

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»  
ГОРОДА РУБЦОВСКА**

658222, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5  
тел. (38557) 7-18-03, 7-18-07, 7-18-05  
e-mail: [ds5akademiadetstva@rubt.ru](mailto:ds5akademiadetstva@rubt.ru)

РАССМОТРЕНО:  
на Общем собрании  
работников  
Протокол № 10 от 06.09.2023

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол «№ 1 от 05.09.2023

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель Главы  
Администрации города  
Рубцовска

А.А. Мищерин

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ  
«Центр развития ребенка  
«Детский сад № 5  
«Академия детства»

Т.В. Красникова  
Приказ № 69/1 от 08.09.2023

**Комплексная программа развития  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка «Детский сад  
№ 5 «Академия детства»  
города Рубцовска  
на 2023 – 2025 гг.**

Рубцовск  
2023

## Структура программы

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Информационно – аналитическая справка об учреждении</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Цели и задачи Программы</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>План – график программных мер, действий, мероприятий</b>	<b>15</b>
<b>5.</b>	<b>Приложение Приложение 1 Концепция и стратегия развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства»</b>	<b>19</b>
	<b>Приложение 2 Оценка результативности инновационной деятельности</b>	<b>21</b>

## 1. Информационно - аналитическая справка об учреждении

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.

Сокращенное наименование: МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства».

Юридический адрес: 658222, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Федоренко, 5

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края в лице Администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования город Рубцовск.

Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации муниципального образования города Рубцовска осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования» города Рубцовска.

Сокращенное название МКУ «Управление образования» города Рубцовска.

Телефоны: 8(38557) 96355

Фактический адрес: 658222, Алтайский край, город Рубцовск, улица Федоренко, 5

E-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru, официальный сайт: <http://ds5adrub.ru>

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 21.08.2023 № 2667.

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства» введен в эксплуатацию в 2023 году. Здание построено по типовому проекту, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, видеонаблюдение, пост охраны. По периметру территория ограждена забором, имеется озеленение территории деревьями и кустарниками.

Образовательная деятельность ведётся на площади строения 2954,92 кв. м.

Управление МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФЗ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

3) предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

б) разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;

7) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития

Учреждения, если иное не установлено Федеральным законом.

- 8) прием воспитанников в Учреждение;
- 9) поощрение обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено Федеральным законом;
- 10) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 11) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 12) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения;
- 13) создание условий для занятия воспитанниками физической культурой и спортом;
- 14) содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- 15) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 16) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 17) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение обязано осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;
- 2) создавать безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников Учреждения;
- 3) соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников Учреждения.

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы, а также за жизнь и здоровье работников образовательной организации при реализации образовательной программы, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначаемый Управлением.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет Учреждения, Родительский комитет.

В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников Учреждения.

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства» расположен в современном микрорайоне с развитой инфраструктурой: МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка», сеть магазинов, библиотека «Лад», почта, АЗС, учреждения здравоохранения – «Диагностический центр. Имеет удобное транспортное расположение. Находящаяся рядом МБОУ СОШ № 11 создаст педагогическому коллективу условия для реализации преемственных подходов в образовательном процессе. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

В МАДОУ создана система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, согласно договорным отношениям и планам совместных мероприятий. Это способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и эмоционально-личностному развитию детей.

МАДОУ сотрудничает с учреждениями культурно-социального назначения:

- МКУ «Управление образования» города Рубцовска;
- Дошкольными учреждениями города Рубцовска;
- МОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- МБОУ СОШ № 11;
- МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»;
- МБУ «Городской дворец культуры»;
- Рубцовским драматическим театром;
- Кукольным театром им. А.К. Брахмана;
- МБУ СП «СШ «Юбилейный»;
- СК «Торпедо»;
- МБУ СП «СШ «Спарта».

В МАДОУ достаточное ресурсное обеспечение для предоставления присмотра и ухода и образовательных услуг для детей дошкольного возраста: наличие музыкального и спортивного зала, кабинета психолога, кабинета – учителя – логопеда, медиа -центра. Все помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Режим работы МАДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МАДОУ функционирует 11 групп:

5 групп раннего возраста (с 2 месяцев до 3 лет) и 6 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), в том числе 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Численность обучающихся 200 детей, численность сотрудников – 60 человек, из них:

- старший воспитатель- 1;
- воспитатели – 18;
- воспитатели групп компенсирующей направленности – 4;
- педагог – психолог – 1;
- учитель – логопед – 2;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1.

Свою деятельность МАДОУ осуществляет в соответствии с муниципальным заданием.

Предметом деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства» является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

В МАДОУ будут реализуются следующие программы.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования реализуется за счет бюджетного финансирования:

1.1. Образовательная программа дошкольного образования и воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства».

1.2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуются за счет средств физических лиц:

2.1. Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

- «АБВГДЕЙКа» для детей 5-7 лет (обучение грамоте, подготовка к школе);
- «Наураша –Академик» для детей 5-7 лет (проектная деятельность, экспериментирование);
- «English for kids» для детей 5-7 лет;
- «Почемучки» для детей для детей 3-5 лет;
- «Логопункт» для детей 4-7 лет.

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности:

- «Творческая мастерская» для детей 4-7 лет;
- «Звонящие нотки» для детей 5-7 лет (обучение детей игре на музыкальных инструментах);
- «Песочная фантазия» для детей 3-5 лет;
- «Веселая кисточка» для детей 5-7 лет.

2.3. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Бадминтон» для детей 5 – 7 лет;
- «Карате- Киокусинкай» для детей 4-7лет;
- «Здоровейка» для детей 3-7 лет;
- «Академия танца» для детей 3-7 лет.

2.4. Дополнительная общеразвивающая программа научно -технической направленности:

- «Робототехника» для детей 5-7 лет (программа, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники).

Данный перечень дополнительных общеразвивающих программ составлен согласно спросу и потребностей родителей на дополнительные образовательные услуги.

Повышение социального статуса дошкольного образования, является одной из целей ФГОС ДО. Согласно данного стандарта создание образовательной среды обеспечивает открытость дошкольного образования. Формирование положительной репутации детского сада является необходимым элементом повышения его конкурентоспособности.

Основная цель заведующего и коллектива детского сада повышение конкурентоспособности МАДОУ на рынке образовательных услуг. Для этого необходимо создать положительный имидж учреждения через средства массовой информации, участие в педагогических ярмарках, профессиональных конкурсах, презентациях МАДОУ на разных уровнях, предоставление дополнительных образовательных услуг. Создание положительного стиля МАДОУ так же имеет важное значение и включает в себя: налаживание взаимоотношений персонала с руководством, повышение мотивации труда работников, их квалификации, демократичность в управлении, умение коллектива действовать слаженно в различных ситуациях. Систематическая работа, направленная на формирование положительного образа персонала МАДОУ, развитие педагогической, социальной, коммуникативной компетентности сотрудников, повышение уровня их организационной культуры, улучшение психологического климата в коллективе, предоставление своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса.

Успех дошкольного образовательного учреждения в конкурентной борьбе обеспечивается благодаря оказанию образовательных услуг высокого качества, созданию необходимых условий для удовлетворения запросов и потребностей всех участников образовательных отношений.

## 2. Цели и задачи Программы

<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Программа развития МАДОУ разработана в целях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития и функционирования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства»;</li><li>- осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности дошкольного образования с учетом запросов личности, общества и государства.</li><li>- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления МАДОУ;</li><li>- Повышение социального статуса дошкольного образования;</li><li>- Создание в МАДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития дошкольников, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции семьи и МАДОУ.</li></ul> <p><b>Основные задачи программы развития МАДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение конкурентоспособности МАДОУ путем предоставления широкого спектра качественных доступных, образовательных, коррекционных и информационно- просветительских услуг разным категориям граждан;</li><li>- Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;</li><li>- Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности, и через систему дополнительного образования;</li><li>- Создание условий для раннего развития детей в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет;</li><li>- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li><li>- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в МАДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;</li><li>- Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;</li><li>- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для организации воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ;</li><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;</li></ul>
--------------------------------	---

- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ, реализация валеологического подхода при организации профилактических и оздоровительных мероприятий, учет индивидуальных особенностей дошкольников, расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи и общества;
- Обеспечение приемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – программ дошкольного и начального общего образования;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Внедрение технологий проектной деятельности, информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МАДОУ;
- Создание условий для непрерывного повышения работниками МАДОУ своих профессиональных навыков;
- Участие работников в профессиональных конкурсах в целях предоставления работникам возможности для профессионального и карьерного роста;
- Создание условий для развития наставничества, поддержки молодых специалистов и наставников;
- Разработка и реализация системы сетевого взаимодействия;
- Реализация программы психолога – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье (в рамках консультационного пункта, который функционирует на базе МАДОУ);
- Обеспечение психолога – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.



<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования через создание условий соответствующих ФГОС ДО;</li> <li>- Создание позитивного имиджа МАДОУ;</li> <li>- Создание условий для получения качественного дошкольного образования воспитанниками общеразвивающих групп и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;</li> <li>- Снижение уровня заболеваемости воспитанников и работников МАДОУ;</li> <li>- Осуществление воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности работников МАДОУ;</li> <li>- Повышение уровня родительской компетентности.</li> </ul>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028</li> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).</li> <li>- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СП2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> </ul> <p>Нормативные документы МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства».</li> </ul>
<p><b>Разработчик Программы</b></p>	<p>Коллектив МАДОУ «ЦРР-детский сад № 5 «Академия детства»</p>

<p><b>Проекты, реализуемые в рамках Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развивающая предметно – пространственная среда» (Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями).</li> <li>- «Педагог – мастер» (Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями)</li> <li>- «Мы вместе» (Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения)</li> <li>- «Гармония» (Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество)</li> </ul>
<p><b>Этапы и сроки реализации Программы</b></p>	<p>Реализация Программы в период с 2023 по 2025 годы.</p> <p><b>Подготовительный этап</b> (сентябрь- август 2024 г.): анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p><b>Практический этап</b> (август 2024 г. – август 2025 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;</p> <p><b>Заключительный этап</b> (сентябрь-декабрь 2025 г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>
<p><b>Целевые показатели программы Развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания;</li> <li>- предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</li> <li>- доля воспитанников, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе;</li> <li>- доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ;</li> <li>- удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования;</li> <li>- доля обучающихся МАДОУ, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся МАДОУ, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;</li> <li>- количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим МАДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;</li> <li>- доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в МАДОУ;</li> <li>- доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования;</li> <li>- доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих МАДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Финансирование Программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).</li> </ul>
<b>Механизм информирования участников о ходе реализации Программы</b>	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности МАДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения.</p>

**Программа развития МАДОУ «ЦРР - детский сад № 5 «Академия детства»** (далее – Программа) – разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив дошкольного учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа способствует формированию современного образовательного пространства МАДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в Программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Система управленческих действий заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей).

Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ.

Программа как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска (далее – МАДОУ) призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2023-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

-обеспечить качественную реализацию муниципального задания МАДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

### **3. Ожидаемые результаты реализации Программы**

-доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными вопросами и возможностями каждого воспитанника с ОВЗ и ребенка – инвалида, в условиях отвечающих современным требованиям;

-увеличение доли обучающихся МАДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ до 75%;

-увеличение доли обучающихся МАДОУ, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

-привлечение сотрудников МАДОУ, к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

-увеличение доли обучающихся МАДОУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах до 30%;

-увеличение количества программ дополнительного образования обучающихся до 10 единиц;

-широкий спектр дополнительных образовательных услуг: (робототехника, обучение детей игре на музыкальных инструментах, бадминтон, лыжи, спортивные единоборства, хореография, танцы, английский язык, подготовка к школе и др.

-увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет до 80 %;

-увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %;

-увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования до 80 %;

-сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих МАДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;

-100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации ФАОП ДО;

-увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов до 100 %;

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ не менее 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО не менее 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием не менее 60 %;
- увеличение количества сотрудников МАДОУ членов Профсоюза до 100%;
- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям не менее 99 %.
- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- доля воспитанников, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся МАДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах не менее 70%;
- увеличение доли обучающихся МАДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению не менее 95%;
- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг не менее 90%;
- 100% соответствие сайта МАДОУ требованиям законодательства.
- стабильное функционирование МАДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- 100% степень оснащения МАДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- соответствие групп, требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО до 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МАДОУ до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МАДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест;
- повышение конкурентоспособности МАДОУ;
- позитивный имидж МАДОУ;
- расширение доли внебюджетного финансирования;
- повышение качества управления МАДОУ;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами в рамках сетевого взаимодействия.

## **Предполагается что:**

### ***Для детей:***

-Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

-Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

-В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

-Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с ОВЗ, для детей-инвалидов и одаренных детей.

-Запущена реализация проектов по инновационной деятельности.

-Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

-Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.

### ***Для педагогов:***

-Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

-Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

-Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.

-Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

-Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

-Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

-Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

-Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

-Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

-Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### ***Для родителей (законных представителей):***

-Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

-Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

-Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

-Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

-Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования и воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад «Академия Детства».

#### 4. План – график программных мер, действий, мероприятий

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>			
<b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</b>			
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023-2024 г.	Заведующий Старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2023-2024 г.	Заведующий Старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2023-2024 г.	Старший воспитатель Педагогический совет
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами	ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель,

	города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	постоянно	Старший воспитатель, Педагог-психолог
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>			
<b>Проект «РППС»</b>			
1.	Комплексная оценка РППС	2023 г.	Заведующий Старший воспитатель
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и воспитания	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель, специалисты
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>			
<b>Проект «Педагог-мастер»</b>			
1.	Профессиональные стандарты в ДОУ	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2023-2024 г.	Старший воспитатель Школа молодого педагога
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы	2023-2025 г.	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты,



	профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, через проектную деятельность и т.д.		воспитатели, специалисты
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагогический совет
<b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b> <b>Проект «Мы вместе»</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МАДОУ «ЦРР - детский сад № 5 «Академия детства» через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
4.	Реализация Образовательной программы дошкольного образования и воспитания с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2023-2025 г.	Старший воспитатель педагоги
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b> <b>Проект «Гармония»</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2024 г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2023-2025 г.	Старший воспитатель педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги

	сопровождения родителей		
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в квартал	Заведующий Старший воспитатель педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2025 г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги

## **Концепция и стратегия развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 5 «Академия детства»**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущие ценности при разработке концепции: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МАДОУ «ЦРР – детский сад «Академия детства» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально–технической базы ДООУ.
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое заключается в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

## Оценка результативности инновационной деятельности

### Критерии оценки уровня развития учреждения

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- традиционное управление (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- соуправление (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- самоуправление (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного</li> </ul>	13-16

	<p>процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</p> <p>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</p>	
--	--	--

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы и показатели</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Нормативно-правовая база	<p><b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям</p> <p><b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям</p> <p><b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям</p>			
Укомплектованность кадрами	<p><b>балл:</b> не ниже 85%</p> <p><b>2 балла:</b> не ниже 95%</p> <p><b>3 балла:</b> 100%</p>			
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<p><b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов</p> <p><b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов</p> <p><b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов</p>			
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<p><b>1 балл:</b> 60%</p> <p><b>2 балла:</b> 80%</p> <p><b>3 балла:</b> 100%</p>			

Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<p><b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне</p> <p><b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области</p> <p><b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>			
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<p><b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p><b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p><b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении</p>			
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p><b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>			
Состояние здоровья воспитанников	<p><b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p><b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p><b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>			
Формирование привычки к ЗОЖ	<p><b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>			

