**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА» ГОРОДА РУБЦОВСКА**

658222, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5

тел. (38557) 7-18-03

e-mail: [ds5akademiadetstva@mail.ru](mailto:ds5akademiadetstva@mail.ru)

***ПРОГРАММА***

***ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА***

***«КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ»***

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5

«Академия детства» города Рубцовска

на 2024-2028 учебные годы

Рубцовск

2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Стр. |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Организация работы в МАДОУ | 9 |
| 2.1 | Организация работы с дошкольниками | 9 |
| 2.2 | Организация работы с педагогами | 10 |
| 2.3 | Организация работы с родителями | 11 |
| 3. | Содержание работы с детьми по освоению правил дорожного движения и формированию основ безопасности поведения на улице. | 13 |
| 3.1 | Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми младшего дошкольного возраста (3-4г.) | 13 |
| 3.2 | Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения»с детьми среднего дошкольного возраста (4-5л.) | 20 |
| 3.3 | Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения»с детьми старшего дошкольного возраста (5-6л.) | 26 |
| 3.4 | Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7л.) | 30 |
| 3.5 | Перспективный план по обучению воспитанников 3-4, 4 -5 лет по правилам безопасного поведения на дорогах на летний период | 37 |
| 3.6 | Перспективный план по обучению воспитанников 5- 6, 6 - 7 лет по правилам безопасного поведения на дорогах на летний период | 38 |
| 3.7 | Перспективный план работы с родителями по правилам дорожного движения | 39 |
| 4. | Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД | 42 |
| 5. | Литература | 46 |

# 1.Пояснительная записка

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

Окружающая ребенка среда – это не только семья, детский сад, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Улица приковывает к себе особое множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это влечет детей на улицу, где ребенок может, как то себя проявить. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, а жить им придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

В детском саду правила дорожного движения отражены в направлении «Социально-коммуникативное развитие», это позволяет осуществлять целенаправленное, планомерное и систематическое воспитание и обучение ребёнка с самого раннего возраста во избежание выше перечисленных опасностей.

Развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Однако наряду с огромными выгодами экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых - аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Это происходят из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих Правилами. Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения, формированию основ безопасности поведения на улице, воспитанию поведения умелых и осторожных пешеходов.

## Основные направления работы по программе:

## Профилактическое:

* Обеспечение знаний о транспортной среде города;
* Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
* Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

## Организационное:

* Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
* Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
* Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
* Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

## Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

## Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

## Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения, формированию положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

## Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
5. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

## Принципы организации образовательного процесса:

**- Последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

**- Наглядности** - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

**- Деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**- Интеграции** - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

**- Индивидуального и дифференцированного подхода** - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

**- Возрастной адресности** - одно и то жесодержаниеиспользуется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.

**- Самооорганизации, саморегуляции и самовоспитания**- осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

**в дорожной ситуации.**

Детский организм находится в состоянии становления, и многие процессы подвижны и неустойчивы. Ребенок подвержен разного рода травматизму, особенно на дороге, в силу своего психофизиологического развития и особенностей высшей нервной деятельности:

* незрелость и непостоянство;
* быстрое истощение нервной системы;
* преобладание процессов возбуждения над процессами торможения и непроизвольности психических процессов над произвольностью;
* слабость развития самоконтроля действия;
* неумение прогнозировать и реально оценивать ситуации;
* отсутствие чувства опасности;
* негативизм;
* переоценка своих возможностей;
* склонность к риску как способу самопознания и др.

Несовершенство многих нервно-психических функций дошкольников также влияет на скорость реакции. Дошкольники неспособны предугадать все возможные варианты поведения водителя и в экстремальной ситуации легко впадают в состояние безысходной опасности, незащищенности, потерянности. Безусловно, что дошкольники не обладают теми же навыками безопасного участия в дорожном движении, как взрослые. Чем младше ребенок, тем меньше у него представлений о правилах поведения пешеходов, пассажиров, водителей. Они слабо разбираются в свойствах объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе правил безопасного поведения.

Для ребенка 3-4 лет при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами характерно тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, ему необходим непосредственный контакт с предметом. Вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов в 50 % случаев находится на уровне случайности. Ребенок неспособен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Кроме того, дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Память носит непроизвольный характер. Ребенок неспособен понять и запомнить все, что говорят ему взрослые о мерах безопасности. Он не ставит перед собой цели что-то специально запомнить, прочность и точность запоминания зависит от эмоциональной окраски образа предмета, явления или события.

В 4-5 лет процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация внимания ребенка возможна только при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие дорожной среды непосредственно, внимание легко переключается, действия подчинены быстро меняющимся замыслам. В силу этих причин в ситуации движущегося транспорта ребенок легко отвлекается на все, что его заинтересует, действия детей импульсивны. В данном возрасте ребенок лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров, заметить и точно оценить действия, происходящие на большем расстоянии, ему трудно.

В 5-6 лет дальнейшее расширение поле зрения, развитие глазомера позволяют ребенку проследить события в радиусе 10 метров. Однако до 7 лет ребенок неправильно определяет расстояния до объектов, так как не представляет их настоящие размеры и как зрительно они меняются с увеличением расстояния. Как педагогам, так и родителям следует помнить, что нейропсихологическое созревание основных мозговых структур продолжается до 13 лет.

В 6-7 лет, в поведении ребенка потребность в движении преобладает над осторожностью. Подвижность, непоследовательность, импульсивность поведения в сочетании с доверчивостью и наивностью приводят зачастую к непредсказуемости действий детей в опасных ситуациях. Так, ребенок искренне считает, что если он видит машину, то и водитель тоже заметил его и объедет. Он не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые должны всегда держать его за руку. Обучая ребенка безопасному участию в дорожном движении, необходимо показать ему те нарушения, которые можно увидеть на улицах среди водителей, чтобы при переходе дорог, перекрестков маленький пешеход научился принимать компенсаторные действия по отношению к другим участникам движения. Необходимо обратить внимание детей на нарушителей пешеходов и самим взрослым показывать правильный пример безопасного участия в дорожном движении. Для детей взрослые — главный объект подражания. Личный пример взрослых соблюдения ПДД поможет сформировать стойкую привычку не нарушать ПДД, довести правильные действия ребенка при переходе через дорогу до автоматизма. В процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания — это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.

Навык наблюдения: ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге), так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части, и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля: ступая на проезжую часть, спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

**Срок реализации программы: 4 года:** первый год – для воспитанников 3-4 лет (младшая группа ); 4-5 лет (средняя группа) - второй год обучения; для воспитанников 5 - 6 лет (старшая группа) –третий год обучения; четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

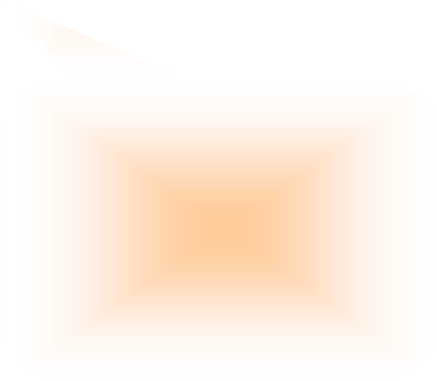
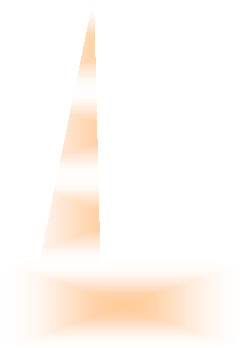
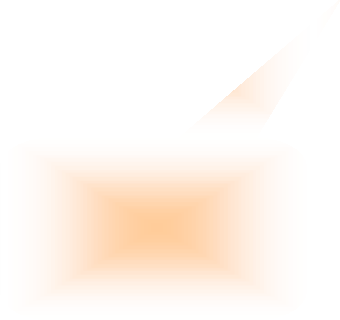
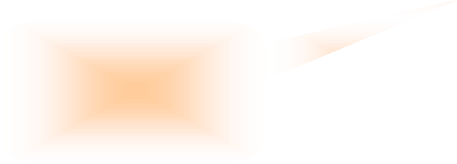
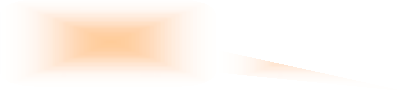
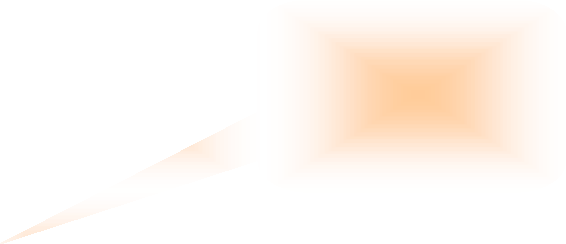
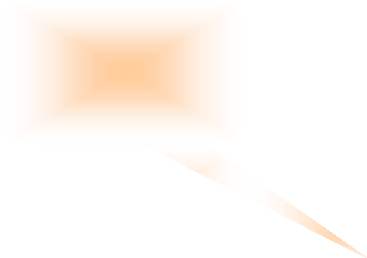
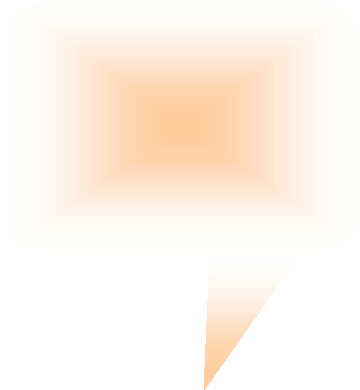
Продолжительность совместных мероприятий в младшей группе – 15 минут;  средней группе  – 20 минут, в старшей группе  – 25 минут, подготовительной  к школе группы до 30 минут;

**2. Организация работы в МАДОУ**

**2.1. Организация работы с дошкольниками**

Эффективность профилактических мероприятий тесно связана с возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах.

**Формы работы сдетьми**:



Продуктивныевиды

деятельности:

- Рисование

Досуги

- Аппликация

Проектная

деятельность

взрослых и детей

ООД

Работа

с детьми

Игры

Экскурсиии

-Настольно-печатные

Наблюдения

-Сюжетно-ролевые

Знакомствос

художественнойлитературой

- Дидактические

Диагностика

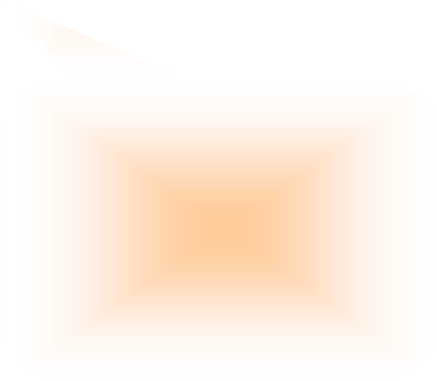
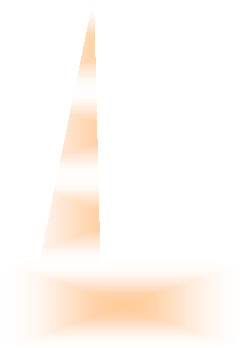
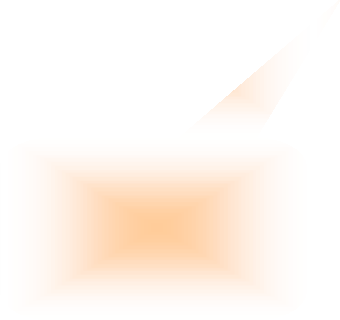
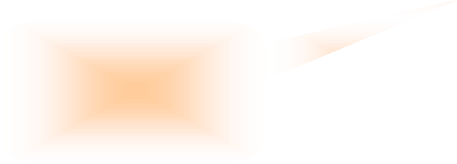
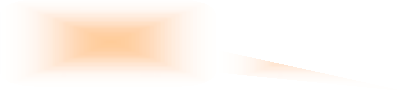
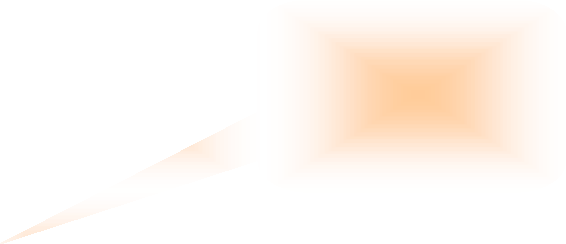
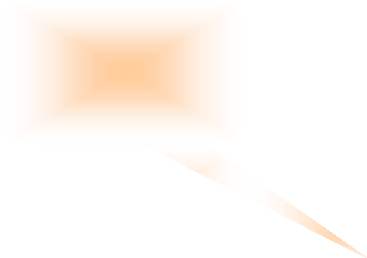
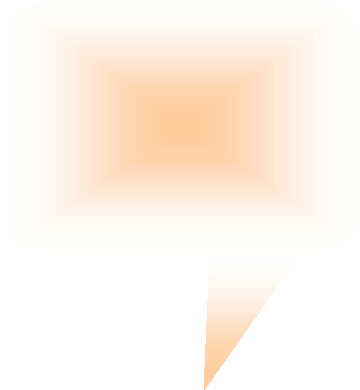
**Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

* Интерактивный метод обучения.
* Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
* Личностно-ориентированная технология.
* Технология игрового обучения.
* Метод наблюдения и беседы.

**2.2. Организация работы с педагогами**

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации заведующий МАДОУ совместно со старшим воспитателем организуют следующие формы работы с сотрудниками:

**Формы работы с педагогами**



Консультации

Инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Тематические семинары

Тематический контроль

Работа

с педагогами

Организация деловых игр

Семинары-практикумы

Изучение методического инструментария

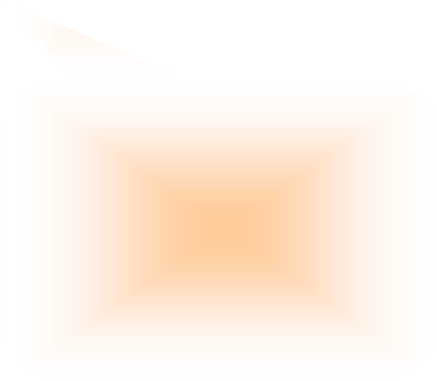
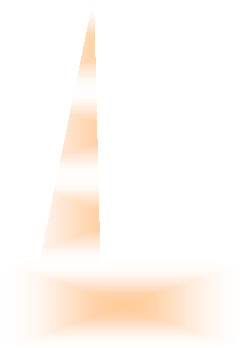
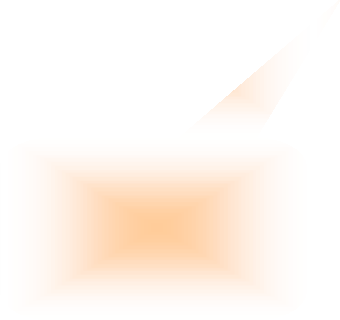
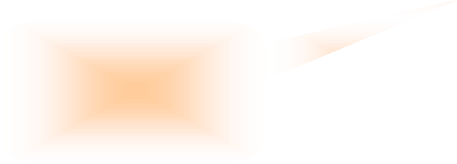
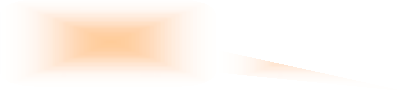
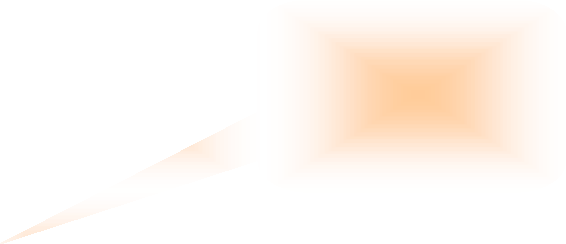
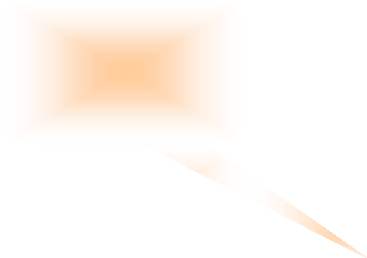
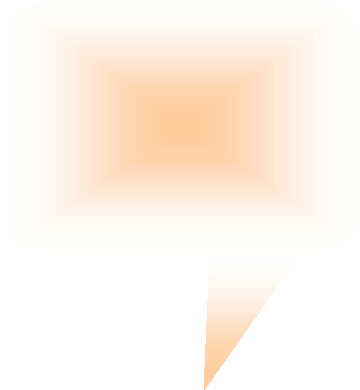
Конкурсы

Выставки

**2.3. Организация работы с родителями**

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

**Формы работы с родителями:**



Консультации

Совместные развлечения, соревнования,конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения,

Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов,круглых столов и «Школыродителей»,

Беседы

Работа

с родителями

Буклеты, памятки

Родительские собрания

Встречи,беседысинспекторомГИБДД

Конкурсы

Выставки

## Методы активизации родителей

* Обсуждение разных точек зрения.
* Решение проблемных задач семейного воспитания.
* Ролевое проигрывание ситуаций.
* Тренинговые игровые упражнения и задания.
* Анализ родителями поведения ребенка.
* Обращение к опыту родителей.

В «Уголке безопасности» МАДОУ размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

* «Взрослые! Вам подражают!»
* «О значении обучения детей ПДД».
* «Дисциплина на улице–залог безопасности пешехода».
* «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:

Консультации:

* «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
* «О поведении в общественном транспорте».
* «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
* «Пешеходом быть-наука!»
* «Этого могло не случиться».
* «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
* «Улица требует к себе уважения».
* «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

## Ожидаемые результаты:

**Образовательный:**

* Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
* Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
* Формирование у детей самостоятельности ответственности в действиях на дороге;
* Развитие творческих способностей;
* Формирование устойчивого познавательного интереса.

## Воспитательный:

* Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
* Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

## Социальный:

* Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
* Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

## Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

* Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в начале и конце учебного года;
* Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
* Участие в соревнованиях.

# 3. Содержание работы с детьми

# по освоению правил дорожного движения и

# формированию основ безопасности поведения на улице.

**3.1 Календарно - тематическое планирование**

**по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге с детьми младшего дошкольного возраста (3-4г.)**

**Задачи:**

1.Расширять представления детей об окружающем, дать первоначальные знания правил дорожного движения.

2.Научить различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля (кабину, колеса, окна, двери).

3.Познакомить детей с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта.

4.Дать представление о том, что люди ездят в легковых автомобилях, а грузы перевозят на грузовых автомобилях; автомобилем управляет шофер.

5.Дать представление о том, что пешеходы идут по тротуару, а машины едут по дороге.

6.Дорогу можно переходить по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

**Ожидаемый результат:**

Ребенок, различающий виды транспорта, его назначение. Умеющий ориентироваться в окружающем пространстве; употребляющем понятия «шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход», владеющий элементарными правилами поведения на улице, различающий цвета светофора.

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | 1. **ООД** Тема: «Транспорт». Цель: знакомить детей с трансп. средством: грузовая машина; дать представление о еѐ составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.   Литература: Т. И. Данилова «Программа "Светофор".  Обучение детей дошкольного возраста ПДД».  **2. Дидактические, сюжетно - ролевые игры**  -Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.  -Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.  **3. Подвижные игры, физминутки**  - П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.  - П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.  **-** П /и «Поможем Зайке перевезти урожай». Цель: умение работать сообща.  **4. Чтение художественной литературы**  -Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.  -Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»  - Чтение «Машина» Л. Некрасова.  **5. Дополнительная деятельность**  -Рассматривание грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль).  -Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.  -Конструктивная игра «Построим гараж» Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков.  -Общение «Я шофер» Цель: Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. |
| октябрь | **1.ООД** Тема: Знакомство с улицей Цель: знакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.  Литература: Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.  **2. Дидактические, сюжетно - ролевые игры**  -«Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.  -Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.  **3. Подвижные игры, физминутки**  -Физминутка «Путешествие».  -П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.  -П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.  **4.Чтение художественной литературы**  -Чтение В. Сутеев «Разные колеса».  -Чтение И. Ищук «Скорый поезд».  -Чтение С. Маршак «Мяч»  **5. Дополнительная деятельность**  -Отгадывание загадок по правилам дорожного движения.  - Рассматривание иллюстраций и макета улицы.  - Беседа «Как нужно переходить дорогу».  **-** Просмотр мультфильма «Правила дорожного движения». |
| ноябрь | **1.ООД.** Тема: «Светофорик». Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах. Литература: Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».  **2. Дидактические, сюжетно - ролевые игры**  -Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».  -Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.  -Д / и «Собери светофор»  **3. Подвижные игры, физминутки**  -П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.  -П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.  -П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.  **4. Чтение художественной литературы**  -Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный…».  -Заучивание стихотворения о светофоре.  -Чтение «Авария» Л. Рашковский  **5. Дополнительная деятельность**  -Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.  -Ситуация общения «Мой друг – светофор».  - Загадывание загадок о светофоре.  -Просмотр мультфильма «Дорожные знаки», «Пешеходный переход». |
| декабрь | **1. ООД** Тема: «Как транспорт людям помогает». Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.  Литература: Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. /Л. Б. Поддубная.  **2. Дидактические, сюжетно - ролевые игры**  -«Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.  -Сюжетно – ролевая игра «Водители». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  -Ситуативные игры: «На остановке» «Поездка в автобусе», «Перекресток», «Мы по улице идем». Цель: Формировать начальное представление об устройстве улиц, транспорте. Обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира. Знакомить с элементарными правилами  **3.Подвижные игры, физминутки**  -Физминутка «Машины».  -П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.  **4. Чтение художественной литературы**  -Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль».  -Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила движения».  **5. Дополнительная деятельность**  -Загадывание загадок о транспорте.  -Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада.  -Конструктивная игра «Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки.  -Просмотр мультфильма «На дороге с умом», «Как переходить дорогу» |
| январь | **1.ООД** Тема: «Труд водителя». Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать еѐ общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.  Литература: Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».  **2. Дидактические, сюжетно - ролевые игры**  -Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  -Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.  -Игра – имитация «Я – шофер».  **3. Подвижные игры, физминутки**  -П/и «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности.  -П/и «Водитель автобуса». Цель: закрепить понятия «вперѐд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.  -Физминутка «Машины».  **4. Чтение художественной литературы**  -Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».  -Чтение Е. Павлова «Скорая помощь».  -Чтение Н. Дедяева «Быстрые машины».  **5. Дополнительная деятельность**  -Ситуативный разговор «Шофер привез овощи в детский сад».  -Конструктивная игра «Автобус».  -Загадывание загадок о транспорте.  -Беседа «Где можно и где нельзя играть» Цель: Знакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. |
| февраль | **1.ООД** Тема: «Что такое транспорт». Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.  Литература: Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. /Л. Б. Поддубная.  **2. Дидактические, сюжетно - ролевые игры**  -Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город».  -Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.  -Д/и «Сложи транспорт из частей».  **3. Подвижные игры, физминутки**  -П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.  -П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.  **4. Чтение художественной литературы**  -Чтение Г. Георгиев «Светофор».  -Заучивание считалки:  «Где ты был до сих пор?  Задержал светофор. Красный – ясно,  Путь опасный.  Жѐлтый – то же,  Что и красный,  А зелѐный впереди– Не задерживай, иди!».  **5. Дополнительная деятельность**  -Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года.  -Ситуативный разговор «Безопасность на участке».  -Просмотр мультфильма «Не бегай между машинами», «Светофор». |
| март | **1.ООД** Тема: «Три сигнала». Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.  Литература: Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.  **2. Дидактические, сюжетно - ролевые игры**  -Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.  -Д /и «Зажги огонек». Цель: умение различать цвета светофора и называть их.  **3. Подвижные игры, физминутки**  -П/и «Самый внимательный» Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.  -П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.  -П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.  **4. Чтение художественной литературы**  -Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей. 2. Чтение стихов Н. Сорокина «Перекресток».  -Чтение «Машина» Н. Найденова.  **5. Дополнительная деятельность**  -Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.  -Рисование «Светофор». Цель: подводить детей к изображению предметов округлой формы.  -Просмотр мультфильма Пешеходная «Зебра», «Самая страшная машина». |
| апрель | **1.ООД** Тема: «Путешествие на транспорте». Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.  Литература: Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. /Л. Б. Поддубная.  **2. Дидактические, сюжетно - ролевые игры**  -Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, умение вести себя в общественном транспорте.  -Д/и «Найди и покажи». Цель: развитие внимания, памяти.  -Д/и «Какой знак спрятан?» Цель: развитие внимания, памяти.  **3. Подвижные игры, физминутки**  -П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.  -Физминутка «На улицы машины».  **4. Чтение художественной литературы**  -Чтение Е. Кузьмин «Мои машинки»  -Чтение В. Лясковский «Если вы воспитаны»  -«Это место для детей» Д. Чулко  **5. Дополнительная деятельность**  -Наблюдение за автомобилями на дороге. Цель: напомнить, что автомобиль — это опасность. Правила перехода через дорогу.  -Лепка «Машинка». Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.  -Беседа «Какие бывают машины» Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта, умение находить нужный транспорт на картинке.  -Просмотр мультфильма «На остановке», «Пристегните ремни». |
| май | **1.ООД.** Тема: «Наша улица». Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь  Литература: Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».  **2. Дидактические, сюжетно - ролевые игры**  -Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  -Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы».  **3. Подвижные игры, физминутки**  -П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.  -П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.  **4. Чтение художественной литературы**  -А. Барто «Грузовик».  -Е. Кузьмин «Мои машинки».  -Чтение «Шофер» Б. Заходер  -Загадывание загадок о ПДД. Цель: развитие мышления.  **5. Дополнительная деятельность**  -Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.  -Беседа «Волшебные полоски» Цель: Знакомить с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.  -Просмотр мультфильма «Автомобили специального назначения», «Пешеходный переход». |

**3.2 Календарно - тематическое планирование**

**по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 – 5 л.)**

**Задачи:**

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и  прилегающей к  детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

**Ожидаемый результат:**

ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор,  дорожные знаки.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».    1.Рассматривание картин «Улица города». Цель: Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице о светофоре и значении его цветов.  2.Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, по которым движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним.     Дидактическая игра «Где мы гуляем». Цель: Знакомить с понятиями «Дорога», «Улица».  3.Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге". Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь». Правила перехода проезжей части дороги.  4.Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.  Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». |
| Октябрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».   Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).  1.Дидактическая  игра: «Путешествие по городу на транспорте». Цель:  знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.  2.Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?». Цель: повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение.  Рисование «Городской транспорт». Закрепление представлений о транспорте и практических умений в рисовании мелом на асфальте.  Дидактическая игра: «Как транспорт людям помогает». Цель: знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представления о том, как машины людям помогают, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.  3.Чтение художественных произведений: Я. Пишумов «Машины». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.  4.Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Учить сооружать постройки, следуя заданным условиям. |
| Ноябрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Светофор».  1.Дидактическая игра «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с  правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.   Дидактическая игра «Собери светофор».  Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора». Закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый. Учить детей безопасному поведению на улице. Знакомить с  правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.  2.Целевые прогулки. «Светофор». Дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре.  3.Загадки о светофоре. Через загадки развивать у детей мышление, смекалку.  Чтение  С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор», «Светофор - постовой». Н. Елжова, стихотворение «Бездельник - светофор» С. Михалков.  Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.  4. Аппликация «Светофор».  Цель: Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности. |
| Декабрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».  Правила перехода проезжей части дороги.  1.Дидактическая игра «Пешеход». Знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице.  2.Дидактическая игра: «Пешеходный переход». Учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. Дидактическая игра: *«*Собери дорожный знак – пешеходный переход».  3.Чтение стихотворения В. Головко «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.  4.Дидактическая игра «Дорожное лото». Цель: развивать у детей наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, учить детей анализировать ситуации на дороге. |
| Январь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».  «Дорожные знаки».  1.Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Дидактическая игра: «Помощники на дороге». Цель:  закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».  2.Дидактическая игра « Правила дорожного движения». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением.   Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».   Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».  3.Развлечение «Незнайка у нас в гостях». Цель: закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях. |
| Февраль | Социально - коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».  «Милиционер - регулировщик».  1.Беседа с милиционером - регулировщиком. Знакомить с внешним видом милиционера, с его работой.  2.Чтение стихотворения В. Головко «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.  3.Чтение С. Михалков  «Дядя Степа - милиционер». Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н. Елжова.  Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.  4.Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора.  Практические игры по правилам дорожного движения*: «*Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении». |
| Март | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».  Практические игры по правилам дорожного движения:  1.Дидактическая игра «Зеленый огонек». Цель: расширять  знание детей о названиях улиц. Расширять представления о правилах поведения на улице. Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.  Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Закреплять  правила дорожного движения  2. Чтение художественной литературы В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек»,  С. Маршак «Мяч».                                         3.Целевая прогулка на ближайший перекресток. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность.                   4.Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке |
| Апрель | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».   Практические игры по правилам дорожного движения:  1.Дидактическая игра: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении». Настольно - печатные игры. Знакомить с правилами настольных игр по ПДД.  2. Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».  3. Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор». Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения.  4. Беседа «Дорога до детского сада».  Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве. |
| Май | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».   1.Практические игры по правилам дорожного движения:  Дидактические и настольно - печатные игры: «Едем в общественном транспорте». «Виды транспорта».  «Собери картинку» разрезанные на 4 части картинки с видами транспорта.  Проигрывание ситуаций «Мы на остановке», «Мы в автобусе». Инсценировка ситуации - мама с сыном входят в автобус. Из автобуса пассажиры выходят по очереди.  Проблемная ситуация - в автобус входят папа и сын.  Кто кого должен посадить.  2. «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.  3.Чтение художественных произведений: В. Берестов «Это еду я бегом». С. Михалков «Если свет зажегся красный». С. Яковлев «Нужно слушаться без спора». С. Маршак «Мяч».  С. Михалков  «Дядя Степа - милиционер». Б. Житков «Что я видел», «Светофор», «Какое такси». С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор».  Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.                                            4.Развлечение «Веселые правила движения». Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации. |

**3.3 Календарно - тематическое планирование**

**по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 – 6 лет)**

**Задачи:**

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

**Ожидаемый результат:**

ребенок, умеющий свободно ориентироваться  вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий  правила безопасного поведения в транспортном средстве.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорога и ее элементы».  1.«Улица». Цель:  выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.  2.Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.  3. Чтение художественных произведений  С. Михалков «Моя улица».  4.Рисование «Наш город». Цель: Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик. |
| Октябрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).  1.Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.  3. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Развивать у детей знания  правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаков, полученных ранее.  4. Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения». |
| Ноябрь. | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Светофор».  1. Дидактическая игра «Веселый светофор». Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах.  2. Чтение художественных произведений  А. Северный «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.  3.  Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения.  4.  Рисование «Светофоры на улицах города». |
| Декабрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». Правила перехода проезжей части дороги.  1.Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.                                   2. Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение  проблемной ситуации: как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Учить правильно переходить улицу.  3. Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица… из книги «Азбука маленького пешехода».  4. Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов». |
| Январь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».  «Дорожные знаки».  1.Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Продолжать  знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках  «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети».  2. Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.  3. Конкурс «Знай дорожные знаки».  Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак. |
| Февраль | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».  «Сигналы регулировщика».  1.«Влиятельная палочка». Цель:  дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.  2. Дидактическая игра: «О чем сигналит регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память.  3. Практические занятия: «Что ты будешь делать, если….». Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить  выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.  4. Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Учит выполнять действия за водителя, милиционера на макете перекрестка. |
| Март | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Перекресток».  1. Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города.  2. Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части.  3. Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.  4. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак». |
| Апрель | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».  1. «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.  2.Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.  3. Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков. Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения».  4.  Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель:  закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание. Учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием  ( красный цвет сердится, а зеленый улыбается). |
| Май | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». Практические игры по правилам дорожного движения.  1. «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица).  2. «Правила для велосипедистов». Цель: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о  средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.  3. Чтение Н. Калинина «Машины».  4. Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный». |

**3.4 Календарно - тематическое планирование**

**по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**Задачи:**

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Ожидаемый результат:**

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно -  транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения  ребенком программы «Красный, желтый, зеленый».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Образовательная деятельность*** |
| Сентябрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорога и ее элементы».    1.«Для чего нужны дорожные знаки».  Цель: продолжать знакомить воспитанников с предупреждающими, указательными, запрещающими знаками; формировать умение различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. С. 29  2.«Знакомство с городским транспортом».  Цель: продолжать знакомить воспитанников с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. С. 31  3. Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы».  4. Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно.  Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.  5. Чтение художественных произведений  С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.  6. Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками», «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик» |
| Октябрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)».  1.«Берегись автомобиля».  Цель: уточнять представления воспитанников о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы. С. 40-43  2.«Для чего нужны дорожные знаки» цель: познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки, закрепить навыки выполнения ПДД с. 29  3. Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.  4.Беседа  «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте.  Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.  5. «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу.  6. Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу». |
| Ноябрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Светофор».  1.«Дорожные знаки».  Цель: закреплять знания воспитанников о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице. С. 43-46  2.Правила дорожного движения Цель: уточнять представления воспитанников о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый) с. 33  3. Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.             4. «Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно  переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.  5. Чтение художественных произведений  А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.  6. Ролевая игра «Светофор». Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.  7.Рисование «Светофоры на улицах города». |
| Декабрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». 3. «Правила перехода проезжей части дороги».  1.«Изучение дорожных знаков».  Цель: познакомить воспитанников с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Формировать умение различать знаки, знакомить с назначением. С. 46-49  2.«В стране дорожных знаков» Цель: уточнять представления воспитанников о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый) с. 35  3. Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы  без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».                                                  4. Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.  5. Практическое занятие «Грамотный пешеход». Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.   Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».  6. Досуг «Я пешеход». Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания  поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели. |
| Январь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорожные знаки».   1.«Твои помощники на дороге» Цель:продолжить развивать у ребенка стереотип безопасного поведения на дорогах. Уточнять представления воспитанников о правилах поведения на улицах города. С. 42  2.«Дорожные знаки — наши друзья». Цель: продолжать знакомить воспитанников с дорожными знаками.  С. 49-52  3.  Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.  4. Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.                           5. Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения. |
| Февраль | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».   «Сигналы регулировщика».  1.«Дорожные знаки» Цель: продолжить учить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки с. 43  2.«Зелёный огонёк».  Цель: продолжать знакомить воспитанников со светофором (транспортным и пешеходным); закреплять умение определять по сигналу светофора, как нужно действовать.  С. 52-57  3. Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». Цель:  уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.  4. «Регулировщик и его работа». Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.  5. Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».  6. Рисование «Регулировщик». |
| Март | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».   «Перекресток».  1.«Путешествие на автобусе».  Цель: уточнить знания дошкольников о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.  С. 112  2.«О правилах поведения в транспорте» Цель: воспитание у детей навыков безопасного поведения в транспорте. с. 45  3. Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.  4.Практическая работа. Работа с макетом» Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.  5. Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.   6. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак». |
| Апрель | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».  Практические игры по правилам дорожного движения.  1.«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов».  Цель: объяснить воспитанникам значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.  С. 70  2.«Красный, желтый, зеленый».  Цель: повторить с воспитанниками значение жестов регулировщика, сигналы светофора. Воспитывать внимание сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.  С. 57-61  3.«Велосипед на улицах города». Познакомить детей  с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.  Практические задания: работа с плакатами,  иллюстрирующими передвижение велосипедистов.  4. Практические игры по правилам дорожного движения.  Практическое упражнение: «Пешеходный переход».  5.Рисование  детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице»,  закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.  6.Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения.  Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей. |
| Май | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».   Практические игры по правилам дорожного движения.  1.«Правила безопасного поведения на улицах» Цель: закреплять знания воспитанников о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице. С. 40  2.«Правила поведения на улицах» Цель: закреплять знания воспитанников о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице. С. 40  3.«Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.         4.«Дорожная разметка». Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.  5.Викторина «Пешеход на улице». Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.  6.Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные  знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках. |

**3.5 Перспективный план по обучению воспитанников 3-4, 4 -5 лет по правилам безопасного поведения на дорогах на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Темы недели | Совместная деятельность воспитателя и воспитанника |
| Июнь | Пусть всегда будет солнце! | Чтение художественной литературы - «Правила поведения на улицах и дорогах» |
| Дружат дети всей России |  |
| У воды и в воде |  |
| Неделя добрых волшебников | Игровые ситуации на площадке дорожного движения (улица) «Дорога не для игр» |
| Спортивная карусель |  |
| Работа с родителями Консультация для родителей «Автокресло для ребенка» | | |
| Июль | Насекомые и их знакомые | Просмотр мультимедийной презентации - «Правилам движения наше уважение» |
| Песочные фантазии |  |
| В тундру за чудесами |  |
| Воздушные путешествия | Игра – викторина «Угадай какой знак» |
| Работа с родителями Памятки «Ребенок на велосипеде», «Ребенок на роликах» | | |
| Август | Чудеса на грядках | Просмотр мультфильма «Правила поведения на дороге» |
| Физкульт-ура! |  |
| Город мастеров | Сюжетная игра «Ты сегодня пешеход» |
| Неделя осторожного пешехода | Развлечение по ПДД «Правила дорожные каждому знать положено» |
| Работа с родителями Информационный лист «Правила поведения в общественном транспорте» | | |

**3.6 Перспективный план по обучению воспитанников 5- 6, 6 - 7 лет по правилам безопасного поведения на дорогах на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Темы недели | Совместная деятельность воспитателя и воспитанника |
| Июнь | Пусть всегда будет солнце! | Беседа «Велосипедист на проезжей части» |
| Дружат дети всей России |  |
| У воды и в воде | Составление рассказов по сюжетным картинкам «Правила и безопасность дорожного движения» |
| Неделя добрых волшебников |  |
| Спортивная карусель |  |
| Работа с родителями Консультация для родителей «Автокресло для ребенка» | | |
| Июль | Насекомые и их знакомые |  |
| Песочные фантазии | Театрализация «На перекрестке» |
| В тундру за чудесами |  |
| Воздушные путешествия | Беседа «Велосипедист на проезжей части» |
| Работа с родителями Памятки «Ребенок на велосипеде», «Ребенок на роликах» | | |
| Август | Чудеса на грядках | Сюжетная игра «Вези нас автобус» |
| Физкульт-ура! |  |
| Город мастеров | Творческая мастерская «Изготовление атрибутов для сюжетных игр (дорожные знаки, макет улицы, светофор) |
| Неделя осторожного пешехода | Развлечение по ПДД «Правила дорожные каждому знать положено» |
| Работа с родителями Информационный лист «Правила поведения в общественном транспорте» | | |

**3.7 Перспективный план работы с родителями**

**по правилам дорожного движения**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | 1.Общее родительское, групповые собрания:«Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Пути повышения её эффективности на 2019-2020 учебный год»,с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  2.Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада.  3.Выпуск  информационных стендов для родителей по профилактике детского  травматизма  4.Индивидуальная работа  (привлечь родителей  к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) макет дороги.  5.Анкетирование родителей «Поговорим о правилах дорожного движения».  6. Памятка для родителей  «В этом возрасте ребенок должен усвоить…» |
| Октябрь | 1.Встреча с работником ГИБДД: « Профилактика детского травматизма на дорогах города».  2. Памятки по ПДДТТ «Ребенок в автомобиле».  3.Участие родителей в занятиях на тему ПДД (рассказы пап  - водителей о том, как пешеходы мешают вождению транспорта).  4.Консультация для родителей «Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад».  5. Конкурс рисунков детей и родителей «Опасность улиц города».  6. Фотоконкурс «Мой город».  Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома.  7. Прогулка к проезжей части -  привлечь  родителей к помощи в организации совместной прогулки. |
| Ноябрь | 1**.**Консультация для родителей**:** «Безопасность в общественном транспорте», «Перевозка детей в личном и общественном транспорте». 2. Совместная работа ДОУ с родителями по разработке памятки по обучению детей безопасному поведению на дороге.                  3.Участие родителей в выставках рисунков по данной проблеме.    4.Конкурс на изготовление дорожных знаков из бросового материала.  5.Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». Встреча с сотрудником ГИБДД |
| Декабрь | 1.Встреча с работником ГИБДД:  «Профилактика детского травматизма на дорогах города».  2.Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей.  3.Реклама автомобильного кресла для детей.  Консультация «Безопасность в автомобиле».  4.Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку». |
| Январь | 1.Практикум для родителей: «Подвижные игры по правилам дорожного движения».  2.Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем».  3.Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».  4. Памятка «Осторожно, на дороге дети». |
| Февраль | 1.Участие в подготовке и проведении праздничных развлечений, выставок по ПДД.  2.Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.  3. Памятки на тему «Правила перехода улицы».  4. Совместное  участие детей и родителей в развлечении ко дню Защитника Отечества: «Защитник Отечества ПДД должен знать, чтоб жизнь свою и других охранять». |
| Март | 1.День открытых дверей: «Профилактика ДДТТ среди детей».  2.Совместное составление коллажа «Мой двор» в рамках Дня открытых дверей.  3. Издание буклета для родителей «Как научит ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД).  4.Конкурс  детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам. |
| Апрель | 1.Участие родителей в проведении месячника по правилам дорожной безопасности:  Конкурсы рисунков.  Участие в детских праздниках.  Экскурсия «Пешеходный переход».  2.Круглый стол для родителей «Работа ДОУ и семьи по профилактике ДТП».  3.Консультация для родителей» Советы инспектора ГИБДД - маршрут выходного дня».  4.Игра - тренинг для родителей «водители, пешеходы, автомобили» с участием сотрудника ГИБДД и психолога  ДОУ. |
| Май | 1.Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей.  2. Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей.  3.Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора».  4.Оформление с привлечением родителей фото стенда «Мы изучаем ПДД».  5.Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде».  6. Презентация «Правила дорожные надо соблюдать  и летом их не нарушать» |

**Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:**

**Автобусная остановка**-место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

**Водитель**-человек, управляющий транспортным средством.

**Двустороннее движение**-транспорт движется в двух противоположных направлениях.

**Дорога**-часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

**Железнодорожный переезд**-любое пересечение дороги железнодорожными путями.

**Одностороннее движение** - транспорт движется в одном направлении. **Островок безопасности** - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

**Остановка** - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт.

**Пассажир** - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

**Перекрёсток –** это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.

**Пешеход** - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

**Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход** –место обозначенное для перехода через улицу.

**Проезжая часть** - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

**Светофор-**устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу**.**

**Транспортное средство -**транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

**Тротуар** - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

**Улица**-часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками,

Пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами учреждениями, школами, детскими садами и др.

**Участник дорожного движения** - взрослый или ребенок, принимающий

Непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

# 4. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей

# по освоению ПДД

Мониторинг проводится два раза в год:     1 – вводный (сентябрь)

                                                               2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

                                                                         высокий – 3 балла;

                                                                         средний – 2 балла;

                                                                         низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

**Младшая группа**

Дети должны:

-различать легковые грузовые автомобили;

-различать понятия «улица», «дорога», «светофор», «пешеходный переход»

-знать элементарные правила поведения на улице

-уметь ориентироваться в пространстве

-пользоваться детским транспортом

-различать сигналы светофора

-иметь навыки осторожности, безопасного движения для пешеходов, пассажира транспорта.

**Средняя группа**

Дети должны:

 - называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;

- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;

- называть правила поведения в транспорте, на улице;

- знать, где можно переходить проезжую часть.

**Старшая группа**

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие:

дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

- иметь представление об основных правилах дорожного движения;

-узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;

- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

**Подготовительная к школе группа.**

Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;                                                                                                                          - узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;

- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;

-уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Правила поведения в транспорте».**

1.Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

2.Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

3. Что может случиться с пассажиром, если на  автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?

4.Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

6.Что еще нельзя делать в автобусе?

**Вопросы мониторинга  усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».** (старшая группа).

На каждый вопрос дается готовый ответ в помощь воспитателю.

1.Что такое дорога?

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

2.Что такое тротуар?

Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3.Как нужно ходить по тротуару? Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.                               4.Кого называют пешеходом? Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5.Почему нельзя ходить по проезжей части? По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6.  Где можно переходить улицу?

7.Какие бывают светофоры? Светофоры бывают двух видов: Для машин и для пешеходов.

8.Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет  загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.

9.Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.

10.Кто управляет машиной? Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД  по направлению «Улица».** (подготовительная группа).

1.Что такое улица? Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами.

2.Что такое дорога? Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть? Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она  бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар? Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5. Что такое пешеходный переход? Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

6. Что такое перекресток? Перекресток - место пересечения двух дорог,  регулируемое светофором.

7. Что такое остановка? Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

8. Что такое железнодорожный переезд?  Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.

9. Для чего нужен светофор? Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

10.Какие бывают пешеходные переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Опасные  игры на дорогах и вблизи проезжей части».**

1.Где ребенку можно играть, когда он выходи т из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Должен ли ребенок быть внимательным, игра я во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому, ч то во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части,  ребенок создает аварийную ситуацию.

4. Почему нельзя играть около проезжей части? Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.

5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.

6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей части,  разрешается детям после 14 лет.  Маленькие дети должны ездить на велосипедах на  детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь  нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей  части? Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

8. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Во дворе, в специально отведенном месте.  Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

**5. Литература.**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002

2.Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-64с..

3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников».  Москва «Просвещение», 2000.

4.Беляевскова Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.

5.Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.

6.Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?»  Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.

7.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.

8. Елжова  Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.

9.Залитко С.А. «Правила дорожные детям знать положено»: Методическое пособие -Армавир: 2019г

10.Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.

11.Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010

Лыкова И.А., Шипунова В.А. дорожная азбука: методическое пособие к парциальной программе «Мир Без Опасности».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

12.Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., М.: АНО «ЦНПРО», 2014. «Дети и дорога: основы безопасности: Учебно - методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении»

13. Майорова Ф.С.. «Изучаем дорожную азбуку».  Москва «Скрипторий» 2007.

14.Орлова Д. «Правила дорожного движения для школьников и малышей». Москва ООО «Издательство АСТ» 2008.

15.Поддубная Л. Б. «Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы». – Волгоград: ИТД «Корифей».

16.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-112с

17.Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». Учебное пособие

18.Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге». Санкт-Петербург, 2008.

**Список детской художественной литературы по ПДД**

1.Волков С.Ю. «Про правила дорожного движения»;

2.Волков С.Ю. «Про правила дорожного движения» ч.2;

3.Волков С.Ю. «Едут едут пассажиры»;  
4.Головко «Дорожные знаки»;  
5. Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;  
6. Кожевников В. «Светофор»;

7.Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;  
8.Маршак С. «Светофор»;   
9.Мигунова Н.А. «Светофор»;  
10. Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;  
11.Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,   
12.Пляцковский И. «Светофор»;   
13.Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;   
14.Северный А. «Светофор»;    
15.Серяков И. «Законы улиц и дорог»;   
16.Бедарев О. «Если бы …»;   
17.Берестов В. «Про машины»;   
18.Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;  
19.Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;  
20.Дорохов А, «Пассажир»;   
21.Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;  
22.Носов Н. «Автомобиль»;   
23.Огнецвет Э. «Кто начинает день»;   
24.Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», ;  
25.Семернин В. «Запрещается – разрешается»;   
26.Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;  
27.Гангов А. «Кто храбрей?»;   
28.Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;   
29. Кончаловская Н. «Самокат»;   
30.Лешкевич И. «Гололёд»;   
31.Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;

32. Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне…»;   
33.Шорыгина Т. «Волшебный мяч»; «Марта и Чичи идут в парк»,   
34.Яковлев С. «Читает книжку глупый слон…».  
35.В.Ардов «Огнехвостик»  
36.О.Бедарев «Если бы»  
37.Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»

38.Усачёв А. «Правила дорожного движения»