**Конспект фронтального занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**Тема занятия:** «Как Ёжик и Крош мебель делали ».

**Цель**: Развитие зрительно-тактильного восприятия сенсорных эталонов.

**Задачи**:

*- обучающие:*

*-* Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (цвет, форма, величина и пространственное положение).

*-*Учить сличать контурные, силуэтные, реальные изображения, соотносить их с реальными предметами мебели.

*- развивающие:*

- Развивать глазодвигательную функцию,цветоразличение, зрительное восприятие.

- Развивать мелкую моторику, речевую активность

*- Воспитательные:*

*-*Воспитывать привычку работать старательно, самостоятельно.

**Словарная работа:**

Предметы: гостиная, спальня, прихожая, стол, стул, платяной шкаф, тумбочка, диван, обеденный стол, письменный стол, кресло.

Признаки: деревянный, пластмассовый, металлический, мягкий, твёрдый, удобный, прочный, хрупкий, кухонный.

**Методы и приёмы:** игровой (сюрпризный момент), наглядный, словесный (беседа, загадки), практический.

**Материалы и оборудование:** Предметы игрушечной мебели из различных материалов, карточки с незаконченными силуэтными изображениями мебели, цветные карточки с изображениями гостиной, спальни, прихожей без мебели, картинки с изображением предметов мебели разного цвета к ним, карточки-образцы для выкладывания предметов мебели из палочек.

**Ход занятия**

**Вводная часть:**

- В стране Смешариков в Ромашковой долине, отделённой от Большого Мира морем, лесом, горами и пустыней, жили весёлые жители – Ёжик и Крош. Ёжик любил рисовать, а Крош – конструировать. А ещё они очень любили поспорить.

**Основная часть:**

-Сегодня они поспорили о том, из чего лучше делать мебель.

Ёжик доказывал, что чаще всего мебель делают из дерева. Деревянная мебель самая прочная и удобная.

А Крош утверждал, что пластмассовая мебель прочнее и красивее.

- Как вы считаете, кто прав Ёжик или Крошь? (выслушивает предположения детей)

- Из каких ещё материалов делают мебель? (из стекла, из металла).

Педагог, используя считалку, делит детей на две команды.

*(Перед детьми стоят две ширмы. За ними спрятана мебель Дети должны на ощупь определить материал, из которого сделана мебель)*

. Команда «Кроша» достаёт мебель только пластмассовую. Команда «Ёжика» - только деревянную.

По окончанию игры закрепляют название материала, из которого делали мебель.

- Вспомните, чем больше всего любит заниматься Ёжик? – рисовать.

- А Крош? – конструировать.

- Сейчас команда « Ёжика» будет дорисовывать недостающие части мебели.

**Дидактическая игра «Дополни изображение до целого».**

*(У каждого ребёнка**картинка с изображением мебели. У предметов мебели отсутствуют какие-либо части. Их нужно дорисовать.)*

- Команда «Кроша» будет «конструировать» мебель из счетных палочек.

**Дидактическая игра «Выложи из палочек».**

У каждого ребёнка картинка-образец с изображением предмета мебели, выложенного из палочек.

Ребёнок выкладывает предмет мебели по образцу.

**Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы и величины»** *(На демонстрационном фланелеграфе педагог выкладывает силуэтные картинки с изображением предметов мебели разной формы и величины).*

- Следующее задание командам. Команда «Ёжика» выбирают только низкую мебель прямоугольной формы, а команда «Кроша» выбирает высокую мебель квадратной формы.

*(Педагог к предметам мебели добавляет холодильник прямоугольной формы и квадратной формы стиральную машинку)*

Если дети ошибаются, подводит детей к выводу, чем отличаются электрические приборы от мебели. (Мебель – это те предметы, которые нужны человеку для сидения, лежания, размещения предметов).

**Дидактическая игра «Найди свой цвет».**

- Мебель нужна человеку для того, чтобы было удобно. Но хочется, чтобы было ещё и красиво в комнате. Пожалуйста, подберите по цвету мебель в разные комнаты: спальню, гостиную, прихожую, кухню.

*(Каждому ребёнку раздаётся карточка с изображениями комнат разного цвета. Ребёнок должен подобрать мебель такого же цвета, как цвет комнаты)*

**Дидактическая игра «Найди игрушку».**

- В нашем кабинете тоже много мебели. Ёжик и Крош спрятали от нас игрушки в разных предметах мебели. Но оставили записки, где можно их найти. Слушайте их внимательно.

Машина спрятана на верхней полке самого высокого шкафа.

Слонёнок - под скамейкой, у аквариума и т.д.

Дети по очереди находят спрятанные игрушки.

*(Педагог благодарит детей за ответы и предлагает нарисовать мебель для своей комнаты.)*

**Заключительная часть:**

-Вот и закончилась наше приключение . Какие задания мы выполняли?

Что вам понравилось, больше всего запомнилось?

-- Вы молодцы ребята, совсем справились, выполнить не большое задание, а потом показать мне. (Дидактическое упражнение «Узнай, назови и раскрась мебель» (обвести по точкам предметы мебели))