

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 5 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»  
ГОРОДА РУБЦОВСКА

658200, г. Рубцовск, ул. Федоренко, 5  
тел. (38557) 7-18-03  
e-mail: [ds5akademiadetstva@mail.ru](mailto:ds5akademiadetstva@mail.ru)

Принято:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 5  
«Академия детства»  
Председатель Шафр  
Протокол № 2  
«27» 10 2023 г.

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ  
«ЦРР- детский сад № 5  
«Академия детства»  
Красникова Т.В.  
2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГДЕЙКА»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Оксина Ольга Анатольевна

## Содержание

<b>1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Отличительные особенности программы.....	9
1.3. Цель и задачи.....	12
1.4. Содержание программы.....	14
<b>2. Комплекс организационно – педагогических условий.....</b>	<b>38</b>
2.1. Календарный учебный график.....	38
2.2. Условия реализации программы.....	44
2.3. Формы аттестации.....	47
2.4. Оценочные материалы.....	48
2.5. Методические материалы.....	49
Список литературы.....	54
Приложение.....	55

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, развития познавательных способностей.

А.Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Очень важно, что в этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность к преобразованию действительности.

Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребёнку именно в ранние периоды жизни. Ещё совсем недавно малыш учился ходить, лепетал на загадочном языке и играл в песочнице - а совсем скоро он станет первоклашкой. Будет старательно выводить крючки и петельки в прописи, складывать буквы в слова, считать яблоки и груши.

Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью.

В данном возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания. Постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. Основным моментом для данного возраста является формирование произвольного поведения – важнейшего признака готовности к школе.

Для чего нужна подготовка к школе:

1- чтобы сформировать у ребенка мотивацию к обучению, то есть осознание того, что учеба - это важное и интересное дело; научить получать

удовольствие от учебного процесса.

2 - чтобы развить в ребенке ответственность и усидчивость, то есть такие психические процессы, как память, внимание, мышление и речь.

3 - чтобы научить ребенка работать в коллективе, общаться со сверстниками, адекватно подходить к оценке собственных действий.

4 - чтобы дать ребенку все необходимые знания и представления об окружающем мире и о себе самом, обогатить словарный запас, развить связную речь, сформировать элементарные математические представления, научить творческому подходу к деятельности, обучить читать и писать печатными буквами (что будет большой помощью для ребенка в окружении одноклассников, большинство из которых уже умеет читать и писать)

5 - чтобы предупредить дислексию и дисграфию (нарушения письма и чтения)

6 - для того, чтобы составить о себе хорошее впечатление при поступлении (составив после собеседования первое впечатление о ребенке, педагог не скоро его изменит)

Именно поэтому цель программы «АБВГДЕЙКА» – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры.

Программа «АБВГДЕЙКА» предназначена для дополнительной работы, осуществляемой за рамками основной образовательной программы, по подготовке детей 6-7 лет к школе. Ее реализация будет способствовать расширению следующих образовательных областей ФООП ДО:

- познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.),
- речевое развитие (умение читать, составлять рассказы, пересказывать короткие тексты),

- социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога)

### **Концептуально-нормативная база**

Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

### **Концептуально-нормативная база**

Программа дополнительного образования «Робототехника» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

### **Нормативными документами:**

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

- Гражданский кодекс Российской Федерации - 21 октября 1994 года, изменения – Федеральный закон от 27.12.2019 г. № 489-ФЗ «О внесении изменения в статью 958 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации»;

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. 14.02.2024);

- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. От 04.08.2023);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 января 2023 г. N МН-5/168126 «О направлении рекомендаций»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный №513
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу

некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

**Региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:**

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Лицензия на право оказывать дополнительные образовательные услуги № Л035-01260-22/00674584 от 31.08.2023г;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61.04.000. М.000098.08.23. от 31.08.2023г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске;

**Внутренними локальными актами ДООУ:**

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска.

- Положения ДООУ: «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка Детский сад № 5 «Академия детства» города Рубцовска (далее–ПДООУ); «О программе дополнительного образования» (далее- Программа ДО);

- Приказы заведующего ДООУ: об организации ПДООУ в ДООУ; об утверждении стоимости дополнительных платных образовательных услуг на 2023-24уч. год; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности на 2023-2024т учебный год.

**Вид программы** – общеобразовательная общеразвивающая, парциальная.

**Направленность программы** - социально — гуманитарная.

Программа «АБВГДЕЙКА» - для детей 6-7 лет направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся (далее – воспитанников, детей, дошкольников) к поступлению в школу, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности дошкольника.

**Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическая целесообразность** программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.



## **1.2. Отличительные особенности программы**

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от воспитанников» к коллективному поиску.

### **Основные положения программы:**

- не допускает дублирования программ первого класса;
- подготовка к школе носит развивающий характер
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

### **Реализация программы**

**Программа будет реализовываться одновременно по 2 направлениям(модулям):**

1 Направление – включает образовательную деятельность, позволяющую приобретению ребенком интереса, направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте: развитие звуковой культуры и фонематического слуха, звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению; развитие мелкой моторики рук.

2 Направление - включает образовательную деятельность, позволяющую приобретению ребенком интереса направленного на решение задач по подготовке к формированию элементарных математических представлений: изучение счёта и состава чисел в пределах 20, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, ознакомление с геометрическими фигурами, определение величины, ориентировка во времени, пространстве, на плоскости.

Таким образом, содержание программы будет нацелено на обучение детей основам математики и конструирования и подготовку в обучении грамоте в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

### **Адресат программы**

Программа «АБВГДЕЙКА» предназначена для воспитанников 6-7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни компетентности.

Ребёнок получит право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ему переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Важнейшей особенностью психического развития детей дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая способность к обучению проявляется и в процессе подготовки к освоению грамотой. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

### **Объем программы**

Общее количество часов - 62. Обучение проходит по двум модулям:

1. «Развитие речи. Обучение грамоте».
2. «Математическая подготовка».

В связи с тем, что ребенок имеет право включаться в обучение по дополнительной образовательной программе в любое время, сроки обучения могут быть сокращены.

В связи с праздничными днями, для выполнения программы в полном объеме в некоторые месяцы количество часов вместо 8 может быть сокращено до 7-6. Компенсация учебных часов в таком случае осуществляется в другие месяцы, где вместо 8 часов в месяц запланировано – 9.

### **Формы обучения, формы и виды занятий**

**Форма обучения** – очная (групповая, подгрупповая).

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физкультурных пауз.

**Язык образования** – русский.

Используются теоретические и практические виды занятий, а также занятие – игра, занятие – практикум, итоговое занятие.

**Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью до 30 минут, во 2-й половине дня по расписанию дополнительного образования ДОО. Численность обучающихся в подгруппе – до 8 человек.

### **1.3. Цель и задачи**

**Цель:** Развитие интеллектуальных и речевых способностей в процессе игры в благоприятной среде на основе сотрудничества детей и воспитателя; обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования; повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.

#### **Задачи 1 направления программы:**

1. развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;
2. обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;
3. развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;
4. развитие умения выполнять игровые задания творческого характера, придумывать истории-небылицы, проявлять интерес к рифмованию слов;

5. развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

6. развитие умения выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;

7. развитие психомоторной готовности руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;

8. формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения

### **Задачи 2 направления программы:**

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям педагога.

Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на занятиях математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).

2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность обозначение чисел от 0 до 20. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =, <, >. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).
9. Знакомство с объемными геометрическими телами.
10. Знакомство с понятиями объем, вес.
11. Знакомство с временными понятиями, определение времени по часам.

#### 1.4. Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
<b>1</b>	<b>Звуки окружающего мира</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	“Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь). Диагностика.”	1	0.5	0.5	Диагностика
1.2	“Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками).	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение

1.3	“Синие и зелёные гномики” (знакомства с согласными звуками). Моделирование слова в виде прямоугольника.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
1.4	“Чудесные превращения” (обучение звуко-слоговому, звукобуквенному анализу слова).	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2	<b>«Звуки и буквы»</b>	<b>27</b>	<b>13,5</b>	<b>13,5</b>	
2.1	Звуки и буквы «А», «У», Слоги.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.2	Звуки и буквы «О». Слоги.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.3	Звук и буква «М». Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.4	Звук и буква «С». Закрепление деления слов на слог.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.5	Звук и буква «Х». Понятие об ударении.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.6	Звук и буква «Р». Большая буква в именах.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.7	Звук и буква «Ш». Большая буква в начале предложения.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.8	Звуки и буквы «Ы», «Л». Знакомимся с антонимами.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.9	Знакомство с предлогами. Согласные звуки Ы, И; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Знакомство с предлогами.	2	1	1	Текущ. Наблюдение
2.10	Звук и буква «К». Восклицательный знак в конце предложений.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение

2.1 1	Звук и буква «Т». Слова синонимы.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.1 2	Звуки и буквы «И», «П»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.1 3	Звук и буква «З»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.1 4	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С; Согласный звук Йй; буквы Й, й. Вопросительные предложения.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.1 5	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.1 6	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.1 7	Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.1 8	Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.1 9	Звук и буква «Ж» Знакомство с правилом написания сочетания – ЖИ.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.2 0	Буквы Е, е. Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.2 1	Звук и буква «Я», Звуковой анализ слов с буквой Я.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.2 2	Звуки и буквы «Ю», Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение



2.2 3	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.2 4	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.2 5	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.2 6	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Местоимения.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
2.2 7	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости..	1	0.5	0.5	Итог. Диагностик а
3	<b>«Математическая подготовка».</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	«Давай познакомимся, цифры от 0 до 9»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
3.2	«Числовая прямая» Ориентировка в пространстве Пространственные отношения: на, над, под.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
3.3	«Задачи на сложение » «Примеры вида +1, -1» Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
3.4	«Задачи на вычитание» «Счёт тройками и двойками» Пространственные отношения: слева, справа, впереди, сзади.	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
4	<b>Счет от 0 до 20 Состав числа</b>	<b>14</b>	<b>6.5</b>	<b>7.5</b>	
4.1	«Состав числа 3», «Счёт до 10»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
4.2	«Числа до 10», «состав числа 4»	1	0.5	0.5	Текущ.

					Наблюдение
4.3	«Состав числа 5» «Числа до 10»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
4.4	«Состав числа 6» «Решаем задачи»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
4.5	«Числа до 10» «Состав числа 7»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
4.6	«Числа до 10» «Состав числа 8»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
4.7	«Числа до 10» «Состав числа 9»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
4.8	«Числа до 10» «Тест»	1	0.5	0.5	Текущ. Тест
4.9	«Числа до 20»	2	1	1	Текущ. Наблюдение
4.1 0	«1 Слагаемое.2 Слагаемое. Сумма»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
4.1 1	«Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
4.1 2	«Повторение» «Решение примеров» Закрепление понятий «Месяц, неделя, день»	1	0	1	Текущ. Наблюдение
4.1 3	«Однозначные и двузначные числа»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
4.1 4	«Счёт десятками»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
<b>5</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	
5.1	«Отрезки» «Познакомить с понятием сантиметр»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение

5.2	«УГЛЫ»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
5.3	«Углы, стороны фигур»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
5.4	«Геометрические фигуры. «Закрепит понятие сантиметр»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
5.5	«Четырёх угольник и прямоугольник»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
5.6	«Объёмные фигуры. Шар. Куб»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
5.7	«Объёмные фигуры. Пирамида, Конус, Цилиндр»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
<b>6</b>	<b>Измерение объектов</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
6.1	«Объём. «Ёмкость сосуда»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
6.2	«Измерение объёма жидкости»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
6.3	«Вес. Сравнение веса»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
<b>7</b>	<b>Временные понятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7.1	«Часы. Время»	1	0,5	0,5	Текущ. Наблюдение
7.2	«Время» « Закрепление понятий Месяц, неделя, день»	1	0.5	0.5	Текущ. Наблюдение
8	«Счёт до 100» <b>Итоговое занятие.</b>	2	1	1	Диагностик а
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

## Содержание учебного плана

### 1 модуль «Обучение грамоте»

#### 1.Звуки окружающего мира

Тема 1.1 Вводное занятие: “Мир слов, окружающих нас. Диагностика.”

Знакомство с миром звуков – живых и неживых, слушание и различие звуков домов, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомство с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Беседа «Что такое слово?» Чтение стихотворения А.Л. Барто «Игра в слова» Ф/м «Деревья и кустики» И/у «Цветы», «Звуки» Задание: «Нарисуй солнце и заштрихуй».

Тема 1.2. “Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками).

Заучивание двестишья на определенный гласный звук. придумывание загадок, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук. «А», «У», «О», «Ы», «Э». Сюрпризный момент «Появление куклы Насти». Обыгрывание «Что она хочет, умеет делать?» И/у «С мячом» Рисование школьных предметов, штриховка.

Тема 1.3. “Синие и зелёные гномики” (знакомства с согласными звуками). Моделирование слова в виде прямоугольника.

Игровое упражнение " Назови правильно". Игровое упражнение" Кто внимательный" Игра " Встреча друзей". Игра "Загадки-обманки" Раскраска «Обведи овощи по точкам и раскрась их».

Тема 1.4.“Чудесные превращения” (обучение звуко-слоговому, звукобуквенному анализу слова).

Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Загадки. Составление предложений по серии картинок про осень. Образование слова по образцу «один – много». Игра «Пощупай и угадай».

## **2. Звуки и буквы**

### Тема 2.1. Звуки и буквы «А», «У».

Нахождение звука (А), (У) в названиях картинок; определение положения звуков в слове; нахождение слов со звуком (А), (У); определение количество звуков в словах; Слоги. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». печатание букв А, У, используя образец.

### Тема 2.2. Звуки и буквы «О».

Определение положения (О) в словах; Д/и «Назови слова со звуком (О)»; Знакомство с буквой О. Знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие). Слоги. Предложение. Количество слов в предложении. Составление предложений из 2-х и 3-х слов. Составление схемы предложения. Речевое упражнение «Назови одним словом».

### Тема 2.3 Звук и буква «М».

Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов. Печатание букв. Игра с мячом Д/и «Произнеси громко, тихо», «Скажи ласково». Повторение понятия «согласный звук»; Д/и «Назови звук» (согласный, гласного звук); Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений; определение положение звука «М» в словах. Чтение слогов АМ, МА, УМ, МУ и слова МАМА. Слоги, деление слов на слоги. Игра «Закончи предложение».

### Тема 2.4 Звук и буква «С».

Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Звуковой анализ слогов. Знакомство с согласными звуками [с], [с'] и буквой

С; определение позиции звука [с] в словах *сом, нос, посуда*; звуковой анализ слова *сом*; использование условных обозначений согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Д/и «Придумай предложение» (составление схем у доски) Остальные дети выкладывают фишками на столах. Д/и «Подбери схему к предложению». Отгадывание загадок. Деления слов на слоги. Печатание буквы С сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Тема 2.5. Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Понятие об ударении.

Характеристика звуков, Звуковой анализ слова: МУХА., МЕЛ. Выделение ударного гласного звука в слове. Постановка ударения. Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х». Работа с букварем стр18. Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!). Чтение слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО. Игровое упражнение «Бежим к букве». Чтение слогов и слов. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов. Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Сопоставление буквы и ее графического образа. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

Тема 2.6. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.. Большая буква в именах.

Звуковой анализ слова СИЛА. И/у «Найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Работа с букварем стр.20-21. И/у «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Печатание слогов.стр 20-21

Тема 2.7. Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Большая буква в начале предложения.

Звуковой анализ слова НОС. Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»). Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) Работа с букварём - стр.22.: назвать слова со звуком «Ш», выделяя его.

Чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш. Печатание слогов; стр22.

Тема 2.8. Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Знакомимся с антонимами.

Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр25.

Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова со звуком «Ы», «Л». Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце со звуком [л] в словах *лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул*; Составление и чтению слов ЛУША, САША, МАША, СОМ, САМ, СУХО, УХО, УХА из разрезной азбуки. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

Тема 2.9. Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Знакомство с предлогами.

Звуковой анализ слова ЗИМА; зарисовка схемы слова на доске. Д/и «Хлопни в ладоши сколько частей в слове» Знакомство со звуками [н], [н'] и буквой Н; Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, Д/и «Подбери слова с названным звуком ([н] или [н'])»; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; стр28-30. И/у «Какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко» - подобрать слова с

буквой. Работа с букварем стр.28-29. Чтение слогов, слов, предложений. Составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Игра «Где мяч» -знакомство с предлогами. Чтение слогов и слов. Графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

Тема 2.10. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Восклицательный знак в конце предложений.

И/у «Какое имя лучше дать» -подбирание имен на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Хоровое и индивидуальное чтение слов *река, корзина, мак*, деление слов на слоги. Чтение букваря стр.31. Составление предложений с использованием «!» знака в конце. И/ у «Скажи ласково» - норка-норочка, кукла-куколка... Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;стр31-32.

Тема 2.11 Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр33. Слова синонимы.

И/ у «Догоняем букву». Игра «Найди слово» - нахождение предметов вокруг с этой буквой, определение позиции. «Превращение» слов: Том — Тим — там; Тут — тот - вот. Чтение букваря стр.33. И/у «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Определение места звуков в словах *кот, труба, утка*; составление слова по слоговой таблице; выкладывание слов ТОК, КОТ из букв магнитной азбуки, сравнение этих слов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

Тема 2.12 Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Учить составлять предложения со словом И. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.



Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться, подпрыгивать, пугать. Определение места звуков в словах *шапка, перо, петух, платок, пирамида*; составление и чтение слов из слогов. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение вертикальных столбцов. Работа с букварем стр.37. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Печатание слогов;стр37-38.

Тема 2.13 Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

И/у «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Характеристика звука «З», звуковой анализ слова МОРОЗ. Игра «Что изменилось» - изменение слов с изменением «с-з». Работа с букварем стр.40. Чтение букв и слогов, слов. Зарисовка графического образа. Печатание слогов;стр39.

Тема 2.14 Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С; Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Вопросительные предложения.

Игра Чтение слов с доски». Игра «Найди пару» - соединить слова схожие по смыслу. Придумывание слов по заданной звуковой модели. Рассмотрение картинки, составление рассказа по этой картинке. Составление предложений со словами. И/у «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44. - читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений.

Тема 2.15. Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением.

Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г»» - две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. И/у «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Звуковой анализ слова ГАЛКА, КНИГА Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений. Чтение букваря стр.45. Чтение слов в столбцах. Игра «Укрась дерево» - подбор однокоренных слов.

Тема 2.16. Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.

И/ у «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. Звуковой анализ слова ВАЗА. Игровое упражнение «Кто где?»-нахождение предлогов в рассказе. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Работа с букварем стр.47-48. Печатание слогов.стр47-50. Печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради.

Тема 2.17. Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.

И/у «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д»». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Знакомство с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Звуковой анализ слова ДЫМ. Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут...Чтение букваря стр.51 Соотнесение звука и буквы, Печатание слогов.стр51-52., печатание слов ДОМ, Дима в тетради.

Тема 2.18. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Знакомство с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. И/у «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовет слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Образование множественного числа

существительного. Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мясной, из лука - луковый. Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б. Чтение букваря стр.53. Печатание слогов.стр53.

Тема 2.19 Согласный звук Жж; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Знакомство с правилом написания сочетания – ЖИ.

Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. И/у «Строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, вижу, предложения: Жук видит жабу. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Составление предложений со словами из букваря стр.60. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Печатание слогов. стр58.

Тема 2.20. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.

Знакомство с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Звуковой анализ слова ЛЕС. Игра «Загадки-складки» - дети подбирают рифмы к словам. И/ у «Найди слово» - дети выделяют слова с Ъ знаком в конце из текста. И/ у «Измени слово»- кон-конь, ходит - ходить... Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Чтение таблицы со словами типа – моль. Чтение букваря стр.64 Составление схемы к словам с ь знаком на конце. Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с Ь знаком. Рисование образа буквы. в воздухе, на бумаге. Печатание слов; стр64-67.

Тема 2.21. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.

Знакомство с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. И/у «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Анализ

слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ, слов: мал - мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Чтение текстов с буквой Я; стр69-71. Употребление местоимений. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов Яша, Яна. «Рассыпанное» предложение Яна видит Яшу. Печатание слогов; стр68.

Тема 2.22 Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.

И/у «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Чтение букваря стр. 72. Печатание слогов;стр72-73. Употребление местоимений. Составление из букв разрезной азбуки слов юла, Юля, Юра, Юпик и предложения Мы — юные таланты. И/у: размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Чтение букваря стр.78-79.

Тема 2.23. Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.)..

И/у «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек. И/у «Разместим жильцов домики»-размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова Звуко-слоговой анализ слов чай, очки, чашка, чайник. Составление из букв разрезной азбуки слов вечер, чистый, кричит. Письмо ряда слогов, слов: харчо, чебуреки, чай. Чтение букваря стр.80-81. Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах. Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка...Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов. Игра «Благоустроиваем букву» - на что похожа буква Э. И/у «Прочти

и помести в домик» - на определение позиции звука «Э» в словах. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Печатание слогов;стр84

Тема 2.24. Согласный звук Іці; буквы Ц, ц.

И/у «один-много» - на получении множественного числа существительного. Заучивание скороговорки. И/у «Кто больше подберет картинок» - со звуком Ц-С. Отгадывание загадок. Звуко - слоговой анализ слов овца, курица. Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения. Составление из букв разрезной азбуки слов цыпленок, курица и предложения с этими словами. Чтение букваря стр.87. Чтение предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге. Печатание слогов; стр85.

Тема 2.25 Согласные звуки Іфі, ІфІ; буквы Ф, ф.

И/у «Доскажи» - договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Звуко-слоговой анализ слов: фрукты, фартук, сарафан, филин. Составление из букв разрезной азбуки слов: фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты. И/ у «Мои друзья». И/у «Буква затерялась» - на знание большой буквы в именах собственных. Чтение букваря стр.88 Рисование образа буквы. Печатание слогов; стр88-89.

Тема 2.26 Согласный звук Іщі; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Местоимения.

И/у «Благоустраиваем букву». И/у «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С. Чтение букваря стр.90-91. Составление схем к словам: щенок, роща. Игра «Замени слово» - закрепляем знания о местоимениях Рисование образа в воздухе и на бумаге.

Тема 2.27 Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.

И/у «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение

букв Чтение слов в букваре стр.93. Составление предложений с этими словами. Чтение текста с доски с Ъ знаком. И/у «Вставь букву» - текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их. Чтение букваря стр. 94-95. Печатание слогов; Алфавит. стр93-95

Тема 2.28. Закрепление пройденного материала.

Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Игровой момент «Научим куклу Машу читать» Определение количества предложений, слов в каждом предложении. Работа со словом. Звукбуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения. Индивидуальное чтение текстов в букваре (у каждого свое задание) Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

## **2 модуль «Математические ступеньки»**

### **3. «Математическая подготовка».**

#### **3.1. «Давай познакомимся, цифры от 0 до 9»**

Цели: закрепить умение писать числа, обозначающие возраст, номер дома, квартиры и т.д. ребёнка, учить правильно писать цифра от 0 до 9.

**3.2. «Числовая прямая» Ориентировка в пространстве**  
Пространственные отношения: на, над, под.

Цели: познакомить с различными линиями, с понятием «бесконечная», закрепить умение прямого и обратного счёта в пределах 10, видеть закономерности при продолжении рисунка и узора, читать и решать задачу, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

3.3. «Задачи на сложение» «Примеры вида +1, -1» Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи

Цели: учить составлять задачи по рисунку, делать краткую запись к задаче, решать задачи на сложение, закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание, сравнивать числа с помощью знаков  $\langle \rangle =$ , закрепить знания о треугольнике.

3.4. «Задачи на вычитание» «Счёт тройками и двойками» Пространственные отношения: слева, справа, впереди, сзади.

Цели: закрепить умение составлять задачи по рисунку, делать краткую запись к задаче, решать задачи на вычитание, копировать рисунок, ориентируясь на клетки, учить счёту двойками и тройками

#### **4. Счет от 0 до 20 Состав числа**

4.1. «Состав числа 3», «Счёт до 10»

Цели: закрепить знания о составе числа 3, о понятиях больше- меньше, умение сравнивать предметы по размеру

4.2. «Числа до 10», «состав числа 4»

Цели: закрепить умения сравнивать числа, составлять и решать задачи по картинкам, ориентироваться на листе бумаги, знания о составе числа 4.

4.3. «Состав числа 5» «Числа до 10»

Цели: закрепить знания о составе 5 умение выполнять графический диктант, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, составлять и решать задачи по картинке, видеть части и целое.

4.4. «Состав числа 6» «Решаем задачи»

Цели: закрепить знания о составе 6, умение выполнять графический диктант, решать примеры на сложение в пределах 10, составлять и решать задачи по картинке, видеть части и целое.

#### 4.5. «Числа до 10» «Состав числа 7»

Цели: закрепить знания о составе 7, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, составлять и решать задачи по картинке, видеть части и целое.

#### 4.6. «Числа до 10» «Состав числа 8»

Цели: закрепить знания о составе 8, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, составлять и решать задачи по картинке, видеть части и целое.

#### 4.7. «Числа до 10» «Состав числа 9»

Цели: закрепить знания о составе 9, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, составлять и решать задачи по картинке, видеть части и целое.

#### 4.8. «Числа до 10» «Тест»

Цели: закрепление полученных знаний.

#### 4.9. «Числа до 20»

Цели: закрепить знания об образовании чисел до 20, продолжать учить писать числа от 10 до 20, закрепить умение сравнивать числа с помощью знаков  $>=<$ , решать примеры на сложение и вычитание в пределах второго десятка

#### 4.10. «1 Слагаемое. 2 Слагаемое. Сумма»

Цели: познакомить с названиями чисел при сложении, закрепить умение решать примеры на сложение

#### 4.11. «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.»

Цели: познакомить с названиями чисел при вычитании, закрепить умение решать примеры на вычитание, копировать изображение по клеткам.



4.12. «Повторение» «Решение примеров» Закрепление понятий «Месяц, неделя, день.»

Цели: закрепить умение решать примеры из двух действий, видеть целое и части, сравнивать числа, решать задачи. продолжать учить делить круг на несколько частей. Закрепление понятий «Месяц, неделя, день.»

4.13. «Однозначные и двузначные числа»

Цели: закрепить знания об однозначных и двузначных , чётных и нечётных числах, закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.

4.14. «Счёт десяткам и» «Счёт десяткам и»

Цели: учить считать десяткам и, закрепить умение решать задачи, примеры в два действия

## **5. Геометрические фигуры**

5.1. «Отрезки» «Познакомить с понятием сантиметр»

Цели: познакомить с понятием «отрезок», закрепить умение сравнивать длины отрезков, учиться пользоваться линейкой

5.2. «Углы»

Цели: познакомить с различными углами, учить чертить углы (прямой, тупой, острый), находить на рисунках

5.3. «Углы, стороны фигур»

Цели: закрепить знания об углах и сторонах фигур, умение решать задачи, заполнять таблицу, видеть закономерность.

5.4. «Геометрические фигуры.» «Закрепит понятие сантиметр»

Цели: закрепить знания о геометрических фигурах, умение расшифровывать слова с помощью примеров, расставлять в примерах знаки + -, ориентируясь на полученный результат, соотносить пример с ответом

#### 5.5. «Четырёх угольник и прямоугольник»

Цели: закрепить умение сравнивать многоугольники, находить общее и различия, знания об углах, учить выполнять штриховку на объёмных фигурах.

#### 5.6. «Объёмные фигуры. Шар. Куб»

Цели: закрепить знания о шаре и кубе, умение решать задачи на вычитание.

#### 5.7. «Объёмные фигуры. Пирамида, Конус, Цилиндр»

Цели: закрепить знания о пирамиде и цилиндре, конусе, умение решать задачи на вычитание, решать примеры в несколько действий, видеть целое и части.

### **6. Измерение объектов**

#### 6.1. «Объём. «Ёмкость сосуда»

Цели: познакомить с понятием «объём», закрепить умение решать примеры в несколько действий

#### 6.2. «Измерение объёма жидкости»

Цели: закрепить знания об объёме, умение штриховать объёмные фигуры.

#### 6.3. «Вес. Сравнение веса»

Цель: учить сравнивать вес, визуально ориентируясь на весы, закрепить умение решать примеры и задачи, видеть целое и части

### **7. Временные понятия**

### 7.1. «Часы. Время»

Цель: познакомить с циферблатом часов, учить определять время, если минутная стрелка стоит на 12, закрепить умение расставлять знаки +

- в примерах , видеть целое и части

### 7.2. «Время» Закрепление понятий Месяц, неделя, день.»

Цели: закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на 1, определять время на часах, составлять и решать задачи по картинкам.

## 8. «Счёт до 100» Итоговое занятие.

Цели: познакомить с числовым и разрядам и (десятки, единицы), закрепить умение решать задачи на сложение и вычитание, копировать рисунок по клеткам. Итоговый тест.

### Планируемые результаты освоения программы 1 модуля

Развитие речи:

- делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова; определять ударный слог
- производить анализ слов из 8—9 звуков;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;

- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- дети 1-й группы совершенствуют навык чтения, дети 2-й группы самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- уметь писать (печатать) гласные и согласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

**Планируемые результаты освоения программы - 2 модуль «Математическая подготовка».**

К концу года дети должны знать и уметь:

- сравнивать количество предметов и числа с помощью знаков  $< > =$ ,
- усвоить состав чисел в пределах 10,
- составлять и решать задачи ,
- пользоваться линейкой при измерении геометрических фигур и записывать результаты,
- раскрашивать картинки по цветовому коду,
- вписывать числа и знаки в математические выражения,
- решать примеры в пределах 20, не переходя через десяток,
- считать парами, десятками,
- различать чётные и нечётные числа,
- вписывать пропущенные числа в таблицу от 0 до 100,

- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)  
проверять точность определений путем наложения или приложения;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называть текущий день недели. Месяц
- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график- на 2023-2024уч.год

Октябрь 2023 г.

Неделя	1 неделя							2 неделя							3неделя							4 неделя							5 неделя			Итог Зан в мес./ недел ь в месяц
Название ДУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
«АБВГД ЕЙКА»	в			з		з	в	в			з		з	в	в			з		з	в	в			з		з	в	в			8/8

Ноябрь 2023 г.

Неделя	1 неделя							2 неделя							3неделя							4 неделя							5 неделя			Итог Уч. Зан в мес./ недел ь в месяц
Название ДПОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
«АБВГД ЕЙКА»	з		з	в	в			з		з	в	в			з		з	в	в			з		з	в	в					х	8/8

Декабрь 2023 г.

Неделя	1 неделя							2 неделя							3неделя							4 неделя							5 неделя			Итог Уч. Зан в
Назван ие ДПОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	



Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя							5 неделя			
Название ДПОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Итого Уч. Зан в мес./недел ь в месяц
«АБВГД ЕЙКА»	з	в	в			з		в	в	в			з		з	в	в			з		з	в	в			з		з	в	в	8/8

Апрель 2024 г.

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя							5 неделя			
Название ДПОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Итого Уч. Зан в мес./недел ь в месяц
«АБВГД ЕЙКА»			з		з	в	в			з		з	в	в			з		з	в	в			з		з	в	в	в	в	х	8/8

Май 2024 г.

Неделя	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя							5 неделя			
Название ДПОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Итого Уч. Зан в мес./недел ь в месяц



«АБВГД ЕЙКА»	в	з	в	в	з	в	в	в	в	з	з	в	в	з	з	в	в	з	з	8/8
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

### «Календарно – тематическое планирование»

№	Дата	Время занятия	Кол. уч. ч.	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Окт	Вторник Четверг 15.20-15.45	1	Вводное занятие: “Мир слов, окружающих нас”	группа	Кружковая	Фронт.
2	1нед		1	«Давай познакомимся, цифры от 0 до 9»	группа		Индивид.
3	Окт	15.20-15.45	1	“Поющие гномики” (знакомство с гласными звуками).			Фронт.
4	2нед		1	«Числовая прямая» Ориентировка в пространстве Пространственные отношения: на, над, под.			Фронт.
5	Окт		1	“Синие и зелёные гномики” (знакомства с согласными звуками).			Фронт.
6	3нед		1	«Задачи на сложение » «Примеры вида +1, -1»Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи			Фронт.
7	Окт.		1	“Чудесные превращения” (обучение звуко-слоговому, звукобуквенному анализу слова).			Фронт.
8	4нед		1	«Задачи на вычитание» «Счёт тройками и двойками» Пространственные отношения: слева, справа, впереди, сзади.			Фронт.
9	Нояб		1	Звуки и буквы «А», «У».			Фронт.
10	1нед		1	Состав числа 3», «Счёт до 10»			Фронт
11	Нояб		1	Звуки и буквы «О».			Фронт.
12	2нед		1	«Числа до 10», «состав числа 4»			Фронт
13	Нояб		1	Звук и буква «М».			Фронт.
14	3нед	1	«Состав числа 5» «Числа до 10»	Фронт			

15	Нояб		1	Звук и буква «С».			Фронт.
16	4нед		1	«Состав числа 6» «Решаем задачи»			Фронт
17	Дек		1	Звук и буква «Х». Понятие об ударении.			Фронт
18	1нед		1	«Числа до 10» «Состав числа 7»			Фронт
19	Дек		1	Звук и буква «Р». Большая буква в именах.			Фронт.
20	2нед		1	«Числа до 10» «Состав числа 8»			Фронт.
21	Дек		1	Звук и буква «Ш». Большая буква в начале предложения.			Фронт.
22	3нед		1	«Числа до 10» «Состав числа 9»			Фронт.
23	Дек		1	Звуки и буквы «Ы», «Л» Знакомимся с антонимами.			Фронт.
24	4нед		1	Тем «Числа до 10» «Тест»			Фронт
25	Янв		2	Звук и буква «Н» Знакомство с предлогами.			Фронт
26	1-2		2	«Числа до 20»			Фронт
27	нед						
28							
29	Янв		1	Звук и буква «К» Восклицательный знак в конце предложений.			Фронт.
30	3нед		1	«1 Слагаемое. 2 Слагаемое. Сумма»			Фронт
31	Янв		1	Звук и буква «Т». Слова синонимы.			Фронт.
32	4 нед		1	«Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»			Фронт
33	Февр		1	Звуки и буквы «И», «П».			Фронт.
34	1нед		1	«Повторение» «Решение примеров» Закрепление понятий «Месяц, неделя, день.».			Фронт
35	Февр		1	Звук и буква «З».			Фронт.

36	2нед		1	«Однозначные и двузначные числа»			Фронт
37	Февр		1	Звук и буква «Й» «?» знак в конце предложения.			Фронт.
38	3нед		1	«Счёт десяткам и» «Счёт десяткам и»			Фронт
39	Февр		1	Звук и буква «Г».			Фронт.
40	4нед		1	«Отрезки» «Познакомить с понятием сантиметр»			Фронт
41	Март		1	Звук и буква «В».			Фронт.
42	1нед		1	«Углы»			Фронт
43	Март		1	Звук и буква «Д».			Фронт.
44	2нед		1	«Углы, стороны фигур»			Фронт
45	Март		1	Звук и буква «Б».			Фронт.
46	3нед		1	«Геометрические фигуры» «Закрепит понятие сантиметр»			Фронт
47	Март		1	Звук и буква «Ж».			Фронт.
48	4нед		1	«Четырёх угольник и прямоугольник»			Фронт
49	Апр		1	Звук и буква «Ь» «Е».			Фронт.
50	1нед		1	«Объёмные фигуры. Шар. Куб»			Фронт
51	Апр		1	Звук и буква «Я».			Фронт.
52	2нед		1	«Объёмные фигуры. Пирамида, Конус, Цилиндр»			Фронт
53	Апр		1	Звуки и буквы «Ю», «Ё».			Фронт.
54	3нед		1	«Объём. «Ёмкость сосуда»			Фронт
55	Апр		1	Звуки и буквы «Ч», «Э».			Фронт.
56	4нед		1	«Измерение объёма жидкости».			Фронт

57	Май		1	Звук и буква «Ц».			Фронт.
58	1нед		1	«Вес. Сравнение веса»			Фронт
59	Май		1	Звук и буква «Ф».			Фронт.
60	2нед		1	«Часы. Время»			Фронт
61	Май		1	Звук и буква «Щ». «Ъ».			Открытое занятие
62	3нед		1	«Время» Закрепление понятий Месяц, неделя, день.»			
63	Май		1	Закрепление пройденного материала.			Фронт.
64	4нед		1	«Счёт до 100» <b>Итоговое занятие.</b>			Индивид.

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Демонстрационная магнитная доска;
2. Интерактивная доска
2. Шкаф для хранения дидактических и методических пособий;
3. Ноутбук.

Дидактические материалы и пособия:

1. Геометрические фигуры
2. Наборы разрезных картинок;
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
4. Полоски, ленты разной длины и ширины;
5. Цифры от 1 до 9;
6. Игрушки
7. Чудесный мешочек;
8. Пластмассовый и деревянный строительный материал;

9. Счётные палочки;
10. Картинки на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения);
11. Знаки – символы;
12. Карточки на составление плоскостных изображений предметов;
13. Простые карандаши; наборы цветных карандашей;
14. Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
15. Касса цифр и счетного материала;
16. Листы цветной бумаги;
17. Счетный материал;
18. Наборы цифр;
19. Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
20. Полоски-схемы звукового состава слов;
21. Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный;
22. Буквы из разрезной азбуки;
23. Дидактические игры с буквами, со словами.
24. Плакат с алфавитом.
25. Слоговые таблицы для составления слов.
26. Схемы для обозначения слов с разным количеством слогов.
27. Схемы с обозначением ударения.
28. Схемы предложений.
29. Предметные и сюжетные картинки.
30. Небольшие ножницы;
31. Видео-презентации;
32. Литература для детей:
  - Читаем по слогам (занимательные рассказы)
  - Букварь Жуковой Н.С.
  - Рабочие тетради, прописи

- Готовим руку к письму

### **Безопасные условия обучения**

Достигаются выполнением обязательных санитарных правил, рекомендаций по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для детей в процессе организации дополнительного образования, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Помещение, где осуществляется дополнительное образование, определяется направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Помещение для занятий по программе «АБВГДЕЙКА» должно быть размещено с учетом их функционального назначения: уровня естественного и искусственного освещения в помещении организации дополнительного образования должно соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному совмещенному освещению жилых и общественных зданий и действующего СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность должна быть левосторонней.

Учебная доска, не обладающая собственным свечением, должна быть обеспечена равномерным искусственным освещением.

Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Для контроля температурного режима помещения для занятий оснащаются бытовыми термометрами.

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Технические средства обучения, дидактические материалы, дидактические материалы, используемые для обучения, должны быть безопасными для здоровья детей.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Запрещается отпускать детей одних из кабинета, где проводятся занятия по дополнительной образовательной программе. Перемещение обучающихся производится только в сопровождении педагога.

Особое внимание обращается на обработку раздаточных материалов, рук дезинфицирующими средствами; на соблюдение термометрии у детей и взрослых, на соблюдение масочного режима.

Объем заданий. Распределение учебной нагрузки формируется в соответствии с возрастом Обучающихся.

Освещение, вентиляция учебных помещений соответствует гигиеническому нормированию.

В начале обучения проводится вводный инструктаж – тематическая беседа. В течение всего периода обучения педагог проводит тематические беседы с обучающимися по соблюдению техники безопасности.

## **2.3 Формы аттестации**

### **Объекты контроля**

1. Соответствие достижений обучающегося целевым ориентирам (запланированным результатам).
2. Знание содержания материала программы, понятий, фактов.
3. Культура учебного труда.

4. Степень самостоятельности.
5. Проявление интереса к обучению в целом, к приобщению новых знаний и умений.
6. Развитие творческих способностей.

### **Формы аттестации**

В процессе реализации программы проводится диагностирование достижений Обучающихся, проверка рабочих тетрадей, опрос родителей. Также педагог отслеживает результаты Обучающихся с помощью творческих заданий, ситуационных игр, открытых занятий. Используются задания, диагностические таблицы, а также опрос, беседа, дидактическая игра, практическое занятие, итоговое занятие.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Оценочными материалами служат проверочные задания по параметрам диагностической карты, наблюдения, анализ.

Целевые ориентиры в оценке освоения обучающимся программного материала:

(+)- Обучающийся освоил программу в полном объеме, имеет полный спектр предметных представлений, может рассуждать, имеет способность мыслить, понимать причинно- следственной связи, правильно полно отвечает, аргументирует свой ответ, сам исправляет свои ошибки, объясняет, почему ответить надо именно так.

(\*)-Обучающийся имеет представления, репродуктивно владеет ими, может обосновывать их использование; отвечает на поставленные вопросы, пытается объяснить ответ, самостоятельно исправляет ошибки.

#### **2.5. Методические материалы**



-Дидактические материалы: предметные картинки, цветные карандаши, шнурки, карточки, схемы, рабочие тетради, штриховки, картинки для раскрашивания.

-Словесный материал: стихотворения, скороговорки, чистоговорки, рассказы, беседы.

-Наглядный: иллюстрации, сюжетные картинки, электронные демонстрационные материалы.

Программа «Скоро в школу» составлена на основе программ по подготовке детей к школе:

- Е.В. Колесникова. «Я начинаю читать. для детей 6-7 лет».

- «Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет» Сорокина Т. В.

#### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных
- возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся и родителей.

#### **Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;

- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;

- разнообразие игровых и творческих заданий;

**Содержание программы представлено 2-мя направлениями:**

1 направление- Создание условий для подготовки к обучению грамоте.

Данный материал составлен на основе программ и пособий: Колесникова Е.В.. «Я начинаю читать. для детей 6-7 лет». Жукова Н.С.. Букварь: Ломоносовская школа. « Для одаренных детей 6-7 лет»

2 направление – Создание условий для математического развития.

Раздел основан на программах и пособиях Ломоносовской школы: Сорокин Т. В. «занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет»; Кац Е.: Необычная математика для детей 6-7 лет; Колесникова Е. В. «Я считаю до 20».

Ведущей идеей первого направления является выработка у детей умений ориентироваться звукобуквенной системе родного языка и на этой основе развитие интереса и способностей к чтению Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к бучению и счету, чтению, письму. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов- практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают ни те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором

таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в дошкольном возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Образовательная деятельность богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомления детей с общей картиной окружающего мира, а это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Ведущие идеи 2 направления программы является развитие познавательно интереса детей к математике через ознакомление с различными областями математической действительности.

Разнообразие методов, форм и приемов обеспечивает развитие у детей: познавательных, мотивационных, социально-коммуникативных, эмоционально-волевых, творческих способностей детей, развивается речь, формируется позитивный «Образ-Я», веры в успех.

Методы обучения, применяемые на занятиях, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения - это необходимое условие для достижения целевых ориентиров, так как пережитые впечатления становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что побуждает их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

**Методическое обеспечение:**

- Е.В. Колесникова. «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет». – Москва: Просвещение, 2022
- Жукова Н.С.. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
- Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей :6-7 лет» Учебно-методическое-пособие.- Москва, «Просвещение», 2023
- Колесникова Е.В. «Я начинаю читать » Рабочая тетрадь для джетей 6-7 лет-ТЦ «Сфера», 2022
- Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 6-7 лет» - Москва, «Просвещение», 2023
- Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - Москва, «Просвещение», 2023
- «Я уже читаю» сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста. Москва, «Просвещение», 2023
- Колесникова Е.В. «Веселая грамматика» - Москва, «Просвещение», 2023
- Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» Математика для детей 6-7 лет. – ТЦ «Сфера», 2023
- Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – ТЦ «Сфера», 2022
- Колесникова Е.В. «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет. – ТЦ «Сфера», 2021
- Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 5-7 лет2. – ТЦ «Сфера», 2020
- Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас» Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет. – ТЦ «Сфера», 2022
- Колесникова Е.В. «Я уже считаю» Математика для детей 6-7 лет. – ТЦ «Сфера», 2019
- Колесникова Е.В. «Форма и цвет»– ТЦ «Сфера», 2012

- Рабочая тетрадь в 2 частях Сорокина Т. В. «занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет» электронная версия

- Кац Е.: Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет электронная версия

## Список литературы

1. Колесникова Е.В. «Диагностика Готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Рабочая тетрадь– Москва, «Просвещение», 2021
2. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы»- Москва, «Просвещение», 2023
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017- 96с.( Математические ступеньки).
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- 4-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017- 96с.( Математические ступеньки).
5. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.
6. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - Москва, «Просвещение», 2023
7. Колесникова Е.В. «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»- Москва «Просвещение» 2023
8. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей:6-7 лет» Учебно-методическое-пособие.- Москва, «Просвещение», 2023
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020.
10. Сорокина Т. В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет: в 2 ч. Ч.1/ Т.В.Сорокина Т. В.-3-е изд. испр. и перераб. - Москва: Эксмо, 2019-56с.: ил.- (Ломоносовская школа)
11. Сорокина Т. В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет: в 2 ч. Ч.2/ Т.В.Сорокина Т. В.-2-е изд. испр. и перераб. - Москва: Эксмо, 2015-56с.: ил.- (Ломоносовская школа)

## Диагностическая карта Таблица №1

Название программы «Скоро в школу»

Содержательная составляющая программы – практическая подготовка к школе: бучению чтению, письму, счету.

Направленность – социально-гуманитарная

Педагоги -

Учебный год- 2022-2023

№ п/п	Ф.И.ребенка, группа	Параметры диагностики											
		Значение слова		Подбор обобщающих слов		Составление предложений		Дифференциация звуков:гл., согл.		Количество звуков, слогов в слове		Чтение слов и предложений.	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1.													
2.													
3.													

Сроки диагностики: входная диагностика – октябрь.

Итоговая диагностика- май.

Выводы - согласно Целевым ориентирам по указанным параметрам можно считать следующее:

- Владеет и может применять самостоятельно (В)
- Знает, но применяет с помощью педагога (В/п)
- Имеет знания на уровне представлений (Пр)

Заключение - выводы текстом:

(+)- программа освоена.

(\*)-наблюдается положительная динамика в развитии Обучающегося.

Примерные задания по параметрам диагностики

Словарь.

1. Д/и «Опиши предмет»

Материал: различные предметные картинки.

2. Д/у «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

3. Беседа по вопросам «Расскажи о ручке».

4. Д/и «Подбери слово»

1 задание

Воспитатель показывает на одной картинке, например, шар, шапку, ведро, цветы.

Просит ответить на вопросы:

-Что это? (Шар)

-Какой он? (Красный, большой, воздушный).

-Что с ним можно делать? (играть, катать по полу, подбрасывать. Пинать)

2 Задание

К кукле Маше пришли гости. Что нужно поставить на стол? Назови одним словом чашку, блюдце, кружку. Назови известные предметы посуды.

3 Задание

У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь? Как ты понимаешь значение слова «ручка»?

4 задание.

Одна тарелка глубокая, а другая.... (мелкая), один стакан высокий, а другой.... (низкий).

Бежит ручеек, бежит вода из крана, бежит собака. Об одном и том же я сказала по-разному. Как сказать по-другому? Бежит...



## Раздел «Грамота»

1. Найди на картинке предметы, названия которых начинаются на звук «с», на звук «сь» (сумка, сетка, сок, сыр, север), предметы со звуками «с» и «сь» в середине слова ( коса, аист, гуси, гусята, письмо, каска), предметы со звуками «с» и «сь» в конце слова (гусь, автобус, лось, нос, рысь). То же задание с другими звуками.
2. Найди на картинке слова, похожие по звучанию (миска-мишка, коса-коза, почка-бочка, санки-танки, корка-горка, заяка-майка).
3. Ребенку предлагается в любом печатном тесте обвести заданную букву.
4. Придумай слова на слог «му» (па, ва, лу, ни)Напр., муха, музыка, воробей, мука.
5. Найди слово с мягким звуком: 1)сыр, оса, мясо, кабан, 2) дом, собака, кочка, кошка, гуси, утка.
6. Составь предложения из слов:
  - Мама, стирать, рубашка
  - Коля, учится, класс, второй
  - Машина, ехать, синяя, дорога, узкая, по.

### **Диагностика знаний состава числа из двух меньших чисел**

#### **1. «Угадай, сколько предметов в другой руке»**

Показатель: уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2х меньших.

Демонстрационный материал: 10 предметов небольшого размера (пуговицы, монеты и др.)

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Инструкция к проведению:

Педагог прячет в обеих руках 10 предметов и предлагает детям угадать, по сколько предметов в каждой руке. Для этого дети должны выбрать две карточки с соответствующими цифрами. Детям, выбравшим числа, которые составляют число 10, даются фишки. Ребёнок, угадавший количество предметов в каждой руке педагога, получает возможность предложить число, которое будут отгадывать дальше. Игра повторяется 5 раз.

**Оценка:** высокий уровень - дети, набравшие 5 фишек; средний уровень - дети, набравшие 3-4 фишки; низкий уровень - дети, набравшие 1-2 фишки.

#### **2. «Грамотный покупатель»**

Показатель: уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2х меньших; умение оперировать с монетами.

Раздаточный материал: наборы монет (1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению: Педагог предлагает детям выполнить следующие задания:

1. Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Возьмите две монеты, которыми можно заплатить за него.

2. Ручка стоит 3 рубля. Покажите, какими монетами можно за нее заплатить?

3. Открытка стоит 6 рублей. Покажите, какими монетами можно за нее заплатить?

4. Как можно разменять 5 рублей (2 рубля; 5,10 копеек)?

Детям, правильно выполнившим задания, даются фишки.

**Оценка:** высокий уровень - дети, набравшие 6-7 фишек; средний уровень - дети, набравшие 4-5 фишек; низкий уровень - дети, набравшие меньше 3 фишек.

### **Диагностика уровня развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда**

Показатель: уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Демонстрационный материал: бубен, флажок.

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

#### Инструкция к проведению

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки:

– Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству ударов в бубен.

– Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству взмахов флажком.

– Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.

– Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество пальцев на обеих руках.

– Поднять карточку с цифрой, обозначающей число меньше семи, но больше четырех.

- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число больше семи, но меньше девяти.
- Поднять карточки с цифрами, обозначающими числа на один больше и на один меньше шести.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей количество лет мальчику, которому год назад было девять.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей количество лет сестре, которая на год младше семилетнего брата.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей такое число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

**Оценка:**

высокий уровень - дети, набравшие 9-10 фишек; средний уровень - дети, набравшие 5-8 фишек; низкий уровень- дети, набравшие меньше 5 фишек.

**Диагностика умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание**

**«Придумай и реши задачу»**

Показатель: умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, математическими знаками.

**Инструкция к проведению**

Педагог предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил.

Фиксируется правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса; правильная «запись» условия и решения задачи.

**Оценка:**

высокий уровень - дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача; средний уровень -

дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний педагога; низкий уровень - дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки; не могут исправить ошибки после указания на них.

### **Диагностика умений ориентироваться в пространстве с помощью плана**

Показатель: умение ориентироваться с помощью плана. Раздаточный материал: графический план комнаты.

Инструкция к проведению

Графический план комнаты располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

Перед действием каждого ребенка педагог поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

Педагог предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (шкаф, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который педагог укажет на плане (обратная задача). **Оценка:** высокий уровень - дети выполняют все задания самостоятельно, точно и

безошибочно (быстрота выполнения не учитывается); средний уровень - дети, в основном с помощью дополнительных объяснений

взрослого, могут выполнить все задания; низкий уровень - дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

### **Диагностика знаний о днях недели, о месяцах, о временах года**

Показатель: количество правильных ответов. Материал: мяч.

Инструкция к проведению I вариант.

Дети встают в круг. Педагог предлагает детям называть дни недели (времена года, месяцы) по порядку, передавая мяч по кругу.

II вариант.

Мяч находится в руках педагога. Он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч и отвечает на заданный вопрос.

Вопросы:

- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели следует после понедельника?
- Назови выходные дни?
- Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой.
- Какое сейчас время года?
- Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени).
- Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

**Оценка:**

высокий уровень - дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы

на заданные вопросы; средний уровень - дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах; низкий уровень - дети не отвечают на большинство вопросов.

**Диагностика знаний о геометрических фигурах**

Показатель: уровень знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор различных геометрических фигур разной величины (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники и др.)

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает перечислить, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

**Оценка:**

высокий уровень - дети имеют четкие представления о геометрических фигурах,

делают обобщение; средний уровень - дети имеют представления о геометрических фигурах, с

помощью педагога делают обобщение; низкий уровень - дети путаются в названиях геометрических фигур, не могут

сделать обобщение.

**Диагностика умений измерять количество жидкости, пользуясь меркой**

**«Найди сосуд с живой водой»**

Показатель: умение измерять количество жидкости, пользуясь меркой.

Раздаточный материал: на каждого ребенка широкий сосуд, в котором 5 стаканов воды (5 мерок), узкий сосуд, в котором 4 стакана воды (4 мерки), мерка-стакан, банка, счетный материал.

**Инструкция к проведению**

Педагог предлагает детям найти сосуд с живой водой. Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Ребенок, пользуясь мерным стаканчиком и счетным материалом, определяет этот сосуд.

**Оценка:**

высокий уровень - дети самостоятельно справляются с заданием;

средний уровень - при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако

точно могут определить по количеству счётного материала, в каком сосуде мерок больше; низкий уровень - дети не могут определить, в каком сосуде больше мерок.

**Диагностика уровня сформированности умения сравнивать, мысленно расчленять предметы на их составные части и соединять их в единое целое**

**«Сравнение, анализ, синтез»**

Показатель: умения сравнивать, мысленно расчленять предметы на их составные части и соединять их в единое целое. Раздаточный материал: карточки с заданиями.

### **Инструкция к проведению**

За выполнение заданий, указанных в карточке, ребёнок может набрать 10 баллов. Время выполнения заданий 5-7 минут.

#### **Оценка результатов:**

10 баллов - задание выполнено полностью верно;

8-9 баллов - допущена 1 ошибка;

4-7 баллов - допущено 2 ошибки;

2-3 балла - допущены 3-4 ошибки; 0-1 балла - допущено более 5 ошибок.

низкий- 2-3 балла; очень низкий- 0-1 балл.

**Диагностика уровня сформированности умения устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине, умения сравнивать**

#### **«Сравнение, сериация»**

Показатель: умение устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине, умения сравнивать.

Демонстрационный материал: карточки с изображением различных предметов разного размера (яблоко, дерево, карандаш, кисточка, линейка).

### **Инструкция к проведению**

Следует упорядочить возрастающие или убывающие ряды. За выполнение заданий, указанных в карточке, ребёнок может набрать 10 баллов. Время выполнения заданий - 5-7 минут.

#### **Оценка результатов:**

10 баллов - задание выполнено полностью верно;

8-9 баллов - допущена 1 ошибка;

4-7 баллов - допущено 2 ошибки; 2-3 балла - допущены 3-4 ошибки;

0-1 балла - допущено более 5 ошибок.

1. Разложи яблоки в порядке возрастания от самого маленького до самого большого.





2. Расставь березы в порядке возрастания от самой низкой до самой высокой



3. Разложи карандаши в порядке убывания от самого длинного до самого короткого



4. Разложи кисточки по толщине от самой толстой кисточки до самой тонкой



5. Разложи линейки по ширине от самой узкой линейки до самой широкой.



6. Разложи картинки с изображением последовательности частей суток



Выводы об уровне развития: -

очень высокий -10 баллов;

- высокий - 8-9 баллов;

- средний - 4-7 баллов;

- низкий -2-3 балла;

- очень низкий -0-1 балл.

**Диагностика уровня представлений детей о счете предметов и об их упорядоченности «Упорядочивание действий»**

Показатель: представления детей о счете предметов и об их упорядоченности

Демонстрационный материал: 10 картонных кругов диаметром 5 см с изображением точек (от 1 до 10) внутри.

Инструкция к проведению

Педагог выкладывает круги перед ребёнком и даёт ему задание: подумать и расположить эти круги в ряд по порядку. Необходимо напомнить

ребёнку о наличии точек, но не следует подсказывать принцип упорядочивания.

Всего отличительных признаков 10. Ребёнок максимально может набрать за это задание 10 баллов. Время на выполнения - 2 минуты

**Оценка результатов:**

10 баллов - задание выполнено полностью верно;

8-9 баллов - допущена 1 ошибка;

4-7 баллов - допущено 2 ошибки; 2-3 балла - допущены 3-4 ошибки;

0-1 балла - допущено более 5 ошибок.

Выводы об уровне развития:

очень высокий- 10 баллов;

высокий-8-9 баллов;

средний - 4-7 баллов;

низкий- 2-3 балла;

очень низкий- 0-1 балл.

**Диагностика уровня умения распределять предметы по группам на основании общих признаков**

**«Сравнение, классификация»**

Показатель: умение распределять предметы по группам на основании общих признаков.

Демонстрационный материал: карточка с изображением различных геометрических фигур разного размера и цвета (цветные, чёрные, белые, в линейку, в клетку и др.)

Инструкция к проведению

Ребёнку показывают карточку и предлагают разделить представленные фигуры на как можно большее количество групп (в каждую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку); назвать все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены. На выполнение задания отводится 3 минуты.

**Оценка результатов:**

10 баллов - ребёнок выделил все группы фигур за время, меньшее чем 2 минуты;

8-9 баллов - ребёнок выделил все группы за 2-2,5 минуты;

6-7 баллов - ребёнок выделил все группы за 2,5-3 минуты;

4-5 баллов - ребёнок назвал 7-5 групп фигур;

2-3 балла - ребёнок назвал только 2-4 групп фигур;

0-1 балл - ребёнок сумел выделить не более 1 группы фигур.

Выводы об уровне развития:

очень высокий - 10 баллов;

высокий- 8-9 баллов;

средний- 4-7 баллов;

низкий- 2-3 балла;

очень низкий



