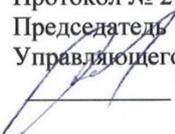


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ
ДЕТСТВА» ГОРОДА РУБЦОВСКА**

658222, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5
тел. (38557) 7-18-03, 7-18-07, 7-18-05
e-mail: ds5akademiadetstva@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогический совет:
МАДОУ «ЦРР –детский сад
№ 5 «Академия детства»
Протокол № 3 от 15.11. 2023
Председатель
Педагогического совета
 Мартынюк В.О.

СОГЛАСОВАННО:
Управляющий совет
МАДОУ «ЦРР –детский сад
№ 5 «Академия детства»
Протокол № 2 от 16.11.2023
Председатель
Управляющего совета
 Большин Д.

УТВЕРЖДЕНО:
Управляющий МАДОУ «ЦРР-
детский сад № 5
«Академия детства»
Т.В. Красникова
Приказ № 504 от 16.11.2023


**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
и воспитания для детей с тяжелыми
нарушениями речи**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Академия детства»
(соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с ТНР)

на 2023-2024 учебный год

Рубцовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Адаптированной программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы	12
1.2	Планируемые результаты реализации Адаптированной программы для обучающихся с ТНР	15
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
II.	Содержательный раздел	
2.1	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	26
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	51
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие».	53
2.1.6	Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения обучающихся с ТНР	54
2.2	Вариативные формы, способы реализации Адаптированной программы	57
2.2.1	Методы и приемы реализации Адаптированной программы	84
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	100
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	113
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	120
2.6	Взаимодействие участников образовательного процесса	128
2.7	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	132
2.8	Рабочая программа воспитания	152

Ш.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной программы	205
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	205
3.3	Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы	209
3.3.1	Средства обучения и воспитания	215
3.3.2	Дидактические ресурсы, обеспечивающие реализацию Адаптированной программы дошкольного образования и воспитания	216
3.4	Кадровые условия реализации Адаптированной программы	220
3.5	Режим дня и распорядок обучающихся с ТНР	220
IV.	Дополнительный раздел Программы	
4	Краткая презентация Программы	236

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детский сад №5 «Академия детства» города Рубцовска (далее по тексту – Адаптированная программа, МАДОУ, ТНР), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО), особенностями региона и МАДОУ, является нормативно-управленческим документом, регламентирующим:

- базовые объем и содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР по реализации Адаптированной программы;

- планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

Нормативно-правовой основой для разработки Адаптированной программы ДО для детей с ТНР являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989 г;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 4Э6-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);

- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 08 сентября 2020 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

- Распоряжением Минпросвещения России N P-75 от 06.08.2020 "Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Лицензия на ведение образовательной деятельности № Л035-01260-22/00674584 от 31.08.2023;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.

- Программа развития МАДОУ «ЦРР –детский сад №5 «Академия детства».

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Адаптированная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение обучающихся с ТНР к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания;

Адаптированная программа определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- продолжительность пребывания обучающихся с ТНР в МАДОУ, режим работы групп компенсирующей направленности МАДОУ и распорядок дня в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

Адаптированная программа направлена на:

- создание условий развития обучающихся с ТНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся с ТНР.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) - обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Адаптированной программы.

Обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы соответствует ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется

образовательная деятельность; сложившиеся традиции МАДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися с ТНР, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в МАДОУ программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Объем обязательной части Адаптированной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Адаптированная программа обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся с ТНР в возрасте от четырех до семи лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания обучающихся с ТНР (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Адаптированной программы. Цели и задачи воспитания реализуются в единстве непосредственно образовательной и совместной деятельности взрослого и обучающихся с ТНР. В Адаптированной программе находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Адаптированной программы предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей при решении целей и задач воспитания обучающихся с ТНР.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Содержание воспитательного компонента:

- детально раскрывается в каждом разделе Адаптированной программы;
- представлено в Календарном плане воспитательной работы МАДОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР;
- реализуется в процессе осуществления образовательно-воспитательной деятельности при освоении обучающимися с ТНР Адаптированной программы;
- предусматривает приобщение обучающихся с ТНР к традиционным ценностям российского общества («Родина», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Знания», «Природа», «Культура» и «Красота», «Здоровье»).

Содержание Адаптированной программы отражает следующие аспекты образовательной среды для обучающегося с ТНР дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Адаптированная программа предусмотрена для реализации в группах компенсирующей направленности.

Адаптированная программа реализуется в рамках бюджетного финансирования на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания, обучающегося с ТНР в МАДОУ (форма обучения - очная). Период определяется сроком поступления и завершения, обучающимся с ТНР дошкольного образования в МАДОУ.

При разработке Адаптированной программы использован блочно-модульный подход. Модель Адаптированной программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели Адаптированной программы определены в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО, реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением задач, соответствующих ФГОС ДО и представленных в п. 10.2 ФАОП ДО.

Цели, задачи и принципы Программы воспитания представлены в пп. 49.1.1, 49.1.2 ФАОП ДО.

Направления воспитания и ценности, лежащие в основе направлений воспитания, представлены в п. 49 ФАОП ДО.

Вариативной частью Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательно-воспитательной деятельности парциальных и авторских программ, соответствующих ФГОС ДО и не противоречащих целям и задачам ФАОП ДО, способствующих углублению образовательно-воспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития обучающихся с ТНР, и позволяющих расширить возможности организации образовательно-воспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослого с обучающимися с ТНР:

Разработанная педагогическим коллективом МАДОУ рабочая программа «**Детство с родным городом**» реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в старших и подготовительных к школе группах компенсирующей направленности в процессе совместной деятельности педагога и обучающихся с ТНР.

Цель программы: приобщение обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Цели данной программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением следующих задач, соответствующих ФГОС ДО и ФАОП ДО:

Задачи образовательной деятельности в работе с обучающимися с ТНР пятого года жизни (средняя группа):

- Создание условий для проявления познавательной активности.
- Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.

Создание условий для проявления эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

- Формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

- Создание условий для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

- Формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

Задачи образовательной деятельности в работе с обучающимися ТНР шестого года жизни (старшая группа):

- Развитие интереса обучающихся с ТНР к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- Формирование интереса к своей родословной.

- Развитие способности обучающихся с ТНР чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.

- Формирование представлений о флоре и фауне родного края.

- Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

- Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.

- Знакомство обучающихся с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

- Формирование интереса обучающихся с ТНР к профессиям родителей (законных представителей), объяснение значимости их труда для жителей города, края, работникам МАДОУ и окружающим людям, привитие чувства благодарности за их труд.

Задачи образовательной деятельности в работе с обучающимися с ТНР седьмого года жизни (подготовительная к школе группа):

- Продолжение развития обучающихся с ТНР интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширение представлений, обучающихся о том, что делает малую родину, родной город красивым, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.
- Расширение представлений о флоре и фауне родного края. Воспитание гуманного отношения ко всем живому, чувства милосердия. Формирование правильного поведения в природной среде, закладывание основ экологической культуры личности.
- Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формирование представлений о символике родного города: герб, флаг, гимн.
- Развитие чувства гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережного отношения.
- Воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающим в городе, крае, их традициям и обычаям. Приобщение к истокам народной культуры.
- Продолжение знакомства воспитанников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Формирование интереса обучающихся с ТНР к людям различных профессий, уважительного и бережного отношения к результатам их труда. Развитие интереса к профессиям родителей (законных представителей). Раскрытие деловых и личностных качеств человека-труженика, мотивов и целей деятельности взрослых.

Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников предусматривает реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в группах старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет) через использование парциальной программы «Цветик-семицветик»; (от 6-7 лет) «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой. Н.В. Вараевой.

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

- Формирование позитивной мотивации к обучению.

- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психологического курса в работе с обучающимися ТНР **шестого года жизни (старшая группа):**

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

- Способствовать самопознанию ребенка.

- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задачи психологического курса в работе с обучающимися ТНР **седьмого года жизни (подготовительная к школе группа):**

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

- Формировать этические представления.

- Способствовать развитию полоролевой идентификации.

- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы для обучающихся с ТНР

В Адаптированной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности обучающегося с ТНР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Адаптированная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к обучающемуся с ТНР и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Специфические принципы и подходы к формированию Адаптированной программы для обучающихся с ТНР представлены в п. 10.3.3 ФАОП ДО.

Адаптированная программа (обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР, при котором сам обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание обучающегося с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение обучающихся с ТНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий, обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития обучающихся с ТНР);
- учет этнокультурной ситуации развития обучающихся с ТНР.

Реализация Адаптированной программы:

- основывается на дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Адаптированной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;

- строится на принципе культуросообразности. Реализация данного принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- осуществляется в соответствии с принципами гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого обучающегося с ТНР, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого обучающегося с ТНР, уважение к личности обучающегося с ТНР со стороны всех участников образовательного процесса), системности, непрерывности образования, дифференциации и индивидуализации;

- строится на принципе адаптивности ребенка к пространству МАДОУ и окружающему социальному миру (реализуется через адаптивность предметноразвивающей среды МАДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающей комфорт обучающемуся с ТНР, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие);

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, обучающихся с ТНР, при реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии детей дошкольного возраста с ТНР;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся с ТНР, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей с ТНР, и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися с ТНР (основная форма работы с обучающимися с ТНР и ведущий вид их деятельности - игра);

- предусматривает открытость для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) и обучающимися с ТНР других возрастных групп;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между МАДОУ и начальной школой.

- В основу организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса положены следующие *методологические подходы*:

- культурно-исторический - определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

- культурологический - определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья;

- личностный - исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие, главным образом, происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Следовательно, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- деятельностный - рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка с ТНР. Предполагает включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоциональнообразовательных технологий обучения. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.2 Планируемые результаты реализации Адаптированной программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность МАДОУ нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося с ТНР. Поэтому результаты достижения цели

воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в п 49.1.6 ФАОП ДО, в виде обобщенного портрета обучающегося к концу дошкольного возраста.

Обозначенные в Адаптированной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения обучающимся планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине обучающийся с ТНР может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у обучающихся с ТНР одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Адаптированной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности обучающегося с ТНР в освоении Адаптированной программы.

Результаты освоения Адаптированной программы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общие ориентиры в достижении результатов коррекционной работы с обучающимися с ТНР представлены в п.43.7 ФАОП ДО.

Планируемые результаты реализации **обязательной (инвариантной) части** Адаптированной программы представлены в п. 10.4.3 ФАОП ДО:

- целевые ориентиры освоения Адаптированной программы обучающимися с ТНР среднего дошкольного возраста (к пяти годам) - п. 10.4.3.2 ФАОП ДО;

- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной программы (к концу дошкольного возраста) - п. 10.4.3.3 ФАОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива ДОО и условиями, созданными в детском саду.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы, объем обязательной части Программы составляет не менее 60%.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации расширения содержания образовательных областей: «Социально

–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе **авторской программы нравственно-патриотического воспитания «Детство с родным городом»**, реализуемой в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в старших и подготовительных к школе группах компенсирующей направленности в процессе совместной деятельности педагога и обучающихся с ТНР.

Программа сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание обучающимися всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы «Детство с родным городом»

Старшая группа с ТНР

Достижения обучающегося с ТНР («Что нас радует»):

- У воспитанника преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к МАДОУ и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города Рубцовска.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Воспитанник проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в

предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):

- Для воспитанника характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Не задает вопросов.
- Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Подготовительная к школе группа с ТНР

Достижения обучающегося с ТНР («Что нас радует»):

- Воспитанник проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Рубцовску и его достопримечательностям.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к МАДОУ и дому окружении, но и центральных улицах родного города.

- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Воспитанник проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):

Для воспитанника характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.

Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.

Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);

- не являются;
- основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника требует инструментария оценки педагогическим работником своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально – организованной деятельности (диагностические ситуации) два раза в год: стартовая (01.09 – 15.09), итоговая (13.05 – 24.05).

С целью получения объективной информации о реализации Программы и ввиду необходимости фиксации результатов педагогической диагностики, отражающей достижения воспитанников, педагогическим коллективом ДОО разработаны карты наблюдения детского развития (диагностические таблицы).

Парциальная программа «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой

С целью психологического сопровождения обучающихся с ТНР, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старших и подготовительных к школе группах реализуется «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).

В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы обучающихся с ТНР. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации для родителей (законных представителей).

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

Память:

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание:

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение:

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;

- по материалу;

- по эмоциональному состоянию;

- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость,

грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память:

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание:

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация — нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение:

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ:

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение:

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Серияция:

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности).

Мотивационная готовность к школе:

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память:

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 — 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно — логическая.

Произвольность памяти.

Внимание:

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение:

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Анализ:

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение:

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера:

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера:

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов:

- направлена на изучение деятельностных умений обучающегося с ТНР, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося с ТНР, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Адаптированной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Адаптированной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательно-воспитательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;

- освоение Адаптированной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся с ТНР.

Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого обучающегося с ТНР требует инструментария оценки педагогическим работником своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися с ТНР.

Реализация Адаптированной программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся с ТНР. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Всестороннее обследование обучающихся с ТНР строится с учетом принципов, представленных в п. 43.9.2 ФАОП ДО.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР представлено в п. 43.10 ФАОП ДО.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося с ТНР, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся с ТНР в спонтанной и специально организованной деятельности (диагностические ситуации) два раза в год: стартовая (01.09 - 15.09), итоговая (13.05 - 24.05).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания, обучающегося с ТНР в группе. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития обучающегося с ТНР.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся с ТНР (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие обучающегося с ТНР в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для фиксации достижений, обучающихся с ТНР и получения объективной информации о реализации Адаптированной программы, используются карты наблюдения детского развития (диагностические таблицы), разработанные педагогическим коллективом МАДОУ. Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося с ТНР в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

II Содержательный раздел Программы

2.1 Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося с ТНР

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей обучающихся с ТНР в возрасте от четырех до семи лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования обучающихся с ТНР (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речезыкового развития, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР, представлены задачи воспитания.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР, определяется целями и задачами Адаптированной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание и направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР представлены в ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью (I уровень речевого развития) - п. 43.11.1 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР, владеющие начатками фразовой речи (II уровень речевого развития) - п. 43.11.2 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР, владеющие развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (III уровень речевого развития) - п. 43.11.3 ФАОП ДО;

- обучающиеся с ТНР с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (IV уровень речевого развития) - п. 43.11.4 ФАОП ДО.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и др. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях учителя-логопеда результатов.

В соответствии с ФГОС ДО Адаптированная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Адаптированной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается обучающимся с ТНР по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Адаптированной программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств, обучающихся с ТНР решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в процессе организации:

- организованной образовательной деятельности;

- совместной деятельности взрослых и обучающихся с ТНР, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе - в ходе режимных моментов);
- самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности (в том числе - в ходе режимных моментов);
- различных форм взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР и социумом по вопросам реализации Адаптированной программы.
- В процессе организации образовательно-воспитательного процесса используются следующие образовательные технологии:
 - игровые технологии;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - личностно-ориентированные технологии;
 - технологии проектной деятельности;
 - технология исследовательской деятельности;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - технологии предметно-развивающей среды.

Содержание образовательных областей детально раскрывается в рабочих программах, являющихся структурным компонентом содержательного раздела Адаптированной программы, реализуемых педагогическими работниками в процессе осуществления образовательно-воспитательной деятельности при освоении обучающимися с ТНР Адаптированной программы на разных этапах ее реализации. Рабочие программы педагогических работников разрабатываются на учебный год.

Содержание образовательной деятельности отражено в календарно - тематическом планировании образовательно-воспитательного процесса, соответствует Адаптированной программе, ориентировано на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает региональный компонент, принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности обучающихся с ТНР, адаптировано к конкретным условиям группы, учитывает сложившиеся традиции МАДОУ и группы, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ТНР, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся с ТНР, членов их семей и педагогов, предусматривает выбор содержания и форм организации работы с обучающимися с ТНР, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива МАДОУ.

Содержание воспитательной компоненты детально раскрывается в каждом разделе Адаптированной программы, представлено в Календарном плане воспитательной работы МАДОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР и реализуется в процессе осуществления

образовательно-воспитательной деятельности при освоении обучающимися с ТНР Адаптированной программы.

В процессе организованной образовательно - воспитательной деятельности используются образовательные ситуации. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у обучающихся с ТНР с новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие обучающихся с ТНР применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят обучающихся с ТНР перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно - графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта обучающихся с ТНР: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от обучающихся с ТНР в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает обучающихся с ТНР к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление обучающимся с ТНР реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, создаваемые воспитателем или иным педагогическим работником по мере необходимости, направлены на закрепление имеющихся у обучающихся с ТНР знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление обучающимся с ТНР активности для самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность обучающихся с ТНР через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания обучающихся с ТНР к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

При реализации Адаптированной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни обучающихся с ТНР, условия эмоционального благополучия и развития каждого обучающегося с ТНР;
- определяет единые для всех обучающихся с ТНР правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную

доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития обучающихся с ТНР, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому обучающемуся с ТНР, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с обучающимися с ТНР, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с обучающимся с ТНР деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- ежедневно продумывает образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт обучающихся с ТНР, эмоции и представления о мире;

- создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого обучающегося с ТНР и взаимоотношения обучающихся с ТНР;

- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития обучающихся с ТНР.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально - нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлены в п. 32.1 ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - п. 32.1.2 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - п. 32.1.3 ФАОП ДО.

Принцип интеграции позволяет реализовывать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (подразделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Труд») в рамках других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (подраздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе») включено структурным компонентом во все образовательные области (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР), учитывается при осуществлении как совместной деятельности взрослых и обучающихся с ТНР (организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и обучающихся с ТНР, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе - в ходе режимных моментов), так и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР - в помещении и на улице.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, социальным и трудовым направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», представлены в пп. 49.2.2, 49.2.3, 49.2.6 ФАОП ДО.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР представлено парциальной программой «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Программа придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я.

Гальперин, Н. Ф. Талызина). Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлены в п. 32.2 ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - п. 32.2.2 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - п. 32.2.3 ФАОП ДО.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР).

В рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» организованная образовательная деятельность по развитию представлений о себе и окружающем мире в старшей и подготовительной группе осуществляется воспитателем 1 раз в неделю, чередуясь:

- 2 - по ознакомлению с окружающим миром; 2 – по ознакомлению с

природой.

В средней группе раздел «Развитие представлений о себе и окружающем мире» реализуется в совместной деятельности воспитателя и обучающихся с ТНР 1 раз в неделю, чередуясь:

2 - по ознакомлению с окружающим миром; 2 – по ознакомлению с природой.

Для обучающихся с ТНР всех возрастных групп определены цели, задачи и содержание познавательно-исследовательской деятельности, реализуемые в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и обучающихся с ТНР.

В рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» содержание подраздела «Конструирование» в средних, старших и подготовительных к школе группах реализуется в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и обучающихся с ТНР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценности «Знания», «Родина» и «Природа». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие», представлены в пп. 49.2.2, 49.2.4 ФАОП ДО.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Адаптированной программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) представлено в авторской программе нравственно-патриотического воспитания «Детство с родным городом». При реализации целей и задач вариативной части Адаптированной программы соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме (с большим или меньшим наполнением) используется для работы встарших (обучающиеся с ТНР шестого года жизни) и подготовительных к школе (обучающиеся с ТНР седьмого года жизни) группах. Культурно - историческое, социально-экономическое, природное своеобразие местности определяют отбор содержания регионального компонента образования, освоение которого способствует формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира, позволяет выпускникам МАДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному городу, краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Педагог подбирает методы и приемы, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся с ТНР.

Содержание Программы, реализуемое в рамках образовательной области «Познавательное развитие», предусмотренной ФГОС ДО (п. 2.6 Приказа

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), интегрируется с содержанием следующих образовательных областей:

Содержание авторской программы нравственно-патриотического воспитания «Детство с родным городом» успешно интегрируется со всеми образовательными областями (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР, определенных для каждой конкретной образовательной области) и реализуется преимущественно в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и обучающихся с ТНР.

Содержание Программы, реализуемое в рамках образовательной области «Познавательное развитие», предусмотренной ФГОС ДО (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), интегрируется с содержанием следующих образовательных областей:

Содержание авторской программы нравственно-патриотического воспитания «Детство с родным городом» успешно интегрируется со всеми образовательными областями (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации, обучающихся с ТНР, определенных для каждой конкретной образовательной области) и реализуется преимущественно в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и обучающихся с ТНР.

Таблица 1

Интеграция авторской программы нравственно-патриотического воспитания «Детство с родным городом» с образовательными областями

Образовательная область, тематический блок	Содержание
Речевое развитие	
Развитие речи	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
Приобщение к художественной литературе	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи – формирования целостной картины мира.
Социально-коммуникативное развитие	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.

общения. Ребенок в семье и сообществе.	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Расширение представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Формирование основ безопасности	Расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
Физическое развитие	
Физическая культура	Использование знаний об окружающем при организации двигательной активности, проведении подвижных игр и упражнений.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширение кругозора воспитанников в части представлений о здоровом образе жизни.
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность, Музыкальная деятельность, Конструктивно-модельная деятельность	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.

Таблица 2.

Интеграция содержания части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), с содержанием образовательных областей обязательной (инвариантной) части Адаптированной программы

Тематические блоки основной (инвариантной) части образовательной программы ДОУ	Виды деятельности, реализуемые в рамках программы «Детство с родным городом» (региональный компонент)
Социально-коммуникативное развитие	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе	Участие с родителями (законными представителями) и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Познавательный вечер «Мы рождены не для войны». Экскурсия в школу. Просмотр мультфильмов («Люди разные, а страна одна» из серии «Мульты-Россия» (цикл мультфильмов о

		разных регионах, городах и народностях России)). Беседы («Мы живем в России» и др.).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Участие в совместном с воспитателем труде на участке ДОО (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе). Экскурсии (в Центр внешкольной работы «Малая академия» («Чудо-сад»), библиотеку и др.) Наблюдение за уборкой улиц. Рассмотрение иллюстраций, альбомов («Где трудятся мои родители» и др.). Беседы («Как люди заботятся о красоте своего города» и др.). Образовательные ситуации («Строители города» и др.). Творческая мастерская (поделки из природного материала, рисование и др.).
Формирование основ безопасности		Обсуждение с воспитанниками правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
Познавательное развитие		
Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы		Участие в проектной деятельности («Рубцовск – город в котором я живу», «Где трудятся рубцовчане?», «Родной Алтайский край», «Защитники Родины», «Город, край, страна», «Путешествие в историю», «Алтай – жемчужина природы» и др.), продуктом которой являются альбомы или газеты о малой родине, фотоколлажи, книжки-малышки, плакаты, фотовыставки, создание карт города, края, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование (зерновых культур, произрастающих в Алтайском крае, картинок, открыток, символов, значков, солдатиков и др.). Рассмотрение дидактических картинок, открыток, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалу воинов, украшение города к праздникам и пр.). Экскурсии и целевые прогулки (к памятнику М.А. Рубцову (совместно с родителями (законными представителями), мемориалу на привокзальной площади, в краеведческий музей,

	<p>Центр внешкольной работы «Малая академия» («Чудо сад») и др.).</p> <p>Беседы о растительном и животном мире, водоемах Алтайского края, города Рубцовска.</p> <p>Просмотр фильмов, телепередач («Алтайский край», «К 85- летию Алтайского края» и др.).</p> <p>Образовательные ситуации («Край тысячи озёр» и др.). Чайная гостиная «Ромашковый чай».</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые).</p>
Речевое развитие	
<p>Развитие речи.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Рубцовске</p> <p>накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины, редких исчезающих растениях и животных Алтайского края. Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан («Где трудятся мои родители» и др.). Творческое рассказывание («Каждый город неповторим», «Мой прадед был солдатом» и др.).</p> <p>Заучивание и рассказывание стихотворений о Рубцовске</p> <p>Литературно-музыкальные композиции («Праздник Победы», «Зима в стихах поэтов земляков» и др.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Знакомство с творчеством художников Рубцовска. Творческая мастерская (поделки из природного материала, изготовление кукол из ткани, рисование («Расписные терема» и др.), создание коллажей («Взгляд из прошлого» и др.), карт, коллективная аппликация и др.).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Знакомство с песнями о Рубцовске, об Алтае.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p>
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>Знакомство с архитектурными сооружениями города Рубцовска (мост, вокзал, дом под шпилем и др.), сооружение и обыгрывание разнообразных построек и конструкций, создание макетов (макет русской избы и др.).</p>
Физическое развитие	

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура</p>	<p>Участие воспитанников в целевых прогулках, экскурсиях по городу (обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников). Знакомство со знаменитыми спортсменами-рубцовчанами. Участие в мини-олимпиаде, Днях здоровья. Туристическая прогулка в спортивную школу «Спарта», спортивный комплекс «Гимаев Арена». Беседы о спортивных секциях города. Рисование на тему «Я занимаюсь спортом». Спортивное развлечение «Игры народов Алтая» и др.</p>
--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями и различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлены в п. 32.3 ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) -п. 32.3.3 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) -п. 32.3.4 ФАОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в рамках организованной образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом, и совместной деятельности воспитателя и обучающихся с ТНР, осуществляемой воспитателем по заданию учителя-логопеда. Организованная - образовательная деятельность, осуществляемая учителем-логопедом, является основной формой коррекционного обучения, которая способствует развитию всех компонентов языка и подготовке обучающихся с ТНР к обучению в школе. Фронтальные логопедические занятия проводятся преимущественно в первую

половину дня, их количество зависит от периода обучения:

В средней группе компенсирующей направленности:

I период обучения (сентябрь—декабрь) — 1 занятие по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа. Развитие словаря; 1 занятие по развитию связной речи и навыкам речевого общения; 2 занятие по формированию грамматического строя речи.

II период обучения (январь—май)— 1 занятие по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа. Развитие словаря; 1 занятие по развитию связной речи и навыкам речевого общения; 2 занятия по формированию грамматического строя речи.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого обучающегося с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими обучающимися.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Развитие словаря:

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слови формировать

обобщающие понятия.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

- Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- Развитие просодической стороны речи.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосоуправления.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

- Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

- Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

- Сформировать первоначальные навыки анализа. Научить выполнять анализ слияний гласных звуков.

- Научить выделять начальные ударные гласные [а],[у],[о],[и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

- Научить подбирать слова с заданным звуком.

- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения:

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

В старшей группе компенсирующей направленности:

I период обучения (сентябрь-ноябрь) — 2 занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа. Развитие словаря; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте; 1 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

II период обучения (декабрь - февраль) — 1 занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа. Развитие словаря; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте; 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

III период обучения (март - май) — 1 занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа. Развитие словаря; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте; 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Основное содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет):

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки:

восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно обучающимся предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Развитие словаря:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением

соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Закрепить навык мягкого голосоуправления.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
 - Коррекция произносительной стороны речи
 - Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
 - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
 - Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
 - Работа над слоговой структурой слова.
 - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
 - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
 - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
 - Закрепить понятие слога умение оперировать им.
 - Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
 - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
 - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
 - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
 - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
 - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
 - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
 - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Обучение элементам грамоты (необязательный раздел):*
- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э,

с согласными буквами М, Н, П, Т, К

- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности:

I период обучения (сентябрь- ноябрь) — 1 занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа и синтеза. Развитие словаря; 1 занятие обучение грамоте; 2 занятия по совершенствованию грамматического строя речи. Развитие связной речи и речевого общения.

II период обучения (декабрь -февраль) — 2 занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа и синтеза. Развитие словаря; 1 занятие обучение грамоте; 1 занятия по совершенствованию грамматического строя речи. Развитие связной речи и речевого общения.

III период обучения (март - май) — 2 занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа и синтеза. Развитие словаря; 1 занятие обучение грамоте; 1 занятия по совершенствованию грамматического строя речи. Развитие связной речи и речевого общения.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (от 6-7 лет):

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с

уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы вразных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми обучающиеся были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j],[ц],[ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать

слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
 - Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
 - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
 - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
 - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
 - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
 - Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
 - Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь
 - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.
 - Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
 - Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.
 - Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

Развитие связной речи и речевого общения:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

При определении содержания коррекционного обучения не только выявляются пробелы в структуре эффекта, но и определяются сохраняемые элементы и потенциальные речевые возможности, которые учитель-логопед и воспитатель используют для развития обучающегося. При осуществлении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед и воспитатели опираются на непосредственный, в том числе речевой, опыт обучающихся с ТНР, накопленный в процессе работы по различным разделам Адаптированной программы.

Во второй половине дня совместной с обучающимися с ТНР деятельности, воспитатель закрепляет содержание логопедических занятий на аналогичном материале, предоставляемом учителем-логопедом, так как обязательным условием, обеспечивающим эффективность проведения коррекционных мероприятий с обучающимися с ТНР, является многократность повторения одного и того же словесного материала. Не реже двух раз в неделю воспитателем группы по заданию учителя-логопеда организуется специальная работа с отдельными обучающимися, носящая коррекционно-речевую направленность и включающая:

- Упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях);
- Упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия, навыка звукового анализа и синтеза;
- Повторение скороговорок, стихотворений, рассказов;
- Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики и др.

При изучении каждой темы учителем-логопедом и воспитателем уточняется словарный минимум (существительные, глаголы, прилагательные), который должен быть усвоен обучающимися в импрессивной/экспрессивной речи и типы предложений, отрабатываемые с обучающимися в соответствующем периоде обучения. Собственно речевым навыкам предшествуют действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности,

активные наблюдения за жизненными явлениями и др.

Работа воспитателя по развитию речи в одних случаях предшествует организованной образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые учителем-логопедом в процессе совместной деятельности с обучающимися.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок) и др.

С целью эффективного решения программных задач ежедневно в течение дня выделяется время для чтения обучающимся с ТНР. При этом обучающегося не принуждают, ему предоставляют свободный выбор - слушать или заниматься своим делом. При подборе литературных произведений (в том числе и для пересказа) педагоги ориентируются не только на тематическую направленность, а на возрастную и смысловую доступность, на постепенное возрастание объема и лексической сложности текстов в течение учебного года (предпочтение отдается произведениям сюжетно четким, имеющим нравственную направленность, эмоционально близким обучающимся, таким, например, как рассказы и стихи классиков отечественной и зарубежной детской литературы).

Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного:

- в средней группе 10-15 минут;
- в старшей группе до 15-20 минут;
- в подготовительной к школе группе до 20-25 минут.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации, обучающихся с ТНР).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» соотносится с социальным, этико-эстетическим, трудовым, физическим и оздоровительным, познавательным, патриотическим направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценностям «Культура» и «Красота», «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Знания», «Здоровье». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие», представлены в пп. 49.2.2 - 49.2.7 ФАОП ДО.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально - нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлено в п. 32.4 ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - пп. 32.4.2 - 32.4.4 ФАОП ДО;

- обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - пп. 32.4.2, 32.4.3, 32.4.5 ФАОП ДО.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР). В рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- в средней группе лепка, аппликация и рисование реализуются воспитателем в совместной деятельности с обучающимися с ТНР;

- в старшей группе организованная образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится воспитателем по 1 разу в 2 недели, чередуясь; рисование реализуется: 2 раза в неделю в организованно образовательной деятельности;

- в подготовительной к школе группе организованная образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится воспитателем по 1 разу в 2 недели, чередуясь; организованная образовательная деятельность по рисованию проводится воспитателем 2 раза в неделю.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с этико-эстетическим направлением воспитания.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представлены в п. 49.2.7 ФАОП ДО.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлено в п. 32.5 ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - пп. 32.5.1 - 32.5.3, 32.5.5 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - пп. 32.5.1 - 32.5.3, 32.5.6 ФАОП ДО.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР). Содержание образовательной области «Физическое развитие» (подраздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене») включено структурным компонентом во все образовательные области, предусмотренные Адаптированной программой, учитывается при осуществлении как совместной деятельности воспитателей и обучающихся с ТНР (организованной образовательной деятельности, режимных моментов), так

и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР (во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др.) - в помещении и на свежем воздухе. Содержание образовательной области «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценности «Здоровье». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», представлены в п. 49.2.5 ФАОП ДО.

2.1.6 Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения обучающихся с ТНР

Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения обучающихся с ТНР представлено в рабочей программе психологического сопровождения обучающихся с ТНР и обеспечивает психологически комфортное пребывание обучающихся с ТНР в МАДОУ, их социально-эмоциональное благополучие, развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы.

Принципы гуманистической педагогики и основные положения реализуемой программы, определили цели и задачи работы:

с обучающимися с ТНР:

- наблюдение за характером взаимоотношений обучающихся с ТНР в группе МАДОУ, определение особенностей развития обучающихся с ТНР, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных обучающихся с ТНР (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими обучающимися с ТНР;
- индивидуальная работа с обучающимися с ТНР в процессе их адаптации к МАДОУ;
- работа с обучающимися с ТНР с целью определения их готовности к обучению в школе;
- выделение обучающихся с ТНР, имеющих трудности: в общении (агрессивные, робкие, застенчивые); в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные); в обучении (обучающиеся с ТНР, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям); в эмоциональном развитии (обучающиеся с ТНР с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.); обучающихся с ТНР, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т.д.);
- индивидуальное обследование обучающихся с ТНР и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих

занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);

- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации жизни обучающихся с ТНР в МАДОУ и семье;

- в случае необходимости направление этих обучающихся с ТНР на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (с согласия родителей (законных представителей));

- с родителями (законными представителями):

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР, поступающих в МАДОУ, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;

- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей (законных представителей) и других форм обучения;

- участие в родительских собраниях, информирование родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях развития обучающихся с ТНР;

с педагогическими работниками:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных обучающихся с ТНР;

- участие в Педагогических советах, посвященных вопросам адаптации обучающихся с ТНР к МАДОУ, готовности обучающихся с ТНР к школе и др.;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) МАДОУ, разработка рекомендаций для воспитателей групп и других специалистов МАДОУ по работе с обучающимися с ТНР, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития;

- разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР; помощь в проведении специальных мероприятий (организованной образовательной деятельности, игр, праздников, развлечений и т. д.), направленных на улучшение взаимоотношений обучающихся с ТНР, рост их социальной компетентности;

- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для педагогических работников по изменению стиля воспитательных воздействий и т.п.

Процесс психологического сопровождения обучающихся с ТНР строится с опорой на следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 4 - 5 лет - познавательная активность, потребность в общении, нагляднообразное мышление;
- 5 - 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 - 7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Совместная деятельность педагога-психолога и обучающихся с ТНР строится с учетом следующих принципов:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения совместной деятельности;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер предъявляемого обучающимся с ТНР материала.

В старших группах содержание и последовательность реализации программного материала определены в соответствии с психологическим курсом «Цветик-семицветик» для обучающихся с ТНР 5-6 лет. В процессе совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся с ТНР осуществляется активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). Вся совместная деятельность насыщена играми, присутствуют персонажи, соблюдается игровой сюжет и мотивация. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

В подготовительных к школе группах содержание и последовательность реализации программного материала определены в соответствии с психологическим курсом «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» для обучающихся с ТНР 6-7 лет. Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших

дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Каждая совместная деятельность педагога-психолога и обучающихся с ТНР посвящена одной теме. Обучающиеся с ТНР знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях. В ходе совместной деятельности обучающиеся с ТНР выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Педагог-психолог МАДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой работы с обучающимися с ТНР может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации. Воспитателями групп организуется специальная индивидуальная работа с обучающимися с ТНР, носящая коррекционную направленность. Данная работа проводится по заданию педагога-психолога и осуществляется во вторую половину дня.

2.2 Вариативные формы, способы реализации Адаптированной программы

Формы реализации Адаптированной программы определены в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями обучающихся: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, диалогическая и монологическая речь); познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу обучающегося; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Основной единицей образовательно-воспитательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и обучающегося, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и обучающегося. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания обучающегося с ТНР в МАДОУ. При организации совместной деятельности в образовательных ситуациях педагогическими работниками демонстрируется собственная нравственная позиция, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Доминирующие формы и виды реализации Адаптированной программы (обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)) с учетом особенностей возрастных групп обучающихся с ТНР по образовательным областям представлены в Таблицах 3-13.

Таблица 3.

Доминирующие формы и виды организации деятельности по социально-коммуникативному развитию обучающихся с ТНР

Формы работы/ Формы организации обучающихся с ТНР	Задачи и содержание работы			
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и др. видов творческих игр)	Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представление об обществе, стране, мире	
4-6 лет				
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР				

<p>Формы работы</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные; • совместные с воспитателем <p>игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные со сверстниками - сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, подвижные игры имитационного характера, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке. 	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек.</p> <p>Игры.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Игровые и педагогические ситуации. Практические (проблемные) ситуации. Ситуации морального выбора.</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания (этические беседы), специальные рассказы воспитателя обучающимся с ТНР об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций.</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.</p> <p>Ситуативные разговоры с обучающимися с ТНР.</p> <p>Свободные диалоги с обучающимися с ТНР в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Слушание и исполнение музыки (песен). Разучивание танцев.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Экскурсии.</p>
---------------------	--	--

		Досуг. Праздник.
Формы организации обучающихся с ТНР	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры.	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Формы организации обучающихся с ТНР	Подгрупповая Индивидуальная	
6-7 лет		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР		
Формы работы	Игры: • индивидуальные; • совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры-фантазирования, дидактические игры; • совместные со сверстниками - сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, подвижные игры имитационного характера, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке.	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек. Рассмотрение иллюстраций, фотографий. Игры. Наблюдения. Игровые и педагогические ситуации. Практические (проблемные) ситуации. Ситуации проблемно-эвристического характера. Ситуации свободного выбора. Ситуации морального выбора. Этюды. Беседы социально-нравственного содержания (этические беседы),

		<p>специальные рассказы воспитателя обучающимся с ТНР об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций.</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.</p> <p>Ситуативные разговоры с обучающимися с ТНР.</p> <p>Свободные диалоги с обучающимися с ТНР в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.</p> <p>Слушание и исполнение музыки (песен). Разучивание танцев.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Коллективное обобщающее мероприятие. Праздник.</p>
Формы организации обучающихся с ТНР	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР		
Формы работы	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры.	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Формы организации обучающихся с ТНР	Подгрупповая Индивидуальная	

**Виды и доминирующие формы организации
трудовой деятельности обучающихся с ТНР разных возрастных групп**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации обучающихся с ТНР
4-5 лет - самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР		
Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщать к выполнению отдельных процессов хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Совместные действия Наблюдения Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, конструктивно-ролевая, строительно-конструктивная и др.) Поручения (простые, эпизодические; коллективные и индивидуальные) Дежурство (постоловой, в уголке природы, по подготовке к организованной образовательной деятельности) эпизодические; коллективные и индивидуальные) Дежурство (постоловой, в уголке природы, по подготовке к организованной образовательной деятельности) Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР тематического характера	
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная и др.) Рассматривание Экскурсии	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР		

Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная
Труд в природе		
5-6 лет –самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная и др.) Дежурство (по столовой, в уголке природы, по подготовке к организованной образовательной деятельности) Коллективный труд (общий, совместный) Трудовые поручения (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные) Познавательные опыты и задания Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР тематического характера Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР проектного характера (практико-ориентированные проекты: коллективные и индивидуальные)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии Целевые прогулки Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых Обсуждение	Групповая, подгрупповая
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная

Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная
Труд в природе		
6-7 лет – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Дежурство (по столовой, в уголке природы, по подготовке к организованной образовательной деятельности) Коллективный труд (общий, совместный) Трудовые поручения и задания (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные) Познавательные опыты и задания Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР тематического характера Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР проектного характера (практико-ориентированные проекты: коллективные и индивидуальные)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии Целевые прогулки Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых Проблемные обсуждения	Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная

Доминирующие формы и виды организации познавательно-исследовательской деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	Самостоятельная (свободная) деятельность обучающихся с ТНР
4-7 лет		
<p>Организованная образовательная деятельность в виде логико-математических игр, логико-математических сюжетных игр-занятий; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, психологические, экологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры-проекты, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, морального выбора, игровых развивающих мини-ситуаций; решение проблемных ситуаций; беседы</p>	<p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с обучающимися с ТНР в играх, наблюдениях, на целевых прогулках, во время экскурсий в природу, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с обучающимися с ТНР; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности обучающихся с ТНР; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур, правил безопасного поведения в природе).</p>	<p>Самостоятельное чтение обучающимися с ТНР коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, конструирование, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, в экспериментальном уголке, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).</p>

<p>социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя обучающимся с ТНР об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с обучающимися с ТНР;</p> <p>наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; экскурсии, целевые прогулки, досуги; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;</p> <p>проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, конструирование;</p> <p>оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание</p>		
--	--	--

<p>стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p>		
--	--	--

Реализация в образовательной деятельности части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) - Авторская программа нравственно-патриотического воспитания «Детство с родным городом»

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности (познавательной, игровой и др.).

Организация опыта освоения программного материала воспитанниками с ТНР 5-6 лет

- Учитывая предпочтения воспитанников в познании скульптурного облика города, его функций, привлекать дошкольников с ТНР к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функция, отдых и развлечения).

- Поддерживать проявления интереса воспитанников к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

- Рассказывать воспитанникам с ТНР сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, площади, здания и сооружения разного назначения и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

- Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности воспитанников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

- Стимулировать выдвижение воспитанниками с ТНР гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

- Вовлекать воспитанников в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

- Включать воспитанников в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую воспитанникам установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером и др.).

Способствовать развитию творческого воображения воспитанников на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

- Стимулировать воспитанников с ТНР к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

- Организовывать участие воспитанников в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов и пр.).

Организация опыта освоения программного материала воспитанниками 6-7 лет

- Учитывая предпочтения воспитанников с ТНР в познании скульптурного облика города, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (торговая, промышленная функция и др.), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

- Поддерживать проявления интереса воспитанников с ТНР к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать воспитанникам события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, площади, здания и сооружения разного назначения и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

- Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности воспитанников с ТНР, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

- Стимулировать выдвижение воспитанниками гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

- Развивать проявления инициативы воспитанников в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

- Создавать условия для участия воспитанников с ТНР в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей воспитанникам установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

- Рассказывать воспитанникам истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения воспитанников на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

- Стимулировать воспитанников с ТНР к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

- Организовывать участие воспитанников в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события городской жизни (изготовление открыток для ветеранов, участие в акции «Покормим птиц зимой» и пр.).

В совместной с воспитанниками и самостоятельной деятельности воспитанников используются следующие виды и формы культурных практик:

Таблица 6

Виды и формы культурных практик, используемых при реализации авторской программы нравственно-патриотического воспитания «Детство с родным городом»

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная,	Обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Индивидуальные игры с воспитанниками; совместная игра воспитателя и воспитанников (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры;

<p>строительно-конструктивная и т.д.).</p>		<p>подвижные игры, игры-экспериментирования, которые могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевою игру; театрализованные игры).</p>
<p>Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие воспитанникам дошкольного возраста</p>	<p>Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Создание условий для использования и применения знаний и умений воспитанниками на практике, развитие творческих способностей и т.д.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов, игры, мини-коллекционирование; рассматривание произведений искусства; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и др.</p>
<p>Сенсорные и интеллектуальные тренинги-система заданий, преимущественно игрового характера.</p>	<p>Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать,</p>	<p>Развивающие игры, логические упражнения, экспериментирование, поисково - исследовательская деятельность.</p>

	систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Создание условий для художественно-творческой деятельности воспитанников и свободного общения воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, игра на детских музыкальных инструментах и др.
Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого воспитанника).	Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников	Пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; спонтанная импровизация, игры с пением (<i>по показу взрослого, без предварительного разучивания</i>); коммуникативные танцы-игры; просмотр мультфильмов и т.д.
Коллективная и индивидуальная	Формирование позитивных установок к	Самообслуживание, трудовые поручения (индивидуально и

трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	различным видам труда творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	подгруппами, общий и совместный труд).
Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.	Стимулирование стремления воспитанников к исследованию и творчеству	Совместная исследовательская деятельность педагога и воспитанников, реализация исследовательских, творческих (в старшей группе носят индивидуальный характер) и нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение и рассматривание детской художественной литературы, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями воспитанников, оформление выставок, группировка произведений по темам; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

Таблица 7

Методы и приемы познавательного развития воспитанников

словесные	наглядные	практические	игровые
5-6 лет			
рассказ, беседа, чтение	наблюдение, рассматривание предметов и	труд в природе, элементарные опыты,	Игры (дидактические,

художественной литературы и др.	картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и др.	подвижные, творческие) и др.
6-7 лет			
рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности (познавательной, игровой и др.).

Доминирующие формы и виды организации коммуникативной деятельности обучающихся с ТНР

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	Самостоятельная (свободная) деятельность обучающихся с ТНР
5-7 лет		
<p>Создание речевой развивающей среды; составление рассказов и сказок, сочинение загадок; творческие пересказы; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, психологические, экологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры-проекты, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, морального выбора, игровых развивающих мини-ситуаций; решение проблемных ситуаций; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об</p>	<p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с обучающимися с ТНР в играх, наблюдениях, на целевых прогулках, во время экскурсий в природу, при восприятии предметных и сюжетных картин, мультфильмов, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; беседы (до и после чтения, о событиях из личного опыта, в</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное чтение обучающимися с ТНР коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, словесные и настольно-печатные игры с правилами; подвижные игры с текстом, хороводные игры с пением, игры-драматизации, театрализованные и режиссерские игры; рассматривание книг и картинок.</p>

<p>интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения экскурсии, целевые прогулки, досуги; речевые проблемные ситуации; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, конструирование; оформление выставок книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года, настроению и др.); викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание чистоговорок, потешек, небылиц, загадок; развитие способностей в стихотворений, скороговорок, отгадывание артистических подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p>	<p>процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и т.д.); составление рассказов и сказок, сочинение загадок; творческие пересказы; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, отгадывание загадок; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение; словесные и настольно-печатные игры с правилами; подвижные игры с текстом; хороводные игры с пением; игры-драматизации; театрализованные и режиссерские игры; сюжетно-ролевые игры; речевые тренинги.</p>	
--	---	--

**Доминирующие формы организации деятельности обучающихся с ТНР
при ознакомлении с художественной литературой**

Совместная деятельность с педагогом (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов)	Самостоятельная (свободная) деятельность обучающихся с ТНР	Взаимодействие с семьей
5-7 лет		
Формы образовательной деятельности		
<p>Чтение художественных произведений: с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; без наглядного сопровождения; чтение простого текста по ролям, в инсценировках. Рассказывание литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Заучивание и воспроизведение стихотворных текстов с помощью и без помощи взрослого. Инсценирование и драматизация художественных произведений. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения. Экскурсия, целевые прогулки, тематический досуг, литературная викторина, конкурс, практическая деятельность, различные виды</p>	<p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; тематический досуг; самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке ряжения (театрализованной деятельности) - рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.; различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</p>	<p>Консультация, оформление информационных стендов, анкетирование, родительское собрание (в различной форме), день открытых дверей, проект, викторина, беседа, посещение театра, досуги, праздники; ситуативное обучение, объяснение, творческое задание, личный пример, составление рассказов, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов.</p>

театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). Проблемные ситуации.		
--	--	--

Таблица 10

**Доминирующие формы организации
продуктивной деятельности обучающихся с ТНР**

Формы работы, методы и приемы	Формы организации обучающихся с ТНР
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	
<p>Экспериментирование с изобразительными материалами (использованиеразныхнетрадиционных техникв аппликации (ватные шарики, кусочки смятой бумаги, соль, песок, конфетти), в рисовании (отпечатки ладони, предметов, картофельных штампов), в лепке (цветное тесто, влажная вата и т.п.).</p> <p>Игровые приемы, позволяющие заинтересовать предстоящей деятельностью, облегчающие определение замысла будущей работы, активизирующие обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру.</p> <p>Рассматривание, обсуждение средств выразительности, обыгрывание предметов народного и декоративно-прикладного искусства, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, прослушивание произведений музыкального фольклора, «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка).</p> <p>Настольно-печатные игры для развития умений различать, срав- нивать узоры, элементы, формы, разнообразные пазлы.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки», «Превратим предметы в героев сказок», «На что похоже?» и др.), обогащение сенсорного опыта, развитие исследовательских действий, аналитических умений, освоение сенсорных эталонов</p> <p>Создание ситуации упражняемости.</p> <p>Использование синтеза искусствии нтеграции видов деятельности - составление рассказа по картине,</p>	<p>Групповая, индивидуаль ная</p>

<p>придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуковк образу («озвучивание картины»).</p> <p>Создание коллективных композиций в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p>	
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР	
<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	
<p>Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных эстетически привлекательных объектов: многообразие и выразительность форм, оттенков, узоров, фактуры.</p> <p>Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Рассматривание эстетических объектов, красочных энциклопедий, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр, привлечение к дизайн-деятельности. Исследования (детские игровые проекты).</p> <p>Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки.</p> <p>Ситуации индивидуального и коллективного творчества. Использование современных информационных технологий: ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.</p> <p>Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности (игры «Найди пару», «Подбери палитру», «Преврати фигуры», упражнения</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>

<p>«Дорисовывание фигур», «Кляксы» и др.), ситуации на развитие ассоциирования, эстетической синестезии.</p> <p>Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности в процессе образовательных ситуаций, предусматривающих сравнение образов, создаваемых разными видами искусства - музыкой, литературой, изобразительным искусством.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм), книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p>	
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР	
<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая,</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	
<p>Детские игровые проекты.</p> <p>Творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, освоение нетрадиционных изобразительных техник. Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки и семейные путешествия. Чтение познавательной литературы.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей.</p> <p>Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>

<p>выставки, художественно-игровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т.п.).</p> <p>Использование современных информационных технологий - ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.</p> <p>Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства (керамические изделия, народные игрушки), книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР	
<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая,</p>

Таблица 11

Доминирующие формы организации музыкальной деятельности обучающихся с ТНР

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	Самостоятельная (свободная) деятельность обучающихся с ТНР
4-7 лет		
Музыкально-игровые ситуации; концерты; слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; беседы	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; использование музыки в повседневной жизни обучающихся с ТНР, в	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, предоставление

<p>интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, музыкально-шумовой оркестр; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ педагогом танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ обучающимся с ТНР плясовых движений, совместные действия обучающимся с ТНР, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; этюды двигательные, пластические, танцевальные; инсценировки; драматизации; музыкально-дидактические игры и упражнения под музыку и тексты народных песенок; интегративная детская деятельность.</p>	<p>игре, в досуговой деятельности, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; музыкально-дидактические игры, музыкальные подвижные игры и концерты-импровизации на прогулке; привлечение внимания обучающихся с ТНР к разнообразным звукам в окружающем мире, игровое экспериментирование со звуками.</p>	<p>обучающимся с ТНР возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
---	--	--

Таблица 12

Доминирующие формы организации деятельности по физическому развитию обучающихся с ТНР

Формы работы	Формы организации обучающихся с ТНР
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	

<p>Типы организованной образовательной деятельности по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования, экологии); • тематическая (обучение спортивным упражнениям); • тренировка; • круговая тренировка; • путешествие; • сюжетная (содержание объединено общим сюжетом на тему прочитанных сказок, потешек); • игровая (игры различной степени подвижности с разными видами физических упражнений); • контрольно-диагностическая; • соревнование. <p>Организованная образовательная деятельность включает образовательные ситуации; физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; подвижные игры имитационного характера; элементы ритмической гимнастики; игры и упражнения под музыку; игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР</p>	
<p>Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • утренняя гимнастика с элементами ритмической гимнастики (со второй младшей группы); • гимнастика пробуждения («динамический час» - после дневного сна); • подвижные и спортивные игры с правилами; • народные подвижные игры; • спортивные упражнения с элементами соревнования; • игровые упражнения; • физкультурные минутки; • прогулки; • физкультурные досуги; • физкультурные праздники, развлечения; • эстафеты; • игровая беседа с элементами движений; • чтение, рассказ; • рассматривание; • день (неделя)здоровья 	<p>Групповая Подгрупповая, индивидуальная</p>

Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР	
Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР в течение дня: игры (подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые и др.); самостоятельная деятельность в физкультурном уголке в группе и на свежем воздухе (на участке).	Индивидуальная Подгрупповая,

Таблица 13

Доминирующие формы организации деятельности по формированию представлений о здоровом образе жизни и гигиене

Формы работы	Формы организации обучающихся с ТНР
4-5 лет	
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	
<p>Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна).</p> <p>Упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.</p> <p>Игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Игры-этюды.</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Беседа, беседа-рассуждение, обсуждение (пользы закаливания, гигиенических процедур, здоровой пищи и др.), игровая беседа. Рассказ.</p> <p>Чтение.</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p> <p>Проблемная ситуация, игровая проблемная ситуация.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Досуг (музыкально-познавательный, музыкально-тематический, музыкально-спортивный).</p> <p>Развлечение.</p> <p>Праздник.</p> <p>Кукольный спектакль.</p>	<p>Групповая Подгрупповая, индивидуальная</p>

Простейшая проектная деятельность (с привлечением родителей (законных представителей)).	
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР	
Во всех видах детской деятельности обучающихся с ТНР	Подгрупповая, Индивидуальная
5-7 лет	
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	
Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны (в теплое время года)). Специальные физические упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Интегративная детская деятельность. Игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра-драматизация. Беседа, беседа-рассуждение, обсуждение (пользы закаливания, гигиенических процедур и др.), игровая беседа. Рассказ. Чтение с обсуждением. Игровая задача. Проектно-исследовательская деятельность. Тематический досуг. Проблемная ситуация. Викторина.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР	
Во всех видах самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР (в том числе в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, в условиях проектной деятельности)	Подгрупповая, индивидуальная

2.2.1 Методы и приемы реализации Адаптированной программы

При осуществлении выбора методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся с ТНР, их индивидуальные и особые образовательные потребности, педагогический потенциал каждого

метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируемые результаты.

Методы и приемы реализации Адаптированной программы (обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)) с учетом особенностей возрастных групп обучающихся с ТНР по образовательным областям представлены в Таблицах 14-19

Таблица 14

Методы и приемы социально-коммуникативного развития обучающихся с ТНР

словесные	наглядные	практические	игровые
4-5 лет			
эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседарассказ, с использованием иллюстративного материала, рассказ с наглядным сопровождением, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, вопросы педагога и др.	пример взрослого и обучающихся с ТНР, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия, встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ и др.	анализ обучающимися с ТНР результатов труда, индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, повторение, упражнение и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие), эпизодическое появление игрушек и разговор от лица того или иного персонажа, обыгрывание, сюрпризный момент и др.
5-6 лет			
эмоционально-выразительное чтение художественной	пример взрослого и обучающихся с ТНР, рассматривание	индивидуальные задания, совместное планирование	обыгрывание проблемных ситуаций, конкурсы,

<p>литературы, беседа, беседарассказ, рассказ педагога, самостоятельное составление рассказов на определенную тему, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, эвристические беседы, ситуативные разговоры, обсуждение (после рассматривания) картин, иллюстраций, придумывание сказок, вопросы педагога и др.</p>	<p>иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия (первичная, повторная, завершающая), встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ, опосредованное ознакомление и др.</p>	<p>игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, решение логических задач, проблемных ситуаций, отгадывание загадок, повторение, упражнение и др.</p>	<p>викторины, сюрпризный момент и др.</p>
6-7 лет			
<p>Эмоционально-развивающее чтение художественной литературы, беседа, беседарассказ, с использованием иллюстративного материала,</p>	<p>пример взрослого и обучающихся с ТНР, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия</p>	<p>индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, решение</p>	<p>обыгрывание проблемных ситуаций и др.</p>

<p>рассказ педагога, и рассказ с наглядным сопровождением, самостоятельное составление рассказов на определенную тему, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, эвристические беседы, беседы на этические темы, ситуативные разговоры, обсуждение (после рассматривания) картин, иллюстраций, придумывание сказок, прием косвенного воздействия, вопросы педагога и др.</p>	<p>(первичная, повторная, завершающая), встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ, опосредованное ознакомление и др.</p>	<p>логических задач, загадок, решение проблемных ситуаций, повторение, упражнение и др.</p>	
---	---	---	--

Методы и приемы познавательного развития обучающихся с ТНР

словесные	наглядные	практические	игровые
4-5 лет			
рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания поручения и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.
5-6 лет			
рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.
6-7 лет			
рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов,	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.

	предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания поручения, упражнения на группировку и классификацию предметов, объектов и др.	
--	--	---	--

Таблица 16

Методы и приемы развития речи обучающихся с ТНР

словесные	наглядные	практические	игровые
4-5 лет			
чтение и рассказывание художественных произведений (с наглядностью, без наглядности), заучивание наизусть, пересказ, беседа (в том числе - фактическая, ситуативная), рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал (картинный план), на вопросный план, косвенный подсказ известного обучающемуся слова, речевой образец, образец	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ и рассматривание предмета, показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.	совместные действия педагога и обучающегося (сотворчество), инсценировки, дидактические упражнения, поручения, пластические этюды, хороводные игры, упражнения, выполнение действий с предметом, комментированное рисование и др.	дидактические игры (на развитие памяти, мышления, внимания и др.), речевые игры (на развитие фонематического слуха, слухового внимания, формирование навыка словообразования, словоизменения и др.), игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые

<p>обращения, комментирование действий, вопросы причинно- следственного характера, вопросы - ответы, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, многократное проговаривание речевого материала и др.</p>			<p>проблемно- практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, опосредованно е обращение через куклу (игрушку) и др.</p>
<p>5-6 лет</p>			

<p>чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известного обучающемуся слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание</p>	<p>непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.</p>	<p>инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др.</p>	<p>дидактические игры, игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др.</p>
--	--	--	---

<p>обучающимися с ТНР названий сказок, рассказов, сравнений на заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам обучающихся с ТНР и др.</p>			
6-7 лет			
<p>чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известного обучающемуся слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание,</p>	<p>непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.</p>	<p>инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др.</p>	<p>дидактические игры, игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др.</p>

указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание обучающимися с ТНР названий сказок, рассказов, сравнений на заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам обучающихся с ТНР и др.			
---	--	--	--

Таблица 17

Методы и приемы художественно-эстетического развития обучающихся с ТНР

словесные	наглядные	практические	игровые
4-5 лет			
чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, описание, напоминание, совет, поощрение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание вопросы педагога, комментированно е	наблюдение, рассматривание картин, образца, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением), полный или частичный показ способов изображения и др	совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе, коллективное конструирование, задания, упражнения, упражнения для развития голоса, упражнения на координацию движения и речи,	игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные, театрализованные), обыгрывание, двигательные импровизации с предметами, с речевым сопровождение м и др

рисование, чтение отрывков по заявкам обучающихся и др.		упражнения с предметами, сопровождающиеся речью и др.	
5-6 лет			
чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, описание, напоминание, совет, поощрение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы педагога, словесные зарисовки, чтение отрывков по заявкам обучающихся с ТНР и др.	наблюдение, рассматривание картин, образца, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением) и др.	совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе, коллективное конструирование, задания, упражнения, музыкально-ритмические упражнения и др.	игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание, двигательные импровизации с предметами, с речевым сопровождением, игровые приемы (пение сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком, поочередное пение (запев поет педагог, припев - обучающиеся с ТНР; запев исполняют солисты (несколько

			обучающихся с ТНР), припев - все обучающиеся с ТНР и т.д.) и др.
6-7 лет			
чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, совет, поощрение, описание, чтение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы педагога, словесные зарисовки, чтение отрывков по заявкам обучающихся с ТНР и др.	наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением) и др.	совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе, коллективное конструирование, погружение в мир музыки, задания, упражнения, музыкально-ритмические упражнения и др.	игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание, анализ детских работ как «посещение выставки» двигательные импровизации с предметами, с речевым сопровождением, игровые приемы (пение сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком, поочередное пение (запев поет педагог,

			припев - обучающиеся с ТНР; запев исполняют солисты (несколько обучающихся с ТНР),
--	--	--	--

Таблица 18.

Методы и приемы физического развития обучающихся с ТНР

словесные	наглядные	практические	игровые
4-5 лет			
название упражнений; объяснение, пояснение, вопросы, беседа; словесная инструкция, подача команд, сигналов; чтение художественной литературы	имитация (подражание); показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением; частичный показ движений педагогом; использование зрительных ориентиров (предметы), звуковых сигналов (музыка, песни), наглядных пособий (картины, фотографии); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога), рассматривание фотографий, альбомов с видами спорта	выполнение движений (вместе с педагогом и самостоятельно), повторение упражнений с изменениями и без изменения; повторение упражнений без усложнения и с усложнением, повторение упражнений в игровой форме	подвижные и дидактические игры
5-6 лет			

название упражнения, описание, объяснение, пояснение, указание; словесная инструкция, вопросы к обучающимся с ТНР; подача команд, распоряжений, сигналов; беседа, рассказ, чтение художественной литературы	показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением, показ обучающимся с ТНР; частичный показ движений; оценка движений обучающегося; привлечение обучающихся с ТНР к объективной оценке движений; имитация; использование наглядных пособий, звуковых сигналов (музыка, песни); использование зрительных ориентиров (предметы) для стимулирования к физическому совершенствованию ; непосредственная помощь педагога, рассматривание фотографий, альбомов с изображением видов спорта, спортсменов	выполнение движений; повторение упражнений, самостоятельное выполнение упражнений; повторение упражнений без усложнения и с усложнением, развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательно го методов; метод строгой регламентации	подвижные и дидактические игры
6-7 лет			
название упражнения, описание, объяснение, пояснение, указание; словесная инструкция, вопросы к обучающимся с ТНР; подача	показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением, показ обучающимся с ТНР; частичный показ движений; анализ и оценка движений обучающегося;	выполнение движений; повторение упражнений, повторение упражнений без усложнения и с усложнением, самостоятельное выполнение	подвижные и дидактические игры

команд, распоряжений, сигналов; беседа, рассказ, чтение художественной литературы	привлечение обучающихся с ТНР к объективной оценке движений; использование наглядных пособий, звуковых сигналов (музыка, песни); использование зрительных ориентиров (предметы) для стимулирования к физическому совершенствованию; помощь педагога, рассматривание фотографий, альбомов с изображением видов спорта, спортсменов города Рубцовска, России, олимпийской символикой	упражнений; развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов; метод строго регламентированного упражнения	
---	--	--	--

Таблица 19

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы

словесные	наглядные	практические	игровые
Эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, чтение стихотворных текстов с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствующее развитию произвольности),	пример взрослого и обучающихся, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия (первичная, повторная, завершающая), рассматривание	анализ обучающимися результатов труда, индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные	игры (дидактические (на развитие восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, эмоциональной и коммуникативной сферы, навыков

<p>беседа, беседа-рассказ с использованием иллюстративного материала, рассказ с наглядным сопровождением, коллективное рассказывание, инсценировки коротких литературных произведений, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, беседы на этические темы, ситуативные разговоры, обсуждение (после рассматривания) картин, иллюстраций, придумывание коротких сказок, вопросы педагога и др.</p>	<p>образца, показ, опосредованное ознакомление и др.</p>	<p>действия, решение логических задач, проблемных ситуаций, отгадывание загадок, повторение, упражнения на развитие восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, эмоциональной и коммуникативной сферы, навыков общения, упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук, двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку(способствующие межполушарному упражнению на мышечную релаксацию (снижающие уровень</p>	<p>общения и др.), подвижные, творческие), игры-забавы, эпизодическое появление игрушек и разговор от лица того или иного персонажа обыгрывание сюрпризный момент и др.</p>
--	--	--	---

		<p>возбуждения, снимающие напряжение), дыхательная гимнастика(действующая успокаивающе на нервную систему мимическая гимнастика), (направленная на снятие общего напряжения играющая большую роль, в формировании выразительной речи обучающихся, позволяющая выражать свои чувства и распознавать чувства других людей) и др.</p>	
--	--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является принцип ситуативности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как

материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного

содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, так и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них

органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно - исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек -самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими

подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно -исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, делящиеся на несколько групп в зависимости от их направленности, представлены в Таблице 20

Таблица 20

Методы реализации культурных практик

Направление	Методы		Формы работы с обучающимися с ТНР
	традиционные	нетрадиционные	
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений; способствует накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое), рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие, моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	нагляднопрактические, сериация, классификация и др.	формирование ассоциаций, установление аналогии, выявление противоречий и др.	совместная организованная деятельность педагога и обучающихся с ТНР, экскурсии
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже	словесные, практические	игровой (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение умения,	совместная (подгрупповая) организованная деятельность педагога и

<p>существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: - рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.</p>		<p>«матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.)</p>	<p>обучающихся с ТНР, организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР</p>
<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений; способствует приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.), изменению внутреннего строения систем - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>экологические опыты, экспериментирование с изобразительными материалами и</p>	<p>метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования</p>	<p>конкурсы детскородительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы обучающихся с ТНР в лаборатории/творческой мастерской (нетрадиционно)</p>
<p>Реализация системы творческих заданий, которая ориентирована на создание новых объектов, ситуаций, явлений; обеспечивает развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности,</p>	<p>диалоговые методы, методы экспериментирования</p>	<p>методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения</p>	<p>организация детских выставок (традиционно), проектная деятельность обучающихся</p>

<p>ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы, переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.</p>			<p>хся с ТНР и взрослых (нетрадиционно).</p>
--	--	--	--

В МАДОУ в совместной с обучающимися с ТНР и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР используются виды и формы культурных практик, представленные в Таблице 21.

Виды и формы культурных практик

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Совместная игра воспитателя и детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, строительноконструктивная и т.д.)	Обогащение содержания творческих игр, освоение обучающимися с ТНР игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Индивидуальные игры с обучающимися с ТНР (игра-ситуация, сюжетноролевая, режиссерская, иградramатизация, играэкспериментирование, строительноконструктивные игры); совместная игра воспитателя и обучающихся с ТНР (игра-ситуация, сюжетноролевая, режиссерская, иградramатизация, играэкспериментирование, строительноконструктивные игры; подвижные игры)	В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры-экспериментирования, которые могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.).	
Ситуации общения воспитателя с обучающимися с ТНР и накопления положительного	Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие обучающимся с ТНР дошкольного возраста	Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе обучающихся с ТНР, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую обучающимся с ТНР, в разрешении которой они принимают		

социальноэмоционального опыта		непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения	
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения знаний и умений обучающимися с ТНР на практике, развитие творческих способностей и т.д.	Добавляются: конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов.	Добавляются: студийная, кружковая работа; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки; коллекционирование.
Сенсорные и интеллектуальные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера.	Развитие системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность.	
Музыкальнотеатральная и литературная гостиная	Создание условий для художественнотворческой деятельности	Добавляются: концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др.	

	обучающихся с ТНР и свободного общения воспитателя и обучающихся с ТНР на литературном или музыкальном материале	
<p>Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением обучающихся с ТНР, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого обучающегося).</p>	<p>Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха обучающихся с ТНР</p>	<p>Пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; ряженьё, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; спонтанная импровизация, игры с пением (по показу взрослого, без предварительного разучивания); фокусы, аттракционы; свободное движение обучающихся с ТНР под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие обучающиеся с ТНР малышам; просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, спектакля, просмотр и участие в концерте, викторина и т.д.</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный</p>	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание</p>	<p>Добавляются: трудовые поручения (общий и совместный труд).</p>

характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	
Организация проектной деятельности - особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми.	Стимулирование стремления обучающихся с ТНР к исследованию и творчеству	Совместная исследовательская деятельность педагога и обучающихся с ТНР, реализация (со старшей группы) исследовательских, творческих (в старшей группе носят индивидуальный характер) и нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией
Восприятие художественной литературы и фольклор	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями обучающихся с ТНР, оформление выставок; группировка произведений по темам; длительное чтение; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Согласно п.3.2.5 ФГОС ДО поддержки индивидуальности и инициативы детей предполагает:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности.

Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);

Поддержка детской инициативы – механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников, отражает мотивы, личностные качества воспитанников; позволяет сохранять интерес, так как любое действие основано на личном опыте ребенка, обеспечивает взаимодействие с каждым ребенком, а также оптимизирует работу с группой.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений и навыков деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка,

намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся с ТНР

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем обучающимся с ТНР: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к обучающемуся; • уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся с ТНР; • способствовать стремлению обучающихся с ТНР делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для обучающихся с ТНР возможность осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление обучающихся петь, двигаться, танцевать под музыку; • читать и рассказывать обучающимся по их просьбе, включать музыку; • создавать условия, обеспечивающие обучающимся с ТНР возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • презентовать продукты детского творчества другим обучающимся, родителям (законным представителям); • спокойно реагировать на неуспех обучающегося с ТНР и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;

	<ul style="list-style-type: none"> • при необходимости осуждать негативный поступок обучающегося с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвовать в играх обучающихся с ТНР по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр и др.); • привлекать обучающихся с ТНР к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать обучающихся с ТНР формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, необязательно участвовать в играх обучающихся с ТНР по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр и др.); • привлекать обучающихся с ТНР к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать обучающихся с ТНР формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать обучающихся с ТНР к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время организованной образовательной и совместной с обучающимися деятельности.
5-6 лет	
<p>Внеситуативно-личностное общение с взрослыми сверстниками, а также информационно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем обучающимся с ТНР: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к обучающемуся; Уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся с ТНР; При необходимости помогать обучающимся с ТНР в решении проблем организации игры; • создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности обучающихся с ТНР по интересам; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание

<p>познавательная инициатива</p>	<p>обучающихся с ТНР на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.д.); поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; презентовать продукты детского творчества другим обучающимся, родителям (законным представителям);</p> <ul style="list-style-type: none"> • спокойно реагировать на неуспех обучающихся с ТНР и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; • привлекать обучающихся с ТНР к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты.
<p>6-7 лет</p>	
<p>Научение, Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем обучающимся с ТНР: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к обучающемуся; <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся с ТНР; При необходимости помогать обучающимся с ТНР в решении проблем организации игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности обучающихся с ТНР по их интересам и запросам; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание обучающихся с ТНР на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.д.); • вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с ТНР с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех обучающегося с ТНР и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать обучающимся с ТНР о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие обучающемуся с ТНР реализовать свою компетентность,

	<p>обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none">• обращаться к обучающимся с ТНР с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить планирование жизни группы на день, не делю, месяц с учетом интересов обучающихся с ТНР; обсуждать совместные проекты; <p>презентовать продукты детского творчества другим обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам (концерты, выставки и др.).</p>
--	--

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

На основании нормативных правовых документов коллектив МАДОУ стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся с ТНР (цели, задачи, направления взаимодействия) представлены в п.39.3 ФАОП ДО.

Логопедическая работа с дошкольниками как органичная часть социально-педагогической системы, предполагает активное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков. Работу с семьей обучающегося учитель-логопед проводит совместно с воспитателями группы - это обязательное условие ее высокой эффективности. Основу совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей) составляет разумное, чуткое отношение к состоянию ребенка и только потом - предъявление определенных требований к его речи.

В течение учебного года учитель-логопед готовит и проводит три родительских собрания в соответствии с периодами обучения.

С целью обеспечения полноценного развития личности обучающихся с ТНР во всех основных образовательных областях, обеспечения помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания, создания атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, установления партнерских отношений с семьей каждого дошкольника, разработана и реализуется примерная циклограмма; реализации основных направлений развития обучающихся с ТНР в работе с родителями/законными представителями.

С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, обеспечения права родителей (законных представителей) на участие в жизни МАДОУ:

- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей/законных представителей (консультирование - индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке);

- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи организованной образовательной деятельности, знакомство с информацией на официальном сайте МАДОУ, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- практикуется целенаправленное обучение родителей (законных представителей) приемам и методам элементарной коррекции отклонений в развитии обучающегося с ТНР и др.;

- родителям (законным представителям) предоставляется право участия в работе коллегиальных органов управления МАДОУ (родительские комитеты групп и МАДОУ, Совет МАДОУ). Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в образовательно-воспитательном процессе.

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МАДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на официальном сайте МАДОУ. Дополнительный модуль «Прием обращений граждан», функционирующий на официальном сайте МАДОУ в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 02.05. 2006 № 59- ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», позволяет принимать и рассматривать предложения и заявления родителей (законных представителей), своевременно реагировать на них.

Таблица 23.

Содержание работы с семьями обучающихся с ТНР

Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье обучающегося с ТНР. • Информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье обучающегося с ТНР (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью обучающегося. Помощь родителям (законным представителям) в сохранении и укреплении физического и психического здоровья обучающегося с ТНР. • Оформление информационно-агитационных стендов, памяток для родителей (законных представителей) по формированию представлений о здоровом образе жизни. • Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ (День здоровья, День открытых дверей и др.).

- Разъяснение важности посещения обучающимися с ТНР секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Физическая культура

- Разъяснение родителям/законным представителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития обучающегося с ТНР.

- Ориентировка родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес и др.), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ в решении данных задач.

- Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и МАДОУ, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности, совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях и других мероприятиях, организуемых в МАДОУ (районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Представления о мире людей и рукотворных материалах

- Знакомство родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в МАДОУ.

- Показ родителям (законным представителям) значения матери, отца, дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого обучающегося для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в развитие игровой деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помощь родителям (законным представителям) в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей (законных представителей) мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддержка семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и обучающимися с ТНР в МАДОУ (на этапе освоения новой предметноразвивающей среды МАДОУ, группы - при поступлении в МАДОУ, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (в ходе проектной деятельности и др.).

- Привлечение родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и МАДОУ в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям.

- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в социальных акциях, волонтерском движении. Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- Показ родителям (законным представителям) значения развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья обучающегося с ТНР ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направление внимания родителей (законных представителей) на развитие у обучающихся с ТНР способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания обучающихся с ТНР на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказ о необходимости создания безопасных условий пребывания обучающихся с ТНР дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информирование родителей (законных представителей) о том, что должны делать обучающиеся с ТНР в случае непредвиденной

ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя (при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон); при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлечение родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям (законным представителям) в планировании выходных дней с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка с ТНР. Побуждение родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомство родителей (законных представителей) с формами работы МАДОУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста с ТНР.

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах информационной безопасности в сети Интернет. Труд

- Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся и развивающихся в семьях обучающихся с ТНР.

- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и МАДОУ; показ необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждение близких взрослых знакомить обучающихся с ТНР с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развитие у родителей (законных представителей) интереса к совместным с обучающимися с ТНР проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, в родном городе.

- Привлечение внимания родителей (законных представителей) к различным формам совместной с обучающимися с ТНР трудовой деятельности в МАДОУ и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проведение совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории МАДОУ, (ориентируясь на потребности и возможности обучающихся с ТНР и научно-обоснованные принципы и нормативы).

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования элементов финансовой грамотности обучающихся с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие представлений о себе и окружающем мире. Элементарные математические представления. Конструирование

- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития обучающегося с ТНР в семье и МАДОУ.

- Ориентировка родителей (законных представителей) на развитие у обучающегося потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение к поиску ответов на вопросы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями (законными представителями) планирование, а также предложение готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с обучающимися с ТНР исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в МАДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы обучающегося в семье и МАДОУ.

- Рекомендации родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показ родителям (законным представителям) ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развитие у родителей (законных представителей) навыков общения через семейные

ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показ значения доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрация ценности и уместности как делового, так и эмоционального общения. Побуждение родителей (законных представителей) помогать устанавливать взаимоотношения ребенка со сверстниками, младшими детьми; консультирование, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участие в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов обучающихся с ТНР), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показ родителям (законным представителям) ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря обучающегося, словесного творчества.

- Рекомендация родителям (законным представителям) произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося. Показ методов и приемов ознакомления обучающегося с художественной литературой.

- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможность развития интереса обучающегося в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировка родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса обучающегося. Совместное с родителями (законными представителями) проведение конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, организация встреч с работниками детской библиотеки, направленных на активное познание обучающимися с ТНР литературного наследия. Поддержка контактов семьи с детской библиотекой.

- Привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с обучающимися с ТНР). Побуждение поддержки детского сочинительства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

- На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих

способностей обучающихся с ТНР. Знакомство с возможностями МАДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании обучающихся с ТНР.

- Поддержка стремления родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность обучающихся с ТНР в МАДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлечение родителей (законных представителей) к активным формам совместной с обучающимися с ТНР деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (занятия в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческие проекты, экскурсии и прогулки). Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание обучающегося на прогулках и экскурсиях; показ ценности общения по поводу увиденного и др.

- Организация семейных посещений краеведческого музея, выставочных залов, картинной галереи и др. Музыка

- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями МАДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании обучающихся с ТНР.

- Раскрытие возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье обучающегося. На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) влияния семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с обучающимися с ТНР в МАДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружках). Организация в МАДОУ фестивалей, музыкально-литературных вечеров.

- Информирование родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Виды и формы деятельности МАДОУ по организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в рамках реализации Программы воспитания:

- встречи-знакомства;
- посещение семей;
- анкетирование семей;

- совместные мероприятия в рамках Программы воспитания (праздники, концерты, досуги, туристские прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, традиционные встречи «Гость группы», конкурсы семейных газет и др.);

- родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- лекции;
- круглые столы;
- семинары, семинары-практикумы;
- тренинги;

- информационно-агитационные стенды, тематические выставки, папкипередвижки, памятки, буклеты и др. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется очно, заочно (в том числе посредством официального сайта МАДОУ, родительских чатов, официальной страницы МАДОУ в мессенджерах ВКонтакте, Telegram, информационнокоммуникационной образовательной платформы «Сферум»). Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательновоспитательный процесс;
- организация преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающегося с ТНР;
- повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекциразвития

которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и речевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях

природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия,

предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания. Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения. Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку.

Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования и воспитания для детей с ТНР.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы,

что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая будет реализована в образовательной организации в группах «Умники и умницы», «АБВГДЕЙка» компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких

методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-

фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР:

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении)

называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс

согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с

переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы планируется с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) при заведующей МАДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы, разрабатываются ИОМ для детей с ОВЗ, имеющих ТНР.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через ООД, режимные моменты, совместную деятельность детей и взрослых (игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки), самостоятельная деятельность детей.

В конце учебного года проводится второй диагностический срез, подводятся итоги, «закрываются» ИОМ. На очередном заседании ППк МАДОУ обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника с ОВЗ, имеющего ТНР.

Количество занятий:

Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании ОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Таблица 24

Календарно-тематическое планирование лексического цикла в образовательной и коррекционной деятельности для детей с ТНР, общим недоразвитием речи 4-5 лет (1 год обучения)

Даты	Недели	Темы
I период обучения (с сентября по ноябрь) Сентябрь		

	1-3 недели сентября	Диагностика
	4 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья»
Октябрь		
	1 неделя	«Огород. Овощи. Азбука здоровья»
	2 неделя	«Сад. Фрукты»
	3 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
	4 неделя	«Семья. Игрушки»
Ноябрь		
	1 неделя	Каникулы. «Праздник осени. Одежда»
	2 неделя	«Обувь»
	3 неделя	«Мебель»
	4 неделя	«Мама – солнышко моё. Посуда»
II период обучения (с декабря по февраль)		
Декабрь		
	1 неделя	«Зима. Зимние забавы»
	2 неделя	«Зимующие птицы»
	3 неделя	«Комнатные растения»
	4 неделя	«Ёлочка – живая иголочка. Новогодний праздник»
	5 неделя	«Новогодние каникулы»
Январь		
	1 неделя	«Домашние птицы»
	2 неделя	«Домашние животные. Азбука безопасности. Пожар»
	3 неделя	«Дикие животные»
Февраль		
	1 неделя	«Книга. Профессии. Продавец. Звук и буква А»
	2 неделя	«Профессии. Почтальон. Звук и буква У»
	3 неделя	«Транспорт. Звук и буква О»
	4 неделя	«Защитники Отечества. Профессии на транспорте. Звук и буква И»
III период обучения (с марта по май)		
Март		
	1 неделя	«Весна»
	2 неделя	«Мамин праздник. Профессии наших мам»
	3 неделя	«Первые весенние цветы»
	4 неделя	«Азбука безопасности. Цветущие комнатные растения»

	5 неделя	Каникулы «В гостях у сказки»
Апрель		
	1 неделя	«Азбука здоровья. Дикие животные весной»
	2 неделя	«Космос. Домашние животные весной»
	3 неделя	«День Земли. Перелетные птицы»
	4 неделя	«Экосистема Лес. Насекомые. Звук и буква М»
Май		
	1 неделя	«Аквариумные рыбки»
	2 неделя	«Праздник Победы. Наш город. Моя улица. Звук и буква К»
	3 неделя	«Дорожная азбука. Правила дорожного движения»
	4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»
	5 неделя	«Здравствуй лето!»

Таблица 25

Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в старшей группе (5-6 лет)

Дата	Неделя	Тема недели
I период обучения		
Сентябрь		
	1 неделя	Диагностика. «Здравствуй, детский сад! Здравствуй, родной город!»
	2 неделя	Диагностика. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
	3 неделя	Диагностика. Начало осени
	4 неделя	Диагностика. Деревья и кустарники осенью
Октябрь		
	1 неделя	«Осень. Азбука здоровья. Овощи»
	2 неделя	«Овощи. Огород»
	3 неделя	«Сад. Фрукты»
	4 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь		
	1 неделя	Каникулы. «Праздник осени. Одежда»
	2 неделя	«Обувь»
	3 неделя	«Игрушки». Цвет предметов.

	4 неделя	«Мамочка – солнышко моё. Посуда»
II период обучения		
Декабрь		
	1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»
	2 неделя	«Домашние животные зимой»
	3 неделя	«Дикие животные зимой»
	4 неделя	«Ёлочка – живая иголочка» Новогодний праздник»
	5 неделя	Новогодние каникулы
Январь		
	1 неделя	«Мебель»
	2 неделя	«Азбука безопасности. Пожар. Транспорт»
	3 неделя	«Профессии на транспорте»
Февраль		
	1 неделя	«Книга. Детский сад. Профессии»
	2 неделя	«Профессии. Швея»
	3 неделя	«Профессии на стройке»
	4 неделя	«Наша армия»
III период обучения		
Март		
	1 неделя	«Весна».
	2 неделя	«Мамин праздник. Комнатные растения»
	3 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбки»
	4 неделя	«Азбука безопасности. Наш город»
	5 неделя	Каникулы «В гостях у сказки»
Апрель		
	1 неделя	«Азбука здоровья. Весенние сельскохозяйственные работы»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«День Земли. Хлеб»
	4 неделя	«Экосистема Лес. Почта»
Май		
	1 неделя	«Дорожная азбука. Правила дорожного движения»
	2 неделя	«Праздник Победы»
	3 неделя	«Времена года. Лето. Насекомые и пауки»
	4 неделя	«Полевые цветы»

	5 неделя	«Здравствуй лето»
--	----------	-------------------

Таблица 26

**Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в
подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Дата	Неделя	Тема недели
I период обучения		
Сентябрь		
	1-3 неделя	Диагностика.
	4 неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»
Октябрь		
	1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
	2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3 неделя	«Насекомые и пауки»
	4 неделя	«Перелетные птицы» Водоплавающие птицы»
Ноябрь		
	1 неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью»
	2 неделя	«Домашние животные»
	3 неделя	«Дикие животные наших лесов»
	4 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»
II период обучения		
Декабрь		
	1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»
	2 неделя	«Мебель»
	3 неделя	«Посуда»
	4 неделя	«Новогодний праздник»
	5 неделя	Новогодние каникулы
Январь		
	1 неделя	«»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Профессии»
	4 неделя	«Труд на селе зимой»
Февраль		
	1 неделя	«Орудия труда. Инструменты»
	2 неделя	«Животные жарких стран»
	3 неделя	«Комнатные растения»

	4 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»
III период обучения		
Март		
	1 неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»
	2 неделя	«Наша Родина - Россия»
	3 неделя	«Москва – столица России»
	4 неделя	«Санкт - Петербург»
	5 неделя	Каникулы «В гостях у сказки»
Апрель		
	1 неделя	«Мы читаем. С. Я. Маршак»
	2 неделя	«Мы читаем. К. И. Чуковский»
	3 неделя	«Мы читаем. С.В. Михалков»
	4 неделя	«Мы читаем. А.Л. Барто»
Май		
	1 неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»
	2 неделя	«Мы читаем. А. С. Пушкин»
	3 неделя	«Школа. Школьные принадлежности»
	4 неделя	«Здравствуй, лето»

Таблица 27

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет»	СПб., ДЕТСВО-ПРЕСС,	2020
2	О.Е. Громова	«Методика формирования начального детского лексикона»	Москва «Сфера»	2003
3	В.М. Акименко	«Логопедический массаж»	Ростов-на-Дону «Феникс»	2019
4	Н.В. Нищева	«Веселая артикуляционная гимнастика»	СПб., ДЕТСВО-ПРЕСС	2021

5	Н.В. Нищева	«Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»	СПб., ДЕТСВО-ПРЕСС»	2020
6	Н.П. Мещерякова	«Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников»	Волгоград «Учитель»	2010
7	Н.В. Нищева	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»	СПб., ДЕТСВО-ПРЕСС»»	2021
8	Е.В. Кузнецова	«Ступеньки к школе»	Москва «Сфера»	1999
9	Е.А. Пожиленко	«Волшебный мир звуков и слов»	Санкт-Петербург	2008
10	Т.Ю. Бардышева	«Логопедические занятия»	Москва «Скрипторий 2003»	2009
11	Т.Б. Филичева Н.А. Чевелева Г.В. Чиркина	«Основы логопедии»	Москва «Просвещение»	1989
12	Е.В. Карпова	«Дидактические игры»	Ярославль «Академия развития»	1997
13	М.А. Поваляева	«Справочник логопеда»	Ростов-на-Дону «Феникс»	2008
14	И. Светлова	«Домашний логопед»	Москва Эксмо»	2002
15	В.В. Коноваленко	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции речи»	Москва «Гном-пресс»	1998
16	Л.Н. Ефименко	«Коррекция устной и письменной речи»	Москва «Просвещение»	1991
17	И.Н. Садовникова	«Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Москва «Владос»	1997
18	Л.Н. Ефименкова	«Формирование речи у дошкольников»	Москва «Просвещение»	1981

2.8. Рабочая Программа воспитания. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-детский сад №5 «Академия детства» (МАДОУ).

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67.1,п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 № 30384);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 № 2/21;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа воспитания нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитании положительной мотивации, формировании первичных ценностных представлений у детей с ТНР в соответствии с их возрастными возможностями. Формирование основ патриотизма –любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Программы воспитания и организация воспитательной работы в МАДОУ

спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соотносятся с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок с ТНР, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества МАДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений,

дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной образовательной программой образования и воспитания, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел программы воспитания

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель и задачи программы воспитания ФАОП ДО п.49.

Целевой раздел рабочей Программы воспитания:

Цели и задачи воспитания – ФАОП ДО п. 49.1.1.

Направления воспитания – ФАОП ДО п. 49.1.2.

Целевые ориентиры воспитания – ФАОП ДО п.49.1.6.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении – забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества,

характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг результатами своего труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература - одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности - основной объект изучения естественных наук Человечество - совокупность всех людей. В виду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

1.2.Методологические основы и принципы построения. Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и ФАОП ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Достижение главной цели образования «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») достигается опорой на фундаментальные достижения отечественной педагогики и психологии, которые обозначены как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (Л. С. Выготский) - обучение в рамках Программы —это развивающее обучение в зоне ближайшего развития. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)-воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала—его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)-Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важными интересным для него делом.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

- Устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов.

- Определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве МАДОУ.

- Включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

- Учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни МАДОУ.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Элементы уклада МАДОУ представлены в Таблице 28.

Таблица 28

Элементы уклада МАДОУ

<p>Цель и смысл деятельности МАДОУ, Его миссия</p>	<p>Цель воспитания в МАДОУ: личностное развитие обучающихся с учетом их индивидуальности и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества.</p> <p>Миссия МАДОУ: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
---	--

<p>Принципы Жизни и воспитания ДОУ</p>	<p>Основные принципы представлены в п.1.2. ФГОС ДО.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, правил свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, не зависимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ МАДОУ, его особенности,</p>	<p>Конкурентоспособное учреждение, обеспечивающее доступность и высокое качество дошкольного образования, условия для</p>

символика, внешний имидж	самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.
Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие структуру МАДОУ	<p>Базовые ценности представлены в п. 49 ФАОП ДО.</p> <p>Инструментальные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценность принятия любого обучающегося всеми участниками образовательных отношений; • ценность раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося в совместной деятельности обучающихся и взрослых; • Ценность развития способностей обучающегося со стороны родителей (законных представителей); • иные.
Правила и нормы	<p>Представлены в локальных нормативных актах МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила внутреннего трудового распорядка трудового коллектива МАДОУ; • Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАДОУ; • Правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ; • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ; • Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся; иные.
Традиции и ритуалы	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие</p> <p>Для всего МАДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей; • День здоровья; • Поздравление обучающихся и работников с Днем рождения; • праздники; • приглашение людей разных профессий «Гость группы»; • мини-музеи; • ритуал приветствия «Здравствуй, я пришёл»; • чтение художественной литературы в спальне перед сном; • организация дневного сна под тихую спокойную музыку;

	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в картинную галерею, краеведческий музей, стадион «Спарта»; • использование продуктов детской деятельности в оформлении помещений МАДОУ; • иные.
Система отношений в общностях МАДОУ (отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), работникам и партнерам МАДОУ)	Основана на разделяемых всеми участниками общностей Ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
Характер воспитательных Процессов в МАДОУ	<p>В МАДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с Родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>МАДОУ оказывает консультационную, психологическую, Информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по всем направлениям воспитания.</p> <p>Детская общность является полноправным участником Воспитательного процесса.</p>
РППС (особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ)	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (тематические уголки и зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа обучающихся к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы; тематические выставки, мини-музеи и др.); • Иные качества обучающегося в процессе специально тропа, проекты различной направленности и др.); • «отребенка», который самостоятельно действует,

	<ul style="list-style-type: none"> • творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (атрибуты для детских игр, изготовленные обучающимися; ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и др.).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и Культурная среда МАДОУ	<p>Учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.</p> <p>В целях расширения и углубления содержания воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня взаимодействия с социально-педагогической средой, на договорной Основе осуществляется взаимодействие со следующими галерея им.В.В.Тихоноваг Рубцовска», МБУК «Краеведческий Музейг . Рубцовска», ЦВР «Малая академия», Рубцовский педагогический колледж, «Детская музыкальная школа № 1», МБОУ «Гимназия № 11», МБУК «Театр кукол им.А.К.Брахмана» и др.</p> <p>Сотрудничество свыше указанными учреждениями происходит через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречах с творческими людьми, совместных проектов по организации досуга семьи и обучающихся</p>

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Таблица 29

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12 часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Утренний блок с 7.00 до 9.00	Утренний блок с 7.00 до 9.00
взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа

	<p>опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</p>	
--	---	--

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.1 Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда—это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.2 Общности(сообщества)МАДОУ

Таблица 30

Общности(сообщества)МАДОУ

	Профессиональная общность	Профессионально-Родительская общность	Детско-взрослая общность
Сообщности	Совместное решение задач воспитания и развития обучающегося. Проектирование и организация целостного воспитатель-	Консолидация усилий по воспитанию обучающихся в семье и в МАДОУ.	Приобретение обучающимися положительного опыта общественного поведения в процессе совместной деятельности

	образовательного процесса, содействующего полноценному развитию обучающегося. Оказание профессиональной помощи и поддержки членам профессиональной общности.		со взрослыми. Создание условий для: Формирования эмоционально-ценностного отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, себе; Обретения обучающимся первичного опыта деятельности и Поступка в Соответствии с традиционными ценностями российского общества; Становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
Ценности общности	Базовые ценности Российского общества.	Базовые ценности Российского общества.	Базовые ценности Российского общества.
Особенности организации общности	В состав общности входят все работники МАДОУ.	В состав общности входят все работники МАДОУ и все взрослые члены семей	В состав общности входят все работники

	<p>Деятельность общности регламентируется нормативно-правовыми актами, действующими в сфере образования, и локальными нормативными актами МАДОУ (Положение о Педагогическом совете МАДОУ, Положение об Общем собрании работников МАДОУ, Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАДОУ и др.).</p>	<p>обучающихся. Деятельность общности регламентируется Кодексом профессиональной этики педагогических работников МАДОУ, договором образовании образовательным программам дошкольного образования МАДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся, годовым планом работы МАДОУ, Планом взаимодействия с родителями (законными представителями), Календарным планом воспитательной работы МАДОУ.</p>	<p>МАДОУ, все взрослые члены семей обучающихся и обучающиеся. Общность строится и обзадается системой связей и отношений ее участников. Деятельность общности регламентируется Календарным планом воспитательной работы МАДОУ. В каждом возрасте и каждом случае общность обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p>Роль Общности в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальности; • Позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества. 	<p>Осуществление единой линии воспитания обучающихся.</p>	<p>Детско-взрослая Общность является источником и механизмом воспитания обучающегося. Находясь в общности, обучающийся сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем</p>

			эти нормы усваиваются обучающимся и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия обучающихся	Посредством Проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса.	В процессе реализации Календарного плана воспитательной работы МАДОУ.	В процессе реализации Календарного плана воспитательной работы МАДОУ.

Приобретение обучающимся собственного опыта переживания той или иной ценности предполагает взаимодействие обучающегося и взрослого в процессе какого-либо события. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и др. Проектирование событий позволяет строить воспитательную работу МАДОУ, отражаемую в Календарном плане воспитательной работы МАДОУ, на основе традиционных ценностей российского общества.

Рекомендуемое время проведения мероприятия или события не всегда совпадает с их официальной датой; в целях оптимизации организации воспитательно-образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения мероприятия или события самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу. Период подготовки к каждому мероприятию или событию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом обучающихся, условиями спецификой осуществления воспитательно-образовательного процесса, тематикой мероприятия или события.

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному

наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота»,

«Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает специфику МАДОУ и включает:

Оформление помещений; оборудование; игрушки.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями.

В МАДОУ широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В МАДОУ имеется: 14 ноутбуков, 9 стационарных компьютеров, цветной принтер струйный, брошюратор, ламинатор. Есть доступ в сеть «Интернет». Пищеблок, прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МАДОУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-

пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы); правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таблица 31

Оснащенность процесса образовательной деятельности

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория МАДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория МАДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, так же на территории располагается задние овоще хранилища. Зона игровой детской деятельности включает 11 прогулочных участков, одну спортивную площадку. Площадку по ПДД.
Прогулочные участки	На территории МАДОУ оборудовано 11 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, малые игровые формы (песочницы).
Спортивная площадка	Спортивная площадка оснащена: Спортивным оборудованием и оборудованием для спортивных игр.
Здание МАДОУ	11 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет робототехники делопроизводителя (секретаря), медицинский кабинет, прививочный кабинет, пищеблок, прачечная.

Развивающая среда дошкольного учреждения построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении

отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и другое);

- Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия МАДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

МАДОУ сотрудничает:

- с дошкольными учреждениями города с целью повышения квалификации работников, обмена и обобщения опыта педагогической деятельности;

- с детскими садами северного микрорайона с целью взаимодействия по направлениям развития ребенка (театрализованное, физическое развитие и т.д.) и повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов детского сада; с учреждениями дополнительного образования детей в целях расширения спектра оказываемых услуг и повышения качества оказываемых дополнительных образовательных услуг.

Со всеми учреждениями составлены договора сотрудничества.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Таблица 32

Кадровое обеспечение МАДОУ

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Заведующий Детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу Реализовать воспитательную деятельность; Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении Воспитательных мероприятий; Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по

	Воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе
	Осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч.год; Информирование о наличии возможностей для участия Педагогов в воспитательной деятельности; Наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный, Руководитель Педагог-психолог Учитель - логопед	Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно–методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей Программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

об утверждении «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Основные локальные акты МАДОУ;
- Комплексная программа развития МАДОУ;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия(отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- Направленное на формирование личности в взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность

выбора деятельности, партнераи средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

1.2.3 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя явление, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.4 Деятельности и культурные практики в МАДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОСДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения

Программы воспитания

Планируемые результаты Программы воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Таблица 33

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание Программы воспитания по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Таблица 34

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и коммуникативные нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-Эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его

значений собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства-свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,
- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность-труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те не сложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование

элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности-культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

- произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов

деятельности.

В МАДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее—ФГОСДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании (часто болеющие дети и др.).

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в МАДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественнополезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. **Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **Беседы воспитателя** на этические темы;
- **Чтение художественной литературы** и рассказывание;
- **Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.**

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в обычной жизни.

- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Таблица 35

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий,

чтение художественной литературы, беседы, рисование		рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения И чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественновозникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		

<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
Формирование основ безопасности.		
<p>Трудовая деятельность. Игровые тренинги. Составление историй, рассказов. Работа с рабочей тетрадью. Творческое задание. Обсуждение. Игровые ситуации. Пространственное моделирование. Работа в тематических уголках. Целевые прогулки. Встречи с представителями ГИБДД.</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы. Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. Настольно-печатные игры Творческая деятельность</p>

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МАДОУ

Расположение МАДОУ: микрорайон «Черемушки». Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от

промышленных предприятий и трассы, рядом находится железная дорога. Здание дошкольного учреждения типовое, имеет централизованное отопление, группы находятся в отдельно стоящем здании.

МАДОУ принимает участие в воспитательно значимых проектах регионального и городского уровня.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья и образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие МАДОУ и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество - это основа взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанника и МАДОУ, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей) (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в МАДОУ и в семье), обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни МАДОУ.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей (законных представителей) в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей (законных представителей) полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей (законных представителей).

Задачи:

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Формирование у родителей (законных представителей) осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка-уважительного отношения к своим близким.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
- Вовлечения родителей (законных представителей) в педагогический

процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

- Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

- Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МАДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.

- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного

процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «отвзрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности-игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ

Взаимодействие взрослого с детьми - это форма совместной деятельности

ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном мероприятии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Взаимодействием взрослого с детьми может быть не только организованное мероприятие, но спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные мероприятия проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых мероприятий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, сверстниками, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование мероприятий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, зала, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- Размещение на стенах МАДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МАДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с

интересными людьми ит.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;

- Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателей и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МАДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики МАДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам ит.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МАДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Основные требования к воспитывающей среде МАДОУ

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

- Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории МАДОУ. Например, изготавливают макеты транспортных средств в уголок ПДД, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в центре художественно-эстетического развития и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

- Совместное оформление помещений МАДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

- Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды МАДОУ к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

- Благоустройство территории МАДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории МАДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают

художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Неторопиться давать оценку чему быто ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

Таблица 36

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Заведующий	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в МАДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ (в том числе мониторинг качества Организации воспитательной деятельности в МАДОУ)</p>
Старший воспитатель	<p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в МАДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости МАДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности</p>
Педагог-психолог	<p>Исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников; - особенностей социально-личностной сферы, поведения; - интеллектуального уровня развития; - готовности к обучению в школе;

	<p>-полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</p> <p>-воспитание любознательности и познавательной активности.</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. Ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.</p>

3.5 Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа является компонентом Адаптированной образовательной программы МАДОУ. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания прописана в АОП ДО. Все локальные акты с изменениями и дополнениями в соответствии с действующим законодательством представлены на сайте <http://ds5adrub.ru> в разделе «Документы» и в разделе «Образование».

3.6 Календарный план воспитательной работы МАДОУ

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками. Календарный план разделен по модулям, которые прописаны в программе воспитания и отражают направления воспитательной работы.

Таблица 37

Творческая деятельность с воспитанниками

Месяц	Группа	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	2 младшая №8	«Детский сад, встречай ребят!»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
	Группы компенсирующей направленности №7 (4-6)	Праздник «День Знаний с Клёпой в детском саду»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
	Группы компенсирующей направленности №6 (6-7)		
	Средняя группа №9		
	Подготовительная группа №11		
Октябрь	Группа раннего развития №2	Развлечение «В гостях у Осени»	Конаржевская Л.Ю.
	Группа раннего развития №5	Развлечение «Волшебный сундучок»	Кулешова Е.С.
	1 младшая группа №3	Развлечение «Что у Осени в кармашке»	Конаржевская Л.Ю.
	1 младшая группа №4	Развлечение «Что у Осени в кармашке»	Кулешова Е.С.
	2 младшая группа №8	Развлечение «Волшебный зонтик»	Кулешова Е.С.
	Средняя группа №9	Развлечение «Осенние чудеса»	Конаржевская Л.Ю.
	Группы компенсирующей направленности №7 (4-6)	Развлечение «Радужные краски Осени»	Кулешова Е.С.
	Группы компенсирующей	Развлечение «Проделки Непогоды Ветровны»	Конаржевская Л.Ю.

	направленности №6 (6-7)		
	Подготовительная группа №11		
Ноябрь	Группа раннего развития №2	Игра – забава «Кто в лесу живёт»	Конаржевская Л.Ю.
	Группа раннего развития №5	Игра – забава «Кто в лесу живёт»	Кулешова Е.С.
	1 младшая группа №3	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Кулешова Е.С.
	1 младшая группа №4	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Конаржевская Л.Ю.
	2 младшая группа №8	Развлечение «Мамочка любимая моя»	Кулешова Е.С.
	Средняя группа №9	Развлечение «Лучше мамы друга нет»	Конаржевская Л.Ю.
	Группы компенсирующей направленности №7 (4-6)	Концерт «Подарки для мамы»	Кулешова Е.С.
	Группы компенсирующей направленности №6 (6-7)	Праздник «Вечеринка в кафе для мамы»	Конаржевская Л.Ю.
Подготовительная группа №11			
Декабрь	Группа раннего развития №2	«Яркий праздник – Новый год»	Конаржевская Л.Ю.
	Группа раннего развития №5	«Подарки для ёлочки»	Кулешова. Е.С
	1 младшая группа №3	«Новогодний телефончик»	Кулешова. Е.С
	1 младшая группа №4	«Новогодний телефончик»	Конаржевская Л.Ю.
	2 младшая группа №8	Праздник «Шкатулка Деда Мороза»	Кулешова Е.С.
	Средняя группа №9		Конаржевская Л.Ю.
	Группы компенсирующей направленности №7 (4-6)	Праздник «Магазин ёлочных игрушек»	Кулешова Е.С.

	Группы компенсирующей направленности №6 (6-7)	Праздник «Как Дед Мороз голос потерял»	Конаржевская Л.Ю.
	Подготовительная группа №11		
Январь	Группа раннего развития №2	Развлечение «Прощай, ёлочка»	Конаржевская Л.Ю.
	Группа раннего развития №5		Кулешова Е.С.
	1 младшая группа №3		Кулешова Е.С.
	1 младшая группа №4		Конаржевская Л.Ю.
	2 младшая группа №8	Развлечение «Как мы с ёлочкой прощались»	Кулешова Е.С.
	Средняя группа №9	Развлечение «Как мы с ёлочкой прощались»	Конаржевская Л.Ю.
	Группы компенсирующей направленности №7 (4-6)	Развлечение «До свидания, ёлочка»	Кулешова Е.С.
	Группы компенсирующей направленности №6 (6-7)	Фольклорное развлечение «Весёлые святки – колядки»	Конаржевская Л.Ю.
	Подготовительная группа №11		
Февраль	Группа раннего развития №2	Развлечение «Мои любимые игрушки» А.Барто	Конаржевская Л.Ю.
	Группа раннего развития №5		Кулешова Е.С.
	1 младшая группа №3		
	1 младшая группа №4		
	2 младшая группа №8	Развлечение «Мы – Защитники»	Кулешова Е.С. Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию
	Средняя группа №9	Музыкально – спортивный праздник «Антошка идёт в армию»	Конаржевская Л.Ю. Чурилова Н.В. инструктор

			по физ.воспитанию
	Группы компенсирующей направленности №7 (4-6)	Музыкально – спортивный праздник «Антошка идёт в армию»	Кулешова Е.С. Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию
	Группы компенсирующей направленности №6 (6-7)	Музыкально – спортивный праздник «Как Баба – Яга жениха себе выбирала»	Конаржевская Л.Ю. Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию
	Подготовительная группа №11		
Март	Группа раннего развития №2	Развлечение «Как дети, Солнышко разбудили»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
	Группа раннего развития №5		
	1 младшая группа №3		
	1 младшая группа №4	Развлечение « Как колобок, бабушку поздравил»	Конаржевская Л.Ю.
	2 младшая группа №8	Праздник «Кастрюля – хитрюля»	Кулешова Е.С.
	Средняя группа №9		
	Группы компенсирующей направленности №7 (4-6)	Праздник «Конфетное – дерево»	Кулешова Е.С.
	Группы компенсирующей направленности №6 (6-7)	Праздник «Вас приветствует, Чебурашка»	Конаржевская Л.Ю.
Подготовительная группа №11			
Апрель	Группа раннего развития №2	Развлечение «В гости к птичкам»	Конаржевская Л.Ю.
	Группа раннего развития №5		Кулешова Е.С.
	1 младшая группа №3		Кулешова Е.С.
	1 младшая группа №4		Конаржевская Л.Ю.

	2 младшая группа №8	Фольклорное развлечение «Люблю, березку русскую»	Кулешова Е.С.
	Средняя группа №9	Развлечение «Приключение в Хохотушино» Музыкально – спортивный праздник «Незнайка на Луне»	Конаржевская Л.Ю. Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию
	Группы компенсирующей направленности №7 (4-6)	Развлечение «Ириска и Клёпа в гостях у ребят Музыкально – спортивный праздник «Как Незнайка в космос собрался»	Кулешова Е.С. Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию
	Группы компенсирующей направленности №6 (6-7)	Развлечение «Вокруг смеха» Музыкально – спортивный праздник «Космическое путешествие»	Конаржевская Л.Ю. Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию
	Подготовительная группа №11	Развлечение «Вокруг смеха» Музыкально – спортивный праздник «Космическое путешествие»	Конаржевская Л.Ю. Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию
Май	Группа раннего развития №2	Развлечение «Весна, в гости к нам пришла»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
	Группа раннего развития №5		
	1 младшая группа №3	Развлечение «Вот, какие мы большие стали»	Конаржевская Л.Ю. Кулешова Е.С.
	1 младшая группа №4		
	2 младшая группа №8	Развлечение «Солнечные лучики»	Кулешова Е.С.
	Средняя группа №9	Праздник «Пусть не будет войны никогда»	Конаржевская Л.Ю.
	Группы компенсирующей направленности №7 (4-6)	Праздник «День Победы»	Кулешова Е.С.
	Группы компенсирующей направленности №6 (6-7)	Смотр песни и строя, посвященный к Дню победы	Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию

	Подготовительная группа №11	Выпускной «Радуга Детства»	Конаржевская Л.Ю.
Июнь	Группа раннего развития №2	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Конаржевская Л.Ю.
	Группа раннего развития №5		Кулешова Е.С.
	1 младшая группа №3		Кулешова Е.С.
	1 младшая группа №4		Конаржевская Л.Ю.
	2 младшая группа №8	Развлечение «Краски лета»	Кулешова Е.С.
	Средняя группа №9	Развлечение «Краски лета»	Конаржевская Л.Ю.
	Группы компенсирующей направленности №7 (4-6)	Развлечение «Чемоданное настроение» Музыкально – спортивный праздник «День России»	Кулешова Е.С. Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию
	Группы компенсирующей направленности №6 (6-7)	Развлечение «Чемоданное настроение» Музыкально – спортивный праздник «Россия – вперед!»	Конаржевская Л.Ю.
	Подготовительная группа №11		Чурилова Н.В. инструктор по физ.воспитанию

Таблица 38

Календарный план воспитательной работы

Дата события	Тема события	Форма работы			Ответственные
			5-6 лет	6-7 лет	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальный досуг	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	Беседа	+	+	Воспитатели

	битве				
08 февраля	День Российской науки	Беседа	+	+	Воспитатели
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа	+	+	Воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка	Беседа	+	+	Воспитатели
23 февраля	День Защитника Отечества	Музыкальный досуг	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
08 марта	Международный женский день	Тематический праздник	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое занятие	+	+	Воспитатели
27 марта	Всемирный День театра	Театрализованное представление	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
12 апреля	День космонавтики	Тематическое занятие	+	+	Воспитатели
22 апреля	Всемирный день Земли	Тематическое занятие	+	+	Воспитатели
01 мая	Праздник весны и труда	Беседа	+	+	Воспитатели
09 мая	День Победы	Музыкальный досуг	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
19 мая	День детских общественных организаций в России	Просмотр видеоматериалов	+	+	Воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематическое занятие	+	+	Воспитатели
01 июня	Международный день защиты детей	Развлечение	+	+	Музыкальный руководитель,

					воспитатели
05 июня	День эколога	Тематический день «Я юный эколог»	+	+	Воспитатели
06 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	Тематический день «Сказки А.С.Пушкина»	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
12 июня	День России	Музыкально-литературный досуг	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
08 июля	День семьи, любви и верности	Музыкально-литературный досуг	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
30 июля	День военно-морского флота России	Просмотр видеоматериалов о Военно-морском флоте	+	+	Воспитатели
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа о Государственном флага Российской Федерации	+	+	Воспитатели
27 августа	День российского кино	Беседа	+	+	Воспитатели
01 сентября	День знаний	Праздник	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
07 сентября	День Бородинского сражения	Беседа	+	+	Воспитатели
27	День воспитателя и	Тематичес-	+	+	Музыкальный

сентябрь	всех дошкольных работников	кий досуг			руководитель, воспитатели
01 октября	Международный день пожилых людей	Беседа, праздник	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
01 октября	Международный день музыки	Слушание музыки	+	+	Воспитатели
05 октября	День учителя	Тематическое занятие	+	+	Воспитатели
16 октября	День отца в России	Беседа, праздник	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
04 ноября	День народного единства	Беседа	+	+	Воспитатели
26 ноября	День матери в России	Беседа, праздник	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа с использованием видеоматериалов	+	+	Воспитатели
03 декабря	День неизвестного солдата	Чтение художественной литературы	+	+	Воспитатели
03 декабря	Международный день инвалидов	Акция	+	+	Воспитатели
05 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа	+	+	Воспитатели
08 декабря	Международный день художника	Тематический день «Юный художник»	+	+	Воспитатели
09 декабря	День героев Отечества	Слушание музыкального материала	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели

31 декабря	Новый год	Празднич- ный утренник	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели
---------------	-----------	------------------------------	---	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной программы

Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной программы представлены в п.51.3 ФАОП ДО.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) представлены в п. 49.3.3. ФАОП ДО.

РППС МАДОУ строится с учетом организации деятельности обучающихся с ТНР.

Таблица 39

РППС МАДОУ с учетом организации деятельности обучающихся с ТНР

Организованная образовательная деятельность	Совместная (партнерская) деятельность педагога с обучающимися см ТНР	Свободная самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР
Подбирается материал, соответствующий изучаемой теме.	Предметная среда изменяется, насыщается, дополняется материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникающими у обучающихся с ТНР интересами и потребностями.	Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации со сверстниками (без взрослых посредников), для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

РППС обеспечивает:

- реализацию Адаптированной программы;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся с ТНР, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и элементарной коррекции недостатков их развития;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей обучающихся с ТНР;
- возможность общения и совместной деятельности обучающихся с ТНР (в том числе обучающихся с ТНР разного возраста) и взрослых, двигательной активности обучающихся с ТНР, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство МАДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, необходимыми для реализации Адаптированной программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочных участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся с ТНР, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся с ТНР во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения обучающихся с ТНР;
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся с ТНР;
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), игр, игрушек и т.д.);
- доступность для обучающихся с ТНР всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- соответствие всех элементов образовательного пространства требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С целью обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности обучающихся с ТНР, учитывается основное условие построения среды – личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов обучающихся с ТНР и перспектив их развития. Такой подход к организации жизненного пространства в группах компенсирующей направленности способствует укреплению психического здоровья

дошкольников, создает у обучающихся с ТНР благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Стимулируется развитие игровой деятельности обучающихся с ТНР (игрушки и атрибуты в соответствии с гендерными предпочтениями позволяют придумывать новые сюжеты игр), решаются задачи коммуникативного развития обучающихся с ТНР (развитие диалогической речи), реализуется потребность в движении и др.

Предметно-пространственный мир МАДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение РППС в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития обучающихся с ТНР, вида деятельности. Все компоненты РППС связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между обучающимся с ТНР и окружающим миром, предоставляет обучающемуся с ТНР свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

При организации РППС в различных возрастных группах МАДОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности обучающихся. Детская мебель, предназначенная для игр дошкольников (парикмахерская, кухня, спальня, мастерская и др.), добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы обучающиеся с ТНР имели возможность свободно перемещаться в пространстве группы, заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу:

- Опытно-экспериментальный центр (центр песка и воды (располагается рядом с умывальной комнатой), мини-лаборатория с материалами и веществами).
- Центр математики, науки и естествознания, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора обучающихся с ТНР и их знаний об окружающем мире, а также формирование элементарных математических навыков и логических операций.
 - Уголок природы.
 - Центр патриотического воспитания, содержащий материалы и оборудование, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с ТНР.
 - Литературный центр (книжный уголок), содержащий художественную и документальную литературу для обучающихся с ТНР, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей

культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Речевой уголок, оснащенный материалами и оборудованием, обеспечивающими речевое развитие обучающихся с ТНР.

- Центр развития мелкой моторики, подготовки к письму.

- Центр искусств (изобразительная деятельность), оснащенный материалами и оборудованием для продуктивной и творческой деятельности обучающихся с ТНР.

- Центр музыкальной деятельности, позволяющий организовать музыкальную деятельность обучающихся с ТНР в интеграции с содержанием всех образовательных областей.

- Центр театральной деятельности (театрализованные игры, уголок ряжения), позволяющий организовать театрализованную деятельность обучающихся с ТНР в интеграции с содержанием всех образовательных областей.

- Центр сюжетно-ролевых игр, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители, в интеграции с содержанием всех образовательных областей.

- Центр сенсорики и строительно-конструктивных игр, в котором предусмотрены разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности обучающихся с ТНР.

- Центр безопасности (ПДД, пожарная безопасность и др.), позволяющий организовать образовательный процесс для развития у обучающихся с ТНР навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Центр развивающих игр (содержимое данного центра (дидактические игры (настольно-печатные и др.), пособия, материалы) может быть мозаично представлено в других центрах).

- Центр физической культуры, ориентированный на развитие основных движений обучающихся с ТНР, организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях.

- Зона релаксации (уголок уединения) располагается в спокойной зоне группы и обеспечивает снятие психоэмоционального напряжения обучающихся с ТНР.

Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановкам мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному

развитию дошкольников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

Подбор материалов и оборудования осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- Набор материалов и оборудования должен создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду (перечень материалов и оборудования, необходимых для различных видов деятельности обучающихся с ТНР, варьируется педагогом в зависимости от имеющихся возможностей педагога в праве выбрать готовый материал из промышленных образцов, воспользоваться самодельным материалом и т.п.);

- Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической и дидактической (возможность использования в качестве средства обучения) ценности;

- должна учитываться гендерная специфика, предметно-развивающая среда должна обеспечиваться как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек;

- игрушки и материалы должны соответствовать индивидуальным потребностям и интересам обучающихся с ТНР, обеспечивать психическую безопасность (не должны: провоцировать обучающегося на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры; порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства; вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции обучающегося; провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей).

Материалы и оборудование, предназначенные для использования в присутствии взрослого, хранятся в недоступных обучающимся местах (в шкафах на верхних полках или в шкафах, закрываемых на ключ). К безопасным для жизни и здоровья обучающихся предметам обеспечивается свободный доступ обучающихся, присутствуют маркеры доступности («взрослый» / «вместе с взрослым» / «я сам»).

3.3 Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Адаптированной программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Адаптированной программы включает в себя оборудование, средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое и спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Адаптированной программы.

Созданные в МАДОУ условия реализации Адаптированной программы:

1. обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Адаптированной программы;

- полноценное развитие личности обучающихся с ТНР во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности обучающихся с ТНР на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;

- осуществление всех видов деятельности обучающихся с ТНР, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

- выполнение МАДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся с ТНР и охраны труда работников МАДОУ;

- организацию участия родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР, педагогических работников и представителей общественности в разработке Адаптированной программы, создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды МАДОУ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации обучающихся с ТНР);

- возможность обновления содержания Адаптированной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросам и обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся с ТНР и специфики их информационной социализации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования обучающихся с ТНР;

- эффективное управление МАДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

2. направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечивает эмоциональное благополучие обучающихся с ТНР;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

-создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР в образовательной деятельности.

МАДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о МАДОУ, предусмотренной законодательством Российской Федерации в области образования, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Территория МАДОУ размещена внутри квартала (жилых построек), в пределах пешеходной доступности. Здание МАДОУ типовое двухэтажное с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории имеются хозяйственные постройки, участки для игр, обучающихся с ТНР, оснащенные тенью и навесами и элементарным стационарным игровым оборудованием (песочницы, лесенки, лазы, домики, машины и др.; в зимнее время года участки пополняются снежными фигурами). Также имеются спортивная площадка и площадка для обучения правилам дорожного движения. Территория МАДОУ огорожена и озеленена саженцами деревьев, кустарников и цветов.

В МАДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия обучающихся с ТНР, развития творческих способностей и оздоровления: изолированные физкультурный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие обучающихся с ТНР по данным направлениям; кабинеты учителей- логопедов; кабинет педагога психолога; медицентр (кабинет робототехники научной лаборатории «Наураша»), методический кабинет, обеспеченный методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми, оборудованный аудио- и видеотехникой.

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

В МАДОУ 11 групповых ячеек. В состав групповых ячеек входит: игровая, приемная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МАДОУ имеются помещения, представленные в таблице 40

Функциональное назначение помещений детского сада

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МАДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями).	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, МФУ Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность)
Методический кабинет	-Осуществление методической помощи педагогам; -Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; -Выставка дидактических методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	-Компьютер, принтер, брошюратор, цветной принтер -Библиотека педагогической, методической и детской литературы; -Библиотека периодических изданий; -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. -Картины -Документация по содержанию работы в МАДОУ
Групповые комнаты	-Проведение режимных моментов. -Совместная и самостоятельная деятельность. -ОД в соответствии с образовательной программой.	-Детская мебель для практической деятельности; -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». -Дидактические, настольно-печатные игры. -Различные виды конструкторов -Мозаика (виды). -Методические пособия в соответствии с возрастом детей. -Спальная кукольная мебель - Стол воспитателя, методические шкафы (полка)

		<ul style="list-style-type: none"> - Центр искусств - Центр природы - Нравственно-патриотический центр
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная и самостоятельная деятельность - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Методические пособия - Дидактические, настольно-печатные игры
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная и самостоятельная деятельность - Обогащенная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно – информационный материал - Методические пособия - Дидактические, настольно-печатные игры
Медиацентр (Кабинет научно-исследовательской лаборатории «Наураша-Академик», и робототехники)	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная и самостоятельная деятельность - Экспериментирование - Познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно – информационный познавательный материал - Методические пособия - Научная лаборатория «Наураша в стране наурандии» - Комплекты конструкторов для образовательной робототехники - Дидактические, настольно-печатные игры
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение ОД - Утренняя гимнастика; - Развлечения, тематические, досуги; - Театральные представления, праздники; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Персонажи для кукольного театра - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов - Библиотека методической литературы, сборники нот - Музыкальный центр - USB накопители, - Синтезатор

		-Проектор (экран) -Колонки
Спортивный зал	-проведение ОД -Утренняя гимнастика; -Развлечения, тематические, физкультурные досуги; -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания -Детский спортивный комплекс
Медицинский блок	-Осмотр детей, консультации медсестры, -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	-Процедурный кабинет -Медицинский кабинет
Коридоры МАДОУ	-Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	-Стенды для родителей («Россия – родина моя!», «Сильные, ловкие, смелые», «Правила дорожного движения», «Советы педагогов», «Советы педагога – психолога», «Детям о пожарной безопасности», «Советы Айболита»); визитка ДОУ («Наши достижения», «Наши сотрудники-наше богатство») • Стенды для сотрудников («Антитеррористическая безопасность», «Твоя безопасность», «Профсоюз-сила в единстве», «Охрана труда», «Пожарная безопасность»).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес, сайт.

Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты клумбы. Оформлена площадка с линиями разметки, выносными знаками и атрибутами для закрепления правил дорожного движения. Прогулочные площадки (11 шт.)

оснащены необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеют теневые навесы, песочницы имеется разнообразный выносной материал.

МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы, представляют собой совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно - образовательных задач в оптимальных условиях, отвечают санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации обучающихся.

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

3.3.1 Средства обучения и воспитания

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;
- игровые;
- технические.
- средства, направленные на развитие деятельности обучающихся от 1 до 7 лет:
 - Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
 - Игровой (игры, игрушки);
 - Коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
 - продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (дидактический материал, детские

музыкальные инструменты).

Технические средства реализации Программы

- мультифункциональное устройство обеспечивает печать, копирование и сканирование документов;
- плазменный TV;
- проектор, проекционный экран.
- Интерактивные доски

3.3.2 Дидактические ресурсы, обеспечивающие реализацию Адаптированной программы дошкольного образования и воспитания

• Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

• И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

• Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления Бордачева родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

• Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

• Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Труд

• Плакаты «Очень важные профессии».

Образовательная область *«Познавательное развитие»*
Математические представления

• Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

• Серия дидактических пособий «Играем в сказку» для занятий с детьми 3- 5 лет / Веракса Н.Е., Веракса А.Н.: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

• Счетный материал Порядковый и количественный счет в пределах 10
Развитие представлений о себе и окружающем мире

• Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Насекомые», «Морские обитатели», «Кто всю зиму спит», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Грибы», «Фрукты».

• Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

• Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «День Победы», «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»;

«Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»;

«Овощи»; «Рептилии амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «В деревне»; «Защитники Отечества», «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о рабочих инструментах Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

- Карточка предметных картинок Н.В. Нищева: «Фрукты»; «Овощи»; «Деревья, кустарники»; «Транспорт»; «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши»; «Животные жарких и северных стран, животный мир океана»; «Садовые и лесные ягоды», «Комнатные растения»; «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы»; «Домашние, перелетные, зимующие птицы»; «Аквариумные и пресноводные рыбы»; «Насекомые и пауки»; «Защитники отечества»; «Покорители космоса»; «Профессии»; «Орудия труда. Инструменты»; «Мебель»; «Посуда».

Конструирование

- Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплекс). 4-5 лет.

- Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплекс). 5-6 лет.

- Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплекс). 6-7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;

- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.;

- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплекснотематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;

- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплекснотематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;

- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

- Плакаты «Алфавит».

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

- Обучение дошкольников рассказыванию по картинке 5-7 лет «Городские профессии», «Все Работы Хороши», «Сельские профессии» (Нищева Н.В.)

- Летние задания логопеда 5-6 лет (Нищева Н.В.)

- Летние задания логопеда 6-8 лет (Нищева Н.В.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

- Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»

- Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

Музыка

- Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Образовательная область «Физическое развитие»

- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.-М.:ТЦСфера,2005.- 88с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет/Н.Ю.Куражева[идр.]; подред. Н.Ю.Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. -96с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет /Н.Ю.Куражева и др.; подред. Н.Ю.Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. -96с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражеваидр.;под ред.Н.Ю.Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва:Речь,2022.-128с.

- Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.Н.Ю. Куражевой. -Санкт-Петербург; Москва: Речь,2022.-72с.

- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. -СПб.; М.: Речь, 2018.

- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. -СПб.; М.: Речь, 2018.

Рабочие тетради

- Развивающие задания для дошкольников.4-5лет /Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; подред. Н.Ю.Куражевой- Санкт-Петербург; Москва: Речь,2021.-64с.

- Развивающие задания для дошкольников.5-6 лет /Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; подред. Н.Ю.Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2023.- 64с.

• Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. - 112с.

3.4 Кадровые условия реализации Программы

МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками;
- квалифицированными педагогами (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог психолог, учитель-логопед), наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341);
- учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение её педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации. В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ организовано методическое и психологическое сопровождение педагогических работников, созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

3.5 Режим дня и распорядок обучающихся с ТНР

Организация режима дня в группах компенсирующей направленности.

Режим дня в группах компенсирующей направленности построен с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога. Организованно-образовательную деятельность, совместную деятельность и индивидуальную работу планирует и проводит воспитатель на основе рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда, коррекционные занятия проводит – учитель-логопед, педагог-психолог. Основной формой организации детей являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Основные принципы построения режима дня:

В МАДОУ группы компенсирующей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели в режиме 11-часового пребывания. (с 7⁰⁰ до 18⁰⁰).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня для обучающихся с ТНР гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в группах компенсирующей направленности предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня в группах компенсирующей направленности строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Таблица 41

**Режим дня средней компенсирующей группы
(от 4 до 5 лет)**

Режимный момент	Учебный год	Летний период
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность обучающихся, свободные игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00 (на улице)
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10 (на улице)
Совместная деятельность педагога и обучающихся, самостоятельная деятельность обучающихся	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00

Образовательная деятельность	9.00 – 9:50	9.00 –9.50
Совместная деятельность педагога и обучающихся, самостоятельная деятельность обучающихся, игры	9:50-10:30	9:50-10:30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:00-12:10	12:00-12:10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	12.40 - 15.15
Подъем, воздушные и водные процедуры, динамический час	15.10 – 15.30	15.15– 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка и проведение образовательной деятельности	16.00-16.20	-
Совместная деятельность педагога и обучающихся , индивидуальная работа, самостоятельная деятельность обучающихся	16.20 – 16.40	16.00 – 16.30
Прогулка	16.40 – 18.20	16.30 – 18.40
Возвращение с прогулки, игры , уход детей домой	18.20 – 19.00	18.40 – 19.00

Таблица 42

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Режимный момент	Учебный год	Летний период
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность обучающихся, свободные игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10 (на улице)
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20 (на улице)
Совместная деятельность педагога и обучающихся, дежурство	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10:40	9.00 – 10:40
Второй завтрак	10:40-10:50	10:40-10:50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.50 -12.10	10.50 -12.10

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:10-12:20	12:10-12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, динамический час	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка и проведение образовательной деятельности	16.00 - 16. 25	-
Совместная деятельность педагога и обучающихся , индивидуальная работа, самостоятельная деятельность обучающихся	16.25 – 16.50	16.00 – 16.30
Прогулка	16.50 – 18:30	16.30 – 18:40
Возвращение с прогулки, игры , уход детей домой	18.30 – 19:00	18.40 – 19.00

Таблица 43

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Режимный момент	Учебный год	Летний период
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность обучающихся, свободные игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00 (на улице)
Совместная деятельность педагога и обучающихся, дежурство	8:00-8:20	8:00-8:20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30 (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10:50	9.00 – 10:50
Второй завтрак	10:50-11:00	10:50-11:00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.50 -12.20	10.50 -12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:20-12:30	12:20-12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10	13.00 - 15.15
Подъем, воздушные и водные процедуры, динамический час	15.10 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00

Подготовка и проведение образовательной деятельности	16.00 - 16.30	-
Совместная деятельность педагога и обучающихся , индивидуальная работа, самостоятельная деятельность обучающихся	16.30 – 17.00	16.00 – 16.30
Прогулка	17.00 – 18:40	16.30 – 18:40
Возвращение с прогулки, игры , уход детей домой	18.40 – 19:00	18.40 – 19.00

Организованная образовательная деятельность осуществляется ежегодно в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МАДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность организованной образовательной деятельности регламентируется Адаптированной программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. Дети с ТНР, поступающие в группы компенсирующей направленности, как правило, имеют сопутствующие диагнозы, функциональные отклонения в состоянии здоровья, нарушения эмоционально-волевой сферы и др. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости для обучающихся с ТНР групп компенсирующей направленности в МАДОУ введен щадящий режим, который предполагает сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности.

Требования и показатели организации образовательного процесса представлены в Таблице 44.

Таблице 44

Требования и показатели организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Организованная образовательная деятельность (ООД)	Возрастные группы		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Начало ООД	не ранее 8.00		
Оканчание ООД	не позднее 17.00		
Продолжительность ООД (мин)	Не более 15 минут (реализуется воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителе	Не более 20 минут (реализуется воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) не более 25 минут	Не более 25 минут (реализуется воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем)

		м) не более 20 минут (реализуется учителем-логопедом)	(реализуется учителем-логопедом)	не более 30 минут (реализуется учителем-логопедом)
Продолжительность совместной с педагогом – психологом деятельности		15 минут	20 минут	25 минут
Максимальный объём ООД в день (мин.)	I половина дня	Не более 35 минут	Не более 45 минут	Не более 1 часа 20 минут
	II половина дня		После дневного сна не чаще 2-3 раз в неделю, не более 25 минут	После дневного сна не чаще 3 раз в неделю, не более 30 минут
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, не более		2 часа 55 минут	6 часов 45 минут	6 часов 40 минут
Минимальные перерывы между ООД (мин)		10		
Проведение физминуток		Проводится в середине ООД статического характера, при признаках утомления обучающихся с ТНР, между ООД, не менее 2 минут		
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся с ТНР ООД организуют в I половину дня по подгруппам		

Сетка организации организованной образовательной деятельности, предусматривающей реализацию инвариантной и вариативной частей Адаптированной программы, составлена в соответствии с требованиями действующих СанПиН (продолжительность организованной образовательной деятельности; максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю). С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости обучающихся с ТНР, реализация содержания отдельных разделов образовательных областей (в полном объёме и/или частично) предусмотрена в рамках других образовательных областей (в пределах

примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР), а также в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности обучающихся с ТНР и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей).

Учебный план для групп компенсирующей направленности

№ п/ п	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю/ в год по группам					
		Средняя (от 4-5 лет) 15 мин		Старшая (от 5-6 лет) 20 мин		Подготовительная (от 6-7 лет) 25 мин	
Инвариантная часть							
Образовательная область «Физическое развитие»							
1	Физическая культура (в помещении)	2	108	2	108	2	108
2	Физическая культура (на улице)	1		1		1	
Образовательная область «Познавательное развитие»							
1	Окружающий мир	0,5	18	0,5	18	0,5	18
2	Природа	0,5	18	0,5	18	0,5	18
3	Математические представления	1	36	1	36	2	72
Образовательная деятельность «Речевое развитие»							
1	Развитие речи	-	-	-	-	-	-
2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»							
1	Рисование	1	36	2	72	2	72
2	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
3	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
4	Музыка	2	72	2	72	2	72

Общее количество часов организованной образовательной деятельности в неделю/ в год	9	324	10	360	11	396
Вариативная часть						
Авторская программа «Детство с родным городом»	-	-	1 (в совместной деятельности)	36	1 (в совместной деятельности)	36
«Программа Психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	1	36	1	36	-	-
Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников»	-	-	-	-	1	36
Коррекционная работа						
Коррекционная работа учителя- логопеда	4	144	4	144	4	144
Коррекционная работа воспитателя	Ежедневно в режимных моментах		Ежедневно в режимных моментах		Ежедневно в режимных моментах	
Итого: в неделю/ в год	14	504	15	540	16	576
Взаимодействие взрослого и обучающегося в различных видах деятельности						
1	Реализация программы воспитания в МАДОУ	В соответствии с календарным планом воспитательной работы.				

	«ЦРР – детский сад №5 «Академия детства»			
2	Социальные отношения; Основы гражданственности, патриотизма; трудовое воспитание; основы безопасного поведения	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов
3	Приобщение к искусству	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов
4	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Конструктивно- модельная деятельность	1 (в совместной деятельности педагога и обучающихся)	1 (в совместной деятельности педагога и обучающихся)	1 (в совместной деятельности педагога и обучающихся)
6	Финансовая грамотность		1 (в режимных моментах)	1 (в режимных моментах)
7	Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8	Прикладное творчество Художественный труд	-	1 (в режимных моментах)	1 (в режимных моментах)
9	Просмотр кинематографических и анимационных произведений	-	В соответствии с планом работы	В соответствии с планом работы
10	Театрализованная деятельность	1 (в совместной деятельности)	1 (в совместной деятельности)	1 (в совместной деятельности педагога)

		педагога и обучающихся)	педагога и обучающихся)	и обучающихся)
11	Культурно – досуговая деятельность	1 (в совместной деятельности педагога и обучающихся)	1 (в совместной деятельности педагога и обучающихся)	1 (в совместной деятельности педагога и обучающихся)
12	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
13	Утренний, вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно
14	Формирование культуры безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно
15	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
16	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
17	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
18	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
19	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Активный отдых:				
1	Физкультурный досуг	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
2	День Здоровья (туристические прогулки, экскурсии)		1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность детей				
1	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно

развития			
Индивидуальная работа			
Планируется педагогами по мере необходимости (с особо одаренным ребенком; ребенком, нуждающимся в дополнительной помощи; ребенком с ОВЗ, при реализации проектов, др.)			

**Примерная сетка взаимодействия взрослого и обучающихся с ТНР
в различных видах деятельности**

Базовый вид деятельности	Возрастная группа / Периодичность		
	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная к школе 6-7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		
Игровая деятельность	ежедневно		
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно		
Развивающее общение на прогулке	ежедневно		

Таблица 47

Самостоятельная деятельность обучающихся

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра (в группе и на участке МАДОУ)	ежедневно
Самостоятельная деятельность обучающихся в центрах (уголках) развития	ежедневно

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

Программное сопровождение:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Нищева Н.В., СПб., ДЕТСВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий», 2007.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2000.

Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. М.- «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД: для работы с детьми 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия:

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

Акименко В.М. «Логопедический массаж», Ростов-на-Дону «Феникс», 2019.

Бардышева Т.Ю. «Логопедические занятия», Москва «Скрипторий 2003», 2009.

Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона», Москва «Сфера», 2003.

Ефименко Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи», Москва «Просвещение», 1991.

Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников», Москва «Просвещение», 1981.

Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе», Москва «Сфера», 1999.

Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика», СПб., ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021.

Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», СПб., ДЕТСВО-ПРЕСС», 2020.

Мещерякова Н.П. «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников», Волгоград «Учитель», 2010.

Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», СПб., ДЕТСВО-ПРЕСС», 2021.

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Санкт-Петербург «Сфера», 2008.

Карпова Е.В. «Дидактические игры», Ярославль «Академия развития», 1997.

Поваляева М.А. «Справочник логопеда», Ростов-на-Дону, 2008.

Светлова И.В. «Домашний логопед», «Феникс», 2002.

Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции речи», Москва «Гном-пресс», 1998.

Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», Москва «Владос», 1997.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии», Москва «Просвещение», 1989.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. М. Мозаика-синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2008.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1 Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад № 5

«Академия детства» (далее по тексту - Адаптированная программа, МАДОУ, ТНР), разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ФАОП ДО), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту-ФГОС ДО), особенностями региона и МАДОУ.

Цель реализации Адаптированной программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Адаптированная программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации право обучающихся с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося с ТНР, формирование и развитие личности обучающегося с ТНР в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Адаптированной программы обеспечиваются решением следующих задач:

- реализация содержания Адаптированной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося с ТНР, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная программа:

- позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение обучающихся с ТНР к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания;
 - определяет:
 - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
 - продолжительность пребывания обучающихся с ТНР в МАДОУ, режим работы групп компенсирующей направленности МАДОУ и распорядок дня в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;
 - обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
 - направлена:

-создание условий развития обучающихся с ТНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся с ТНР.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания обучающихся с ТНР (далее -образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Адаптированная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания обучающегося с ТНР в МАДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения обучающимся ТНР дошкольного образования в МАДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) - обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Адаптированной программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Адаптированной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности обучающихся с ТНР и включает: описание образовательной деятельности в

Соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы соответствует ФАОП ДО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР с ограниченными возможностями здоровья»).

Вариативной частью Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательно-воспитательной деятельности парциальных и авторских программ, соответствующих ФГОС ДО и не противоречащих целям и задачам ФАОП ДО, способствующих углублению образовательно-воспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития обучающихся с ТНР, и позволяющих расширить возможности организации образовательно-воспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослых обучающихся с ТНР:

- Авторская программа нравственно-патриотического воспитания «Детство с родным городом»; реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в старших и подготовительных к школе группах компенсирующей направленности в процессе совместной деятельности педагога и обучающихся с ТНР. Содержание авторской программы разработано педагогическим коллективом МАДОУ с учетом примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом», предложенной авторским коллективом (кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева; доктор педагогических наук, профессор А.Г.Гогоберидзе; кандидат педагогических наук, доцент О.В.Солнцева и др.) кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. В основе воспитательной компоненты авторской программы лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Авторская программа способствует развитию патриотических чувств, формированию и расширению представлений об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, знакомит обучающихся с ТНР с национально-культурной спецификой и природными особенностями малой родины. Цели данной авторской программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением задач, соответствующих ФГОС ДЗО и ФАОП ДО.

- С целью психологического сопровождения обучающихся с ТНР, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средних, старших и подготовительных к школе группах реализуется «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова). В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы обучающихся с ТНР. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации для родителей (законных представителей). Цель программы - создание условий для естественного психологического развития обучающихся с ТНР.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО и ФАОП ДО целей из задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР по основным направлениям развития обучающихся с ТНР: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Виды и формы деятельности МАДОУ по организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в рамках реализации Программы воспитания:

- встречи-знакомства;
- посещение семей;
- анкетирование семей;
- совместные мероприятия в рамках Программы воспитания (праздники, концерты, досуги, туристские прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, традиционные встречи «Гость группы», конкурсы семейных газет и др.);
- родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- лекции;
- круглые столы;
- семинары, семинары-практикумы;
- тренинги;
- информационно-агитационные стенды, тематические выставки, папки-передвижки, памятки, буклеты и др.

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МАДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на официальном сайте МАДОУ. Дополнительный модуль «Прием обращений граждан», функционирующий на официальном сайте МАДОУ в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 02.05.2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», позволяет принимать и рассматривать предложения и заявления родителей (законных представителей), своевременно реагировать на них.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется очно, заочно (в том числе посредством официального сайта МАДОУ (ds5akademiadetstva@mail.ru), родительских чатов, официальной страницы МАДОУ в мессенджерах ВКонтакте, Telegram, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в образовательно-воспитательном процессе.