

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
ГОРОДА РУБЦОВСКА

658200, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5
тел. (38557) 7-18-03
e-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru

Принято:
на Педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 5
«Академия детства»
Председатель 
Протокол № 1 от 29.08.2025



Утверждено:
Заведующий МАДОУ
«ЦРР- детский сад № 5
«Академия детства»
 Красникова Т.В.
Приказ № 155 от 29.08.2025

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Каникулы в Академии детства»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Кизина Евгения Геннадьевна
Дьяченко Юлия Николаевна

Рубцовск

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной	
общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Отличительные особенности программы.....	8
1.3. Цель и задачи.....	11
1.4. Содержание программы.....	13
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	30
2.1. Календарный учебный график.....	30
2.2. Условия реализации программы.....	30
2.3 Формы аттестации.....	33
2.4. Методические материалы.....	34
Список литературы.....	38

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст — один из наиболее благоприятных периодов в жизни каждого человека. Именно в этот период закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества, развивается познавательный и творческий потенциал детей.

Поэтому важно обеспечить максимальное обогащение среды развития ребёнка на всём протяжении дошкольного возраста, и летний период не является исключением.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени дошкольников. Этот период как нельзя лучше подходит для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям, включения в социальные связи, реализации собственных замыслов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимой сфере деятельности.

Лето — время игр, развлечений, свободы выбора занятий, снятие накопленного за учебный год напряжения, восстановление сил, укрепление здоровья. Это период свободного общения между детьми.

Реализация краткосрочной летней программы, включающей разнообразные развивающие игры: подвижные, речевые, музыкальные, театрализованные, а также занятия по рисованию, конструированию, экспериментированию, позволит создать дошкольникам увлекательную и содержательную организацию досуга совместно со сверстниками, значительно расширить и обогатить зону их личного развития.

Поскольку предложенная программа направлена на оптимальное использование образовательных ресурсов для стимулирования всестороннего развития дошкольника с опорой на игровую деятельность, она станет

полезным дополнением к общей культурно-оздоровительной программе, которую разрабатывают родители для своих детей летом.

Концептуально-нормативная база

Программа дополнительного образования «Каникулы в Академии детства»» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

-Гражданский кодекс Российской Федерации-21 октября 1994 года, изменения –Федеральный закон от 27.12.2019г.№489-ФЗ «О внесении изменения в статью 958 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации»;

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. 14.02.2024);

- Федеральный закон от 27.07.2006г.№152-ФЗ «О персональных данных»,

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. От 04.08.2023);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012. №

273 – ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) с изменениями и дополнениями от: 30 августа 2024 г.;

- Письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 января 2023 г. N МН-5/168126 «О направлении рекомендаций»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный № 652н

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 с изменениями на 28 сентября 2023 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Лицензия на право оказывать дополнительные образовательные услуги № Л035-01260-22/00674584 от 31.08.2023г;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61.04.000. М.000098.08.23. от 31.08.2023г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске;

Внутренними локальными актами ДООУ:

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.

- Положения ДООУ: «О платной дополнительной услуге «Группа присмотра и ухода за детьми 3-8 лет «Каникулы в Академии детства», реализуемой на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска (далее–ПДООУ); «О программе дополнительного образования» (далее- Программа ДООУ);

- Приказы заведующего ДООУ: об организации ПДООУ в ДООУ; об утверждении стоимости дополнительных платных образовательных услуг; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности на учебный год.

Вид программы – общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность программы - социально — гуманитарная.

Программа разработана для группы присмотра и ухода за детьми 3-8 лет «Каникулы в Академии детства» осуществляющей свою деятельность в

летний период. Она ориентирована на эффективное использование образовательных ресурсов, способствующих гармоничному развитию дошкольников посредством игровой деятельности.

Актуальность программы

Летом многие родители затрудняются организовать своим детям полноценный и грамотно спланированный отдых, который бы укреплял здоровье и раскрывал творческий и интеллектуальный потенциал ребёнка.

Лето — самое подходящее время для взаимодействия с природой, ярких эмоций и знакомства с новыми местами. Дети получают уникальную возможность расслабиться после напряжённого учебного года, внимательнее взглянуть на окружающий мир и убедиться, насколько много интересного находится совсем близко.

Именно поэтому возникла необходимость разработки специальной программы летнего отдыха и оздоровления дошкольников. Хорошо организованная воспитательная работа решает сразу несколько важных задач: развивает личность, укрепляет здоровье, даёт знания и формирует социальные навыки.

Участники летней программы — дети с разными физическими возможностями, уровнем творчества, социального опыта и условиями семейного воспитания. Поэтому одной из главных целей на лето должно стать обеспечение полноценного отдыха ребят, наполненного интересными занятиями, полезными мероприятиями и заботой о физическом и эмоциональном благополучии. Для этого разработана продуманная система мероприятий.

Особое внимание уделяется спорту: соревнования, активные игры, тематические конкурсы и оздоровительные процедуры помогают укрепить здоровье, развивать физическую активность и формировать личностные качества.

Досуговая деятельность организована так, чтобы удовлетворить детскую жажду свободы и самостоятельности, предоставляя простор для

личного роста и совершенствования. Главная идея заключается в разнообразии занятий, обеспечивающих каждому ребёнку возможность проявить свою индивидуальность.

Поскольку отдых подразумевает смену активности, детская энергия направляется в творчество. Масштабные формы досуговых мероприятий — спортивные турниры, экскурсии, концерты, викторины и игровые шоу — привлекают детей к коллективному творчеству, стимулируют любопытство и формируют широкий кругозор.

Программа составлена с учётом имеющихся ресурсов детского сада, пожеланий самих детей и их родителей.

По своей структуре программа является комплексной, охватывая разнообразные виды деятельности и объединяя направления укрепления здоровья, активного отдыха и педагогического воздействия.

Главный акцент сделан на потребности ребёнка в саморазвитии и реализации своего потенциала. Именно этот принцип лежит в основе всей системы планирования летней работы, ставя перед нами чёткую цель.

1.2. Отличительные особенности программы

Программа охватывает широкий возрастной диапазон дошкольного детства. Учитывая, что образовательные задачи для детей младшего дошкольного возраста отличаются от учебных задач для старших дошкольников, программа разделяется на два модуля.

Первый модуль «Любознайки» предназначен для детей от 3 до 5 лет. При разработке содержания данного модуля акцент сделан на физическое развитие и игровую деятельность, способствующую формированию первичных навыков самоорганизации и самоконтроля. Это и умение соблюдать элементарные заданные правила при участии в различных играх, выполнении заданий по изобразительности, слушании сказок, соблюдении очередности. Именно в младшем дошкольном возрасте, когда впервые, параллельно с развитием речи, оформляется позиция «я сам», отчего появляется стремление к перестройке отношений с взрослыми и начинает формироваться

произвольность поведения. Поэтому данный процесс необходимо поддерживать и направить в конструктивное русло, так как переход внешнего контроля в навыки самоорганизации лежат в основе любой сознательной деятельности, а фундамент закладывается именно в период прохождения ребенком «кризиса трех лет».

Второй модуль «Академики» предназначен для детей от 5 до 8 лет. Здесь акцент делается на поддержке у старших дошкольников познавательной активности и творческого воображения через развитие у них наблюдательности, стремления задавать вопросы и приобретать новые знания, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, проявлять свою фантазию в изобразительной и музыкально-творческой деятельности. Вместе с тем большое внимание уделяется физическому развитию и развитию навыков саморегуляции, умению контролировать свое поведение в разных ситуациях и видах деятельности.

Данная образовательная программа обладает рядом особенностей, делающих её уникальной и эффективной:

Игровая основа: Программа строится вокруг игровой деятельности, которая стимулирует детское воображение, мотивирует к активной социализации и поддерживает естественный темп освоения новых знаний и навыков.

Интеграция подходов: Образовательный процесс объединяет элементы физического воспитания, творчества, познания окружающей действительности и социальной адаптации, создавая целостную систему образования.

Индивидуальный подход: Учитывается различие уровней подготовки детей, создаются возможности для всех участников выразить себя и развить индивидуальные таланты.

Использование природного окружения: Активно привлекаются природные компоненты местности, предлагая детям новые впечатления и опыт непосредственного контакта с природной средой.

Совместная деятельность взрослых и детей: Включены механизмы вовлечения педагогов, родителей и волонтеров, создающие атмосферу взаимного уважения и сотрудничества.

Регулярная обратная связь: Родители регулярно информированы о достижениях детей, что усиливает чувство ответственности и заинтересованности в успехах ребенка.

Таким образом, данная программа отличается сбалансированным подходом к образованию и воспитанию дошкольников, направленностью на активное включение ребенка в окружающую среду, поддержку семейных ценностей и интеграцию усилий общества в интересах гармоничного развития подрастающего поколения.

Адресат программы

Программа «Каникулы в Академии детства» предназначена для воспитанников 3-8 лет. В зависимости от возраста дети распределяются на два модуля: «Любознйки» – от 3 до 5 лет; «Академики» – от 5 до 8 лет включительно.

Язык образования – русский.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 6 недель обучения.

Форма реализации программы: очная.

Режим работы группы присмотра и ухода за детьми 3-8 лет «Каникулы в Академии детства» организован следующим образом:

- Пять рабочих дней в неделю: с понедельника по пятницу включительно.
- Режим работы: ежедневно с 7:30 утра до 18:00 вечера.
- Исключением являются официальные праздничные дни и выходные дни (суббота и воскресенье).
- Такой подход позволяет обеспечить максимальную занятость и комфортную обстановку для полноценного отдыха и дополнительного образования детей, посещающих группу присмотра и ухода за детьми.

1.3 Цели и задачи программы

Цели программы:

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность.

Общие задачи программы

Развивающие задачи:

- Развитие любознательности: формирование умения наблюдать и выделять характерные признаки предметов окружающей среды.
- Развитие координации движений: улучшение общей и мелкой моторики посредством различных видов деятельности.
- Активизация познавательных процессов: стимулирование интереса к познанию нового, расширение круга представлений о мире.
- Формирование творческой активности: развитие фантазии, воображения и творческих способностей ребёнка.
- Эмоциональная отзывчивость: способность воспринимать и эмоционально откликаться на музыкальные и художественные произведения искусства.

Обучающие задачи:

- Совместная игровая деятельность: обучение взаимодействию со сверстниками в рамках игровых ситуаций.
- Двигательная активность: освоение новых форм движения, совершенствование физической подготовки.
- Изобразительная и музыкальная деятельность: вовлечение в различные виды творчества — рисование, музыку, театральные постановки.
- Повышение уровня читательской культуры: стимуляция интереса к чтению книг, знакомство с произведениями детской литературы.
- Экспериментирование и конструирование: приобретение элементарных навыков самостоятельного исследования объектов и конструкций.

- Саморегуляция: развитие самоконтроля и дисциплины поведения.

Воспитательные задачи:

- Доброжелательность и позитивное общение: воспитание уважительного отношения к окружающим людям, взрослых и сверстников.
- Интерес к искусству: прививание любви к музыке, живописи, театру и другим видам художественного самовыражения.
- Культура поведения: формирование норм вежливости, аккуратности, уважения к порядку и правилам общества.

Таким образом, программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, включающее интеллектуальное, физическое, нравственное и эстетическое воспитание, обеспечивая гармоничное сочетание образовательного процесса с условиями для творческого развития и укрепления здоровья.

Планируемые результаты

В результате освоения предложенных модулей дети достигнут следующего уровня развития:

Модуль «Любознайки»

Дети смогут развить:

- Любознательность и исследовательские качества.
- Навыки совместной игры и взаимодействия со сверстниками.
- Координацию движений и общую физическую моторику.
- Музыкально-ритмические навыки и чувство ритма.
- Первичные навыки изобразительного искусства.
- Произвольность поведения и самоконтроль.

Модуль «Академики»

Ребята расширят свои возможности следующим образом:

- Получат углубленное представление об окружающем мире.
- Овладеют начальными навыками эксперимента и наблюдений.
- Увеличится разнообразие двигательных умений и навыков.

- Будет повышен уровень читательских предпочтений и культуры чтения.
- Дети приобретут дополнительные навыки изобразительной деятельности.
- Начнут активно осваивать сценические роли и участие в музыкальной театрализации.
- Значительно улучшатся навыки общения и взаимодействия в группе сверстников.
- Укрепят навыки самоконтроля и произвольного поведения.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Тема недели	День недели	Дата	Содержание Модуль «Любознайки» 3-5 лет	Содержание Модуль «Академики» 5-8 лет
1	«Здравствуй, лето»	Понедельник		<i>«Радостное детство»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Развлечение «Радостное детство» – Беседы с детьми «Правила поведения в летний период»; – Совместное творчество (рисование): «Краски лета» – Просмотр картин на тему «Лето»; – Прослушивание аудиозаписей с детскими песнями о лете.	<i>«Радостное детство»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Развлечение «Радостное детство» -Беседа: «Лето красное – для детей безопасное» -Совместное творчество (рисование): «Краски лета» -П/и«День-ночь», «Бездомный заяц» - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» -Слов. д/и «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»

		Вторник	<i>«Мир цветов»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. – Просмотр иллюстраций и чтение стихов о цветах; – Наблюдение за одуванчиками; - Заучивание стихотворения Г. Виеру «Одуванчик» – Рисование летних цветов; – П/И: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». - Лепка цветов «Цветочная поляна».	<i>«Мир цветов»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Наблюдение за цветником (формирование желания ухаживать за цветами на клумбе) –Рисование «Мой любимый цветок» с последующим оформлением альбома - Игра – загадка «Угадай, какой цветок? -Трудовая деятельность: уход за цветами на клумбе -П/и «Я знаю пять названий цветов...» (с мячом) - Заучивание стихотворения Г. Виеру «Одуванчик»
		Среда	<i>«День подвижных игр»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. – Беседа «Правила поведения в играх»; - П/и р.н.«Горелки», «Тетера» - Д/и «Логическое лото» – Спортивное развлечение «Скакалочка»	<i>«День подвижных игр»:</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Спортивное развлечение «Скакалочка» -Игра с элементами пантомимы «Расскажи без слов» - П/и р.н.«Горелки», «Тетера» - Д/и «Логическое лото» -С/р игра «Цветочный магазин» (способствовать умению самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку) - Отгадывание загадок - наблюдение за муравьями
		Четверг	<i>«День мыльных пузырей»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. – Эксперименты-с мыльными пузырями -Подвижные игры «Невод», «Море волнуется», «Караси и щука» -Игровое упражнение «Летает – не летает» - Чтение: С. Хопп «Мыльные пузыри	<i>«День мыльных пузырей»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Конкурс «Самый большой пузырь» - Наблюдение: «Облака - белогривые лошадки» - П/и «Море волнуется», -Слов. д/и «Кто больше заметит небылиц» (формирование умения замечать небылицы и объяснять их) - Игра «Лови-бросай, сказку называй!» (мячом) - Слов. игра: «На что похож мыльный пузырь?»

		Пятница	<i>«В гостях у доктора Айболита»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Беседа: «Живые витамины» (закрепление знаний детей о пользе фруктов и овощей) - С/р игра «Магазин фрукты-овощи» - Рисование: «Витамины на нашем столе: фрукты и овощи» -Д/и «Закончи предложение»	<i>«В гостях у доктора Айболита»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Беседа: «Живые витамины» (закрепление знаний детей о пользе фруктов и овощей) - С/р игра «Магазин фрукты-овощи» - Рисование: «Витамины на нашем столе: фрукты и овощи» -Д/и «Закончи предложение» - Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе
2	«Маленькие россияне»	Понедельник	<i>«Люблю тебя, мой Рубцовск»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. – Беседа с детьми «Что я знаю о своем городе»; – Чтение литературы о родном городе. - Рассматривание фотоальбомов: «Рубцовск» -Рисование на тему «Мой любимый город».	<i>«Люблю тебя, мой Рубцовск»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Беседа: «Люблю тебя, мой Рубцовск» -Просмотр презентации «Города России» -Рисование: «С чего начинается Родина» - Рассматривание фотоальбомов: «Рубцовск»
		Вторник	<i>«Люби и знай свой край родной!»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. –Беседа «Мой родной край»; –Чтение книг о родном крае; -«Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Алтай- мой край родной». -Наблюдение за насекомыми на участке (бабочки, муравьи, жуки). -Рисование «Божья коровка». - Музыкально-ритмическая игра «Быстро – медленно»	<i>«Люби и знай свой край родной!»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Беседа: «Природа родного края» - Д/и «Мир растений» - Рассматривание гербария: «Растения Алтайского края» - Рисование «Цветущая сирень» - П/и «Целься вернее» «Кегельбан», игры с мячами, обручами - Трудовая деятельность в цветнике (закрепление умения ухаживать за растениями, поливать их, видеть различия между ними)

		Среда	<i>«Великая страна – Россия»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Развлечение: «Великая страна – Россия» -Беседы о нашей Родине; -Чтение литературы о Родине: В. Степанов «Моя – Родина Россия»; -П/и «Кто больше назовет вежливых слов» (с мячом) -Рассматривание фотоальбома: «Моя Россия»	<i>«Великая страна – Россия»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Развлечение: «Великая страна – Россия» -Беседа: «Ими гордится Россия» (знакомство с великими людьми России) -Рассматривание и составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри» - Чтение: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (былина) -П/и «Целься вернее», «Самый ловкий», «Быстрее ветра» (развитие двигательной активности)
		Четверг	<i>«Настоящий друг»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Беседы о дружбе, детстве; -Чтение художественной литературы :Сказка о том, как котенок Кузька нашел друга; – П/и «Самолеты», «Ловишки»; -Рисунки на асфальте по теме «Мир детства»; - Слушание песен про дружбу («Улыбка», «Настоящий друг», «Вместе весело шагать» и т.п.), -Просмотр мультфильма «Кот Леопольд.	<i>«Россия – Родина моя!»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Викторина «Россия – Родина моя!» - Творческий калейдоскоп «Моя Россия» - П/и русс. народная «Горелки» - Беседа: «Реки нашей Родины» - Рассматривание фотоальбома: «Рыбы Алтая» - Знакомство с пословицами и поговорками о Родине

		Пятница	<i>«Что такое хорошо и что такое плохо»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Игра-викторина «Что такое хорошо и что такое плохо»: –Беседы о хороших поступках; –Просмотр сюжетных картинок на тему «Хорошо-плохо»; –Игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» -Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	<i>«Что такое хорошо и что такое плохо»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Игра-викторина Что такое хорошо, что такое плохо» - Беседа: «Мои хорошие поступки» -Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой» - П/и «Кто больше назовет вежливых слов» (с мячом) -Слов. д/и «Приглашение в гости» (формирование у детей умения правильно называть свои фамилию, имя, домашний адрес; соблюдать правила поведения в гостях, проявлять внимание к окружающим) - Наблюдение за трудом дворника (формире готовности прийти на помощь, способность оценить результаты труда)
3	Неделя «Мы исследователи!»	Понедельник	<i>«День занимательных открытий и исследований»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. – Экспериментальная деятельность с водой; –Беседы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; - Чтение: А. Тюняев «Какая бывает вода» -Д/и «Ходит капелька по кругу» -Развлечение «Фокус-покус»	<i>«День занимательных открытий и исследований»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Экспериментальная деятельность: «Куда делась вода?» (показать детям процесс испарения воды) - Чтение: А. Тюняев «Какая бывает вода», «От родника до океана» - П/и «Водяной» (развитие внимания, ловкости) -Конструирование из частей разрезанного квадрата «Парусник» (подарок близким) д/и «Ходит капелька по кругу» (знакомство детей с круговоротом воды в природе) -Развлечение «Фокус-покус»

		Вторник	<i>«Ветер, ветер, ты могуч»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Беседа: «Почему дует ветер?» – Наблюдения в природе за ветром; – Оригами: «Веер» – Слушание: «Шум ветра» в аудиозаписи - П/и «Самолеты», «Ловишки»	<i>«Ветер, ветер, ты могуч»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Беседа: «Почему дует ветер?» (подвести детей к пониманию того, что движение воздуха и есть ветер, он бывает разной силы.) - Наблюдение - рассуждение «Как обнаружить воздух в помещении?» -Экспериментирование «В потоке воздуха», «Надуватель для шариков» - П/и «Самолеты», «Ловишки» - Изготовление флюгеров - Слушание: «Шум ветра» в аудиозаписи
		Среда	<i>«Чудеса на песке»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. –Беседы о свойствах песка «Чудеса на песке»; –Игры-эксперименты в песочницах «Путешествие золотой рыбки», «Загадки песочного человечка»; –Конкурс построек из песка «Чудеса на песке» - Музыкально-ритмическая игра «Делай как я»	<i>«Чудеса на песке»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Беседа: «Где работает песок» (рассказать детям, где используется песок: в строительстве, в изготовлении стекла, в растениеводстве, в искусстве и т.д.) - рисование палочками по мокрому песку - П/и «Карлики и великаны» - Исследовательская деятельность: «Что лучше пропускает воду песок или глина» (расширять знания детей о природных материалах)
		Четверг	<i>«Волшебные превращения воды»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Беседы «Волшебные превращения воды» -Игры с песком и водой. -Опыты и наблюдения- « Свойства воды» -Подвижная игра «Ручеек», «Вороны и собачка», «Жмурки», «Совушка». -Чтение рассказа Д.Перина «Живая вода»	<i>«Волшебные превращения воды»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Беседа. Какая бывает вода? (Уточнить представления детей о воде, ее свойствах, познакомить с принципом пипетки, развивать умение действовать по алгоритму.) -Опытно- экспериментальная деятельность «Очищение воды» (Выявить вещества, которые растворимы в воде. Познакомить детей со способами очистки воды (фильтрация)) -Исследовательская деятельность- установить свойства рассеянного песка. (рассеянный песок заметно плотнее).

		Пятница	<i>«Опыты и эксперименты»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Тонет – не тонет. (На основании опытов выяснить какие предметы, тонут, какие нет.) -Что можно растворить? (Опытным путем закрепить представления детей о растворимых и нерастворимых ингридентах.) -Что нужно для питания растения. Цель: Установить, как растение ищет свет. -Рисование «Травка, цветы». -Развлечение «Эксперимент-шоу»	<i>«Мы исследователи!»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Что выделяет растение. (Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.) - На свету и в темноте. (Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений) - Посадка, с последующим наблюдением. -Каждому овощу - свои семена. (Совершенствовать умение классифицировать семена по форме, размеру, цвету, поверхности.) -Развлечение «Эксперимент-шоу»
4	Неделя «Азбука безопасности»	Понедельник	<i>«Школа безопасности»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. – Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «О транспорте». -Аппликация «Светофор». -Конструирование «Дорожные знаки». -П/И «Лохматый пес», «Светофор», «Краски» -С/И «На дороге автомобили». -Музыкально-ритмическая игра «Раз, два, три – повтори»	<i>«Школа безопасности»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Беседа: «Безопасность на улице и дома» (формирование знаний по ОБЖ) -экскурсия по территории детского сада (формирование у детей осознанного выполнения правил безопасного поведения) - П/и «Кого назвали – ловит мяч», «Прокати – не задень» (ловкость. внимание) - Трудовая деятельность: Выполнение хозяйственно – бытовых поручений «Каждой вещи свое место» (воспитывать аккуратность, закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе) - Музыкальная театрализация «Случай в лесу»

		Вторник	<i>«В мире опасных предметов»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Беседа «Опасности, подстерегающие дома: балкон, открытое окно, другие бытовые опасности» (формирование знаний о безопасном поведении в быту) – Моделирование ситуаций «Подай ножницы, карандаш»; – Досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» - Д/и «Исправь ошибку художника» (развитие внимания, логического мышления, речи)	<i>«В мире опасных предметов»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Беседа «Опасности, подстерегающие дома: балкон, открытое окно, другие бытовые опасности» (формирование знаний о безопасном поведении в быту) -д/у «Важные телефоны» (закрепление знания номеров экстренных служб) - П/и: «Делай, как я», «Школа мяча» -Слов. д/и «Я начну, а ты закончи» (формирование представления детей о правилах безопасного поведения с предметами дома, на улице и в общественных местах) -Досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»
		Среда	<i>«Не всякий встречный – друг сердечный»</i> --Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Тематическое занятие «Не всякий встречный – друг сердечный»: -Проблемная ситуация: «Один дома» (формировать правила безопасного поведения) -Д/и «Расскажи и объясни: осторожно - незнакомец» (формирование правил поведения при встрече с незнакомыми людьми) - Слов. д/и «Где мы были, мы не скажем»	<i>«Не всякий встречный – друг сердечный»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Беседа: «Не всякий встречный – друг сердечный» -Проблемная ситуация: «Один дома» (формировать правила безопасного поведения) -Д/и «Расскажи и объясни: осторожно - незнакомец» (формирование правил поведения при встрече с незнакомыми людьми) - Слов. д/и «Где мы были, мы не скажем» (воспитывать находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться) - П/и «Кегельбан», игры с мячами, обручами (развивать двигательную активность)

		Четверг	<i>«День правил дорожного движения»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Игра-викторина: «Правила дорожной безопасности» (цель: закреплять знания о ПДД) - П/и «Кот и мыши», «Попади в ворота» - Игры с конструктором «Мы – строители» -Слов. д/и «Я начну, а ты закончи» (цель: формировать представление детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения) -Чтение: К. Малеванная «Приключения Бабы Яги» (ц: закреплять знания детей о сигналах светофора)	<i>«Важные правила ПДД»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Викторина «Путешествие в страну дорожного движения» -Чтение: К. Малеванная «Приключения Бабы Яги» (ц: закреплять знания детей о сигналах светофора) П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» - Д/и «Собери светофор» (цель: закреплять умение выкладывать светофор в определенной последовательности) -Практикум на площадке ПДД: Красный, желтый, зеленый» (формирование знаний об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о правилах перехода проезжей части)
		Пятница	<i>«Огонь – друг, огонь – враг»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. – Беседы «Пожар и пожароопасные предметы»; – Чтение художественной литературы, пословиц, поговорок по теме «Пожар»; –Моделирование ситуаций «Найди опасные предметы» -Развлечение «Азбука безопасности»	<i>«В гостях у пожарного»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. –Просмотр картинок о работе пожарного; – Беседа о профессии «пожарный»; – Дидактические игры о правилах пожарной безопасности; – Просмотр сказки «Как Мишутка решил стать пожарным» -Развлечение «Азбука безопасности»
5	Неделя «Мир вокруг нас»	Понедельник	<i>«День Ивана Купалы»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. –Беседы о народных традициях; – Хороводная игра: «Лети, листок, ко мне в кузовок» – Народные подвижные игры «У медведя во бору и т.д»; –Развлечение «Иван Купала» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки моря», «Звуки воды» перед дневным сном.	<i>«День Ивана Купалы»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Беседа: «Праздник Ивана Купалы» (знакомство детей с древним славянским праздником) - П/и «Заря-заряница» П/и «Тетера», «У медведя во бору» - Хороводная игра: «Лети, листок, ко мне в кузовок» -Аппликация «Венок из цветов» –Развлечение «Иван Купала»

		Вторник	<i>«Дары лета»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Выставка «Летние дары природы» – поделки из природного материала; – «Чудесные запахи лета» – аппликация; – Пешеходная прогулка в парковую зону - П/и «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» (развитие двигательной активности)	<i>«Дары лета»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Выставка поделок из природного материала - Беседа: «Лекарственные растения» (формирование знаний о лекарственных растениях) - Наблюдение за подорожником - труд. деятельность: уборка песка в песочницу (воспитание трудолюбия) - П/и «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» (развитие двигательной активности) - Чтение: И. Токмакова «Туман» (знакомство детей с поэтическими образами лесных обитателей и средой, в которой они живут) - Слов. д/и «Отгадай, что за растение»
		Среда	<i>« Вода в жизни человека»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Беседы: « Вода в жизни человека», «Водоемы» - Разучивание поговорки: «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан», - «Воду попросту не лей, дорожить водой умей. -Беседа – показ «Волшебная вода». -Игры с песком и водой. -Подвижная игра «Вороны и собачка», «Жмурки», «Совушка».	<i>«Жабы песни распевают, в гости дождик зазывают»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Рассматривание энциклопедии «Мир вокруг нас» -Беседа: «Обитатели болота» (формирование знаний об обитателях болот) - Просмотр презентации «Болото и его обитатели» - П/и «Лягушки и цапля» (прыжки), игра в классики - Слов. д/и «Скажи наоборот» -Чтение: М. Пришвин «Болото»

		Четверг		<i>«День братьев наших меньших»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. – Беседы о животных; – Просмотр иллюстраций «Животные леса» «Домашние животные» -Чтение Кто сказал мяу?» В.Сутеев – Д/и «Угадай животное по голосу»; -Рисование «Черепашка»	<i>«Аграфена-купальница теплыми днями славится»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Беседа: «Безопасность поведения на воде» (формирование навыков безопасного поведения) Экспериментирование: «Плавает – тонет» (закрепление представлений о плавучести предметов) - Слов. д/и «Отгадай-ка» -П/и «Рыбак и рыбки», «Лягушки и цапля» - Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять» -Викторина: «Обитатели глубин» -Рисование «На пруду»
		Пятница		<i>«В гостях у зеленого патруля»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Беседа «Правила поведения в природе» - Д/и « Береги живое» -Экспериментирование: «Все увидим, все узнаем» (знакомство детей с прибором – помощником – лупой и ее назначением) - П/и «Беги в дом, какой назову!» (найти предмет по описанию (деревья), «Чье звено скорее соберется?» (ходьба, бег, действие по сигналу) - Рассматривание фотоальбома «Дикие животные» -Игра-путешествие по станциям «Зелёный патруль»	<i>«Знатоки природы»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Беседа: «Правила пожарной безопасности в природе» (формирование знаний безопасного поведения с огнем в природе) - Наблюдение «Деревья и кустарники» - Рассматривание гербария «Деревья Алтайского края» (формирование умения называть дерево по его листочку) - П/и «Быстрее ветра» (бег), «Кролики» (прыжки) -Рисование: «Мое любимое дерево» -Игра-путешествие по станциям «Зелёный патруль»

6	«Неделя дружбы»	Понедельник	<i>«День рукопожатия»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Беседы «Какие бывают приветствия»; -Чтение: В. Осеева «Добрая хозяйюшка»; - Подвижные игры «Мы – веселые ребята»; - Выставка плакатов «Дружат дети на планете» -Развлечение «День рукопожатия»	<i>«День рукопожатия»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Беседа: «Какие бывают приветствия» -- С/р игра: «Путешествие» - П/и «Мы – веселые ребята», «Чье звено быстрее соберется?» (ходьба, бег, ловкость) - Трудовая деятельность: полив растений цветника - Дыхательная гимнастика «Ветер в лесу» («ш-ш-ш» - дети поочередно передают звук соседу) -Чтение: В. Осеева «Добрая хозяйюшка» -Музыкальная театрализация «Катя и Лиса» -Развлечение «День рукопожатия»
		Вторник	<i>«Вместе с друзьями»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья». -Разучивание песни «Дружба крепкая не сломается» -Аттракцион «Подари улыбку другу» -Чтение: «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, -Изготовление подарка другу. -П/И: «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».	<i>«Вместе с друзьями»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Чтение: В. Осеева «Синие листья» -П/и «Ровным кругом», «Карлики и великаны» -Рисование «Дружат дети на планете» - Игры в песочнице (способствовать сооружению построек из песка, формировать навыки коллективной игры) - Исследовательская деятельность: «Какой разный песок» (рассматривание под лупой)
		Среда	<i>«День игр»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки» - Беседы: «День Друзей» - Обсуждение: «Кого можно назвать другом?» - Игры: «Назови друга, ласково», «Обними, друга» -Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее!»	<i>«Дружба крепкая»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Слов. д/и «Угадай, кто позвал» - Беседа: «Летние забавы» - Игротека «Фруктовый хоровод» - Д/и «Найди отличия» - Наблюдение за бабочкой - Рисование (подарок другу) : «Бабочка – красавица» (нетрадиционный метод – монотипия) -Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее!»

		Четверг	<i>«День загадок»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. — Рисование: «Нарисуй загадку» (формирование умения рисовать по замыслу, добиваясь выразительности образа) -Просмотр презентации: «Как на нашей грядке выросли загадки» (развитие познавательного интереса) - Отгадывание загадок (развитие логического мышления, внимания, памяти, речи)	<i>«День загадок»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Рисование: «Нарисуй загадку» (формирование умения рисовать по замыслу, добиваясь выразительности образа) -просмотр презентации: «Как на нашей грядке выросли загадки» (развитие познавательного интереса) -П/и «Море волнуется...» (развитие воображения, артистичности), «По дорожке на одной ножке» (прыжки) - Слов. д/и «Опиши, мы отгадаем» (формирование умения описывать предмет, не глядя на него, называть описанный предмет) - Отгадывание загадок (развитие логического мышления, внимания, памяти, речи)
		Пятница	<i>«Мое лучшее лето»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Развлечение «Мое лучшее лето» — Составление плаката «Как мы проводим лето»; — Чтение литературы о лете; -Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж». -П/И «Зайцы в огороде», «Ловишки».	<i>«Мое лучшее лето»</i> -Музыкальная зарядка на свежем воздухе. -Развлечение «Мое лучшее лето» - Игра с элементами пантомимы «Расскажи без слов» - Беседа: «Летние забавы» - Чтение: С. Георгиев «Бабушкин садик» - Игры-забавы с воздушными шарами - Рисование мелками на асфальте: «Мы рисуем лето!» - П/и «Самолеты» (закрепление умения действовать по сигналу)

Содержание учебного плана

Модуль «Любознйки»

1. Подвижные игры

Использование подвижных игр для развития моторной сферы, формирования умений действовать в группе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с заданными правилами. Игры с бегом и прыжками: «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Воробушки и кот»,

«С кочки на кочку», «Раз, два, три – беги!» и др. Игры на развитие ловкости и координации движения: «Куры в огороде», «Кто дальше бросит мешочек», «Поймай мяч», «Полоса препятствий» и др. Игры и упражнения на развитие внимание: «Найди пару», «Великаны и карлики», «Найди свой цвет» и др.

2. Изодетельность

Знакомство с доступными по возрасту изобразительными средствами для развития мелкой моторики и творческих способностей детей. Выполнение творческих работ в технике плоскостной и конструктивной лепки. Выполнение работ в технике аппликации с использованием готовых форм и заготовок. Рисование простых изображений с использованием краски гуашь. Примерные темы изобразительных работ: «Черепашка», «Птички», «Божья коровка», «Золотая рыбка», «Клубничка», «Травка, цветы».

3. Музыкально-ритмические игры

Развитие эмоциональной отзывчивости, чувства ритма и телесно-двигательного восприятия музыкальных образов через игровую деятельность. Освоение простых хороводных и ритмических движений. Музыкально-ритмические игры и упражнения: «Слушай хлопки», «Быстро – медленно», «Солнышки и дождик», «Раз, два, три – повтори», «Делай как я», «Веселый хоровод и др.

4. В гостях у сказки

Формирование умения слушать и воспринимать литературные художественные тексты: народные сказки и произведения русских писателей. Слушание, ответы на вопросы педагога. Примерный перечень произведений: сказки А.С. Пушкина, рассказы В.Г. Сутеева, К.Д. Ушинского, стихотворения В.Д. Берестова, К.И. Чуковского, русские народные сказки.

5. Экспериментирование

Организация простых демонстрационных опытов- экспериментов с использованием воды, бумаги и бытовых предметов. Исследование свойств окружающих предметов и доступных природных материалов. Работа с

пособиями на развитие тактильной чувствительности. Примерный перечень опытов-экспериментов: «Распускающийся цветок», «Дырявый мешок» и т.д.

6. Развивающие игры

Организация групповой, подгрупповой и индивидуальной игры на основе свободного выбора детей с использованием дидактических пособий, настольных игр, конструкторов, игровых модулей и наборов для сюжетно-ролевой игры.

Модуль «Академики»

1. Подвижные игры

Использование подвижных игр для расширения диапазона двигательного опыта и развития у детей потребности в двигательной активности. Освоение детьми различных вариантов подвижных игр: с бегом, прыжками, метанием, эстафеты, с элементами соревнования, музыкально-подвижные и народные («Ловишки», «Летает – не летает», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Быстро передай», «Охотники и утки» и др.).

2. Изодетальность

Развитие изобразительных способностей детей. Выполнение работ в технике аппликации с использованием готовых форм и заготовок. Выполнение изобразительных композиций красками гуашь с использованием разных видов техники. Примерные темы изобразительных работ: «Цветочная поляна», «Цветущая сирень», «На пруду», по мотивам сказок А.С. Пушкина.

3. Музыкальная театрализация

Просмотр музыкально-игровых сюжетных композиций по мотивам сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок и произведений современных авторов. Разыгрывание небольших сценок с музыкальным сопровождением. Примерный перечень сказочных сюжетов: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Катя и Лиса», «Случай в лесу» и др.

4. В гостях у сказки

Формирование умения слушать и воспринимать литературные художественные тексты: народные сказки и произведения русских писателей.

Слушание, ответы на вопросы педагога. Примерный перечень произведений: сказки А.С. Пушкина, стихотворения С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, рассказы Б.С. Житкова, В.В. Бианки.

5. Экспериментирование Организация простых демонстрационных опытов- экспериментов с использованием воды, красок, магнита, бытовых предметов и пищевых продуктов. Исследование свойств окружающих предметов и доступных природных материалов. Работа с пособиями на развитие тактильной чувствительности. Примерный перечень опытов- экспериментов: «Лавовая лампа», «Рисуем на молоке», «Тонущий апельсин», «Надуватель для шариков», «Шарик – магнит», «В потоке воздуха».

6. Конструирование

Конструирование с использованием разных конструкторов: плоскостных фигур, геометрических тел, строительные наборы с болтами, мозаики, ЛЕГО, блоки Дьенеша. Выделение сенсорных признаков предметов (цвет, форма, величина) и оперирование с ними при создании конструктивных объектов.

7. Развивающие игры

Организация групповой, подгрупповой и индивидуальной игры на основе свободного выбора детей с использованием дидактических пособий, настольных игр, конструкторов, игровых модулей и наборов для сюжетно- ролевой игры.

План работы с родителями

Цель: организация сотрудничества родителей и воспитателя в деле воспитания на основе единой педагогической позиции

Основные задачи:

- сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье,
- оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Основные направления работы:

- просветительская деятельность по вопросам воспитания;
- информирование;

– вовлечение в совместную деятельность

№ п/п	Дата	Содержание
1		Консультация для родителей по художественно-эстетическому развитию детей «Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности (возможность ребенка к самовыражению, проявление творчества, фантазии)»
2		Консультация для родителей по речевому развитию детей «Необходимость развития речевого дыхания»
3		Консультация для родителей по физическому развитию «Важные правила для гармоничного физического развития детей»
4		Консультации для родителей «Как снять эмоциональное напряжение у ребенка после дня в детском саду»
5		Оформление «Уголка здоровья для родителей»: – профилактика солнечного и теплового удара; – профилактика кишечных инфекций; – профилактика энтеровирусной инфекции
6		Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»
7		Консультация для родителей по речевому развитию детей «Весело играем – свою речь развиваем...»
8		Консультация для родителей по физическому развитию детей «Закаливание организма посредством использования упражнений и игр на воде»
9		Консультации для родителей «Эксперименты с детьми дома», «Безопасное лето»
10		Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы».

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование программы	Период обучения	Количество занятий/дней в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий/часов в месяц	Количество занятий/часов в год
----------	---------------------------	-----------------	--	---------------------------------	--	--------------------------------------

	Каникулы в Академии детства	Июнь/июль	5	52,5	210	315
--	-----------------------------	-----------	---	------	-----	-----

Общая информация

Общее количество часов: **315 часов**

Начало учебного процесса: **2 июня**

Окончание учебного процесса: **15 июля**

Выходные и праздники: **12 июня** — День России

Каникулы: **Нет периодов каникул**

Прием обучающихся проводится с **25 апреля по 6 июня**.

2.2. Условия реализации программы

Режим работы

Режимный момент	Летний период
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность обучающихся, свободные игры	7.30 – 8.10 (на улице)
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 (на улице)
Совместная деятельность педагога и обучающихся, дежурство	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10:40
Второй завтрак	10:40-10:50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.50 -12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:10-12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность педагога и обучающихся, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность обучающихся	16.00 – 16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30 – 18:00

Материально-техническое оснащение

Групповое помещение для обучающихся по ПДО (приёмная, групповая комната, спальня, туалетная комната), прогулочный участок.

1. Комплект столов и стульев по количеству детей в групповой

комнате.

2. Стол педагога.
3. Ноутбук.
4. Магнитно-маркерная доска.
5. Телевизор.
6. Игровые зоны: настольный футбол, магнитные шахматы, уголок читателя, музыкальный уголок, уголок наблюдения за природой и другие.
7. Комплект кроватей по количеству детей в спальне.
8. Шкафы для хранения методического материала в спальне, стол и стул педагога.
9. Комплект кабинок для переодевания по количеству детей в приёмной комнате.
10. Стенды для демонстрации детских работ, стенды для размещения информации для родителей.
11. Санитарно-туалетная комната, комплект полотенец по количеству детей.
12. Дополнительные помещения ДООУ: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

Условия безопасности

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных условий, к которым относятся следующие:

- Эмоционально положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия.
- Групповая форма проведения занятий в сочетании с индивидуальной работой.
- Педагогическая поддержка в обучении и воспитании детей, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- Установка на успешность, когда ребенок видит результат своего труда.

Важнейшим условием является наличие специально оборудованного помещения — группы, в которой сосредоточено все необходимое для реализации программы социально-гуманитарной направленности.

В процессе обучения используются современные технологии и оборудование: компьютер, магнитно-маркерная доска, аудио и видеоконтент, телевизор, игровое оборудование.

Организация безопасной среды предусматривает регулярный инструктаж по технике безопасности. Разработаны специальные инструкции, регламентирующие перемещение детей по территории учреждения, улицы, дороги, а также поведение в помещениях детского сада.

Создание безопасных условий пребывания ребенка обеспечивается соблюдением обязательных санитарных норм и требований, рекомендациями по формированию оптимальной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей.

Помещение для занятий должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам:

- Хорошее освещение (естественное, искусственное и комбинированное), соответствующее требованиям СанПиН.
- Направление естественного света слева.
- Искусственные осветительные приборы должны находиться в рабочем состоянии.
- Температура воздуха контролируется бытовым термометром.

Материалы и техническое оснащение образовательного процесса (игрушки, учебные принадлежности, расходные материалы) должны быть безопасны для здоровья детей.

Регулярно проводятся профилактические меры:

- Регулярное проветривание помещений.
- Периодическое кварцевание и рециркуляция воздуха.
- Дезинфекция игрушек, пособий и оборудования.

Работа с компьютерной техникой организована в строгом соответствии с нормативными актами, регулирующими использование персональных компьютеров в образовательных учреждениях.

2.3. Формы аттестации

Аттестационные мероприятия направлены на оценку уровня освоения содержания программы и достижений воспитанников. Основные формы оценки включают:

1. Наблюдение: Педагог фиксирует активность и вовлеченность ребёнка в образовательный процесс, отмечая уровень усвоения новых знаний и навыков в ходе практических занятий.
2. Практические задания: Включают выполнение самостоятельных заданий в игровой форме, такие как рисование, конструирование, участие в экспериментах, решение загадок и головоломок.
3. Творческая работа: Оценивается умение выражать себя творчески в изобразительной деятельности, игре, музыкальной театрализации.
4. Участие в коллективных проектах: Коллективное обсуждение и представление результатов совместной деятельности, таких как оформление альбомов, книжек, поделок.
5. Самостоятельные творческие выступления: Выступления перед группой сверстников с целью выражения приобретённых навыков и личного прогресса (для модуля «Академики»)
6. Портфель достижений: Регулярное заполнение портфеля выполненных работ ребёнком, отражающего достижения воспитанника в различных областях обучения. (для модуля «Академики»)

Дополнительные Методы Аттестации

1. Фото и видеосъёмка процессов: Регистрация наиболее значимых моментов образовательного процесса помогает создать архив наглядных свидетельств успеха детей и служит инструментом рефлексии и анализа педагогами собственной деятельности.
2. Опросники для родителей: Анкетирование родителей с целью

выявления удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

2.4. Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение),
- наглядный (показ педагога, рассматривание иллюстраций, демонстрация опытов, театрализованные представления моделей),
- практический (развивающие игры разного характера, изодетельность, экспериментирование).

Формы организации образовательного процесса:

- беседы
- развивающие игры;
- игры и упражнения с материалами и дидактическими пособиями.

Методические материалы для педагогов

Программа реализуется с использованием ряда специализированных источников и литературы, обеспечивающих качество образовательного процесса. Вот расширенный перечень методических рекомендаций и вспомогательных ресурсов:

№ 1. Утренняя Гимнастика

Источники:

- К.С. Бабина, «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». Книга предлагает комплексы физических упражнений, адаптированных для возраста младших школьников и дошкольников, что помогает гармонично развивать физические способности.
- А. Шкода, «Гимнастика маленьких волшебников». Автор описывает оригинальные игровые формы проведения зарядки, позволяющие ребенку легко осваивать новые двигательные навыки и получать удовольствие от физической нагрузки.

№ 2. Изобразительная Деятельность

Источники:

- Е. Короткова, рисование, конструирование, аппликация в детском саду. Руководство по обучению основам художественного творчества.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие, содержащее планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

№ 3. Экспериментирование

Источники:

- С. В. Болушевский, М. А. Яковлева, «100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне и на даче» . Здесь представлены доступные для детей дошкольного возраста опыты, раскрывающие основы физики и химии.

- Н.В. Нищева Опытнo-Экспериментальная Деятельность. Эта книга представляет широкий спектр занимательных исследований, нацеленных на пробуждение интереса к науке и окружающим объектам природы.

№ 4. Театральная Деятельность

Источники:

- Н.Ю. Шутова Театральные игры. Методическое пособие, посвященное театральным играм и упражнениям, формирующим выразительность речи и актерские способности.

- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Методическое пособие включает разработки сценариев спектаклей

- Т.А. Куликовская 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции.

№ 5. Физкультурно-Оздоровительная Работа

Источники:

- Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников и младших школьников»;

- А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика»

- Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего

дошкольного возраста»;

- Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»;
- А.Б. Лагутин, А.П. Матвеев «Помогите ребёнку стать сильным и здоровым»

№ 6. Экологическое Воспитание

Источники:

- Ж. Андреева «Вам пакет нужен?» Книга знакомит детей с экологическими проблемами и способами бережного отношения к природе
- И. Кочергин «Заповедники. Дом для дикой природы» в пособии собраны детские рассказы и факты о животных, растениях и окружающей среде.
- А. Олливвер «Почему вода такая ценная?
- К. Казнов «Зоопарк исчезнувших животных»
- С.Н. Николаева: «Парциальная программа „Юный эколог“», серия «Образовательные программы для дошкольников».
- Л.В. Ковинько: «Секреты природы — это так интересно!».
- О.А. Воронкевич: «Добро пожаловать в экологию!».

№ 7. Речевое Развитие

Источники:

- Игнатьева Л.В. учимся говорить правильно. Формирование правильного звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.
- Л. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Содержится материал для формирования лексико-грамматических категорий и звукопроизношения.

Эти методические материалы помогут педагогам качественно реализовать программу, создавая комфортные условия для полноценного развития детей и совершенствования образовательного процесса.

Список литературы

1. Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши. – СПб.: ЛОИРО, 2001.
2. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. – М., 2005.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для младшей, средней, старшей, подготовительных групп с аудиоприложением. – СПб.: Композитор, 2007.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
5. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – М.: Серия "Детский сад день за днем". 2000.
6. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – М.: Сфера, 2008.
7. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 320 с.
8. Чурилова Э. Т. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2001.