**Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**Тема занятия:** «Бабочка».

**Форма организации:** индивидуальная

**Цель:** совершенствование основных параметров зрительного восприятия (зрительно-пространственной, зрительно-моторной координации, сенсорных эталонов и глазомера)

Задачи:

**– образовательные:**

- расширить и активизировать представления о разнообразии видового состава бабочек

- познакомить со строением, в том числе и органов зрения этих насекомых

**– развивающие:**

- закреплять навыки пространственной ориентировки (в малом пространстве – на сетке, на листе бумаги)

- совершенствование зрительно-моторной координации (выработка точности и чёткости движений в системах «глаз-рука», «ухо-рука», «глаз-ухо-рука»)

-развивать прослеживающую функцию глаза, развитие зрительного и слухового внимания

**– воспитательные :**

- воспитание бережного отношения, внимания и интереса к представителям животного мира

**Методы и приемы:** наглядный (показ и рассматривание), словесный (вопросы, объяснение, уточнение), практический (практическая работа по выполнению заданий), игровой (сюрпризный момент).

**Материалы и оборудование:** Компьютер, проектор, презентация по теме, бабочка, карточки с тенями от бабочек, карточки с изображением половины бабочек, ватные палочки, зашумленное изображение бабочек.

**Ход занятия**

**Вводная часть:**

-Недавно я была в библиотеке и нашла интересную книгу, мне захотелось ее тебе показать, посмотри, как ты думаешь, о чем рассказывается в этой книге (Энциклопедия о бабочках).

-Да, эта книга рассказывает о разных видах бабочек, о их жизни, питании. Как бы мне хотелось посмотреть на этих насекомых, но к сожалению, мы их можем увидеть только весной или летом. А какое время года у нас сейчас за окном?

 **-**Правильно. За окном у нас зима. Что происходит с природой зимой? ***(перечисляют признаки зимы).***

-Молодец, ты всё отметила верно. Зимой природа засыпает и на улице становиться холодно, морозно, солнце редко показывается из-за серых туч и совсем не греет. И уж точно, мы не смоем увидеть бабочек в это время года.

- Придумала, я предлагаю тебе отправиться в гости к одному из самых любимых времён года всей детворы. Только для начала отгадайте загадку:

 Лес и речка, луг с цветами, Сад с румяными плодами – Жарким солнышком согрето! Дарит людям радость… *(Лето)*

-Правильно, давай закроем с тобой глаза и отправимся в гости к лету.

**Основная часть:**

-Открывай глаза, мы попали с тобой на цветочную поляну, сколько здесь красивых цветов, какие ты узнала цветы?

- Посмотри, а кто прилетел к нам на цветок. (*Сажу бабочку» – «оригами» на полянку)*

- Как ты думаешь, почему бабочки так любят цветочные полянки? Как появляются бабочки *(использование презентации появления бабочек)*

- Красив и многообразен мир бабочек. Каких красавиц только не встретишь. Рассмотри внимательно бабочек на экране. Чем они отличаются друг от друга? *(Цветом, размером, формой крыльев).*

- Оказывается, в природе нет ни одной одинаковой бабочки. Все они отличаются друг от друга своей формой, величиной и цветом. А так же имеют очень интересное строение.

**Задание 1.**

В. Найди «на глаз» тень каждой бабочки. Инструкция. Разложи в первый ряд цветные изображения бабочек. Во второй ряд их тени. Правильность выполнения задания проверяем наложением силуэтных изображений на цветные.

**Динамическая пауза.**

Утром бабочка проснулась Улыбнулась, потянулась.

Раз - росой она умылась.

Два - изящно покружилась

Три - нагнулась и присела.

На четыре - улетела.

К нам за парту тихо села.

**Задание 3.**

*(Перед ребенком на парте лежит карточка с наложенными контурными изображениями бабочек)*

-Посмотри внимательно и скажи, сколько бабочек здесь изображено? Инструкция. Обведите глазками контуры бабочек и сосчитайте их кол-во.

*(При возникновении трудностей, помогаю лазерной указкой, веду по контуру яркой точкой)*

**Задание 4.**

Дорисуй вторую половинку.

- Инструкция. Обведи маркером левую половинку бабочки. Обводить надо аккуратно, не выезжать на края. Затем симметрично нарисуй бабочке правую часть. Чаще смотри на образец.

На нашей цветочной полянке шумно и весело. Играет и резвится детвора. Как вы думаете, что они делают? *(аудиозапись)*

-Правильно, ловят бабочек. Хорошо это или плохо?

**Задание 5.**

Кого дети поймали в сачок? Инструкция. Посмотри внимательно на сетку у доски. Назови, кого ты видишь за сеткой? Назови, кого ты видишь перед сеткой?

Почему ты так решила? *( В сачке у детей пчела, стрекоза и бабочка-адмирал, т. к. они находятся дальше от нас, и их изображение перекрывается сеткой.)*

- Назовите, кого ты видишь перед сеткой, т. е. ближе к себе? *( Перед сеткой бабочка-лимонница, бабочка-капустница и кузнечик).*

- Как можно назвать их всех, одним словом? *( Это насекомые).*

**Задание 6.**

-. Инструкция. Наша бабочка тоже попала в сачок. Помоги бабочке выбраться. Возьми ватную палочку и аккуратно убери с контурного изображения бабочки нужные линии так, чтобы наша бабочка оказалась не за сеткой, а перед сеткой. *(Сетка нарисована маркером на гладкой поверхности, накладывается сверху на изображение)*

-Молодец, мы спасли бабочку.

Прилетела бабочка на цветок!

Тоненький у бабочки хоботок.

Глазки словно бусинки - погляди!

Ты, не трогай бабочку - отойди!

Пусть она порхает, да над цветком летает.

 Пьёт нектар Божественный хоботком!

(В заключительной части занятия обращаю внимание на бережное, заботливое отношение к природе)

- Мы с тобой выполняли много заданий, и наши глаза устали, давай сделаем гимнастику для глаз:

 *Гимнастика для глаз.*

1. «Пальминг». Поставить локти на стол, пальцы одной ладони положить на пальцы другой и наложить их на лоб. Ладонями накрыть закрытые глаза. Посидеть в таком положении, представляя полёт воздушного змея (1 минута).

2. Крепкое зажмуривание глаз (5 раз по 5 секунд).

3. «Бабочка». Резкие взмахи ресницами (веками) (12 раз).

4. «Далеко - близко». Смотреть за окно, затем на кончик вытянутого перед собой указательного пальца (3-4 раза).

5. «Вдох и выдох». Сделать глубокий вдох, выдохнуть при наклоне к столу (3-4 раза, сидя).

**Заключительная часть:**

-Вот и закончилось наше путешествие и нам пора возвращаться обратно. Какие задания мы выполняли? А какое осталось впечатление о нашей прогулке?

Если тебе понравилось, и было интересно – пусть на твою ладошку прилетит желтая бабочка (бабочка-лимонница).

Если не понравилось, и ты устала – пусть на твою ладошку прилетит белая бабочка (бабочка-капустница)