

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
ГОРОДА РУБЦОВСКА

658200, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5
тел. (38557) 7-18-03
e-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru

Принято:
на Педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 5
«Академия детства»
Председатель 
Протокол № 2
«21» 10 2023 г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ
«ЦРР- детский сад № 5
«Академия детства»
 Красникова Т.В.
2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логопункт»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Теплякова А. А.

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Отличительные особенности программы.....	7
1.3. Цель и задачи.....	11
1.4. Содержание программы.....	13
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	26
2.1. Календарный учебный график.....	26
2.2. Условия реализации программы.....	30
2.3. Формы аттестации.....	33
2.4. Оценочные материалы.....	34
2.5. Методические материалы.....	35
Список литературы.....	38
Приложение.....	40

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Концептуально-нормативная база

Программа дополнительного образования «Логопункт» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

- Гражданский кодекс Российской Федерации - 21 октября 1994 года, изменения – Федеральный закон от 27.12.2019 г. № 489-ФЗ «О внесении изменения в статью 958 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации»;

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. 14.02.2024);

- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. От 04.08.2023);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 – ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 января 2023 г. N МН-5/168126 «О направлении рекомендаций»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный №513

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Лицензия на право оказывать дополнительные образовательные услуги № Л035-01260-22/00674584 от 31.08.2023г;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61.04.000. М.000098.08.23. от 31.08.2023г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске;

Внутренними локальными актами ДООУ:

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.

- Положения ДООУ: «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска (далее–ПДООУ); «О программе дополнительного образования» (далее- Программа ДООУ);

- Приказы заведующего ДООУ: об организации ПДООУ в ДООУ; об утверждении стоимости дополнительных платных образовательных услуг на 2023-24уч. год; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности на 2023-2024учебный год.

Вид программы – общеобразовательная общеразвивающая, парциальная.

Направленность программы - социально — гуманитарная.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 4-7 лет с различными речевыми нарушениями (в основном ФНР и ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Актуальность программы

У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Кроме того, исключительно важное значение имеет раннее распознавание речевого недоразвития и его более ранняя коррекция, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5 - 6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда.

Коррекционная работа будет проводиться в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

1.2. Отличительные особенности программы

Особенность данной дополнительной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие речи, успешно осваивать основную и дополнительные парциальные образовательные программы.

Адресат программы

В «Логопункт» зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с **ФФНР** — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа.

Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р»

заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут

затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью.

Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедические занятия проводятся с 01 октября по 31 мая.

Количество занятий с каждым ребенком: 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Временная продолжительность занятий с каждым ребенком варьируется в зависимости от сложности диагноза и проблем (от 2-3 месяцев до 1 года).

1.3. Цель и задачи

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

- Способствовать эмоциональному благополучию посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Обучать родителей приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики. Основной

формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей программы «Логопункт» на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Содержание программы

Программа имеет блочно-тематическое построение.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей

артикуляционной базы родного языка:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны

активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
I. Коррекция звукопроизношения		32	6,5	25,5	
1 этап. Подготовительный					
1.1.	Обследование речи детей	1		1	беседа
1.2.	«Домик весёлого язычка» . Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2	0,5	1,5	беседа
1.3.	«В гостях у весёлого язычка» . Комплекс артикуляционных упражнений для губ и языка.	4	1	3	беседа
2 этап. Формирование произносительных умений и навыков					
1.4.	Знакомство с артикуляцией звука. Коррекция звука.	8	1	7	беседа
1.5.	Автоматизация поставленного звука.	8	2	6	беседа
1.6.	Дифференциация поставленного звука.	9	2	7	беседа
II. Коррекция фонематического недоразвития речи		32	6,5	25,5	
1.1.	Активизация слухового внимания	2	0,5	1,5	беседа
1.2.	Выделение звука из ряда других звуков	2	0,5	1,5	беседа
1.3.	Выделение звука на фоне слога	3	0,5	2,5	беседа
1.4.	Выделение звука на фоне слова	3	0,5	2,5	беседа
1.5.	Вычленение звука	3	0,5	2,5	беседа
1.6.	Определение места звука в слове	2	0,5	1,5	беседа
1.7.	Определение положения звука по отношению к другим звукам	2	0,5	1,5	беседа
1.8.	Определение последовательности звуков в слове.	2	0,5	1,5	беседа

1.9.	Определение порядка следования звуков в слове	2	0,5	1,5	беседа
1.10	Определение количества звуков в слове	2	0,5	1,5	беседа
1.11	Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	3	0,5	2,5	беседа
1.12	Дифференциация фонем	2	0,5	1,5	беседа
1.13	Формирование фонематических обобщений	3	0,5	2,5	беседа
	Итого	64	13	51	

Содержание учебного плана

Блок I. Коррекция звукопроизношения

1. этап. Подготовительный

Задачи:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики.
- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развивать мелкую моторику;
- развивать физиологическое и речевое дыхание;

На этом этапе осуществляется:

1. Обследование речи детей
2. Знакомство с органами артикуляционного аппарата
3. Разучивание комплекса артикуляционных упражнений для губ и языка.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

Тема 1.1. Обследование речи детей.

- обследование артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического восприятия (обследование дифференциации звуков и сформированности навыков анализа и синтеза);
- обследование слоговой структуры слова.

Тема 1.2. «Домик весёлого язычка». Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Тема 1.3. «В гостях у весёлого язычка». Комплекс артикуляционных упражнений для губ и языка.

«Заборчик», «Трубочка», «Окошечко», «Лопаточка», «Качели», «Мостик», «Кошечка лакает молоко», «Парус», «Маляр», «Футбол» и др.

- Развитие мелкой моторики.
- Развитие физиологического и речевого дыхания.
- Выработка плавного и длительного выдоха.
- Работа над силой выдоха.
- Активизация познавательных процессов.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Развитие фонематического восприятия (см. блок II)

2. этап. Формирование произносительных умений и навыков (23 часа)

Задачи:

- способствовать устранению дефектного звукопроизношения и формированию правильной артикуляции звука;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука; постановка (коррекция) звука;
2. Автоматизация поставленного звука;

3. Дифференциация смешиваемых звуков.

Тема 1.4. Знакомство с артикуляцией звука. Коррекция звука.

Постановка звуков проводится в следующей последовательности:

Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].

Шипящий [ш]. Соноры [л], [л`].

Шипящий [ж].

Соноры [р], [р`].

Аффрикаты [ч], [ц].

Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков.

Тема 1.5. Автоматизация поставленного звука:

Рекомендуемая последовательность автоматизации звуков:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию.

Автоматизация звуков проводится в следующей последовательности:

- в слогах;
- в словах;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в спонтанной речи

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

На этапе автоматизации проводится через развитие:

- пространственной ориентировки,
- мелкой моторики,
- тактильного восприятия,
- зрительного внимания,
- зрительного восприятия,
- зрительной памяти,
- слухового внимания,
- фонематического восприятия (см. блок II),
- восприятия ритмико-слоговой структуры слова,
- фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II),
- слухоречевой памяти,
- логического мышления,
- навыков словообразования,
- навыков словоизменения,

- связной речи,
- навыков самоконтроля,
- через формирование языкового чувства,
- через активизацию словарного запаса.

Тема 1.6. Дифференциация поставленного звука.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков:

[С-З], [С-С'], [З-З'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

Дифференциация звуков проводится в следующей последовательности:

- в слогах;
- в словах;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в спонтанной речи.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;

- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

Тема 1.1. Активизация слухового внимания

Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Что звучало?» (узнать по звучанию шуршание бумаги, пересыпание крупы и т. д.), «Узнай по голосу», «Кто тебя позвал?» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.д.

Тема 1.2. Выделение звука из ряда других звуков

Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Игра «Сигнал», «Кто внимательный?»: реакциями детей могут быть разнообразные действия - подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.

Тема 1.3. Выделение звука на фоне слога.

Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Игры: «Сигнал», «Будь внимателен!»: реакциями детей могут быть разнообразные действия - подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.

Тема 1.4. Выделение звука на фоне слова.

Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Игры «Сигнал», «Будь внимателен!»: реакциями детей могут быть разнообразные действия - подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным

и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками

Тема 1.5. Вычленение звука.

Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов.

Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.

Тема 1.6. Определение места звука в слове.

Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове:

- 1) в его абсолютном начале, 2
- 2)) абсолютном конце
- 3) 3) в середине.

Легкий вариантзаданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятсядва и более смешиваемых звука.

Тема 1.7. Определение положения звука по отношению к другим звукам.

Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.

Тема 1.8. Определение последовательности звуков в слове.

Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове.

Напервых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться

полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.

Тема 1.9. Определение порядка следования звуков в слове.

Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.

Тема 1.10. Определение количества звуков в слове.

Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.

Тема 1.11. Составление слов из заданной последовательности звуков. (фонематический синтез)

Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.

Тема 1.12. Дифференциация фонем.

- выделение звука на фоне слова;
- различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;
- называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.

Тема 1.13. Формирование фонематических обобщений.

- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;
- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки):

1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании;

2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.

- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р));

- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;

- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);

- выбор должного слова с опорой на контекст.

Планируемые результаты освоения программы «Логопункт»

Целевыми ориентирами освоения программы является:

- Умение правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;

- Чёткая дифференциация всех изученных звуков;

- Способность называть последовательность слов в предложении, слогах и звуков в словах;

- Способность находить в предложении слова с заданным звуком, определять местозвука в слове;

- Умение различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- Умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

- Умение активно пользоваться различными способами словообразования;

- Умение изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;

- Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,

ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

- Овладение интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Октябрь 2023 г.

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя							5 неделя			
Название ДПОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Итого Уч. Зан в мес./неделя
«Логопункт»	в		з		з		в	в		з		з		в	в		з		з		в	в		з		з		в	в		8/8	

Ноябрь 2023 г.

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя							5 неделя			
Название ДПОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Итого Уч. Зан в мес./неделя в месяц
«Логопункт»			в	в		з		з		в	в		з		з		в	в		з		з		в	в		з		з	х	8/8	

Декабрь 2023 г.

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя							5 неделя			
Название ДПОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Итого Уч. Зан в

Март 2024 г.

Неделя	1 неделя							2 неделя							3неделя							4 неделя							5 неделя			Итого Уч. Зан в мес./ неде ль в меся ц
Название ДПОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
«Логопу нкт»		в	в		з		з	в	в	в		з	з		в	в		з		з		в	в		з		з		в	в		8/8

Апрель 2024 г.

Неделя	1 неделя							2 неделя							3неделя							4 неделя							5 неделя			Итого Уч. Зан в мес./ неде ль в меся ц
Название ДПОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
«Логопу нкт»		з		з		в	в		з		з		в	в		з		з		в	в		з		з		в	в	в	в	х	8/8

Май 2024 г.

Неделя	1 неделя							2 неделя							3неделя							4 неделя							5 неделя		
--------	----------	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	----------	--	--

Название ДПОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Итого Уч. Зан в мес./недель в месяц
«Логопункт»	в	з		в	в		з		в	в	в	в		з		з		в	в		з		з		в	в		з	з		8/8	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Время занятия	Кол уч.ч	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-8	Окт 1-4 нед	Вторник Четверг	8	Обследование речи детей. 1 «Домик весёлого язычка» Знакомство с органами артикуляционного аппарата2 «В гостях у весёлого язычка» . Комплекс артикуляционных упражнений для губ и языка.4 Знакомство с артикуляцией звука. Коррекция (постановка) звука1	Индивидуальное	Кабинет логопеда	Диагностика
1-8	Ноябрь 1-4 нед	Вторник Четверг	8	Знакомство с артикуляцией звука. Коррекция(постановка) звука7 Автоматизация поставленного звука.1	Индивидуальное	Кабинет логопеда	Наблюдение Анализ
1-8	Дек 1-4 нед	Вторник Четверг	8	Автоматизация поставленного звука.8	Индивидуальное	Кабинет логопеда	Наблюдение Анализ
1-8	Январь 2-4 нед	Вторник Четверг	6	Дифференциация поставленного звука б	Индивидуальное	Кабинет логопеда	Наблюдение Анализ

1-8	Фев 1-4 нед	Вторник Четверг	8	Дифференциация поставленного звука.2 Активизация слухового внимания2 Выделение звука из ряда других звуков2 Выделение звука на фоне слога 2	Индивидуальное	Кабинет логопеда	Наблюдение Анализ
1-8	март 1-4 нед	Вторник Четверг	8	Выделение звука на фоне слога1 Выделение звука на фоне слова3 Вычленение звука3 Определение места звука в слове1	Индивидуальное	Кабинет логопеда	Наблюдение Анализ
1-8	Апр 1-4 нед	Вторник Четверг	8	Определение места звука в слове 1 Определение положения звука по отношению к другим звукам 2 Определение последовательности звуков в слове 2 Определение порядка следования звуков в слове.2 Определение количества звуков в слове.1	Индивидуальное	Кабинет логопеда	Наблюдение Анализ
1-8	Май 1-4 нед	Вторник Четверг	6	Определение количества звуков в слове.1 Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)3 Дифференциация фонем3 Формирование фонематических представлений 1.	Индивидуальное	Кабинет логопеда	Диагностика
Итого:							64

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности близкой и

естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентация всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально – комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

- к реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы привлекается педагог с специальным педагогическим образованием по профилю «Логопедия», «Педагогика и психология», «Дефектология».

- занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Логопункт» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью (столы и стулья) в соответствии с ростом детей. Для проведения занятий используется следующее оборудование: зеркала (настенное и маленькие индивидуальные для индивидуальной работы) или работы по постановке звуков; раздаточный и наглядный материал (карточки, игрушки, пособия).

Направление работы	Наименование
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, бубен, дудочка, погремушки, металлофон, бубенцы, маракасы.
	Баночки с сыпучими наполнителями, издающие различные шумы
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей)
	Сборные картинки-пазлы (разного количества и размера)
	Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, вкладыши.
	Серии картинок для установления причинноследственных связей «Что перепутал художник?»

	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
	Головоломки
	Парные картинки
	Игра «Угадай что спрятано?» (зашумленные картинки)
	Тесты интеллектуального развития «Готов ли ребенок к школе?»
	Кубики «Собери сказку» Кубики «Алфавит» Кубики «Угадай профессию» Кубики «Собери картинку» (4,6,9,12)
	Лото, домино
	Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Ассоциации», «Запомни и повтори», «Часть и целое», «Узнай по контуру», «Одень медвежат».
	Игры на магнитах «Человек», «Город»
Развитие мелкой моторики	Игры «Волшебная веревочка»
	Трафареты для обводки и штриховки
	Игра с прищепками «Веселый человечек»
	Мозаика
	Волчки
	Мяч «Ёжик»
	Мяч среднего размера
	Деревянные шнуровки «Ботинок», «Божьи коровки», «Завяжи бантики», «Яблочко», «Сыр», «Пуговка»
	«Золушка» плетение из бисера
	Космический конструктор
	Логопедические раскраски
	Счетные палочки, схемы составления рисунков
	Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, печатки
	Палочки «Кьюнзера»
	Сухой бассейн (с фасолью)
	Мелкие игрушки для сухого бассейна

	Т.А. Ткаченко «Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи» Сборник упражнений. М.: «Гном и Д»2004
	Картотека «Пальчиковая гимнастика»
	Картотека игровых упражнений «Веселый карандаш»
	«Рисуем по клеточкам: Овощи. Фрукты. Деревья. Цветы. Животные. Транспорт. Одежда. Для занятий с детьми дошкольного возраста. / составитель Н.Л. Шестерина

Звукопроизношение

<i>Развитие речевого дыхания</i>	Коктейльные трубочки разной формы
	Перышки, листочки, снежинки, бабочки, игра «Остуди чай», «Гучка»
	Пособия: Мобиль «Волшебный цветок», «Забей в ворота гол»
	Ветерки, свисток, пчелка
	«Веселый шарик»
	Белякова Л.И. Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания» у дошкольников с нарушениями речи. М.: Книголюб, 2005
<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i>	Игрушка «Обезьянка Чи-ки»
	Индивидуальное зеркало для ребенка
	Набор карточек для артикуляционной гимнастики
	Артикуляционные кубики
	Пособие «Веселый язычок»
	Демонстрационные картинки «Артикуляционная гимнастика»
	Набор зондов (массажные и постановочные) Зонды заменители

2.3. Формы аттестации

Наблюдение, беседа, диагностические задания, анализ

Виды контроля

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Форма проведения: проверка домашних заданий, выступление детей с выученным речевым материалом, содержащих автоматизируемые и дифференцируемые звуки.

2. Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционной работы над звуком (результат отражён в речевой карте).

- Исследования состояния звукопроизношения.
- Определения уровня развития фонематических процессов.

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- Чистая, правильная речь (+)
- Речь со значительным улучшением (**)
- Речь с незначительным улучшением(*)

Форма проведения: диагностические задания, анкетирование родителей, игры на определение состояния звукопроизношения, развития фонематических процессов, навыков звукового анализа, синтеза, представлений, динамики развития лексико – грамматического строя речи, навыков связной речи, экспертная оценка освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются диагностические материалы: «Технология речевого обследования речи детей», «Технология речевого обследования речи детей 4 – 7 лет» по методике Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Волковой Г.А., Коненковой И.Д., Фотековой Т.А., Косиновой Е.М., Н.В. Серебряковой.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;

- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- игровые диагностические задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

Освоение программы «Логопункт» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.5. Методические материалы

Формы организации учебного занятия:

Форма занятия	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Беседа с элементами дидактической игры	Объяснительно-иллюстративный	Музыкальные инструменты, маски зверей, пиктограммы	Д/и «Угадай звук», «Что слышишь?» и др.
Занятие-игра	Эвристический	Зеркала, сюжетные картинки	Д/и «Поймай звук» и т.д.
Занятие-сказка	Проектно-творческий	Предметные картинки, звуковые домики.	Д/и «Подскажи словечко», «Где звук?»
Занятие-путешествие	Объяснительно-иллюстративный	Массажный материал, пальчиковый театр.	Соревнование, развлечение
Практическая работа	Тренинги	Игрушки, пособия на дыхание и мн.др	Открытый показ

Дидактические материалы:

- практические и теоретические задания творческого, развивающего и занимательного содержания для индивидуальной и групповой работы;
- специальную литературу;
- карты, картинки, схемы, буклеты, наборы;
- кино - и видеопroduкцию, слайды;
- развивающие игры для занятий риторикой и развития коммуникативных навыков.

Для успешной реализации данной Программы необходимы:

Учебно- наглядные пособия	Схемы Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Сюжетные картинки Игры на развитие мелкой моторики Логопедические распевки
Методическая литература	Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Комарова Л.А. "Автоматизация звука "С" в игровых упражнениях Комарова Л.А. "Автоматизация звука "Ж" в игровых упражнениях Комарова Л.А. "Автоматизация звука "Р" в игровых упражнениях Комарова Л.А. "Автоматизация звука "Ц" в игровых упражнениях Комарова Л.А. "Автоматизация звука "Ш" в игровых упражнениях Комарова Л.А. "Автоматизация звука "Ч" "Щ" в игровых упражнениях Жихарева-Норкина Ю. "Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Ч, Щ" Жихарева-Норкина "Домашняя тетрадь для логопедических занятий "Ль". Выпуск 2. Жихарева-Норкина "Домашняя тетрадь для логопедических занятий "Ж" и "Ш". Выпуск 7 Жихарева-Норкина "Домашняя тетрадь для логопедических занятий "С" и "Сь". Выпуск 5" Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах Вып. 1 Звуки [с],[с'],[з],[з'],[ц],[т'],[ч] (Нищева Н.В.) ФГОС

	<ul style="list-style-type: none"> - Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах Вып. 2 Звуки [ш],[ж],[с],[с'],[ц],[ч],[т'] (Нищева Н.В.) ФГОС - Тексты и картинки д/автоматизации и дифференциации звуков Вып. 1 [С],[С'],[З],[З'],[Ц] (Нищева Н.В.) ФГОС - Тексты и картинки д/автоматизации и дифференциации звуков Вып. 2 [С],[З],[Ш],[Ж] (Нищева Н.В.) ФГОС - Тексты и картинки д/автоматизации и дифференциации звуков Вып. 4 [Л],[Л'],[Р],[Р'] (Нищева Н.В.) ФГОС - Тексты и картинки д/автоматизации и дифференциации звуков Вып. 5 [Р],[Р'] [Л],[Л'] (Нищева Н.В.) ФГОС - Нищева Н.В.(о) Карточка предметных картинок д/автоматизации и дифференциации звуков разных групп Вып. 1 Звуки раннего онтогенеза,свистящие звуки Дифференциация свистящих звуков (начало) - Нищева Н.В.(о) Карточка предметных картинок д/автоматизации и дифференциации звуков разных групп Вып. 2 Звуки раннего онтогенеза,свистящие звуки Дифференциация свистящих звуков (окончание) ФГОС
--	---

Список литературы

1. Нищева *Н.В.* Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
2. Нищева *Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.;
3. Нищева *Н. В.*, Гавришева *Л. Б.*, Кириллова *Ю. А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
4. Нищева *Н. В.*, Гавришева *Л. Б.*, Кириллова *Ю. А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
5. Нищева *Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Баряева *Л. Б.*, Лейзерова *Д. Л.* Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022. — 64 с.
7. Дианова *О. Н.*, Антипова *Ж. В.*, Микляева *Н. В.* Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников. Учебник. — М.: Инфра-М, 2023. — 313 с.
8. Коноваленко *В. В.*, Коноваленко *С. В.* Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 64 с.
9. Уварова *Т. Б.*, Агаева *В. Е.* Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2022. — 219 с.

10. Шашкина Г. Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2024. — 238 с.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ -

1. Обследование органов ротовой полости: строение и подвижность

Параметры изучения		Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Особенности в строении и подвижности органов ротовой полости: Твердое и мягкое небо, губы, зубы, прикус, язык, уздечка						
Мимические движения (на счет: 5 раз)	Поднять брови	X				
	Нахмурить брови					
	Прищурить глаза					
	Надуть-втянуть щеки					

Губы	Улыбка-трубочка					
	Оскал					
	Вибрация – «тпру»					
Язык Статистические: удержание 5 сек Динамические: по 5 раз	Широкий «Лопатка»					
	Узкий «Жало»					
	Узкий: влево- вправо					
	Широкий: вверх- вниз					
	Кончиком обвести губы					
	«Цоканье»					
Общая характеристика движений органов артикуляции: Объем и точность движений, переключаемость, длительность						

удержания, тонус, синкинезии, саливация					
--	--	--	--	--	--

Обследование звучания речи, темпа, ритма, дыхания

Параметры изучения	Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Особенности звучания речи, темпа, ритма, дыхания (при наличии): речевой выдох, голос, темп, ритм речи, паузация					

2.Состояние звукопроизношения

Звуки	Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет	
А					
И					

О					
У					
Э					
Ы					
М - Мь					
П - Пь					
Б - Бь					
Т - Ть					
Д - Дь					
Н - Нь					
В - Вь					
Ф - Фь					
К - Кь					
Г - Гь					
Х - Хь					
Й (Е-Ё-Ю- Я)					

С					
Сь					
З					
Зь					
Ц					
Ш					
Ж					
Щ					
Ч					
Л					
Ль					
Р					
Рь					

3.Фонематический слух и восприятие

		3 -4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 – 7 лет	Итоговый мониторинг
Па - ба	Ба – па					
Та – да	Да – та					
Ка – га	Га – ка					
Мак – бак; тук-так; моток-каток (повторить)		X				
Какое слово отличается от других? Ком-ком-кот-ком Канава-канава-какао-канава						
Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама?						
Та – да - та	Да – та - да		X			
Ка – га - ка	Га – ка - га					
Повтори и покажи: Коса - коза						
Уточка – удочка						
Трава – дрова						
Крыса крыша						
Рожки - ложки						

Какой первый звук в словах: облако, иголки, аист?		Х			
Какой звук в конце слов: пила, грибы, очки?					
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук?					
Сколько звуков в словах: сок, луна, кошка?					
Составь слова из звуков: к-о-т, в-о-д-а, т-ы-к-в-а					
Уровень речевого развития:					

4. Обследование слоговой структуры слова и предложения

		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет	Итоговый мониторинг
Трехсложные с открытым слогом	Машина Корова Лопата Собака					

Двусложные со стечением и с закрытым слогом	Стакан Медведь Фартук Рюкзак					
Трехсложные с закрытым слогом	Самолет Молоток Барабан Помидор					
Трехсложные со стечением и с закрытым слогом	Светофор Пистолет Автобус Вертолет					
Слова сложной слог. структуры	Велосипед Сковорода Телевизор Мотоцикл					

Произношение слов различной структуры на уровне фразы:	Мама покупает продукты.	Мальчики слепили снеговика.	Мама жарит котлеты на сковороде.	Полицейский быстро едет на мотоцикле.	
	Бабушка жарит блинчики.	Учительница учит учеников.	Весело журчат весенние ручьи.	В аквариуме плавают разноцветные рыбки.	
Уровень речевого развития:					

5. Исследование понимания речи

При исследовании словаря рекомендуется сначала изучить активный словарь. Если актив находится в норме, то проверять пассивный словарь нет необходимости. Если при выполнении каких-либо проб у ребёнка отмечаются трудности с активом, нужно исследовать пассив.

6. Экспрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Имена существительные						
1. Назови картинки. 2. Назови одним словом.	Игрушки					
	Одежда					
	Посуда	X				
	Мебель					
	Овощи					
	Фрукты					
	Домашние, дикие животные		X			
	Транспорт	X				
	Деревья					
	Инструменты					
	Бытовая техника					

	Школьные принадлежности					
Что лишнее?	Игрушки					
	Одежда					
	Овощи	X				
	Фрукты					
	Мебель	X				
	Птицы					
	Домашние, дикие животные					
	Транспорт	X				
Название и показ частей объектов	Части тела: голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза					
	локоть, колено, ноготь, подбородок	X				

	Стул: спинка, сиденье, ножка	X			
	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка		X		
Глаголы					
	Самолет что делает?				
	Девочка что делает?				

Назови действие по картинкам: (что делает?)	Мальчик что делает?				
	Мальчик что делает?	X			
	Дятел что делает?				
	Солнце. Что делает?	X			
	Рыба. Что делает?				
	Дождь. Что делает?				

	Часы. Что делают?				
	Мама ...шьет	X			
	Бабушка ...вяжет				
	Девочка ...вышивает				
	Мама ... варит				
	Бабушка ...жарит				
	Бабушка ...печет				

Прилагательные

	Цвет	Основные цвета				
		Оттенки цветов	X			
	Форма	Квадратный				
		Круглый				
		Треугольный				

Качественные прилагательные	Вкус	Овальный	X				
		Прямоугольный					
		Лимон					
		Клубника					
		Лук	X				
Подбор антонимов	Большой -маленький						
	Сладкий -кислый						
	Твердый -мягкий	X					
	Черный - белый						
	Высокий -низкий						
	Длинный -короткий						
	Широкий -узкий	X					
	Толстый -тонкий						
Наречия							

Качественные наречия	Как ползает черепаха? (медленно)	X			
	Как скачет конь? (быстро)				
Наречия времени	В какое время суток дети идут в детский сад?				
	Когда ребята идут гулять?				
	Когда дети ложатся спать?				
Числительные					
Количественные числит.	Сосчитать сколько предметов нарисовано	X			

Порядковые числит.	Каким по счёту стоит: Дед, внучка...					
Уровень речевого разви						

7. Состояние лексико-грамматического строя речи.

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка		Параметры изучения	раст энка		Итоговый мониторинг
		3-4 года	4-5 лет		5-6 лет	6-7 лет	
Изменение существительных по числам	Кот - коты			Бабочка - бабочки			
	Мяч - мячи			Цветок - цветы			
	Рука - руки			Кровать - кровати			
	Лампа - лампы			Лампа - лампы			
	Стол - столы			Стол - столы			

	Мишка - мишки			Вагон - вагоны			
	Бабочка - бабочки			Гриб - грибы			
	X			Гнездо - гнезда			
				Яйцо - яйца	X		
				Ухо - уши			
Изменение существительных по падежам	И.п.			И.п.			
	Р.п.	X		Р.п.			
	Д.п.			Д.п.			
	В.п.			В.п.			
	Т.п.	X		Т.п.			
				П.п.			
Согласование прилагательного с существительным	Ж.р.		.	Ж.р.			
	М.р.			М.р.			
	X			Ср.р.			
	дома	X		ведра	X		
	мячи			блюдца			

Мн. число сущ-х в Р.п. (чего не стало?)	шары			парты				
	машины			листья				
Употребление предложнопадежных конструкций (использовать предметы, коробку)	в			в				
	на			на				
	под			под				
	X				над			
					за			
					перед			
					около			
					из-за	X		
			из-под					
Согласование числительных с существительными	X			карандаш				
				яблоко				
				тетрадь				
		3-4 года	4-5 лет		5-6 лет	6-7 лет	Итоговый	

Уровень речевого развития:			Уровень развития:			
-----------------------------------	--	--	--------------------------	--	--	--

Словообразование

Параметры изучения		Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением	ключ - ключик					
	звезда - звездочка					
	пуговица - пуговичка					
С увеличительным значением	дом	X				
	рука					
	усы					
Образование названий детенышей животных	кошка					
	утка					
	лиса					
	коза					

	заяц	X				
	ёж					
	медведь					
	белка					
	волк					
Образование притяжательных прилагательных	чей хвост?					
	чья голова?					
	чьи уши?					
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	шкаф из дерева					
	машина из железа					
	чашка из фарфора			X		
	шапка из шерсти					
Образование глаголов с помощью приставок (<i>проводить с машинкой</i>)	машинка выехала из					
	машинка подъехала к					

	машинка отъехала от				
	машинка съехала с				
	машинка заехала в				

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Возраст ребенка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Итоговый мониторинг					