

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
ГОРОДА РУБЦОВСКА

658222, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5
тел. (38557) 7-18-03
e-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru

Принято:
на Педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 5
«Академия детства»
Председатель 
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждено:
Заведующий МАДОУ
«ЦРР- детский сад № 5
«Академия детства»
 Красникова Т.В.
Принят № 53 от 29.08.2025



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мой край- Алтай»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор– составитель:
Присекина Любовь Ивановна

Рубцовск

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной	
общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Отличительные особенности программы.....	8
1.3. Цели и задачи реализации программы.....	11
1.4. Содержание программы.....	12
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	23
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы аттестации.....	26
2.4. Методические материалы.....	27
Список литературы.....	31
Приложение.....	32

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является этнокультурное воспитание. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой родине. Но чтобы любить, надо знать. С чего начинается Родина для малыша? Вопрос этот не праздный. В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать и ценить свою малую родину – место, где они родились и живут. Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т.е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для ребенка это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Важным для дошкольников является природное краеведение – ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п. Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения. Наблюдение – один из важнейших путей исследования природы.

Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями.

Привычные для взрослых слова и выражения могут быть им не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровывать. Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Концептуально-нормативная база

Программа дополнительного образования «Мой край - Алтай» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

- Гражданский кодекс Российской Федерации - 21 октября 1994 года, изменения — Федеральный закон от 27.12.2019 г. № 489-ФЗ «О внесении изменений в статью 958 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации»;

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 14.02.2024);

- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. От 04.08.2023);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) с изменениями и дополнениями от: 30 августа 2024 г.;
- Письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 января 2023 г. N МН-5/168126 «О направлении рекомендаций»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный № 652н
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 с изменениями на 28 сентября 2023 года «Об утверждении

Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Лицензия на право оказывать дополнительные образовательные услуги № Л035-01260-22/00674584 от 31.08.2023г;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61.04.000. М.000098.08.23. от 31.08.2023г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске;

Внутренними локальными актами ДООУ:

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.
- Положения ДООУ: «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска (далее–ПДООУ); «О программе дополнительного образования» (далее- Программа ДО);
- Приказы заведующего ДООУ: об организации ПДООУ в ДООУ; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности на учебный год.

Вид программы – общеобразовательная (общеразвивающая), парциальная.

Направленность программы -туристско-краеведческая.

Программа «Мой край - Алтай» - для детей 5-7 лет направлена на комплексный подход в изучении родного края, что позволяет сформировать знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, истории и культуры населения региона. Реализация регионального компонента ориентирует воспитанников на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Актуальность программы

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из актуальных проблем является этнокультурное образование подрастающего поколения. Актуальность проблемы связана с выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, и определяет два таких основных принципа дошкольного образования, как: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и

личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, формирования у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

1.2. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от воспитателя большой личной убеждённости и вдохновения. Эта кропотливая работа должна вестись систематически и планомерно в разных видах образовательной деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к своим родным и близким, к детскому саду, к родному городу, к родной стране.

Адресат программы

Программа «Мой край - Алтай» предназначена для воспитанников 5-7 лет.

Психологические особенности контингента детей

Эмоциональный компонент патриотизма основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка – материал для обобщения представлений о Родине и формирования на их основе патриотических чувств. Изучением эмоционального развития ребенка занимались такие психологи, как А.И. Захаров, В.С. Мухина, Е.В. Новикова, М.А. Панфилов и др.

Вся деятельность дошкольника является эмоционально насыщенной. Все, во что включается ребенок, должно иметь эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Эмоции, связанные с представлением, возникают на основе механизма эмоционального предвосхищения. Еще до того как дошкольник начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых. Если он предвидит результат, не отвечающий принятым нормам воспитания, у него возникает тревожность - эмоциональное состояние, способное затормозить нежелательные для окружающих действия.

Предвосхищение полезного результата действий и вызванной им высокой оценки со стороны близких взрослых связано с положительными эмоциями, дополнительно стимулирующими поведение.

В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня- человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства долга, чести, патриотизма. Жизнь дошкольника очень разнообразна. Ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются, соответственно, и новые мотивы. Это мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами.

В воспитании дошкольников большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства

проявлений чувств взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности.

Отечественные психологи подчёркивают важность возникновения ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств, отношений к окружающей действительности. Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъём от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрёл «эмоциональный опыт», «фонд эмоциональных переживаний», который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития. Тем самым будут «проторены пути для ассоциаций эмоционального характера», а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека. Восхищение просторами родной страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются ростки патриотических чувств.

Объём программы

Общее количество часов - 32.

Формы обучения, формы и виды занятий

Форма обучения – очная (групповая, подгрупповая).

Используются теоретические и практические виды занятий, а также занятие – игра, занятие – практикум, итоговое занятие.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физкультурных пауз.

Язык образования – русский.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раза в неделю продолжительностью до 30 минут, во 2-й половине дня по расписанию дополнительного образования ДОО. Численность обучающихся в подгруппе – до 10 человек.

1.3. Цель и задачи

Цель программы: расширять знания детей об истории и культуре края, прививать интерес к прошлому своего края, воспитание гражданина, любящего и знающего свой край.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
4. Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
5. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Принципы и подходы программы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным краем учитываются следующие принципы:

- принцип личностно – ориентированного общения*: партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- *принцип тематического планирования материала*;
- принцип наглядности*: широко использовать иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей;

-*принцип последовательности*: дети усваивают знания постепенно, в определённой системе;

-*принцип занимательности*: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от воспитателя большой личной убеждённости и вдохновения. Эта кропотливая работа должна вестись систематически и планомерно в разных видах образовательной деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к своим родным и близким, к детскому саду, к родному городу, к родной стране.

1.4. Содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	« Знакомство с Алтайским краем»	4	3	1	
1.1.	«Родной край»	1	1		Диагностика
1.2.	«Алтай- удивительный край»	1	1		Текущ. Наблюдение
1.3.	«Знакомство с легендой о лебедином озере»	1	1		Текущ. Наблюдение
1.4.	Развлечение «Праздник урожая»	1		1	Проведение развлечения
2	«Символика Алтайского края»	4	3	1	
2.1.	« Барнаул- столица Алтайского края»	1	1		Текущ. Наблюдение
2.2.	« Герб Алтайского края»	1	1		Текущ. Наблюдение
2.3.	« Ознакомление с флагом Алтайского края»	1	1		Текущ. Наблюдение
2.4	Праздник « Осень настает – Покров у ворот»	1		1	Проведение развлечения
3	«По страницам истории края»	3	2	1	
3.1.	« Из прошлого Алтая»	1	1		Текущ. Наблюдение

3.2.	«Легенды старого Барнаула «Беглец Сорока»»	1	1		Текущ. Наблюдение
3.3.	«Алтай- любимый край»	1		1	Текущ. Наблюдение
4	«Заповедный край»	4	2	2	
4.1.	« Красная книга Алтайского края»	1	1		Текущ. Наблюдение
4.2.	«Путешествие в Благовещенский заказник»	1	1		Текущ. Наблюдение
4.3	« Путешествие по родному краю»	1		1	Участие в проектной деятельности
4.4	Развлечение «Зимний солнцеворот»	1		1	Проведение развлечения
5	«Города Алтая»	3	2	1	
5.1.	«Знакомство с городами Алтайского края»	1	1		Текущ. Наблюдение
5.2.	«Моя малая Родина- город Рубцовск»	1	1		Текущ. Наблюдение
5.3.	Праздник « Святочные колядки»	1		1	Проведение развлечения
6	«Природа Алтайского края»	4	3	1	
6.1.	«Наш край родной»	1	1		Текущ. Наблюдение
6.2.	Озера родного края. Знакомство с легендой об озере Ая «Луна и Людоед»	1	1		Текущ. Наблюдение
6.3	« Природа родного края»	1	1		Текущ. Наблюдение
6.4	Праздник « Масленица»	1		1	Проведение развлечения
7	« Богатство Алтайского края»	3	3	0	
7.1.	«Путешествие по рекам Алтая»	1	1		Текущ. Наблюдение
7.2	« Богатство Алтайского края»	1	1		Текущ. Наблюдение
7.3.	« Люби и знай свой край родной»	1	1		Текущ. Наблюдение
8	«Легенды Алтая»	3	2	1	
8.1	«Знакомство с легендами Алтая: Змеиная гора»	1	1		Текущ. Наблюдение
8.2.	«Знакомство с легендой «Богатырское слово»	1	1		Текущ. Наблюдение
8.3.	Праздник «Сороки»	1		1	Проведение развлечения
9	«Экскурсия по родному краю»	4	3	1	
9.1.	«Устный журнал «Родной Алтай»	1	1		Текущ. Наблюдение
9.2	« Экскурсия по Алтайскому краю»	1	1		Текущ. Наблюдение

9.3	«Лучше нет родного края»	1	1		Диагностика
9.4	«Заповедные места Алтайского края»	1		1	Открытое занятие
	Итого	32	23	9	

Содержание учебного плана

Календарно- тематическое планирование

Раздел 1.« Знакомство с Алтайским краем»

1.1. «Родной край»

Цель: познакомить детей с понятием «родной край», «малая родина»
Беседа « Малая родина», чтение авторской сказки « Сказка о Березовом листочке», Г. Ладонщиков « Родная земля»

1.2. «Алтай - удивительный край»

Цель: познакомить детей с понятием «родной край», «малая родина»
Беседа « Малая родина», чтение авторской сказки « Сказка о Березовом листочке», Г. Ладонщиков « Родная земля»

1.3. «Знакомство с легендой о лебедином озере»

Цель: продолжать знакомить детей с природой Алтайского края.
Формировать у них экологические убеждения, экологическую культуру.
Дидактические игры «Назови – я покажу», «Где мы были». Рассматривание фотографий. Рисование ладошкой «Лебеди на озере».

1.4. Развлечение «Праздник урожая»

Цель: дать представление о народном празднике, расширить кругозор детей; создание радостного настроения

Раздел 2. «Символика Алтайского края»

2.1. « Барнаул- столица Алтайского края»

Цель: Познакомить детей с Барнаулом – столицей Алтайского края, историей его возникновения, старым городским районом и новыми застройками.

Работа с картой Алтайского края: «Найди город по карте», «Прочти название».

Фотовыставка: «Старый город», «Современный город»,
«Места отдыха барнаульцев».

Чтение М. Юдалевич «Кто поймал жар-птицу» и другие легенды старого Барнаула. Рассмотрение набора открыток « Барнаул- столица края»

2.2. «Герб Алтайского края»

Цель: формирование представлений о функциональном назначении Герба, о символическом значении цвета и образов, научить детей узнавать Герб Алтайского края среди других гербов, развитие познавательных интересов детей.

Рассматривание герба разных городов

Рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флага, герба края.

Рассматривание иллюстраций рыцарей.

Чтение художественной литературы о природе алтайского края, просмотр видеороликов. Раскрашивание картинок рыцарей.

2.3. « Ознакомление с флагом Алтайского края»

Цель: познакомить детей с флагом Алтайского края, с символическим значением элементов флага, формировать представления детей о назначении флага.

Рассматривание репродукций картин В.М. Васнецова «Богатыри».

Рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флага, герба края.

Рисование флага. Цель: познакомить детей с флагом Алтайского края, с символическим значением элементов флага, формировать представления детей о назначении флага.

Рассматривание репродукций картин В.М. Васнецова «Богатыри».

Рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флага, герба края. Рисование флага.

2.4. Праздник « Осень настает – Покров у ворот»

Цель: прививать детям любовь к фольклору, развивать интерес и уважение к своим национальным истокам.

Цель: прививать детям любовь к фольклору, развивать интерес и уважение к своим национальным истокам.

Раздел 3. «По страницам истории края»

3.1. «Из прошлого Алтая»

Цель: Знакомство детей с былой славой Алтая. (чем славится Алтайский край), познакомить детей с представлениями первых путешественников о нашем крае, дать знания о том, что в далеком прошлом Алтай славился горно-заводским делом и камнерезным искусством.

Посещение краеведческого музея.

Организация выставки «Камнерезное искусство».

Чтение сказки П.П. Бажова «Каменный цветок».

Рассказывание детям легенды «О большом Змее».

3.2. «Легенды старого Барнаула «Беглец Сорока»

Цель: продолжать знакомить детей с историей Алтайского края через ознакомление их с легендами Земли Алтайской, воспитывать нравственно-патриотические качества: смелость, выдержку, верность.

Чтение М. Юдалевич. «Кто поймал Жар-птицу и другие легенды Старого Барнаула», рассматривание иллюстраций в книге.

Обыгрывание легенды с фигурками настольного театра.

3.3. «Алтай- любимый край»

Цель: познакомить детей с некоторыми животными Алтайских гор.

Презентация проекта «животные Алтайского края»

Рассматривание книг о животных

Д/и « Кто оставил следы?» Цель: познакомить детей с некоторыми животными Алтайских гор.

Презентация проекта «животные Алтайского края»

Рассматривание книг о животных

Д/и « Кто оставил следы?»

Раздел 4. «Заповедный край»

4.1. « Красная книга Алтайского края»

Цель: формировать у детей элементарные знания о значении «Красной книги» в деле охраны природы Алтайского края.

Чтение сказки Рыжовой «Человек и золотая рыбка» (из книги Рыжовой «Не просто сказки»)

Заучивание стихов о красоте родной природы.

Рассматривание буклетов открыток серии «Их нужно спасти».

Дидактическая игра «Береги природу».

4.2. «Путешествие в Благовещенский заказник»

Цель: Закрепить знания детей о роли заказника в деле охраны природы Алтайского края. Закрепить знание птиц, обитателей Благовещенского заказника.

Работа с картой Алтайского края. (учимся находить Кулундинское озеро)

Посещение краеведческого музея, отдел «природа».

Слушание звукозаписи птичьих голосов.

Аппликация «Утки на озере», «Лебедушка или цапля».

Чтение сказки Телешова «Белая цапля» из книги «Крупеничка»

4.3 « Путешествие по родному краю»

Цель: расширить круг представления о родном крае; дать о нем некоторые доступные для ребенка сведения, показав все, что свято чтут люди; воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления детей с родным краем. Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций о животном мире, о природе Алтайского края. Просмотр слайдов «Алтай - душа моя», «Барнаул сегодня».

4.4 Развлечение «Зимний солнцеворот»

Цель: продолжать знакомить с культурным наследием русского народа, развивать интерес детей к русским традициям, в частности народным подвижным играм

Раздел 5. «Города Алтая»

5.1. «Знакомство с городами Алтайского края»

Цель: познакомить детей с городами, находящимися на территории края, их достопримечательностями, расширять кругозор детей. (Бийск, Змеиногорск).

Создание альбома о городах Алтайского края

Рассматривание символики разных городов

Набор открыток «Достопримечательности городов Алтайского края»

5.2. «Моя малая Родина- город Рубцовск»

Цель: углубить знания детей об истории нашего города, учить сравнивать объекты города (старый и новый вокзал), рассуждать, закрепить знание улиц нашего города и

памятников города.

Посещение краеведческого музея.

Посещение картинной галереи, выставки картин художников Рубцовска – Гужина, Понеделко, Макаренко, Гузеевой.

Фотовыставка « Мой город Рубцовск».

Экскурсия в «Чудо – сад» «Малой академии».

5.3. Праздник « Святочные колядки»

Цель: познакомить детей с русским праздником – Колядки, вызывать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, частушки и др.); воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.

Раздел 6. «Природа Алтайского края»

6.1. «Наш край родной»

Цель: познакомить детей с заповедными местами Алтайского края: Тигирецким заповедником, Благовещенским заказником, озером

Колыванским, закрепить знания детей о роли заповедника и заказника в деле охраны природы Алтайского края.

6.2. Озера родного края. Знакомство с легендой об озере Ая «Луна и Людоед»

Цель: закрепить знания детей об озерах Алтайского края, развивать познавательный интерес, воспитывать положительные нравственные качества: сопереживание, радость, ответственность за свои поступки.

Презентация слайдов «Озера Алтая».

6.3 «Природа родного края»

Цель: создать условия для обобщения знаний о природе Алтайского края.

Чтение худ. литературы о природе алтайского края, просмотр видеороликов о природе,

рассматривание картин и иллюстраций о природе.

Рисование «Природа Алтая».

6.4 Праздник «Масленица»

Цель: продолжить знакомить детей с народным праздником, обычаями и традициями на основе русского фольклора. Воспитывать любовь к родному краю.

Раздел 7. «Богатство Алтайского края»

7.1. «Путешествие по рекам Алтая»

Цель: формировать у детей интерес к природе Алтайского края, познакомить с реками края (Бия, Катунь, Обь, Алей, Чарыш). Расширять кругозор детей.

Чтение стихотворения Онникова «Река судьбы моей».

Заучивание стихотворения Долгих «Вот и тихая речка Алей».

Беседа «Как зимуют рыбы».

Рассматривание альбома «Рыбы»

Рисование «Рыбка».

7.2 «Богатство Алтайского края»

Цель: познакомить детей с богатством Алтайского края – его полезными ископаемыми: глина, песок, соль, гравий, гранит; их месторождениями: соль - в озерах, гранит в горах, глина, песок по берегам рек и озер. Иллюстрации о Колывани. Альбом «Поэзия в камне». Чтение и рассматривание книги об Алтае «Алтайское солнце» Рассматривание набора полезных ископаемых. Изделия из серебра.

7.3. «Люби и знай свой край родной»

Цель: закреплять представления о малой Родине – крае, его символике, растительном и животном мире, природных богатствах; формировать осознанное отношение к природе родного края, интерес к её изучению, желание беречь и охранять её; воспитывать чувство гордости, любви уважения, ответственность за малую родину.

Раздел 8. «Легенды Алтая»

8.1. «Хлеборобный край- Алтай»

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей об Алтайском крае (природа края, сельское хозяйство, животноводство, полезные ископаемые, знаменитые люди края, символика края). Рассматривание альбома «Хлеб всему голова», «Что сначала, что потом».

Чтение: С. Шуртаков «Зерно упало в землю», Т. Иса-Заде «Хлеб».

Дидактические игры «Откуда на стол хлеб пришел», «От зернышка до булочки».

Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия».

8.2 «Знакомство с легендами Алтая: Змеиная гора»

Цель: обобщить знания детей о природе Алтайского края, углубить их представление о многообразии животного мира.

Коллективная лепка «Змеиная гора».

Обыгрывание легенды в театральной деятельности

Иллюстрации разных змей (уж, полоз, гадюка)

Рисование большого змея.

8.3. «Знакомство с легендой «Богатырское слово»

Цель: развивать интерес к богатырям земли Алтайской, воспитывать нравственно- патриотические качества.

Обсуждение легенды «Богатырское слово»

Рассматривание поделок из природного материала.

Изготовление богатырского коня из початков кукурузы, пластилина.

Раздел 9. «Экскурсия по родному краю»

9.1. «Устный журнал «Родной Алтай»

Цель: расширение кругозора детей, знакомство с творчеством писателей и поэтов Алтая, воспитание любви к родному краю, гордости за него. Фотовыставка «Родной Алтай». Работа с физической картой Алтайского края: учимся находить горы, равнины, реки, озера, города. Репродукции картин алтайских художников.

9.2 «Экскурсия по Алтайскому краю»

Цель: продолжать формировать у детей знания об Алтайском крае – своей малой Родине Беседа «Экология родного края»

Рассматривание карты Алтайского края.

Д\и « С какого дерева листок?»

Д\и «Четвёртый лишний»

9.3 «Лучше нет родного края»

Цель: формировать интерес к малой родине, расширить и уточнить представления детей о родной стране (знакомство с природой своего края, его достопримечательностями), расширить естественнонаучные представления(*формировать знания о горах, реках, озерах*).

Разучивание стихотворений о природе Алтая.

Д\и «Обитатели Алтая»

Рассматривание предметных картинок с изображением животных и растений

9.4 «Заповедные места Алтайского края»

Цель: познакомить детей с заповедными местами Алтайского края: Тигирецким заповедником, Благовещенским заказником, озером

Колыванским, закрепить знания детей о роли заповедника и заказника в деле охраны природы Алтайского края.

Презентация проекта «Телецкое озеро», «Река Обь»,

Рассматривание альбома «Озера Алтайского края»

Картинки диких животных и деревьев Алтайского края.

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения Программы ребенок:

- имеет первичные представления о родном крае, об истории возникновения края, его достопримечательностях, о наиболее важных исторических событиях;

- знает государственную символику родного края;

- знает представителей растительного и животного мира края;

- имеет представление о карте Алтайского края;

- проявляет интерес к родному краю, его истории, к событиям.

Для детей на этапе завершения дополнительного дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;

- уважение к достоинству других;

- стремление к познанию окружающей действительности;

- решение вопросов о далеком прошлом и будущем, об устройстве мира;

- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на восемь календарных месяцев с октября по май, по 2 занятия в месяц. Календарный план, на текущий учебный год представлен в Приложении 1; Календарно – тематическое планирование представлено в Приложении 2.

Мой край-Алтай	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего
	Неделя																																
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	31
Занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32

2.2. Условия реализации программы

- Оснащение предметно – развивающей среды уголками патриотического воспитания;
- фотовыставками «Мой любимый край», «Где мы отдыхали с семьей»;
- предметами декоративно – прикладного творчества народных умельцев;
- предметами народного быта;
- мини – музей/выставка «Наш край – Алтай»;
- применение в образовательном процессе наглядно - демонстрационного и раздаточного материала;
- использование разнообразных видов детской деятельности;
- разработка экскурсионных маршрутов;
- привлечение работников музея;
- обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Методическое обеспечение программы

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин; картинки с различными видами войск и Защитников -Отечества фотоальбомы, посвященные природе и природным богатствам Алтайского края;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники Алтайского края»;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Алтайского края;
- символика Алтайского края, города Рубцовска, глобус и т.д.

Безопасные условия обучения

Достигаются выполнением обязательных санитарных правил, рекомендаций по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для детей в процессе организации дополнительного образования, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Помещение, где осуществляется дополнительное образование, определяется направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Помещение для занятий дополнительным образованием должно быть размещено с учетом их функционального назначения: уровня естественного и искусственного освещения в помещении организации дополнительного образования должно соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному совмещенному освещению жилых и общественных зданий и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность должна быть левосторонней.

Учебная доска, не обладающая собственным свечением, должна быть обеспечена равномерным искусственным освещением.

Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Для контроля температурного режима помещения для занятий оснащаются бытовыми термометрами.

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Технические средства обучения, дидактические материалы, дидактические материалы, используемые для обучения, должны быть безопасными для здоровья детей.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Запрещается отпускать детей одних из кабинета, где проводятся занятия по дополнительной образовательной программе. Перемещение обучающихся производится только в сопровождении педагога.

Особое внимание обращается на обработку раздаточных материалов, рук дезинфицирующими средствами; на соблюдение термометрии у детей и взрослых, на соблюдение масочного режима.

Объем заданий. Распределение учебной нагрузки формируется в соответствии с возрастом Обучающихся.

В условиях пандемии особое внимание обращается на проветривание, кварцевание, на обработку пособий, дидактических игр.

Освещение, вентиляция учебных помещений соответствует гигиеническому нормированию.

В начале обучения проводится вводный инструктаж – тематическая беседа. В течение всего периода обучения педагог проводит тематические беседы с обучающимися по соблюдению техники безопасности.

2.3 Формы аттестации

Объекты контроля

1. Соответствие достижений Обучающегося целевым ориентирам (запланированным результатам).
2. Знание содержания материала программы, понятий, фактов.
3. Культура учебного труда.
4. Степень самостоятельности.
5. Проявление интереса к обучению в целом, к приобщению новых знаний и умений.
6. Развитие творческих способностей.

В процессе реализации программы проводится диагностирование достижений Обучающихся, проверка рабочих тетрадей, опрос родителей. Так же педагог отслеживает результаты Обучающихся с помощью творческих заданий, ситуационных игр, открытых занятий. Используются задания, диагностические таблицы А так же опрос, беседа, дидактическая игра, практическое занятие, итоговое занятие.

Формы подведения итогов реализации программы:

- совместная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе; крае;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи детского сада .

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;

- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Оценочные материалы

- Оценочными материалами служат- проверочные задания по параметрам диагностической карты, наблюдения, анализ.

- Целевые ориентиры в оценке освоения обучающимся программного материала:

- (+)- Обучающийся освоил программу в полном объеме, имеет полный спектр предметных представлений, может рассуждать, имеет способность мыслить, понимать причинно- следственной связи, правильно полно отвечает, аргументирует свой ответ, сам исправляет свои ошибки, объясняет, почему ответить надо именно так.

- (*)-Обучающийся имеет представления, репродуктивно владеет ими, может обосновывать х использование; отвечает на поставленные вопросы, пытается объяснить ответ, самостоятельно исправляет ошибки.

2.4. Методические материалы

Основные принципы построения программы «Мой край Алтай»

Для дошкольников разработана специальная программа, основанная на следующих принципах:

1. Общее развитие с учетом индивидуальных особенностей ребёнка:

Каждый ребенок уникален, и мы стараемся учитывать его интересы, темперамент и личные наклонности. Это позволяет создавать оптимальную обстановку для раскрытия способностей и полного раскрытия потенциала каждого ребёнка.

2. Стимулирование творческой активности:

Творчество — важный элемент развития ребёнка. Наши занятия включают

элементы рисования, конструирования, рукоделия, танцев и театрализованных представлений, помогая ребятам выразить свои мысли и чувства, повысить самооценку и уверенность в себе.

3. Развитие личностных компетенций:

Ребенок постепенно учится общаться со сверстниками, соблюдать правила, проявлять терпение и выдержку. Эти навыки пригодятся ему не только в детском саду, но и в дальнейшей жизни.

4. Психологическая подготовка к школе:

Переход в школу — важное событие в жизни. Чтобы облегчить адаптацию, педагоги работают над развитием внимательности, усидчивости и самоконтроля.

5. Совместная работа с родителями:

Родителям предлагается стать полноценными участниками образовательного процесса. Мы проводим дни открытых дверей, тематические выставки и мастер-классы, приглашая родителей принять участие в воспитательном процессе.

Принципы содержания подготовки к обучению

При подготовке дошкольников к обучению применяются следующие основополагающие принципы:

1. Индивидуализация:

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей и индивидуальных запросов каждого ребёнка. Материал преподносится ясно и понятно, что создаёт хорошие предпосылки для эффективного обучения.

2. Последовательность и систематичность:

Образовательный процесс организован пошагово, начиная с простого и постепенно усложняясь. Таким образом обеспечивается плавное продвижение вперёд без стресса и переутомления.

3. Вариативность:

Педагог использует разные подходы и методические приёмы, выбирая

оптимальный путь к достижению результата. Такими способами удаётся учесть потребности каждого ребёнка.

4. Наглядность:

Большое значение придаётся использованию картинок, игрушек, схем и моделей. Это облегчает восприятие нового материала и удерживает внимание ребёнка.

5. Практикоориентированность:

Ребёнок участвует в практических действиях: собирает пазлы, моделирует конструкции, решает несложные головоломки. Всё это даёт практический опыт и укрепляет уверенность в своих силах.

6. Интеграция в окружающую действительность:

Природа родного края, местные обычаи и культура находят отражение в нашей работе. Через сказки, загадки и народные игры дети узнают историю Алтая и понимают, почему важно любить и беречь свою малую родину.

7. Искусство и творчество:

Рисование, музыка, танцы и театр играют большую роль в обучении. Искусство расширяет горизонты сознания ребёнка, улучшает память и мышление, формирует вкус и чувство прекрасного.

Методы обучения, используемые на занятиях

Мы используем разнообразные методы, направленные на эффективное усвоение материала и всестороннее развитие детей:

- **Игровой метод:** Игра — ведущий метод работы с дошколятами. Она вызывает живой интерес, стимулирует общение и взаимодействие.
- **Проектная деятельность:** Простые групповые проекты помогают развивать организационные навыки, лидерство и коммуникабельность.
- **Активизация сенсорного восприятия:** Дети познают мир через прикосновения, запахи, звуки и зрительное восприятие.
- **Сюжетно-ролевые игры:** Позволяют моделировать жизненные ситуации, развивать речь, воображение и эмоциональную сферу.

Занятия организованы так, чтобы обеспечить максимальный эмоциональный отклик у детей. Доброжелательность, поощрение и похвала становятся важными инструментами, способствующими успешному восприятию материала и укреплению уверенности в себе.

Список литературы

1. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) – СПб.: Детство- Пресс, 2010.
2. Сборник материалов «Растим патриотов России Сост. Н.В. Нищева.- СПб.:« Детство- Пресс», 2016
3. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» Н.В Ермолаева - СПб.: « Детсво- Пресс», 2011.
4. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Подготовительная группа. И.А. Бойчук – СПб.: « Детство-Пресс», 2013
5. «Краеведение в детском саду» В.Н. Матова. – СПб.: « Детство-Пресс», 2014
6. «Красна изба. Знакомство с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада» М.В. Тихонова., Н.С. Смирнова. – СПб.: « Детство- Пресс», 2015

Приложение 1

Октябрь

Неделя	1 неделя							2 неделя					3неделя					4 неделя					Итог Уч. Зан в мес/ неделя в месяц
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье		
Мой край- Алтай					3							3							3				

Ноябрь

[illegible]

Декабрь

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя						
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Мой край-Алтай					3							3							3						3			
																												Итого Уч. Зан в мес/ недель в месяц
																												4/4

Январь

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя						
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Мой край-Алтай					3							3							3						3			
																												Итого Уч. Зан в мес/ недель в месяц
																												4/4

Февраль

[illegible]

MapT

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Мой край-Алтай					3							3																
Итого Уч. Зан в мес/ неделя в месяц																												

Апрель

Неделя	1 неделя						2 неделя						3 неделя						4 неделя									
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Мой край- Алтай					3							3							3					3				
																												Итого Уч. Зан в мес/ неделя в месяц

Май

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Название ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
					3							3							3									
Юные актеры																											4/4	

«Календарно – тематическое планирование»

№	Дата	Время занятия	Кол. уч.ч.	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь 1нед	Понед-к 15.15-15.40	1	«Родной край»	группа	Группа №11	Диагностика
2.	Октябрь 2нед	Понед- 15.15-15.40	1	«Алтай- удивительный край»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюдение
3.	Октябрь 3нед	Понед.- 15.15-15.40	1	«Знакомство с легендой о лебедином озере»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюдение
4.	Октябрь 4нед	Понед. - 15.15-15.40	1	Развлечение «Праздник урожая»	группа	Группа №11	Проведение развлечения
5.	Ноябрь 1нед.	Понед- 15.15-15.40	1	« Барнаул- столица Алтайского края»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюдение
6.	Ноябрь 2нед.	Понед. 15.15-15.40	1	« Герб Алтайского края»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюдение
7.	Ноябрь 3нед.	Понед.- 15.15-15.40	1	« Ознакомление с флагом Алтайского края»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюдение
8.	Ноябрь 4нед.	Понед.- 15.15-15.40	1	Праздник « Осень настанет – Покров у ворот»	группа	Группа №11	Проведение развлечения
9.	Декабрь 1нед	Понед.- 15.15-15.40	1	« Из прошлого Алтая»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюдение
10.	Декабрь 2нед	Понед.- 15.15-15.40	1	«Легенды старого Барнаула «Беглец Сорока»»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюдение
11.	Декабрь 3нед	Понед.- 15.15-15.40	1	«Алтай- любимый край»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюдение
12.	Декабрь 4нед	Понед.- 15.15-15.40	1	« Красная книга Алтайского края»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюдение
13.	Январь 2нед	Понед.- 15.15-15.40	1	«Путешествие в Благовещенский заказник»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюдение

14.	Январь 3 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	« Путешествие по родному краю»	группа	Группа №11	Участие в проектной деятельнос ти
15.	Январь 3 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	Развлечение «Зимний солнцеворот»	группа	Группа №11	Проведени е развлечени я
16.	Январь 4 нед.	Понед.- 15.15-15.40	1	«Знакомство с городами Алтайского края»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюден ие
17.	Февраль 1 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	«Моя малая Родина- город Рубцовск»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюден ие
18.	Февраль 2 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	Праздник « Святочные колядки»	группа	Группа №11	Проведени е развлечени я
19.	Февраль 3 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	«Наш край родной»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюден ие
20.	Февраль 4 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	Озера родного края. Знакомство с легендой об озере Ая «Луна и Людоед»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюден ие
21.	Март 1 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	« Природа родного края»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюден ие
22.	Март 2 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	Праздник « Масленица»	группа	Группа №11	Проведени е развлечени я
23.	Март 3 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	«Путешествие по рекам Алтая»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюден ие
24.	Март 4 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	« Богатство Алтайского края»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюден ие
25.	Апрель 1 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	« Люби и знай свой край родной»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюден ие
26.	Апрель 2 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	«Знакомство с легендами Алтая: Змеиная гора»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюден ие
27.	Апрель 3 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	«Знакомство с легендой «Богатырское слово»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюден ие
28.	Апрель 4 нед	Понед.- 15.15-15.40	1	Праздник «Сороки»	группа	Группа №11	Проведени е развлечени я

29.	Май 1нед	Понед.- 15.15-15.40	1	«Устный журнал «Родной Алтай»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюден ие
30.	Май 2нед	Понед.- 15.15-15.40	1	« Экскурсия по Алтайскому краю»	группа	Группа №11	Текущ. Наблюден ие
31.	Май 3нед	Понед.- 15.15-15.40	1	«Лучше нет родного края»	группа	Группа №11	Диагности ка
32.	Май 4нед	Понед.- 15.15-15.40	1	«Заповедные места Алтайского края»	группа	Группа №11	Открытое занятие