**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА» ГОРОДА РУБЦОВСКА**

658222, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5

тел. (38557) 7-18-03, 7-18-05, 7-18-07

e-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru

Образовательная деятельность в старшей группе

**«Перелётные птицы»**

Подготовила:

Воспитатель-

 Бисник Анастасия Владимировна

Г. Рубцовск, 2024

Конспект образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие»

Тема: «Перелётные птицы»

**Цель:** Закрепление и углубление знаний детей о перелётных птицах, формирование обобщающего понятия «перелётные птицы», развитие речи, умения классифицировать объекты живой природы, воспитание любви и уважения к окружающему миру.

**Образовательные задачи:**

Формирование обобщающего понятия «перелётные птицы» и систематизация знаний о сезонных изменениях природы.

Обучение детей правильному употреблению предлогов, согласованию существительных с числительными, образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ат/-ят).

Активизация и обогащение лексико-грамматической стороны речи дошкольников посредством игр и практических заданий.

**Воспитательные задачи:**

Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение к живым существам.

Поддерживать интерес к наблюдению за окружающим миром и явлениями природы.

**Развивающие задачи:**

Развитие коммуникативных способностей, слухового восприятия, памяти и внимания.

Совершенствование мелкой моторики рук, координации движений.

Стимулирование познавательной активности, самостоятельности и творческих проявлений.

**Оборудование и материалы:**

o Предметные картинки перелётных птиц.

o Разрезные картинки с изображениями перелётных птиц.

o Картонные карточки для игры «Считай и называй».

o Иллюстрации и сюжетные картинки к сказке «Грач, Росток и

Гусеница».

o Мяч.

**План-конспект занятия:**

I. Организационный этап

- Приветствие педагога и подготовка пространства для активной работы.

II. Основная часть

1. Игровое упражнение с мячом «Назови признаки весны»

Дети по цепочке называют характерные приметы весеннего сезона, передавая мяч друг другу. Начинают предложение словами «Весной...» (например, «Весной становится теплее», «Весной прилетают птицы»).

 2. Загадки о перелётных птицах

Задача: закрепить представление о видах перелётных птиц и особенностях их поведения.

| Загадка | Ответ |

|Чёрный, проворный, кричит «Крак!» Червякам враг.|Грач|

| На шесте дворец, во дворе певец.а зовут его..|Скворец|

| Кто на елке, на суку счет ведет: Ку-ку. Ку-ку?.|Кукушка|

| Хочет — прямо полетит, хочет — в воздухе висит, камнем падает с высот. И в полях поет, поет Жаворонок|

| Путь, проделав длинный, лепит домик под окном. Из травы и глины Ласточка|

Давайте повторим названия птиц. (Повторяют хором и по - одному.)

Кто это? Как назвать одним словом?

* Птицы.
* Почему вы думаете, что это птицы?
* Почему мы этих птиц не видели зимой?
* Они улетали в теплые края.
* Как называют птиц, которые зимой улетают в теплые края, а весной возвращаются снова?
* Перелетные птицы.

3. Работа с разрезными картинками

Детям предлагаются фрагменты изображений перелётных птиц, которые нужно собрать в единое целое. Педагог помогает тем, кому трудно справиться самостоятельно.

4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Птенец — птенчик,
перо — перышко,
голова — головка, головушка,
соловей — соловушка,
шея — шейка,
жаворонок — жаворонушек,
крыло — крылышко,
скворец — скворушка,
гусь — гусек, гусенок,
утка — уточка,
лебедь — лебедушка,
гнездо — гнездышко,
журавль — журавушка, журка,
трясогузка — трясогузонька,
аист — аистенок,

цапля — цапелька.

5. Игра с мячом «У кого кто?»

Педагог называет взрослых особей птиц, ребёнок должен сказать, как называются их детёныши (грач — грачата, ласточка — ласточата и др.).

Правильные ответы:

* у грача — **грачата**;
* у скворца — **скворчата**;
* у ласточки — **ласточата**;
* у дрозда — **дроздята**;
* у стрижа — **стрижата**;
* у журавля — **журавлята**;
* у кукушки — **кукушата**.

6. Физкультурная минутка «Кто как передвигается?»

Перед игрой воспитатель нацеливает детей на то, что они должны показать, как животное передвигается. Ласточка, медведь, белка, цапля, заяц, змея, грач, петух.

- Вокруг себя повернись и в ласточку превратись.

- Вокруг себя повернись и в детей превратись.

- Каких птиц вы изображали? (Ласточку, цаплю, грача, петуха.)

7. Игра «Исправь ошибки»

Работа над правильным использованием предлогов в речи: показывая

неверные варианты фраз, педагог просит детей подобрать правильные формы предлогов.

* Внимательно посмотрите на картинку и исправьте ошибку в предложении, которое я произнесу.
* Скворец на скворечнике. (в)
* Скворец в скворечнике.
* Молодец. Правильно.

Аналогично проводится работа с другими предложениями. Скворец вылетел от скворечника. (из) Аист улетает из поля. (с)

.8. Артикуляционная гимнастика

Серия специальных упражнений направлена на тренировку мышц лица и губ, правильное положение языка и выработку правильного дыхания.

9. Задание «Считай и называй»

Подбор соответствующего понятия «Кто как кричит?»

Ласточка — щебечет,
грач — кричит «гра»,
соловей — заливается, свистит, щелкает, поет.
кукушка — кукует,
журавль — курлычет,
жаворонок — звенит.
Утка — крякает

10. Сказка «Грач, Росток и Гусеница»

Пересказ сказки по серии сюжетных картин. [Развитие речевого слуха, мышления, через формирование причинно-следственных связей.]

Воспитатель размещает на магнитной доске сюжетные картинки к сказке.

- Внимательно послушайте сказку.

Наступила весна. Посадила Таня в землю семечко подсолнуха. Из земли появился росток. А червяки и гусеницы тут как тут. Подползла гусеница к ростку и говорит: “Ты росток зеленый, молодой и сладкий. Я тебя съем”.

Попросил Росток: “Пожалей меня, гусеница. Дай мне вырасти!”

Засмеялась гусеница в ответ и подползла к Ростку совсем близко. А тут летит мимо Грач. Закричал Росток: “Грач, помоги! Гусеница меня съесть хочет”.

Услышал Грач голосок Ростка, схватил Гусеницу и был таков. Поблагодарил его Росток. А летом превратился в красавца Подсолнух и угостил грача своими семечками.

- Какое время года наступило?

- Что сделала Таня?

- Что появилось из земли?

- Кто мешал Ростку?

- Кого Росток попросил о помощи?

- Как помог Грач Ростку?

- В кого превратился Росток летом?

Воспитатель дает образец пересказа сказки по серии сюжетных картин. Далее воспитатель предлагает детям пересказать сказку, если необходимо, оказывает помощь (одна картинка – один ребенок; один ребенок - все картинки).

 III. Завершающая часть

Итоговая рефлексия занятия, коллективное обсуждение всего пройденного материала и достигнутых результатов. Детям предлагается вспомнить запомнившиеся моменты и отметить успехи товарищей.