

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
ГОРОДА РУБЦОВСКА

658200, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5

тел. (38557) 7-18-03

e-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru

Принято:
на Педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 5
«Академия детства»
Председатель 
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждено:

Заведующий МАДОУ

«ЦРР- детский сад № 5

«Академия детства»

 Красникова Т.В.

Приказ № 153 от 29.08.2025



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«English for kids»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Шарапова Анна Сергеевна

Рубцовск

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Отличительные особенности программы.....	10
1.3. Цель и задачи.....	14
1.4. Содержание программы.....	16
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	32
2.1. Календарный учебный график.....	32
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.3 Формы аттестации.....	34
2.4. Методические материалы.....	37
Список литературы.....	39
Приложение.....	40

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной. Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Знакомство с доступным пониманию ребёнка страноведческим естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребёнка, учёт его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Занятия по программе «English for kids» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Главные задачи Программы – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке. Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой

культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка.

В основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету.

Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми (5-10 человек в группе). Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Концептуально-нормативная база

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «English for kids» реализуемая в МАДОУ «ЦРР – детский сад №5 «Академия детства» далее Программа, составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

-Гражданский кодекс Российской Федерации-21 октября 1994 года, изменения –Федеральный закон от 27.12.2019г.№489-ФЗ «О внесении изменения в статью 958 части второй Гражданского кодекса Российской

Федерации»;

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. 14.02.2024);

- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. От 04.08.2023);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) с изменениями и дополнениями от: 30 августа 2024 г.;

- Письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 января 2023 г. N МН-5/168126 «О направлении рекомендаций»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный № 652н

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 с изменениями на 28 сентября 2023 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Лицензия на право оказывать дополнительные образовательные услуги № Л035-01260-22/00674584 от 31.08.2023г;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61.04.000. М.000098.08.23. от 31.08.2023г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске;

Внутренними локальными актами ДООУ:

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.

- Положения ДООУ: «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг на базе Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Центр развития ребенка Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска (далее–ПДОУ); «О программе дополнительного образования» (далее- Программа ДО);

- Приказы заведующего ДОУ: об организации ПДОУ в ДОУ; об утверждении стоимости дополнительных платных образовательных услуг; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности на учебный год.

Вид программы – общеобразовательная общеразвивающая, парциальная.

Направленность программы - социально — гуманитарная.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «English for kids» разработана на основе методических рекомендаций В.Н. Мещеряковой «I can sing» и «I can speak» комплекта “I love English”. Программа является своевременной и актуальной.

Актуальность

В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются все более новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменилась жизнь, изменились способы восприятия информации и её объём, отсюда и подходы к обучению должны измениться. Теперь уже

практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Доказано, что это не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребёнка, кроме того, это более естественно и целесообразно.

Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной. Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Знакомство с доступного понимания ребёнка страноведческим материалом естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребёнка, учёт его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Часто у родителей возникает вопрос: «Стоит ли обучать ребёнка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?». Бытует мнение, что раннее начало изучения языка является непростительным усложнением содержания дошкольного образования и вредно, поскольку «лишает ребёнка детства». Однако имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Так, в результате проведённого в школах Англии и Уэльса эксперимента, охватившего 6000 детей, было установлено, что занятия иностранным языком положительно влияют на знание родного, многие дети со слабыми общими способностями показали прекрасные успехи в речи на

иностранным языке.

Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов.

Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л.С. Выготский, отмечал Л.В. Щерба, и другие отечественные учёные. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку, проводившееся коллективом лаборатории обучения иностранным языкам НИИ общего и среднего образования АПН РФ, подтвердило «благоприятное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у детей способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом». С лингводидактической и психолингвистической точки зрения успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Во многих дошкольных учреждениях в той или иной степени преподаётся английский язык. Придя в школу, дети сталкиваются с проблемой перехода на другую программу или с тем, что их знания не только не востребованы, но порой и раздражают учителей, предпочитающих начинать с нуля. Данная программа позволяет сделать процесс обучения непрерывным, в то же время, позволяя «нулевым» детям включиться в работу практически на любом этапе.

Программа базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование – говорение – чтение – письмо – языковой анализ.

Таким образом, актуальность программы обусловлена:

- изменением социального заказа в современном обществе, который

переориентировался с изучения системы языка на практическое владение живым языком международного общения;

- изменением ряда психологических особенностей современных детей;
- необходимостью обеспечения преемственности обучения языку с раннего детства.

Педагогическая целесообразность

Состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно- познавательном пространстве систем дополнительного образования.

1.2. Отличительные особенности программы

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными формами проводятся разработки новых, отвечающие современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста; стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых; поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в детском саду.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы,

обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;

2. календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

3. Жестовая семантизация (для большинства слов и фраз разработаны определенные жесты, что позволяет максимально облегчить понимание детьми воспитателя);

4. большое количество наглядности;

5. введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения (Для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор упражнений. Так, например, научить ребёнка понимать иностранную речь на слух можно только в том случае, если ребята упражняются, во-первых, в слушании речи педагога: они слышат, что он говорит, и видят, как он говорит; во-вторых, в прослушивании звуковых заданий, где они только слышат, что говорят. Обучение начинается с устных

форм):

- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

В целом программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- Систематичности и последовательности. Для полноценного совершенства лингвистических способностей необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.
- Оздоровительной направленности. При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическое состояние и обеспечить рациональную умственную и двигательную нагрузку совместно с медицинской сестрой.
- Доступности и индивидуализации. Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.
- Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.
- Творческой направленности, результатом которого является самостоятельное понимание учениками теоретического материала и осмысливание ими практических действий, побуждающих их к активным учебным действиям, стимулируя самостоятельность в познании.
- Наглядности. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при использовании целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия сообщаемых преподавателем знаний.

Адресат программы

Программа «English for kids» предназначена для воспитанников 5-7 лет,

посещающих дошкольные образовательные организации.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

Срок освоения программы

Программа «English for kids» рассчитана на 2 учебных года (128 учебных часа), по 64 учебных часа в год, 2 часа в неделю, продолжительностью 30 минут (продолжительность и последовательность занятий определяется утвержденным расписанием). Наполняемость групп – 5-10 человек.

Условия реализации программы. Работа по программе организуется во второй половине дня (в свободное от занятий время, два раза в неделю в форме групповых занятий).

Формы обучения, формы и виды занятий

Форма обучения – очная (групповая, подгрупповая).

Язык образования – русский.

Используются теоретические и практические виды занятий, а также занятие – игра, занятие – практикум, итоговое занятие.

По структуре занятия схожи с классическим занятием:

1-я часть, вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- сообщение целей и задач занятия;
- фонетическая разминка.

2-я часть, основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3-я часть, заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

1.3. Цель и задачи

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

3. научить элементарной диалогической и монологической речи;
4. изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
5. выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

1. создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. развивать мышление, память, воображение, волю;
3. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
4. ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
5. развивать фонематический слух.

Воспитательные:

1. воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
2. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
3. воспитывать чувство толерантности.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других

народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.4. Содержание программы

Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие	2 ч	2 ч	-	Диагностик а
2	Привет, как тебя зовут?	6 ч	2 ч	4 ч	Текущ. Наблюдени е
3	Что я умею? Что я не умею?	8ч	3 ч	5 ч	Текущ.
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	8 ч	4 ч	4 ч	Наблюдени е
5	Моя семья	8 ч	3 ч	5 ч	Текущ.
6	Цвета	8 ч	3 ч	5 ч	Наблюдени е
7	Части тела	4 ч	2 ч	2 ч	Текущ.
8	Фрукты и овощи. День рождения.	4 ч	2 ч	2 ч	Наблюдени е
9	Мой дом. Мебель.	4ч	2 ч	2 ч	Текущ.
10	Одежда	4 ч	1 ч	3 ч	Наблюдени е
11	Погода	8 ч	2 ч	6 ч	Диагностик а, Открытое занятие
	ИТОГО:	64 часа	26 часов	38 часа	

Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Повторение	1 ч	1 ч	-	Диагностика
2	Буквы и их песенки	9ч	3 ч	6 ч	Текущ. Наблюдение
3	Моя семья	6ч	2 ч	4 ч	Текущ. Наблюдение
4	Рождество и новый год	6 ч	2 ч	4ч	Текущ. Наблюдение
5	Руки, ноги и хвосты	10 ч	3 ч	7 ч	Текущ. Наблюдение
6	Я умею все на свете	6 ч	3 ч	3 ч	Текущ. Наблюдение
7	Моя неделя	8 ч	2 ч	6 ч	Текущ. Наблюдение
8	Одежда	10ч	4 ч	6 ч	Текущ. Наблюдение
9	Повторение	8ч	3ч	6 ч	Диагностика, Открытое занятие
	Итого	64	23	41	

Содержание учебного плана

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного

приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Первый год обучения

1. Вводное занятие. На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;

- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima)”;
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

3. Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, «I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [

k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

4. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
 - называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
 - задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
 - задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на
 - понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
 - говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
 - спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
 - сообщать о наличии предмета (животного);
 - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
 - давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
 - сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
 - произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
 - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
 - адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
 - просить передать им что-либо;
 - сообщать, что предмет принадлежит им;
 - просить других взять что-либо, дать им что-либо;
 - сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
 - задавать вопрос о местонахождении предмета;

- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

5. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

6. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

7. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

8. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

9. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;

- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

10. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

11. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

Второй год обучения

Тема 1: Повторение раннее пройденного материала

Тема 2: Буквы и их песенки

1. *Название букв*

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.

2. ***Буква-звук*** Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

3. *Играем с буквами.*

Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

4. *Вместе поём.*

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. ***Где спрятался звук?*** преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого

в обеих командах прочитать определенные звуко сочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

6. *Играем с буквами.* Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

7. *Играем с буквами.*

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

8. *Играем с буквами.*

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

9. *Закрепляем знание алфавита*

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

Тема 3: Моя семья.

1. *Моя семья.*

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

2. *Моя семья*

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)

3. *В гостях у Кролика.* Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. *Мой фотоальбом.* Совместное рассматривание фотоальбомов

принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

5. *Кто есть кто*

игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членовсемьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

6. *Поём вместе!* Поются песни о семье.

Тема 4: Рождество и новый год.

1. Встречаем Рождество по-новому!

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. К нам пришёл Санта.

Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)

3. *В гостях у Санты Клауса.*

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»

4. *Празднуем наш Новый год.*

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год их семьях.

5. *Наша мастерская* (мастерская) Мастерим подарки своим близким.

6. *Праздник у зверей.*

Театральное представление «Новый год».

Тема 5: Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит в гостях у ребят.*

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

2. *В гостях у Доктора Айболита.*

Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надев шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

3. *Посмотрим наши лица.*

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

4. *Визит Буратино*

Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).

5. *Любопытный Незнайка.*

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

6. *Рисуем портрет.* Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »).

7. *Потанцуем?*

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

8. *Посчитаем?* Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

9. *Поём вместе!*

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

10. *Делай как я!*

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит

команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

Тема 6: Я умею все на свете.

1. *Прыгай, бегай и играй.*

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п.

А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

2. *Спортивные игры в волшебном лесу.*

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis)

3. *Поиграем!*

Игры: «Командир», «Делай, как я».

4. *Споём!*

Распевание песни «School is over».

5. *Играем в подвижные игры.*

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

6. *Что мы умеем?*

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Тема 7: Моя неделя.

1. *Что я умею?*

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

2. *Моя хобби.*

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

3. *Мой день.*

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это

картинками.

4. *Мой день.*

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

5. *Угадай?*

Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

6. *Дни недели.* Работа с лексикой по картинкам

7. *Поём вместе!* Распевание песни «Days Of The Week»

8. *Кто, что, когда?*

Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

Тема 8: Одежда.

1. *Посмотри, какой ты!*

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, Tshirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

2. *Посмотри, какой ты!* Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

3. *Играем с куклами.*

Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

4. *Вместе идём в магазин!*

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

5. *Вместе идём в магазин!*

Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

6. *Угадай!*

Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

7. Мы рисуем вместе!

Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

8. Играем с куклами.

Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

9. Одеваемся весело!

Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt....».

10. Рисуем свою любимую одежду.

Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

Тема 9: Повторение пройденного материала

Планируемые результаты освоения программы

Основные требования к планируемым результатам освоения программы «English for kids» представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня. Дошкольного образования. Главным итогом освоения программы следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в следующей возрастной группе английского языка и школе.

Предполагаемые результаты обучения в конце первого
полугодия подготовительных групп

Дошкольники подготовительных групп должны

знать:	уметь:
звуки изучаемого языка	Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.

Особенности интонации основных типов предложений	Расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника.
Название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	Кратко рассказать о себе, семье, о своём друге.
Наизусть рифмованные произведения детского фольклора	Составить краткое описание предмета.
Лексические единицы по темам: "Introduction", "Our flat", "A merry yard", "A toy-shop", "Colour"	Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
Счет (1-6)	Понимать на слух речь учителя.

Предполагаемые результаты обучения в конце второго полугодия
подготовительных групп

Дошкольники подготовительных групп должны

знать:	уметь:
алфавит, основные буквосочетания	понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
основные правила чтения	участвовать в элементарном диалоге
основные лексические единицы по теме: "Seasons", "Days of the week", "ABC", "Flowers", "Birds"	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки

особенности родного города и округа	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
достопримечательности страны изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя
счет (1-10)	ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

Предполагаемые результаты обучения в конце первого полугодия
старших групп

Дошкольники старших групп должны

знать:	уметь:
звуки изучаемого языка	участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
особенности интонации основных типов предложений	задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	составлять монологическое высказывание из 3-х фраз
наизусть рифмованные произведения детского фольклора	- составить краткое описание предмета.
Основные лексические единицы по теме: A shop”, “My family” “Count (1-5), “Colour”, “Seasons”	Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
счет (1-5буквы)	воспринимать английский текст с аудионосителя (аудирование).

Предполагаемые результаты обучения в конце второго
полугодия сстарших групп

Дошкольники старших групп должны

знать:	уметь:
алфавит, основные буквосочетания	понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
основные правила чтения	- участвовать в элементарном диалоге
основные лексические единицы по теме: "Days of the week", "ABC", "Profession", "Flowers"	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
Наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
особенности родного города и округа	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
достопримечательности страны изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на восемь календарных месяцев с октября по май, по 8 занятий в месяц. Календарный план, на текущий учебный год представлен в Приложении 1; Календарно – тематическое планирование представлено в Приложении 2.

English for kids		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	31
	Занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64

2.2. Условия реализации программы

Материальные ресурсы

- Комплект столов и стульев для дошкольников; доска;
- стол для педагога;
- Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и экран.
- Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами. Магнитно-маркерная доска.
- Игрушки.
- Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.
- Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Безопасные условия обучения

Достигаются выполнением обязательных санитарных правил, рекомендаций по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для детей в процессе организации дополнительного образования,

направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Помещение, где осуществляется дополнительное образование, определяется направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Помещение для занятий по ДОП должно быть размещено с учетом их функционального назначения: уровня естественного и искусственного освещения в помещении организации дополнительного образования должно соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному совмещенному освещению жилых и общественных зданий и действующего СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность должна быть левосторонней.

Учебная доска, не обладающая собственным свечением, должна быть обеспечена равномерным искусственным освещением.

Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Для контроля температурного режима помещения для занятий оснащаются бытовыми термометрами.

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Технические средства обучения, дидактические материалы, дидактические материалы, используемые для обучения, должны быть безопасными для здоровья детей.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Запрещается отпускать детей одних из кабинета, где проводятся занятия по дополнительной образовательной программе. Перемещение обучающихся

производится только в сопровождении педагога.

Особое внимание обращается на обработку раздаточных материалов, рук дезинфицирующими средствами; на соблюдение термометрии у детей и взрослых, на соблюдение масочного режима.

Объем заданий. Распределение учебной нагрузки формируется в соответствии с возрастом Обучающихся.

В условиях пандемии особое внимание обращается на проветривание, кварцевание компьютерного класса, на обработку пособий, дидактических игр.

Освещение, вентиляция учебных помещений соответствует гигиеническому нормированию.

В начале обучения проводится вводный инструктаж – тематическая беседа. В течение всего периода обучения педагог проводит тематические беседы с обучающимися по соблюдению техники безопасности.

2.3 Формы аттестации

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс.

Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а также проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах).

Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения, специальные упражнения системы СИРС-4 интерактивные тесты, созданные с помощью VOTUM).

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Оценочные материалы

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа. **Аудирование.**

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и

грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно- правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.4. Методические материалы

Учебно-методические пособия:

- Учебник “Happy House New Edition 1” (ч.1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts;
- Книга для учителя;
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику;
- Карточки-звуки» (44 звука английского языка);
- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English.
- Учебник «Spotlight Starter». (Авторы – В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, 2014г.).
- В.Н.Мещерякова «I can speak», «I CAN SING. MUZICALS», книга для учителя. Аудиокурс английского языка для детей 5-7 лет.
- 1 ступень обучающего комплекта I love English. В.Н. Мещерякова, Е.А. Аудиокурс английского языка для детей 5-7 лет. 3 части + фонограммы. Для детей;
- ресурсный пакет для преподавателя;
- Записи учебных мультфильмов: «Three Billy Goats», «Goldilocks and three Bears»,

- «Aladdin», «Isadora».
- [Английский для малышей. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. .4-6 лет Английский язык для младших школьников Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь В.Н. Мещерякова « Я умею говорить по английски» Веселые стихи для запоминания английских слов. Коновалова Т.В.](#)

Книги для детей содержат учебный материал и состоят из отрывных листов, которые обеспечивают работу, как над языковыми навыками, так и над развитием моторики. Аудио и видеодиски сопровождают материал курса на каждом уровне и содержат песни, рифмовки, истории и задания на аудирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова — «Прометей», 2018
2. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2018. — 390 с.
3. Шалаева Г.П.. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе / Г.П. Шалаева. – Москва: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 128с.: ил.
4. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей – Москва: Эксмо, 2024.
5. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5 – 6 лет – Москва: Эксмо, 2023.
6. Жукова О.Е. Английский язык для малышей – Москва: Эксмо, 2023

Календарный учебный график

Октябрь

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя										
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Срела	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Срела	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Итог Уч. Зан в мес/ неделя в месяц
English for kids	3			3				3			3				3			3				3			3				

Ноябрь

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя										
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	
	English for kids	3			3			3			3				3			3				3			3				
		Итого Уч. Зан в мес/ неделя в месяц																											

Декабрь

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
English for kids	3			3				3			3				3			3				3			3			

Январь

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Срела	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Срела	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
English for kids							3			3					3			3	3			3			3	3		
	Итог Уч. Зан в мес/ неделя в месяц																											

Февраль

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
English for kids	3			3				3			3				3			3				3			3			

Март

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя									
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
English for kids	3			3			3			3				3			3				3			3				
																											Итого Уч. Зан в мес/ неделя в месяц	
																											8/8	

Апрель

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя										
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Итого Уч. Зан в мес/ неделя в месяц
English for kids	3			3			3				3				3						3			3				8/8	

Май

Неделя	1 неделя						2 неделя						3неделя						4 неделя										
Названи е ДПОУ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Итого Уч. Зан в мес/ неделя в месяц
English for kids	3			3			3			3				3			3				3			3				8/8	

Календарно – тематическое планирование на учебный год

Первый год обучения

№	Дата	Время занятия	Кол. уч.ч.	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Окт 1-2 нед	Понедельник Четверг	4	Вводное занятие	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Диагностика
2	Окт 3-4 нед	Понедельник Четверг	4	Привет, как тебя зовут?	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдение
3	Ноя 1-4 нед	Понедельник Четверг	8	Что я умею? Что я не умею?	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдение
4	Дек 1-4 нед	Понедельник Четверг	8	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдение
5	Янв 2-4 нед	Понедельник Четверг	8	Моя семья	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдение
6	Фев 1-4 нед	Понедельник Четверг	8	Цвета	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдение

7	Март 1-2 нед	Понедельник Четверг	4	Части тела	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдени е
8	Март 2-4 нед	Понедельник Четверг	4	Фрукты и овощи. День рождения.	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдени е
9	Апр 1-2 нед	Понедельник Четверг	4	Мой дом. Мебель.	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдени е
10	Апр 2-4 нед	Понедельник Четверг	4	Одежда	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдени е
11	Ма й 1-4 нед	Понедельник Четверг	8	Погода	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Диагностик а, Открытое занятие
		Итого	64				

Второй год обучения

№	Дат а	Время занятия	Кол. уч.ч.	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контрол я
1	Окт 1 нед	Понедельник Четверг	1 1	Повторение Буквы и их песенки	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Диагностика
2	Окт 2-4 нед	Понедельник Четверг	6	Буквы и их песенки	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдение

3	Ноя 1-4 нед	Понедельник Четверг	2 6	Буквы и их песенки Моя семья	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдение
4	Дек 1-4 нед	Понедельник Четверг	6 2	Рождество и новый год Руки, ноги и хвосты	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдение
5	Янв 2-4 нед	Понедельник Четверг	8	Руки, ноги и хвосты	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдение
6	Фев 1-4 нед	Понедельник Четверг	6 2	Я умею все на свете Моя неделя	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдение
7	Март 1-4 нед	Понедельник Четверг	6 2	Моя неделя Одежда	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдение
8	Апр 1-4 нед	Понедельник Четверг	8	Одежда	теор зан практ зан занятие игра	Кабинет логопеда	Текущ. Наблюдение
9	Ма й 1-4 нед	Понедельник Четверг	8	Повторение	теор зан практ зан открытое занятие	Кабинет логопеда	Диагностика, Открытое занятие
		Итого	64				

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
ДАННЫХ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ
ДООП
«ENGLISH FOR KIDS»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка		Диалогическ ая речь		Монологичес кая речь		Аудирование		Лексические навыки		Грамматичес кие навыки		Фонетически е навыки		Уровень	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
Итого		О														
		Д														
		Н														

Диагностические упражнения

Аудирование

1. Игра «Робот» Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3. Использование системы «VOTUM»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Примеры заданий:

- выбрать правильный вариант ответа из предложенных;
- подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

Hello! Hello!

What is your name? My name is

give me a ball, please. Here you are.

Thank you! Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

– Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning!

– How are you?

– My name is Betty. What is your name?

– I am 6. How old are you?

– I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: « в магазине»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и на ощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал. 3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

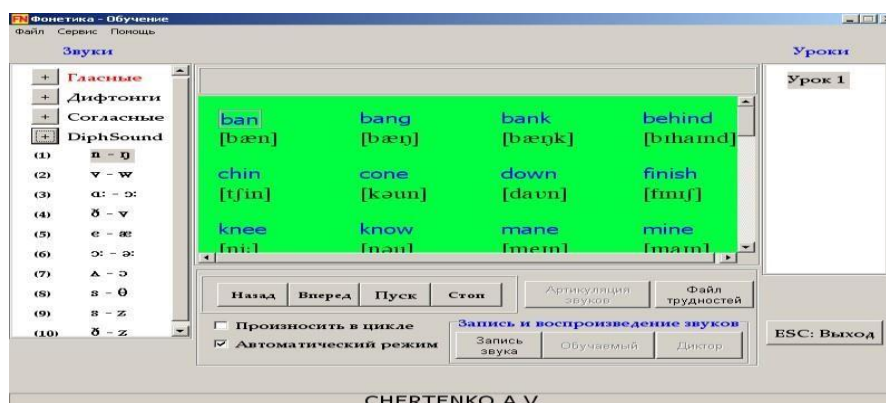
Фонетика

1. Использование системы СИРС-4. (фонетические упражнения)

Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить

способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.



2. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Грамматика

1. Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим. Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have. Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т.

д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

Приложение 5

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок

берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».