**Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование понимания причинно-следственных и пространственно-временных отношений у детей с ОВЗ**

*Игры, направленные на формирование понимания временных представлений:*

***Игра «Что ты сейчас делаешь?»***

*Цель:* активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток.

*Ход игры:* Педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, например: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» И т. п.

Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.

***Игра Назови все части суток***

*Цель:* Учить различать и называть части суток.

*Ход игры:*У детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, а потом сказать, у кого из них на картинке вечер и почему они так думают. Затем просит показать картинку, на которой изображено утро. Любой ответ требует обоснования.

***Игра Что наступило***

*Цель:* Учить правильно употреблять слова *«сегодня»*, *«завтра»*, *«вчера»*.

*Ход игры:* У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, например вечер. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это вечер.

**Игра «Когда деревья надевают этот наряд?»**

 *Цель:* формирование знаний о сезонных изменениях в природе.

*Оборудование*: картинки с изображением деревьев в разное время года.

*Ход игры*: педагог показывает одну из картинок, читает отрывок из стихотворения, описывающего соответствующего время года, и спрашивает детей, когда, в какое время года это происходит в природе.

**Игра «В какое время года нужны эти предметы?»**

*Цель:* закрепление понятия о временах года и сезонных изменениях в природе.

*Оборудование:* сюжетные картинки с изображением времен года; предметные картинки (например, зонт скакалка, панама, мяч, лыжи, санки, резиновые сапоги, меховая шапка, велосипед и т.д.)

*Ход игры*: психолог показывает ребенку изображения времен года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и объяснить почему, а также по каким признакам он определил время года.

**Игра «Кто старше?».**

*Цель:* определение возраста человека.

*Оборудование:* картинки с изображением людей разного возраста (младенец в коляске, дошкольник, ученик, юноша, взрослый мужчина, пожилой человек и др.)

*Ход игры*: педагог просит ребенка выложить ряд картинок по принципу возрастания или убывания возраста изображенных на них людей.

*Игры, направленные на формирование понимания пространственных представлений*

**Игра «Найди пару»**

*Цель:* различение правой и левой сторон тела.

*Оборудование:* несколько пар варежек, перчаток, сапожек, туфелек ит.п.

*Ход игры*: ребенку предлагается найти пары предметов для правой и левой рук (ног).

**Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве»**

Цель: различение правой и левой сторон тела.

*Ход деятельности:*

- У человека есть две руки, и для того, чтобы их не перепутать, каждой из них дали свое название – правая и левая. Руки всего лишь две, но они умеют делать многое. А что умеют делать твои руки?

 -Покажи, какой рукой ты рисуешь, пишешь, ешь.

 - В какой рук ты держишь ручку, карандаш, ложку.

 - Как называется эта рука? (следует показ).

 -Надень на правую (левую) руку браслет.

 - Подбрось мяч правой рукой.

 - Переложи кубик левой рукой. И т.д.

**Игра "Найди свое сердце"**

*Цель.* Обучить детей ориентироваться в правой и левой стороне собственного тела.

*Оборудование.* Фломастеры красного и желтого цвета.

*Ход игры.* Ребенка просят определить, где у него сердце, давая возможность рукой почувствовать биение сердца. Если он самостоятельно не может дотянуться до сердца, педагог помогает ему в этом, пассивно прикладывая руку к сердцу. Затем детям необходимо объяснить, что у всех людей сердце находится с левой стороны. Таким образом, ребенок определял сначала левую руку, на которой преподаватель красным фломастером рисует сердце, а затем правую руку, на которой изображается, например, зеленый флажок. Следовательно, цветная картина является зрительным подкрепителем в процессе формирования умения различать правую и левую сторону у себя. В дальнейшем будут использоваться лишь цветовые сигналы (зеленый и красный), которые будут ассоциироваться у детей с правым и левым направлением пространства.

**Игра "Разложи мячи"**

*Цель.* Закреплять умение находить правую и левую руку у самого себя.

Оборудование: Две корзины. Мячи красного и зеленого цвета.

Ход игры: В центре зала ставятся две корзины, рядом лежат мячи красного и зеленого цвета. Ребенок должен добраться до корзины и разложить мячи следующим образом: красные мячи в левую корзину, зеленые - в правую.

**Игра "Послушай и сделай".**

*Цель:* Формирование представления о направлениях пространства верх, низ, впереди, сзади, в стороны.

*Ход игры:* Дети садятся в круг, при помощи считалочки выбирается ведущий, который располагается в центре и начинает игру. Он дает команду, которое содержит пространственное направление (вверх,  вниз, назад, в стороны). Дети должны расположить руки, соответственно команде ведущего. Тот, кто неправильно выполняет команду, становится ведущим.

**Игра: "Что где находится?"**

*Цель:* Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, за, перед, между.

*Оборудование:* Карточки на каждого ребенка.

 *Ход занятия:* Вопросы детям. Рассмотри картинку.

* Где стоит стол в комнате?  (Посередине.)
* Что под столом? (Мяч.)
* Что на столе? (Ваза.)
* Что над столом? (Картина.)
* Что слева от стола? (Стул)
* Что справа от стола? (Машина.)

**Упражнение «Парные детали».**

*Оборудование:* на противоположных сторонах листа (правой и левой или верхней и нижней) размещала пары деталей (пара «кругов», пара «квадратов», пара «овалов» и т. п.) – по одной детали из каждой пары на противоположных сторонах.

*Ход игры:* По словесной инструкции ребёнок подаёт одну деталь из пары: «Дай мне треугольник, который лежит слева», «Дай круг, который лежит внизу» и т. п. После выбора деталей обязательно фиксировать в речи определённое ребёнком направление, постепенно вовлекать детей в самостоятельное словесное оформление

**Игра "На лугу пасутся…**"

*Цель:* Формировать умение ориентировать на плоскости.

*Оборудование:* Магнитное поле размером 70х50 см, животные с магнитом: коровы, козы, овцы.

*Ход игры:* Детям предлагается магнитное поле размером 70х50, которое обозначает «луг». Каждому ребенку раздаются животные (коровы, козы, овцы) и предлагается разместить их на  «лугу» согласно инструкции педагога. Например, корову расположить вверху «луга», козу – в центре, овцу – внизу. Поле расположения животных на «лугу» дети дают словесный отчет о выполненном действии, при этом друг друга проверяя. Кто из детей ошибался, тот выбывал из игры.

*Игры, направленные на формирование понимания причинно-следственных отношений*

**Игра «Плавает или тонет?»**

*Цель***:** научить правильно, строить причинно-следственные связи, развитие логического мышления.

*Оборудование:* набор парных предметов: карандаш и гвоздь, деревянный и металлический шарики, деревянная и металлическая линейки, металлическая и деревянная пуговицы, деревянный и металлический кораблики, металлическое и деревянное колечки, деревянное и металлическое колеса, деревянная и металлическая миски, сачок, бассейн с водой (или таз).

*Ход игры.* Педагог рассматривает с детьми предметы, нужные для игры. Затем сообщает им, что сегодня они будут отгадывать, что плавает, а что тонет. Детям дают предметы в случайном порядке, а не попарно, и они отвечают заранее, поплывет ли этот предмет или утонет. Затем дети опускают по одному предмету в воду. Все вместе наблюдают и говорят: «Плавает!» Те предметы, что плавают, кладут в одну коробку, а те, которые тонут, – в другую. При доставании предметов из воды используется сачок. Педагог спрашивает: «Какие предметы мы клали в эту коробку, а какие – в эту коробку?» Затем он уточняет: «Теперь посмотрите и скажите: «Какие плавали, а какие тонули?» Дети делают обобщение: «Деревянные – плавают, а железные (металлические) – тонут».

**Игра «Почему скатился мячик?»**

*Оборудование:*два маленьких мяча: красный и синий; желобок, дощечка.

*Ход игры.*Педагог кладет на стол перед ребенком желобок, дощечку и говорит: «Сейчас ты будешь угадывать, какой мячик покатится – красный или синий». Он кладет красный мяч на дощечку – мячик лежит; кладет синий мячик на желобок – мячик катится. Педагог спрашивает: «Какой укатился? Почему?» Затем ребенку предлагается положить самому – красный шарик на дощечку, а синий – на желобок. Педагог спрашивает: «А теперь какой шарик укатился? Почему?» В случае затруднения он повторяет игру с мячиками и объясняет причину наблюдаемого явления: «Мячик катится по наклонной плоскости (по желобку), а по прямой плоскости (дощечке) не катится».