создают опросы, записывают видео- и аудиосообщения.

Таким образом, информация сайта ДООУ ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте ДООУ также размещены требуемые законодательством нормативно-правовые документы, что обеспечивает открытость педагогической деятельности детского сада. Педагоги детского сада размещают личные материалы о своей деятельности для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих творческих и профессиональных достижений. Информация, представленная на сайте, обновляется регулярно.

Целевой аудиторией сайта являются педагогические работники и административно-хозяйственный персонал учреждения, воспитанники дошкольного учреждения, их родители (законные представители), специалисты краевых и муниципальных органов управления и контроля в сфере образования, лица, принимающие участие в обеспечении функционирования учреждения, а также представители педагогического сообщества и общественности Алтайского края.

Выводы и рекомендации по разделу

Благодаря информационной открытости Учреждения родители (законные представители), являясь основными заказчиками образовательных услуг, постоянно находятся в курсе событий, происходящих в детском саду. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах МАДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания воспитанника в МАДОУ, участвовать в жизнедеятельности Учреждения.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в дошкольном образовательном учреждении системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом Российской Федерации 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерств образования и науки Российской Федерации и Алтайского края.

В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. В ДОУ применялись следующие виды контроля: тематический, оперативный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников. Используя мотивационный ресурс управления, администрация ДОУ побуждала работников к достижению поставленных целей. Организованная система контроля в ДОУ включает в себя:

- ✓ Положение о внутриучрежденческом контроле ДОУ;
- ✓ План - график контроля на 2025 год.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения. Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы ДОУ. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

В рамках внутриучрежденческого контроля, администрацией ДОУ осуществлялась деятельность, направленная на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и ДОУ, требований локальных актов.

Целью внутриучрежденческого контроля являлось повышение качества и эффективности деятельности ДОУ.

Предметом контроля являлась деятельность ДОУ по следующим направлениям:

- ✓ организация образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- ✓ психолого-педагогические условия;
- ✓ медико-социальные условия;
- ✓ кадровые условия;
- ✓ делопроизводство;
- ✓ материально-технические условия;
- ✓ финансовые условия;
- ✓ административно-хозяйственная деятельность.

По итогам контроля, в зависимости от его вида, формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел, осуществлялся анализ причин отклонений и выявление возможных тенденций развития, проводились производственные совещания, совещания педагогических работников, вопросы по результатам

контроля рассматривались на Педагогических советах, принимались управленческие решения, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. Анализ осуществления контрольной деятельности в ДОУ свидетельствует о реализации контроля на допустимом уровне.

Система контроля осуществляется по направлениям:

1. Контроль воспитательно-образовательной деятельности проводится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и воспитания МАДОУ, годовым планом работы и планом контроля образовательного процесса.

2. Контроль в области дополнительного образования осуществляется по плану -графику контроля ДО, согласуется с планом контроля реализации ООП.

3. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий проводится также в соответствии с планом контроля, за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

В работе по реализации планов контроля используются традиционные виды контроля: оперативный, тематический, персональный и фронтальный.

Наиболее распространенными методами контроля являются: наблюдение практической работы с воспитанниками, анализ документации, анкетирование; документы по итогам контроля - карты контроля, акты, справки, отчеты. Приоритетными формами контроля являются: смотры - конкурсы, выставки, открытые занятия, мастер-классы, мониторинг и др. Благодаря налаженной системе контроля в учреждении качественное выполнение программ, планов стало нормой, исполнение приказов, распоряжений, решений органов управления является неукоснительным.

Управление и контроль по всем направлениям осуществляются уполномоченными (ответственными) лицами в установленные сроки, в соответствии с перечнем мероприятий, оговоренных приказами заведующего учреждением.

Технология управления в МАДОУ складывается из слияния двух подходов: системного и личностно-ориентированного. Системный подход позволяет принимать управленческие решения на каждом уровне организации. Все системы, отделы и звенья в МАДОУ связаны между собой коммуникационными каналами, которые позволяют избежать единоначалия в принятии управленческих решений и делать их более эффективными.

В течение 2025 года коллегиальные органы управления ДОУ были включены в процесс подготовки и принятия стратегических решений:

- ✓ Управленческий Совет ДОУ активно содействовал процессу разработки, принятия и реализации решений на всех уровнях управления ДОУ, принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ, рассматривал вопросы, затрагивающие материально-техническое обеспечение и

оснащение образовательного процесса, стимулирующие выплаты педагогическим работникам, качество и условия образования и др.

- ✓ Общее собрание работников ДОО содействовало процессу принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, регулирующих отношения социально-трудового партнерства между работодателем ДОО и работниками.
- ✓ За 2025 год было проведено 4 педагогических совета, на которых решались поставленные годовые задачи. Реализация поставленных задач осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогами, детьми и родителями: педсоветы, семинары-практикумы, консультации, смотры конкурсы, выставки совместного творчества детей и родителей, выставки детских рисунков и др. Запланированные мероприятия на учебный год, были выполнены на 100%.
- ✓ Родительским комитетом ДОО (в пределах его компетенции) оказывалось содействие ДОО по вопросам управления образовательной организацией, в частности, при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей), организации и оформлении мероприятий для воспитанников, оборудовании групп и прогулочных участков.
- ✓ В соответствии с утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 779 в МАДОУ разработана дорожная карта по снижению бюрократической нагрузки воспитателей детского сада. Пересмотрены и утверждены новые должностные инструкции, в которых обязательным для ведения педагога закреплены два документа календарно – тематический план и журнал посещаемости.

В целях учета мнения работников по вопросам управления ДОО и при принятии локальных нормативных актов ДОО, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в ДОО создан и действует профессиональный союз работников ДОО (первичная профсоюзная организация ДОО). Процент численности членов профсоюза составляет 100%.

В 2025 году нами успешно развивалась система управления качеством образования ДОО на основе современных требований, которая включает в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов.

Оценка качества результатов деятельности ДОО включает в себя:

- показатели выполнения муниципального задания;
- показатели эффективности управления учреждением;
- показатели состояния здоровья дошкольников, уровня заболеваемости;
- показатели эффективности освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах различных уровней;
- показатели удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Комплексная безопасность в МАДОУ осуществляется в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» образовательная организация должна создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье. Исходя из этого, деятельность коллектива дошкольного учреждения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду. В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности ;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности (проведена аттестация всех рабочих мест по условиям труда);
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний);
- меры по оперативному с своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны (обучение администрации и персонала ДОУ);

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- ✓ создание нормативно – правовой базы;
- ✓ организация физической охраны учреждения;
- ✓ создание условий для безопасной жизнедеятельности;
- ✓ работа с персоналом;
- ✓ работа с детьми;
- ✓ работа с родителями.

В МАДОУ проводится своевременная актуализация нормативно –правовой базы по антитеррористической и пожарной безопасности.

В 2025 году проведено 2 тренировки по эвакуации по действиям персонала в случае террористического акта согласно алгоритмов по действию персонала образовательной организации и воспитанников. 2 тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара.

В МАДОУ своевременно не менее 1 раза в полугодие проводятся повторные инструктажи по действиям персонала при чрезвычайных ситуациях различного характера, внеплановые инструктажи по мере необходимости на основании приказа заведующего МАДОУ.

В течение года ведется информационно- разъяснительная работа по соблюдению антитеррористической безопасности среди родителей (законных представителей) воспитанников и воспитанников через беседы, решение ситуационных задач, просмотра обучающий видеоматериалов, оформление информационных стендов, консультаций, памяток для родителей.

Следует отметить, что уровень ответственности всего персонала повысился. Сотрудники проявляют бдительность при появлении незнакомых лиц и внимательнее осматривают территорию детского сада. Педагоги осматривают участок перед прогулкой и не оставляют игрушки после неё. Знания действий при

ЧС значительно улучшились, о чём свидетельствуют результаты последнего зачётного занятия.

Продолжение этой работы необходимо в плане повышения сознательности, ответственности, навыков и умений всех участников образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления ДОО обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная и компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Коллективом ДОО четко обозначены и решаются образовательные, развивающие и воспитательные цели.

Приоритетными принципами стратегического развития учреждения являются:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принципы полноты, самодостаточности, научной обоснованности, интеграции образовательных областей, индивидуализации и дифференциации.

Подводя итог по данному разделу, мы отмечаем, что эффективность работы руководителя и всех структур управления подтверждается следующими результатами:

-коллектив ДОО стабилен, текучесть кадров минимальная, осуществляется, как правило, по объективным обстоятельствам.

Пути введения инноваций в управленческую деятельность ДОО:

- ✓ расширение делегирования полномочий и степени ответственности сотрудников в управлении ДОО;
- ✓ укрепление системы самоуправления за счет более активной деятельности коллегиальных органов ДОО;
- ✓ повышение ИКТ – компетентности педагогов, более широкое внедрение ее в образовательное пространство;
- ✓ использование интернет - ресурсов как средства решения основных психолого-педагогических задач дошкольного образования;
- ✓ оптимизация работы с сотрудниками и родителями (законными представителями).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников Программа развития дошкольного образовательного учреждения

3.1. Программа развития ДОО

Комплексная программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад №5 «Академия детства» утверждена приказом заведующего № 69/1 от 08.09.2023

Аналитическое обоснование программы Развития представлено в виде анализа, на основании которого планируется дальнейшее развитие учреждения как системы.

Выполнение основной цели данной программы.

Программа развития МАДОУ разработана в целях:

- ✓ обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития и функционирования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства»;
- ✓ осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности дошкольного образования с учетом запросов личности, общества и государства;
- ✓ повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления МАДОУ;
- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ создание в МАДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития дошкольников, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции семьи и МАДОУ.

В МАДОУ достаточное ресурсное обеспечение для предоставления присмотра и ухода, и образовательных услуг для детей дошкольного возраста: наличие музыкального и спортивного зала, кабинета психолога, кабинета – учителя – логопеда, кабинет робототехники и научно-исследовательская лаборатория. Все помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

В МАДОУ функционирует 11 групп:

3 группы раннего возраста (с 2 мес. до 3 лет) и 5 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса» происходило в отчетном периоде путем решения намеченных задач:

- повысился профессиональный уровень педагогов МАДОУ – 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- увеличилась доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории 92%;
- повысилась эффективность взаимодействия с семьями воспитанников через привлечение их в проектную деятельность, участие в совместных мероприятиях, приводимых в МАДОУ;
- повысился уровень материально – технического обеспечения, пополнено игровое оборудование в группах, игровая и учебная мебель (магазин, аптека, стулья) составлен план обогащения развивающей предметно пространственной среды в группах.

Необходимо в следующем году продолжить работу по аттестации педагогических работников на квалификационные категории до 100%;

Необходимо обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Цели и задачи Комплексной программа развития МАДОУ на 2023-2025 год

реализованы по всем направлениям практически на 100%. В разработку Комплексной программы развития на 2026-2030 годы необходимо включить направления по развитию кадрового потенциала, взаимодействие с семьями воспитанников, укрепление здоровья воспитанников, продолжать работу по развитию конкурентоспособного дошкольного учреждения, оказывающего качественное дошкольное образование.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении

Согласно ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,) дошкольное образование является одним из уровней общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Выбор форм воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется с учетом возрастных, психологических, типологических и индивидуальных особенностями детей.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Программа разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 6

Реализуемые образовательные программы

Программы (вид программы)	Сроки освоения	Группы	Автор программ
Образовательная программа дошкольного образования и воспитания МАДОУ «ЦРР-детский сад №5 «Академия детства»	6 лет	7 групп	Коллектив МАДОУ «ЦРР - «Детский сад №5 «Академия детства»
Образовательная адаптированная программа дошкольного образования и воспитания МАДОУ «ЦРР-детский сад №5 «Академия детства»	3 года	3 группы	Коллектив МАДОУ «ЦРР - «Детский сад №5 «Академия детства»
Рабочая программа «Детство с родным городом» разработанная педагогическим коллективом МАДОУ (вариативная часть образовательной программы ДО)	2 года	Старшая, подготовительная группы.	Коллектив МАДОУ «ЦРР - «Детский сад №5 «Академия детства»
Парциальная программа «Цветик-семицветик» (вариативная часть)	2 года	Старшая, подготов	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева.

образовательной программы ДО)		ительная группы.	
-------------------------------	--	------------------	--

Использование парциальных программ не противоречит концепции Федеральной образовательной программы дошкольного воспитания и позволяет создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской, художественно-эстетической деятельности для освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с федеральным Стандартом, ФОП ДО.

Целевыми ориентирами Программы выступают основания в виде преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ (форма обучения - очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования и воспитания (Программы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на 2025 год выглядят следующим образом (Таблица 7):

Таблица 7

Результаты качества освоения ОП ДО 2025год

Образовательная область	Выше нормы	норма	Ниже нормы	Качество освоения образовательных областей
	%	%	%	
Социально –коммуникативное развитие	34	60	5	95
Познавательное развитие	36	59	4	96
Речевое развитие	31	58	11	89
Художественно –эстетическое развитие	34	61	6	94
Физическое развитие	37	50	13	87
Итого	34	58	8	92

Проведя анализ достижений воспитанниками планируемых результатов по итогам учебного года, можно сделать вывод, что уровень освоения образовательной программы ДОО составляет 92% положительный прирост качества - 13%.

Социально коммуникативное развитие, познавательное, художественно – эстетическое развитие уровень освоения образовательной программы ДОО составляет 94-96%. Образовательные области физическое и речевое развитие составляют 87-89%.

Таблица 8

**Результаты качества освоения за 2025 год
Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР**

Образовательная область	Выше нормы	норма	Ниже нормы	Качество освоения образовательных областей
	%	%	%	
Социально –коммуникативное развитие	51	40	9	91
Познавательное развитие	53	38	9	91
Речевое развитие	38	47	15	85
Художественно –эстетическое развитие	35	51	14	86
Физическое развитие	44	42	14	86
Итого	44	44	12	88

Проведя анализ достижений воспитанниками с ТНР планируемых результатов по итогам учебного года, можно сделать вывод, что уровень освоения образовательной программы ДОО составляет 88% положительный прирост качества - 32%.

Анализ результатов показывает, что развитие воспитанников в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе комплексно-тематического планирования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Число выпускников 2025 года – 26 воспитанников, из них 12 воспитанников из общеобразовательной группы, 14 из групп компенсирующей направленности (ТНР)

По результатам промежуточного мониторинга проводимого в мае 2025 года сделали вывод, предпосылки к учебной деятельности сформированы у всех воспитанников (26).

Задания позволили оценить уровень в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с средним и высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты образования дети представляют на международных, Всероссийских, региональных и городских конкурсах, на праздниках, отчетных концертах. За отчетный период 156 (226) (69%) воспитанников приняли участие в конкурсах, из них: победителями по Российской Федерации - 27 воспитанников, победителями по Алтайскому краю – 23 воспитанника, победителями по г. Рубцовску – 59 воспитанников.

В 2025 году детский сад продолжил реализацию рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, который актуализирован в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, Письмо министерства просвещения РФ от 30.08.2024 № 06-1145, который является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В процессе реализации программы воспитания обновили и пополнили центр «Патриотического воспитания» наглядными, игровыми, информационными пособиями по региональному компоненту. Все запланированные мероприятия проведены, также продолжили работу по изучению государственных символов с воспитанниками через проведение тематических мероприятий в рамках всех образовательных областей.

3.3. Воспитательная работа в ДОУ

Дошкольное учреждение продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования и воспитания.

При реализации рабочей программы воспитания учитывается созданный уклад дошкольного учреждения по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

В ходе реализации программы воспитания у воспитанников формировались ценности, отраженные в основных направлениях воспитательной работы. 2025 год был объявлен годом Защитника отечества, в рамках реализации программы воспитания проводились мероприятия позиционирующие патриотические чувства, гордость за героев своей страны. С детьми проводилась проектная деятельность «Герои моей семьи», конкурсы рисунков, спортивно – досуговые мероприятия «Зарничка», музыкальные развлечения, Городской фестиваль «Песни военных лет» и другие. Все запланированные мероприятия выполнены.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие участников воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания, Программы просвещения родителей предполагает социальное партнерство с семьями воспитанников, с образовательными организациями и учреждениями культуры г. Рубцовска, с иными социальными партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и другое);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия МАДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

МАДОУ сотрудничает:

- ✓ с дошкольными учреждениями города с целью повышения квалификации работников, обмена и обобщения опыта педагогической деятельности;
- ✓ с детскими садами северного микрорайона с целью взаимодействия по направлениям развития ребенка (театрализованное, физическое развитие и т.д.) и повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов детского сада;
- ✓ с учреждениями дополнительного образования детей в целях расширения спектра оказываемых услуг и повышения качества оказываемых дополнительных образовательных услуг.

Со всеми учреждениями составлены договора сотрудничества.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников

Диаграмма 2

Распределение семей по количеству детей в семье



Таблица 9

Социальный статус семей по составу

Семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
Полные семьи	197	87%
Неполные семьи (с одним родителем)	29	13%
Семьи без родителей (опекуны)	0	0%

В течении 2025 года с родителями (законными представителями) воспитанников проводились родительские собрания на начало учебного года

знакомство с образовательной программой МАДОУ, дополнительными услугами, реализуемыми в МАДОУ, планом воспитательной работы, тематические родительские собрания по вопросам безопасности в разное время года, итоговые родительские собрания на которых родители могли познакомиться с результатами деятельности МАДОУ, достижениями воспитанники. В мае для родителей был проведен «День открытых дверей» родители имели возможность поприсутствовать на любом режимном моменте, принять участие в организации творческой, игровой деятельности. В МАДОУ в течение года проведен фотоконкурс «Один в один» посвященный дню Отца, в котором приняли участие 39 семей воспитанников, конкурс видеороликов «Мамины помощники». Спортивный праздник «Мама, папа, я спортивная семья», совместная проектная деятельность «Герои нашей семьи», семинары и консультации по различным тематикам и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется семьям воспитанников родители которых являются участниками СВО.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование (далее по тексту – ДО) детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребованное, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открытое и свободное от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, применяется творческая, авторская позиция педагогов.

Дополнительного образования – организовано и ведется в соответствии с действующими нормативно – правовыми актами, Уставов, Положениями и приказами МАДОУ.

Количество дополнительных образовательных программ и продолжительность дополнительной образовательной деятельности в МАДОУ устанавливаются в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Расписание занятий детских объединений ДО составлено с учетом требований к максимальной недельной нагрузке на обучающихся 3-8 лет, действующих СанПиН, согласовано с общим расписанием МАДОУ и нагрузкой на воспитанников Учреждения.

Дополнительные образовательные услуги проводятся воспитателями и другими специалистами ДОУ в рамках кружковой работы.

Таблица 10

Перечень программ дополнительного образования

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025

1	Художественное				
1.1	Звонящие нотки	кружок	3-7 лет	29	10
1.2	Творческая мастерская	кружок	4-6 лет	18	12
1.3	Маленькие радости	кружок	2-7 лет	12	16
1.4	Песочная фантазия	кружок	2-4 года	26	35
1.5	Юные актеры	кружок	5-7 лет	24	25
1.6	Академия танца	кружок	4-7 лет	28	25
2	Физкультурно-спортивное				
2.1	Бадминтон	кружок	5-7 лет	30	25
2.2	Здоровейка	кружок	2-3 года	34	34
2.3	Умные игры	кружок	5-7 лет	6	8
2.4	Карате - Киокусинкай	кружок	5-7 лет	16	25
2.5	Маленькие скалолазы	кружок	5-7 лет	0	28
3	Социально – гуманитарной				
3.1	«Почемучки»	Кружок	2-4 года	16	27
3.2	«English for kids»	кружок	5-7 лет	24	27
3.3	«Логопункт»	индивидуальная коррекционная работа	4-7 лет	28	22
3.4	АБВГДЕЙКА	кружок	6-7 лет	31	37
4	Естественно -научная				
4.1	Наураша -Академик	кружок	6-7 лет	12	10
4.2	Занимательная математика	кружок	6-7 лет	0	22
4.3	Почемучки	кружок	3-4 года	20	24
5	Техническая				
5.1	Робототехника	кружок	5-7 лет	16	23
6	Туристско –краеведческая				
6.1	Мой край - Алтай	кружок	5-7 лет	12 (бесплатно)	16

Кружковая работа проводится с детьми во второй половине дня в помещениях музыкального и физкультурного залов, научной лаборатории, в кабинете психолога, кабинете логопеда. Эти помещения и кабинеты оборудованы для творческих и

продуктивных видов детской деятельности. Во вторую половину дня, выше перечисленные помещения, свободны от занятий.

Для изучения потребности семьи в организации дополнительных образовательных услуг (на платной и бесплатной основе) в ДОУ проводится анкетирование родителей (законных представителей) и определяются их запросы. В соответствии с пожеланиями родителей в детском саду организуются дополнительные образовательные услуги с учетом требований по охране труда и безопасности здоровья детей и определяются помещения для их работы в ДОУ, созданы материально-технические условия.

Мониторинг успешности дополнительного образования складывается из наблюдений, диагностики, сбора, системного учёта, обработки и анализа информации в соответствии с решением программных задач. Результаты анкетирования показали, что 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Родители (законные представители) также отмечают:

- ✓ обратную связь педагогов с родителями (законными представителями) в области дополнительного образования через консультации (стендовые, дистанционные, персональные, плановые и по запросам);
- ✓ создание комфортных условий для реализации дополнительных образовательных программ, для раскрытия способностей каждого обучающегося, для удовлетворения познавательных интересов и творческих способностей;
- ✓ оснащение программ дополнительного образования развивающим игровым оборудованием, дидактическими материалами, учебной и методической литературой;
- ✓ высокую компетентность педагогов, предоставляющих дополнительные образовательные услуги;
- ✓ благоприятную психологическую обстановку в творческих объединениях (по отзывам обучающихся);
- ✓ устойчивый интерес детей к занятиям по дополнительным образовательным программам.

Дополнительное образование реализуется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Условия, созданные в ДОУ, позволяют реализовать достаточный спектр образовательных программ, максимально удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей). Проведя анализ реализации дополнительного образования, в сравнении с 2024 годом, можно сделать вывод, что количество реализуемых программ дополнительного образования увеличилось на 2 программы, соответственно и количество воспитанников, получающих дополнительное образование в МАДОУ.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей воспитанников

проводилось ежеквартально с помощью анкетирования, опросов, «почтового ящика», сбора отзывов и предложений в течение всего отчетного года.

Изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО позволяет выявить сильные и слабые стороны образовательной деятельности и выделять вопросы, требующие решения.

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО проводится 1 раз в квартал на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализируя данные опроса родителей за период с сентября по декабрь 2025 года, удовлетворённость родителей деятельностью ДОО составляет 100%, показатель удовлетворенности стабилен. В опросе приняли участие 179 родителей (законных представителей).

В содержательные характеристики анкет были включены следующие качественные характеристики: «да все устраивает и методики и образовательная программа»; «дети получают в детском саду необходимые знания и умения»; «много слышу положительного от ребенка о деятельности группы», «являемся постоянными участниками мероприятий, направленных на развитие детей»; «ребенок демонстрирует новые знания»; «мой ребенок здоров и с удовольствием ходит в детский сад»; «ребенок умеет читать, писать и считать» и другие.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация педагогического процесса учреждения ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной деятельности педагогов ДОО соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие воспитанников по образовательной программе дошкольного образования и воспитания, а также благодаря работе по дополнительным программам.

Запланированная воспитательно-образовательная работа коллектива в 2025 году выполнена в полном объеме.

В ДОО эмоциональное благополучие детей обеспечивается через создание комфортных психолого-педагогических условий педагогического процесса и оптимального режима работы. Созданы условия для всестороннего развития личности ребенка, развития его творческого потенциала, исходя из его интересов, возможностей и потребностей.

Педагогическому коллективу ДОО необходимо в дальнейшем продолжать повышать качество образовательного процесса. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования и воспитания;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам осуществляется в соответствии с Типовым порядком утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 06.11. 2024 № 778 все согласия и заявления оформляются по новым образцам. В МАДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников созданы условия, разработана образовательная программа в соответствии с рекомендациями ПМПК, детей с инвалидностью имеющих ИПРА в МАДОУ нет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и образовательной программой МАДОУ. Образовательная деятельность организуется в первую и вторую половину дня.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают дыхательные упражнения, корригирующие упражнения на профилактику нарушений осанки, зрения и др.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекции, администрация ДОУ в 2025 году соблюдала профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

ДОУ посещает 226 воспитанников в возрасте от 2 мес. -7 лет, сформировано 8 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. Из них:

- ✓ первая группа раннего возраста (2 мес.-1 г.) «Мамино солнышко» - 5 детей;
- ✓ вторая группа раннего возраста (1-2 лет) «Кроха» - 19 детей;
- ✓ первая младшая группа (2-3) «Крепыши» -23 ребенка;
- ✓ первая младшая группа (2-3)» - 26 детей;
- ✓ младшая группа (3-4) «Затейники» -31 ребенок;
- ✓ средняя группа (4-5 лет) «Любознайка» - 32 ребенка;
- ✓ Старшая группа (5-6 лет) «Я сам» - 26 детей;
- ✓ подготовительная к школе группа (6-7 лет) «Академики» - 17 детей;
- ✓ средняя группа компенсирующей направленности (4-5 лет) «Умники и умницы» - 16 детей;
- ✓ старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет) «Почемучки» - 15 детей;
- ✓ подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет) - "АБВГДЕЙка" – 16 детей.

При реализации ООП ДОУ соблюдается баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется: в режиме работы учреждения; организации развивающей предметно-пространственной среды; в подборе кадров; в особенностях организации и проведения различных мероприятий (ООД, совместной деятельности взрослого и ребенка); в установлении социального партнерства; во взаимодействии с семьей; в традициях дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы для всех возрастных групп построены на основе образовательной программы и соответствуют структуре рабочей программы педагога ДОУ.

Построение образовательного процесса на принципах календарно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает реализацию тематических недель, дней и тематических прогулок, что отражается в сетке часов проведения образовательной деятельности, соответствующей санитарным нормам и методическим рекомендациям к реализации программы по каждой возрастной группе.

Для организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ созданы необходимые условия - развивающая предметно - пространственная среда, которая постоянно совершенствуется, что позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс, а также присмотр и уход за детьми в 100%-м объеме.

Преимственность с начальной школой обеспечивается, прежде всего, реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО при сохранении ценности дошкольного детства. Педагоги ДОО формируют у воспитанников фундаментальные личностные качества, познавательные мотивы обучения, которые служат основой успешности школьного обучения. Совместно с ребенком и родителями педагоги целенаправленно и бережно формируют портфель достижений ребенка (портфолио). Это та ступенька, на которую ребёнок-дошкольник может опереться при поступлении в школу, чтобы стремиться пополнять свои достижения, но уже в учебе.

Ежегодно в школы города выпускаются воспитанники нашего ДОО. В 2024-2025 учебном году выпустилось - **26** воспитанников из них поступили в первый класс:

МБОУ «СОШ № 1»- 1 воспитанник;

МБОУ «СОШ № 2» - 3 воспитанника;

МБОУ «Гимназия № 11» - 18 воспитанников;

МБОУ «Лицей № 24» - 2 воспитанника;

В школы других городов Алтайского края -2 воспитанника.

У всех воспитанников отмечается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, отмечается позитивная тенденция в освоение основной образовательной программы начального образования.

Выводы и рекомендации по разделу

В МАДОУ «ЦРР - детский сад № 5 «Академия детства» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов. Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Перспективы:

Создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путем проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Анализ кадрового состава показал, Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, имеются 18 воспитателей, специалисты: 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя - логопеда

Мобилизованных сотрудников и приостановленных трудовых договоров в ДОО нет.

Анализ педагогического состава

Год	Численный состав	Образование		Категория			
		Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2024	24	12	12	9	9	-	6
2025	25	13	12	13	8	2	2

Доля воспитателей, педагогических работников, имеющих базовое образование согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. Приказом Минздрав соц. развития России от 26.08.2010 №761 составляет 100%.

Стаж работы педагогов (рис. 2)

Рисунок №2



Рисунок 2. Анализ состава педагогов по стажу

Анализ кадрового состава в сравнении с 2024 годом показывает следующие:

- доля педагогов с высшим образованием увеличилась на 1 педагога было 12 стало 13, со средним специальным образованием осталось на прежнем уровне, это связано с движением педагогических кадров в учреждении увольнение и прием новых сотрудников;

- доля работников по квалификационным категориям - увеличение педагогов с высшей квалификационной категорией на 4 педагога было 9 стало 13, с первой квалификационной категорией было 9 педагогов стало 8 уменьшилось на 1 педагога, уменьшилось количество педагогов не имеющих квалификационной категории было 6 стало 2 это связано с прохождением педагогами процедуры аттестации на категории;

- по педагогическому стажу основную долю педагогического коллектива составляют педагоги со стажем более 15 лет, а также со стажем до 10 лет, стаж работы до 5 лет - 2. Это говорит о том, что это стабильно работающий педагогический коллектив, таким образом, в ДОУ работают как опытные и квалифицированные педагоги со стажем свыше 10 лет, так и молодые педагоги с небольшим педагогическим стажем.

В ДОУ система работы по повышению квалификации педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации, повышению квалификации педагогических и руководящих работников. В 2025 году на первую квалификационную категорию аттестовались – 1 педагог, на высшую

квалификационную категорию – 1, на соответствие занимаемой должности -2 педагога, на квалификационные педагог-методист или педагог-наставник – 0.

В рамках Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность на 2025 – 2027г, аттестовано - 6 педагогов.

При аттестации должным образом оформляется вся документация, портфолио педагога, обобщенный передовой опыт воспитателей размещается в методическом кабинете, на сайте Учреждения.

Благоприятный психологический микроклимат обеспечивает творческую активность педагогов, что выражается участием педагогического коллектива в мероприятиях разных уровней:

2025 год - Всероссийский форум воспитатели России «В авангарде детства», проводимый в городе Рубцовске;

2025 год - «Неделя педагогического мастерства -2025» - Бисник А.В.

2025 - Конференция Дидюлина Н.В.

2025- Барнаул Оксина О.А., Дидюлина Н.В., Бисник А.В.

2025 – Лучшая авторская интерактивная игра Дьяченко Ю.Н., Кизина Е.Г., Теплякова А.А.

2025- Авторская дидактическая игра по математическому развитию – диплом за 1 место Филатова Т.В., диплом за 2 место Бисник А.В.

2025 – Воспитатель года 2026 -победитель Бисник А.В.

2025 – Лучший центр по безопасности ПДД - Оксина О.А., Скачкова Т.М. диплом за 1 место

Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. На конец отчетного периода 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Курсовая подготовка педагогических работников осуществлялась с учетом требований законодательства изменения которых действуют с сентября 2025 года в части 5.2 ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ. Проведен анализ учебных заведений в которых могут получать дополнительное профессиональное образование педагоги составлен график курсов повышения квалификации с перечнем учебных заведений.

В целом профессиональный уровень педагогов позволяет полноценно реализовать все разделы Программы ДООУ.

Анализ обеспеченности учреждения трудовыми ресурсами, изучение показателей профессионального и квалификационного уровня педагогических кадров, свидетельствуют о наличии достаточных резервов, обеспечивающих эффективность трудовой отдачи.

В МАДОУ разработана вся документация по работе с молодыми специалистами, организации наставнической деятельности. В связи с изменениями в трудовом кодексе в части статьи 351.8 регулирующей труд работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда. Актуализировано положение о наставничестве для педагогических работников. В МАДОУ предусмотрены следующие формы наставничества педагог- молодой специалист, руководитель МАДОУ – педагог, педагог –педагог и др. В 2025 году наставнических пар в МАДОУ не было.

Администрация учреждения ежегодно проводит мониторинг уровня заработной платы педагогических работников в целях соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам мониторинга за 2025 год уровень заработной платы педагогических сотрудников превышает МРОТ, следовательно, доплаты до уровня МРОТ не требовалось.

Администрацией учреждения проводится анализ кадрового потенциала ДОУ с целью изучения и оценки качества обеспеченности учреждения педагогическими и трудовыми ресурсами на перспективу.

Выводы и рекомендации по разделу

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Все работающие педагоги ДОУ имеют специальное дошкольное образование. На данный момент аттестация педагогических кадров учреждения составляет 92%. Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года, 100 % педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Необходимо продолжать повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников и мотивировать педагогических работников к прохождению аттестации; стимулировать обобщать свой опыт работы на региональном уровне.

Раздел 6. Учебно–методическое обеспечение

Содержание методической работы полностью соответствует потребностям коллектива и поставленным годовым задачам. Модель годового плана составлена именно по годовым задачам.

Цель методической работы – методическое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Используются традиционные и инновационные формы методической работы: Высшей формой методической работы является педагогический совет. Развитию кадрового потенциала в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО способствовали тематические педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ: «Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно – оздоровительной работы», Перспективы в работе на учебный год, особенности составления КТП», «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач» (форма проведения: конференция)

В течение года с каждым педагогом проведена индивидуальная работа по оценке дефицитов их знаний и умений разработаны планы по устранению пробелов профессионального развития.

Открытые просмотры занятий позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы: спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание.

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля: оперативный, плановый, тематический. Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования и воспитания, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

ДОУ имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В информационно-методическом кабинете и в группах ДОУ достаточное количество методической литературы для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. В 2025 году фонд методической литературы пополнился методическими пособиями по работе с детьми в группах компенсирующей направленности (ТНР).

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. В текущем году большое внимание было уделено организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приобретены игрушки: куклы, конструкторы, мозаики, музыкальные инструменты, наборы продуктов для игры, коляски, игрушки для организации игр на прогулке, пазлы, вкладыши, спортивное оборудование, раздаточный материал для занятий.

Выводы и рекомендации по разделу

В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-методическому обеспечению выполнены на 90%.

В следующем году необходимо: продолжить пополнять фонд методической литературы, методических пособий для реализации образовательной программы; развивать профессиональные компетенции в вопросах организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях: продолжать пополнять фонд методической литературы, методических пособий для работы с детьми; развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО, продолжать работу над оснащением и пополнением развивающей предметно – пространственной среды.

7. Информационное обеспечение

В ДООУ создан и функционирует сайт <http://ds5adrub.ru>, на котором представлены основные локальные и нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- ✓ Формирование целостного позитивного имиджа МАДОУ;
- ✓ Совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МАДОУ;
- ✓ Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МАДОУ;
- ✓ организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- ✓ стимулирование творческой активности педагогических работников.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МАДОУ. У педагогов будет возможность разместить личные материалы для осуществления диссеминации педагогического опыта и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется и полностью соответствует установленным требованиям.

Таким образом, информационный ресурс МАДОУ это инструмент гласности и прозрачности работы учреждения.

В управлении МАДОУ используются ИКТ-технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Повышение социального статуса дошкольного образования, является одной из целей ФГОС ДО. Согласно данного стандарта создание образовательной среды

должно обеспечить открытость дошкольного образования. Формирование положительной репутации детского сада является необходимым элементом повышения его конкурентоспособности.

Основная цель заведующего и коллектива детского сада повышение конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг. Для этого создается положительный имидж учреждения через средства массовой информации, участие в профессиональных конкурсах, презентациях ДООУ на разных уровнях, предоставление дополнительных образовательных услуг. Создание положительного стиля ДООУ так же имеет важное значение и включает в себя: налаживание взаимоотношений персонала с руководством, повышение мотивации труда работников, их квалификации, демократичность в управлении, умение коллектива действовать слаженно в различных ситуациях. Систематическая работа, направленная на формирование положительного образа персонала ДООУ, развитие педагогической, социальной, коммуникативной компетентности сотрудников, повышение уровня их организационной культуры, улучшение психологического климата в коллективе, предоставление своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса.

Сайт МАДОУ дает возможность:

- ✓ родителям получать информацию о жизни МАДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи;

- ✓ является источником информации учебного, методического и воспитательного характера;

- ✓ обеспечивает доступность информации о МАДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг;

- ✓ популяризирует деятельность МАДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми дошкольными образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечиваться техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Персональный компьютер – 11

Ноутбук – 17

Цветной принтер – 3

МФУ (многофункциональное устройство) – 10

Мультимедийная система (проектор, экран) – 3

Мини –проектор (переносной) -1

Видеокамера – 1

Цифровой фотоаппарат – 1

Интерактивная панель - 4

Компьютеры и ноутбуки предназначенные для управленческой и педагогической деятельности имеют выход в интернет.

Возможности выхода ДООУ в сеть «Интернет» позволяет участникам воспитательно-образовательных отношений выстроить свои действия

профессионально, качественно, интересно, продуктивно. Размещение на сайте МАДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ. В холлах детского сада имеются стенды, содержащие необходимую информацию для всех участников образовательного процесса: педагогов, администрации ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников.

Адрес электронной почты: ds5akademiadetstva@mail.ru

В течение 2025 года в ДОУ для полноценного обеспечения информационной открытости в МАДОУ постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки. Периодически в группах проводятся презентации, выставки совместных работ родителей с детьми. Вся конкурсная и выставочная деятельность освещается на сайте ДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия в МАДОУ позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОУ, ее доступность, возможность получения обратной связи. Необходимо продолжить работу по составлению электронной картотеки, освоение всеми педагогическими работниками современных информационных технологий.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база МАДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 3.1.3597-20.

Детский сад построен по типовому проекту - это двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение.

МАДОУ располагается в корпусе, состоящем из четырех блоков. Площадь земельного участка 10098,0 кв. м.

Общая площадь 5590,8 кв. м. Структура образовательной среды, наряду с 11 групповыми комнатами, включает специализированные, оборудованные помещения:

- ✓ музыкальный зал– 1
- ✓ физкультурный зал – 1
- ✓ кабинет заведующего–1
- ✓ методический кабинет – 1
- ✓ кабинет педагога - психолога– 1
- ✓ кабинет учителя -логопеда - 1
- ✓ кабинет педагога дополнительного образования – 1
- ✓ медицентр - 1
- ✓ медицинский блок (мед. кабинет, прививочный кабинет)– 1

На участках МАДОУ расположены 11 оборудованных групповых участков, спортивная площадка, площадка по дорожному движению. На всех прогулочных площадках имеются зеленые насаждения. На территории детского сада высажены разнообразные виды деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники будут использоваться для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Игровые площадки оборудованы спортивно-игровыми сооружениями в соответствии с возрастными особенностями воспитанников: песочницами, горками, лесенками, скамейками, машинами и другое. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

На площадке с разметкой по правилам дорожного движения проводятся занятия и развлечения по правилам дорожного движения.

Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В Учреждении 11 групп, оснащенные достаточным количеством современных развивающих пособий и игрушек. Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

-сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театральной деятельности, игровые центры;

-сектор спокойной деятельности (20%): центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;

-рабочий сектор (30%): познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволит воспитанникам свободно перемещаться.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию Программы ДОУ и разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого и ребенка.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. По итогам мониторинга инфраструктуры с опорой на рекомендуемый перечень средств обучения и воспитания необходимых для реализации программ дошкольного образования выявлено что в каждой возрастной

группе имеется в достаточном количестве необходимого игрового оборудования. В июле-августе произвели закупку игрушек, игровой, учебной мебели:

- стульчики детские;
- игровые зоны: магазин, аптека, стеллажи для хранения игрового оборудования;
- игрушки для наполнения игровых зон «Кухня», «Магазин», «Дом»;
- игрушки для воспитанников групп детей младшего возраста.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально – техническая база МАДОУ находится в хорошем состоянии. Материально – техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Созданные условия для реализации образовательной программы МАДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях музыкального и спортивного зала, кабинета педагога - психолога, учителя - логопеда, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений.

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ создает условия, обеспечивающие полноценное развитие личности воспитанников, в соответствии с современными требованиями, предусмотренных ФГОС ДО.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) процесса, его ресурсное обеспечение и результаты. ВСОКО в ДОУ осуществляется на основании локального нормативного акта – «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и утвержденное Советом ДОУ. В целях повышения качества образования и эффективности деятельности ДОУ в детском саду осуществляется внутриучрежденческий контроль ДОУ.

Разработан план-график внутриучрежденческого контроля по направлениям: воспитательно-образовательная деятельность, административно-хозяйственная деятельность.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно методические, управление ДОУ и т. д. ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Основными задачами контроля являются:

- ✓ осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- ✓ реализация принципов государственной политики в области образования;

- ✓ выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- ✓ анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- ✓ анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников учреждения;
- ✓ повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- ✓ изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- ✓ анализ результатов реализации приказов иных локальных актов учреждения;
- ✓ соблюдение прав участников образовательного процесса;
- ✓ соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ совершенствование системы управления качеством образования.

В 2025 году осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый, оперативный) в соответствии с годовыми задачами приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок.

План–график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения. По результатам ведется документация (тематический контроль - приказы и аналитические справки; оперативный - таблицы; систематический - отметка в журнале). Тематический контроль, осуществлявшийся в ДООУ в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле и утвержденным планом-графиком контроля, был направлен на всестороннее изучение состояния педагогического процесса по разделам программ, реализуемых в ДООУ и направлениям деятельности педагогов. Результаты контроля оформлялись в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений контроля. В декабре 2025 года, при подготовке отчета о выполнении муниципального задания, проведено анкетирование родителей – «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации Программы дошкольного образования».

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации Программы составила 100%. В анкетировании приняли участие 179 родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы управления ДОУ, родители (законные представители).

Для дальнейшей успешной реализации образовательных программ в МАДОУ, необходимо:

- осуществлять системное учебно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ;

- продолжить работу по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой ДОУ и соблюдением требований безопасности к развивающей предметно-пространственной среде;

- продолжить контроль за реализацией образовательной программы в ДОУ.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Таблица 13

Информация о достижениях воспитанников и педагогов за 2025 год

Достижения ДОУ			
Достижения руководителя и педагогов			
Городской уровень			
Название конкурса	Участие	Призеры	1 место
Конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство- 2025»	1 чел.	1 чел.	-
«Лучшая педагогическая находка по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста»	2 чел.	2 чел.	1 чел.
«Душа Профсоюза поёт...»	12 чел.	12 чел.	12 чел.
«Веселая карусель» дидактическая разработка	3 чел.	2 чел.	1
«Пожарная ярмарка». Конспект занятия.	1 чел.	1 чел.	-
Городской конкурс «Лучший центр безопасности в области ПДД»	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Научно практическая конференция педагогическое мастерство, опыт, развитие, инновации» за лучший педагогический проект «Цифровые технологии в образовательном процессе»	3 чел.	3 чел.	-
Лучшая авторская интерактивная игра среди педагогов ДОУ	6 чел.	6 чел.	1 чел.
Лучшая педагогическая находка на занятиях по физической культуре»	1 чел.	-	-
Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года -2026»	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Краевой (региональный уровень) уровень			
Название конкурса	Участие	Призеры	1 место
Региональный фестиваль КВН «Простые истины»	3 чел.	3 чел.	1 чел.

Алтай конкурс. региональный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций номинация: Методические разработки	11 чел.	11 чел.	7 чел.
Краевой конкурс творческих работ «Сохраним биосферу»	1 чел.	1 чел.	1чел.
Всероссийский уровень			
Название конкурса	Участие	Призеры	1 место
Педагогический опыт. «Калейдоскоп средств, методов и форм»	1 чел.	1 чел.	-
Профессиональный конкурс для педагогов «Гордость России»	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Педагогический конкурс «Инновации в образовании. Путь к успеху»	1 чел.	1 чел.	-
Педагогический конкурс «Радуга талантов»	1 чел.	1 чел.	-
Кладовая талантов конкурс профессионального мастерства	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Педагогический конкурс методических разработок «Планета педагога»	1 чел.	1 чел.	1 чел
Педагогический конкурс методических разработок «Завуч»	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Всероссийский конкурс «Лучший воспитательно – образовательный проект в ДОУ»	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства Арт талант	1 чел.	1 чел.	-
Достижения воспитанников			
Городской уровень			
Название конкурса	Участие	Призеры	1 место
Городской патриотический марафон Защитникам отечества посвящается»	5 чел.	5 чел.	5 чел.
«Умные игрушки»	2 чел.	-	-
Городской конкурс детского творчества «Хрустальные россыпи-2025»	10 чел.	10 чел.	6 чел.
Творческий фестиваль «Зимняя сказка»	21 чел.	20чел.	9 чел.
«Смотр песни и строя»	16 чел.	16 чел.	16 чел.
Городской конкурс выставка «Букет для мамы»	7 чел.	5 чел.	чел
«Юный мастер»	3чел.	3 чел.	1 чел.
«Чудо Рождества»	15 чел.	10 чел.	4 чел.
Городская интеллектуально творческая игра «Академия дошколят»	5 чел.	5 чел.	-
«Это все о нем, о городе моем!»	13 чел.	11 чел.	2 чел
Городской фестиваль детской игрушки «Веселая карусель»	12 чел.	8 чел.	5 чел.
Спортивная мини-Олимпиада ГТО	1чел.	1 чел.	1 чел.
Городской конкурс детского творчества «Блестящие фантазии»	3 чел	3 чел.	-
«Олимпийские игры по чтению»	2чел	2 чел	-
Городской музыкальный конкурс «Песенка - чудесенка»	10 чел.	10чел.	-
Конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость»	15 чел.	9 чел.	4 чел
Тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	4 чел.	4 чел.	2 чел.

Муниципальный этап всероссийского конкурса «Эколята»	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Городские соревнования по плаванию «Я умею плавать»	4 чел.	-	-
Муниципальный творческий конкурс «Мы помним»	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Тематический конкурс «Безопасная вода»	1 чел.	1 чел.	-
Городской конкурс среди дошкольников «Путешествие в страну Светофорию»	3 чел.	3 чел.	-
	154	59	21
Краевой (региональный уровень) уровень			
Название конкурса	Участие	Призеры	1 место
«Юный мастер»	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Региональный конкурс творческих работ Алтай – конкурс «Весна красна»	3 чел.	3 чел.	1 чел.
«Секреты дикой природы»	5 чел.	5 чел.	-
Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	3 чел.	3 чел.	-
Региональный конкурс творческих работ по ПДД Алтай – конкурс «В гостях у зебры»	3 чел.	3 чел.	2 чел.
Региональный конкурс творческих работ Алтай – конкурс «Чудесный женский день»	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Региональный конкурс творческих работ Алтай – конкурс «Осенний вернисаж»	3 чел.	3 чел.	1 чел.
Региональный конкурс творческих работ Алтай – конкурс «Победная весна»	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Краевой творческий конкурс «скажи безопасности Да!»	3 чел.	-	-
	26	23	10
Всероссийский уровень			
Название конкурса	Участие	Призеры	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимние узоры»	7 чел.	7 чел.	3 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс «Великая победа»	2 чел.	2 чел.	2 чел.
«Начало»	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Всероссийский конкурс поделок «Весна идет»	4 чел.	4 чел.	4 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Пернатые друзья»	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Фантазии осени»	2 чел.	2 чел.	1 чел.
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно –прикладного творчества «Шепот осеннего леса»	2 чел.	2 чел.	1 чел.
Детский творческий конкурс «Я соблюдаю ПДД»	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Всероссийский творческий конкурс для детей «Путешествие в мир детства»	2 чел.	2 чел.	1 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Планета педагога»	3 чел.	3 чел.	-
Всероссийский конкурс рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	1 чел.	-	-
	28	27	17

Общие выводы:

В МАДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой и образовательной деятельности педагогических работников и иных работников МАДОУ, родителей (законных представителей). В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. МАДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт, на котором размещается информация, удовлетворяющая запросы различных целевых групп, используются формы обратной связи.

На основе самообследования деятельности МАДОУ, представленного в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что структура и механизм управления определяет стабильное функционирование МАДОУ:

- ✓ содержание деятельности МАДОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год;
- ✓ МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, в своей деятельности руководствуется законами Российской Федерации и Алтайского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Алтайского края, правовыми актами органов местного самоуправления города Рубцовска и Уставом МАДОУ;
- ✓ в МАДОУ созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников по их развитию;
- ✓ информационное обеспечение МАДОУ позволяет на достаточно высоком уровне реализовывать образовательные программы;
- ✓ материально-техническая база МАДОУ находится в отличном состоянии;
- ✓ осуществляется взаимодействие МАДОУ с различными учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования воспитанников.

Перспективы развития МАДОУ

В целях дальнейшего развития МАДОУ намечены следующие перспективы:

- ✓ совершенствование организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО;
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ совершенствовать систему наставничества с целью привлечения и сохранения кадров, в т.ч. молодых специалистов.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

Таблица 1

N п/п	Показатели	Единица измерения (чел/ %)	
		2024	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200	226
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184	210
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16	16
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	98	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102	166
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200/100%	226/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200/100%	226/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43/21,5%	54/23,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,6	11,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/50	13/52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/50%	13/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/50%	12/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/50%	12/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/76%	23/92%
1.8.1	Высшая	9/38%	13/52%
1.8.2	Первая	9/38%	8/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человека/%	Человека/%
1.9.1	До 5 лет	2/8,3%	2/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/17%	4/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/25%	6/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/17%	4/16%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%	27/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/200	25/226
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	1
1.15.3	Учителя-логопеда	3	3
1.15.4	Учителя-дефектолога	0	0
1.15.5	Педагога-психолога	1	1
1.15.6	Педагога дополнительного образования	0	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4	4,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	230,73	230,73
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей указывает на то, что:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе составляет 226 воспитанников в сравнении с 2024 годом численность увеличилась на 26 воспитанников. В сравнении с 2024 годом уменьшилась численность воспитанников в возрасте до 3 лет на 38 детей, увеличилась численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет на 64 ребенка.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в пределах нормы составляет – 18,4 в сравнении с 202 – 11,6 это на 6,8 больше из этого следует, что заболеваемость повысилась, что связано с сезонным подъёмом заболеваемости ОРВИ и гриппом, вспышкой ветряной оспы.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, численность педагогических работников в сравнении с 2024 годом увеличилась на 1 педагога, педагогические работники имеют первую и высшую квалификационную категорию, в сравнении с показателями 2024 года наблюдается положительная динамику в сторону увеличения числа педагогов имеющих квалификационную категорию с 76 % до 92%. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего с 01.01.2021 года в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ

«ЦРР - детский сад № 5 «Академия детства»



Т.В. Красникова
(расшифровка)